

# **CURRÍCULO WESLEYANO para escuela dominical**

**Intermedios  
(9-11 años, grados 4-6 de escuela primaria)**

**Año 2  
Trimestre 1  
(Septiembre - Noviembre)**

Traducido, adaptado y distribuido  
con el permiso del publicador  
por CREA  
Centro de Recursos en Español para las Américas  
Edición 2006

© Wesleyan Publishing House

(Página en blanco)

# CURRÍCULO WESLEYANO - INTERMEDIOS

## Año 2, Trimestre 1 (Septiembre - Noviembre)

### CONTENIDO

Cómo usar estas lecciones .....	5
<b>Unidad 1: EN EL PRINCIPIO</b> .....	<b>7</b>
Lección 1 El Creador en acción .....	11
(La creación)	
Lección 2 Lo mejor de la creación de Dios .....	15
(La creación de los seres humanos)	
Lección 3 El pecado nos separa de Dios .....	20
(El pecado de Adán y Eva, Abel y Caín)	
Lección 4 Un hombre justo en un mundo pecaminoso .....	24
(Noé)	
<b>Unidad 2: DIOS LLAMA A SU PUEBLO ESCOGIDO</b> .....	<b>28</b>
Lección 5 Un pionero para Dios.....	41
(Abraham se va de su tierra)	
Lección 6 Una promesa cumplida .....	45
(Isaac, el hijo prometido)	
Lección 7 El poder de la oración .....	49
(Jacob aprende a orar)	
Lección 8 No te desanimes .....	54
(José, hombre fiel)	
<b>Unidad 3: UN LÍDER PARA EL PUEBLO DE DIOS</b> .....	<b>59</b>
Lección 9 Un líder escogido.....	61
(Dios llama a Moisés)	
Lección 10 El plan se revela.....	66
(La primera Pascua)	
Lección 11 El plan de Dios desplegado .....	71
(El éxodo de Egipto)	
Lección 12 Seguir al líder .....	75
(Dios provee comida, agua y líderes)	
Lección 13 Vivir con Dios.....	79
(El tabernáculo)	
Respuestas a las lecturas bíblicas .....	83
Plan de memorización .....	85
Bosquejo del Currículo Wesleyano para Intermedios .....	87

(Página en blanco)

# Cómo usar estas lecciones

## Metas

Hay tres metas para cada lección. Estas metas definen lo que queremos que los intermedios *sepan*, *sientan* y *hagan* como resultado del estudio. Las metas que se refieren al *saber* describen lo que los alumnos deben entender intelectualmente; las referidas al *sentir* señalan las sensibilidades y actitudes que deseamos que los alumnos desarrollen al nivel emocional; y las que tienen que ver con el *hacer* identifican maneras en que los alumnos actuarán al aplicar la verdad de la lección a la vida.

## Preparación para enseñar

Tome tiempo para preparar su corazón. Lea esta sección antes de cada lección, y lea con el corazón abierto los pasajes bíblicos que son la base de la lección. Escuche la voz de Dios al leerlos. Si usted ha captado para sí mismo la verdad de la lección, será mucho más fácil comunicársela a sus alumnos.

## La hora de clase

**Despierte el interés** - Una actividad diseñada para captar la atención de los intermedios, informarles de una necesidad particular, y prepararlos para explorar las verdades bíblicas.

**Explore la Biblia** - El tiempo cuando el maestro les presenta a los intermedios las verdades de la Palabra de Dios a través de historias y estudio de la Biblia, y luego les ayuda a examinar su propia vida con preguntas tales como, “¿Qué significado tiene esto para mí? ¿Cómo puedo usar esta verdad en mi vida?”

**¡Para descubrir!** - Da la verdad básica que se enseña en la lección. Puesto que el recibir nuevo entendimiento depende del conocimiento, experiencia y necesidades del individuo, el momento en que se capte la verdad puede ser diferente para cada alumno.

**Aplique la verdad** - Provee actividades para aplicar la verdad bíblica a la vida de los intermedios. La aplicación es de suma importancia porque el alumno no ha aprendido la verdad a menos que la ponga en práctica.

**Espere crecimiento** - Provee una guía para ayudar al maestro a reconocer las áreas en que los intermedios pueden dar evidencia de crecimiento en el futuro mientras vayan aprendiendo más de Dios y su Palabra.

## Materiales para la lección

### 1. El manual del maestro (Las lecciones)

Junto con la Biblia, este manual es su guía principal para enseñarles la lección a los intermedios. Se ha provisto una variedad de actividades para apelar a las diferentes necesidades e intereses de niños de cuarto, quinto, y sexto grados de la escuela primaria (niños de aproximadamente 9 a 11 años). No es la intención de los autores que usted use todas las actividades. Escoja las que mejor encajen con las habilidades e intereses de sus alumnos. El mayor énfasis debe ponerse siempre en la historia bíblica y en las actividades que aplican la verdad a la vida (“Explore la Biblia” y “Aplique la verdad”). Vea “El Plan de Memorización” al final de este manual para saber cuáles versículos bíblicos los intermedios deben aprender.

### 2. Los visuales

Figuras y dibujos para ilustrar la historia bíblica o el versículo para memorizar. No todas las lecciones tienen visuales preparados, pero el maestro debe sentirse libre para preparar sus propias ayudas visuales.

### 3. Las hojas de actividad

Algunas de las hojas son más fáciles que otras. La habilidad de alumnos de cuarto grado puede variar mucho de la habilidad de alumnos de sexto grado. Use las hojas que mejor encajen con la capacidad de su clase.

Varíe la manera en que emplea estas hojas: hacerlas juntos en la clase, hacerlas en grupos pequeños, o hacerlas individualmente. Algunas actividades se prestan para una buena conversación con los alumnos. Aproveche tales

oportunidades para interactuar con ellos. A veces sería bueno reproducir una actividad en grande, ya sea en la pizarra o en una cartulina, y hacerla juntos sin repartir hojas individuales.

#### **4. Las lecturas bíblicas**

Para cada semana hay una lista de lecturas bíblicas diarias. El propósito de las lecturas es doble, primero, sirven para reforzar la enseñanza del domingo, y segundo, sirven para guiar a los alumnos a formar el hábito excelente de leer la Biblia al diario. Después de leer el pasaje bíblico cada día, deben contestar una pregunta. Las respuestas a estas preguntas se encuentran al final del manual del maestro.

Las lecturas bíblicas se imprimen con cuatro listas iguales en una sola hoja. El maestro debe hacer suficientes copias para que cada alumno lleve una lista. Recorte las listas y repártalas a los intermedios después de cada lección.

# Vistazo a la Unidad 1: En el principio

## Resumen

Esta unidad inicia el estudio cronológico del Antiguo Testamento. Los intermedios aprenderán cómo Dios trabaja en el mundo que Él creó y cómo cuida a Su pueblo y suple sus necesidades. Verán cómo el pecado dañó la relación de Adán y Eva con Dios y obstaculizó que se comunicaran libremente con Él. Dios puso en marcha Su plan de reconciliar al hombre con Él. El ejemplo de la vida de Noé demuestra que es posible vivir una vida santa en una sociedad corrupta.

## Metas

Los alumnos aprenderán que Dios es el Creador del mundo y el que lo sostiene. Llegarán a apreciar el cuidado e interés de Dios en ellos y Su disposición a perdonar. Deben dar evidencia de su gratitud a Dios viviendo una vida que lo agrade. Los intermedios aprenderán también que Dios les dará valor como el de Noé cuando enfrentan oposición.

## Lecturas bíblicas diarias

Para ayudar a los intermedios a formar el hábito de leer la Biblia diariamente, cada lección viene acompañada de una lista de lecturas para cada día de la semana. En la hoja de lecturas bíblicas, hay 4 listas, suficientes para 4 alumnos. Haga copias de la hoja, recorte las listas, y reparta una a cada alumno semanalmente al final de la clase.

Para ayudar al alumno a entender la verdad del pasaje bíblico, hay una pregunta sobre cada lectura. Las respuestas a estas preguntas se encuentran al final de este manual.

Se puede ofrecer un reconocimiento a los alumnos que utilicen las lecturas y las traigan con las respuestas correctas.

## Plan de memorización

El Plan de Memorización para Intermedios cubre un período de 3 años, según el tiempo que un alumno se clasifica como intermedio. Se han seleccionado ciertos de los versículos claves de cada trimestre como los más importantes. Se puede llamarlos “versículos para la vida”. El maestro debe hacer más énfasis en estos versículos y repasarlos a menudo con la meta de que al final de los tres años, el intermedio ya los sepa muy bien y los recuerde por el resto de su vida.

El Plan de Memorización se encuentra al final de este manual. Los versículos incluidos en este plan están marcados con una estrellita \* al principio de la lección en que se presentan.

## Línea cronológica

Debido a que esta unidad comienza un estudio cronológico del Antiguo Testamento, una línea cronológica se usa para mostrar claramente el orden en que los eventos sucedieron. Los símbolos y otros elementos que se usan en la línea se encuentran en los visuales para este trimestre. Si hay espacio en su salón de clase, haga una línea continua para todo el trimestre colgando en la pared un papel de 45cm. x 5 ½ metros. Añada los siguientes visuales según se indica en cada lección:

- Marcador– Indica el libro de la Biblia
- Título – Indica el tema general
- Símbolo – Figura con información
- Cuadro – Dibujo de una escena de la historia bíblica. Se sugiere que un alumno artístico lo dibuje.

Si el espacio limitado del aula requiere que la Línea Cronológica sea dividido en secciones, divídalo en 5 secciones: En el principio, El diluvio, Los patriarcas,

Esclavitud en Egipto, Vagando en el desierto. Use una sección a la vez.

Prepare los visuales para la Línea Cronológica recortándolos todos al principio del trimestre y guardándolos en sobres con el título de la lección en que se van a ocupar. Se pueden atar los visuales a la Línea con cinta adhesiva tipo “masking” para poder quitarlos y guardarlos en su archivo al final del trimestre.

Algunas sugerencias para hacer la línea cronológica más llamativa son las siguientes:

- Pinte los visuales con colores
- Imprímalos en papel de color
- Pegue el dibujo de la historia sobre papel de color.

### **Actividades opcionales**

Estas actividades se pueden usar antes o durante la hora de clase. Su propósito es reforzar y enriquecer los conceptos enseñados en las lecciones de esta unidad. Escoja las actividades que sean más apropiadas para sus alumnos según el tiempo y el espacio disponibles.

#### **Actividad #1:**

#### **Libro de recortes “La Creación en Colores Vivos”**

##### Materiales requeridos:

Papel blanco tamaño carta

Papel de construcción de colores, especialmente de verde y azul.

Grapadora

Revistas, periódicos, recortes

Lápices

Marcadores, crayones, lápices de color

Tijeras

Pegamento

1. Déle a cada estudiante una hoja de papel blanco y asígnele un color (rojo, amarillo, verde, azul, morado, anaranjado, rosado,

café) Si la clase es grande, permita que los niños trabajen en pares. Con el marcador del color asignado, los alumnos escriben el nombre del color en la parte superior de la hoja.

2. Ellos buscan en las revistas, periódicos, etc. para encontrar cosas de la naturaleza que son del color asignado. Deben ser cosas no hechas por hombres. Pueden pegar sus recortes en la hoja. Si piensan en cierta planta, animal, etc. del cual no encuentran foto, pueden dibujar y pintarlo.

3. Hable con sus alumnos acerca de la gran variedad de colores. Hay muchos tonos de verde, por ejemplo. Si es posible, sería bueno proveer varios tonos de los colores. Anime a los niños a pintar sus dibujos usando varios tonos del color asignado. Una caja de 64 crayones sería excelente.

4. Si unos estudiantes terminan antes de los demás, se puede permitir que preparen una hoja extra de las cosas en la naturaleza que contienen varios colores, tales como el arco iris, el pavo real, el guacamayo, etc.

5. Haga una portada de papel de construcción y escriba en ella “La Creación en Colores Vivos”. Permita que un alumno la ilustre con un dibujo o un recorte. Si su clase es grande, tal vez quieran hacer dos o tres libros. Con grapadora ate las hojas y la portada para formar un libro. Tal vez a los estudiantes les gustaría compartir el libro con una clase de niños menores que ellos.

6. En lugar de hacer el libro, se pueden colgar las hojas en la pared o en el tablero. También se pueden exhibirlas en una lámina de cartón forrada y colocarla donde toda la congregación pueda apreciar los colores de la creación.



### **Actividad #2:**

#### **Diorama de la creación**

##### Materiales requeridos:

Caja para zapatos  
Papel de construcción  
Algodón  
Pedacitos de tela  
Arcilla o plastilina  
Crayones o marcadores  
Tijeras  
Pegamento

1. Coloque la caja de lado para que la apertura de la caja esté en un lado. En el lado que ya está encima, corte una “ventanita” para que la luz entre.
2. Invite a los intermedios a emplear varios materiales para formar un diorama del huerto de Edén. Pueden ilustrar un evento específico de la historia de la creación, o simplemente hacer una escena del huerto.

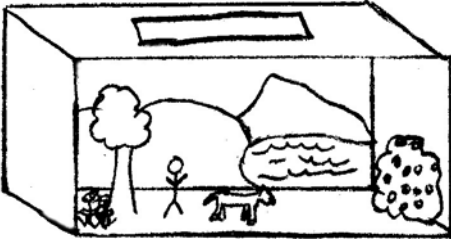


Ilustración de la Actividad #3

3. Se puede usar papel azul para forrar los lados interiores de la caja, y papel verde para forrar el fondo. Anime a los alumnos a traer a la clase otras cositas como un espejo pequeño para representar un lago, piedrecillas o pedacitos de corteza.
4. Esta actividad se puede hacer durante varios domingos.

### **Actividad #3:**

#### **Composición de cánticos**

##### Materiales requeridos:

Papel  
Lápices  
1. Sugiera a la clase una o dos melodías bien conocidas y guéelos a cambiar las palabras para crear un nuevo cántico acerca de las historias bíblicas que han estudiado en esta unidad.

2. Se recomienda que el maestro redacte la primera estrofa como ejemplo. Déles sugerencias de temas, tales como la zarza ardiendo, las 10 plagas, los esclavos haciendo ladrillos, la columna de nube y de fuego, cruzando el Mar Rojo.

(Página en blanco)

Lección 1

# El Creador en acción

*¡Para descubrir!*



**El mundo  
no llegó a existir  
“por casualidad”.  
Dios creó el mundo  
y todo lo que hay  
en el mundo.**

\* Este versículo clave es parte del plan de memorización.

## VISTAZO A LA LECCIÓN

**Pasaje bíblico:** Génesis 1

**Versículo clave:** *Los cielos cuentan la gloria de Dios, y el firmamento anuncia la obra de sus manos. Salmo 19:1\**

**Metas:** Ayudar al alumno a:

**Reconocer** a Dios como Creador y Sustentador del universo

**Profundizar** en su aprecio del poder creador de Dios

**Expresar** su fe en Dios como Creador

**Despierte el interés:** Competencia sobre la creación

**Explore la Biblia:** Estudio bíblico: La creación

Conversación

La Línea Cronológica

Hoja de Actividad #1

**Aplique la verdad:**

Hoja de Actividad # 2

## PREPARACIÓN PARA ENSEÑAR



**Prepare el corazón**

Dios creó el universo y a usted para ser Suyos. Él ha revelado algunas de las maravillas de Su amor para con nosotros. “Las cosas secretas pertenecen a Jehová nuestro Dios; mas las reveladas son para nosotros y para nuestros hijos para siempre, para que cumplamos todas las palabras de esta ley” (*Deuteronomio 29:29*). No podemos comprender todos los

misterios de la creación, pero podemos aceptar por fe lo que la Biblia nos dice.

Pida a Dios que le conceda una comprensión más profunda de la creación. Abra su corazón para recibir una revelación más perfecta de la que ha experimentado. Pida que pueda presentar esta historia de tal manera que sus estudiantes la recuerden para toda la vida.

Lea el Salmo 104 para ver cómo el salmista glorifica la creación de Dios.



**Fondo bíblico**

La palabra *crear* viene de la palabra hebrea *bara*, que incluye tres significados. (1) Se refiere a algo hecho divinamente. (2) Tiene que ver con algo nuevo o extraordinario. (3) Sugiere que la obra no requiere esfuerzos. Así que la creación del universo fue divina, extraordinaria y sin esfuerzo.

El hebreo original pone en claro que el acto de la creación hecha por Dios fue majestuosamente fácil. Por

ejemplo, según Génesis 1:3, “Dios dijo, “*Sea la luz y fue la luz.*” En el modo de pensar de los hebreos, para Dios el *decir* equivalía al *hacer*.



### Comprenda al alumno

Los alumnos probablemente han aprendido de la escuela pública acerca del origen del universo. Es casi seguro que estas enseñanzas no concuerdan con el relato bíblico de la creación. Puede ser beneficioso averiguar qué se enseña en su comunidad para saber contestar las preguntas de los estudiantes.

Puede que los alumnos mayores estén formando ya opiniones escépticas acerca de Dios. Tal vez pregunten, “¿De dónde vino Dios?” Puede que no acepten fácilmente las respuestas basadas en la fe.

Sin embargo, las opiniones de los adultos a quienes ellos respetan son significantes. Sus expresiones de su propia fe en Dios como Creador pueden tener un impacto fuerte en la mente de los estudiantes. Teniendo presente esta verdad, nosotros los adultos debemos vigilar nuestras palabras y tener cuidado de cómo expresamos nuestros conceptos. Los alumnos no siempre son capaces de comprender lo que decimos en el contexto de nuestra conversación.

El hecho de que Dios creó el mundo es una verdad que aceptamos por la fe. Esa fe no prohíbe que el hombre explore científicamente la creación de Dios. La ciencia y la religión no tienen que ser adversarios. En verdad, no hay conflicto entre los hechos probados por la ciencia y la Biblia. A Dios no le molesta la búsqueda de la verdad por parte de los hombres. Si la investigación es sincera, siempre afirmará el registro bíblico. Los conflictos se dan cuando las teorías, como la evolución, se aceptan como verdades establecidas. La Biblia no es un texto científico que explica *cómo* las cosas fueren creadas sino que nos dice *qué* fue creado y *quién* lo hizo.

## LA HORA DE CLASE

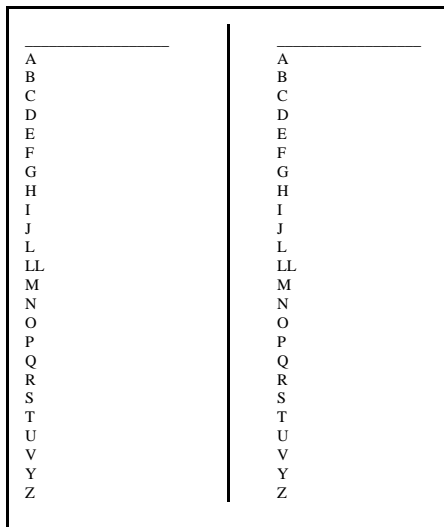
### Materiales requeridos:

- \* Pizarrón y tiza
- \* Línea cronológica
  - Marcador “GENESIS”
  - Título “En el principio”
  - Símbolo “Dios crea el mundo”
  - Cuadro de la naturaleza
  - Cinta “masking”
- \* Biblias
- \* Círculos de papel blanco para hacer fichas del versículo
- \* Hojas de actividad #1 y #2
- \* Lápices
- \* Lecturas bíblicas diarias

sección escriba las letras de A a Z, omitiendo K, Ñ, W, y X. (Vea la ilustración.)

### Actividad:

Esta actividad estimulará a los alumnos a pensar en las muchas cosas que Dios ha creado.



Divida a los estudiantes en dos equipos, y deje que cada equipo escoja un nombre como, por ejemplo, “Los patriotas” o “Los payasos”. Escriba los nombres escogidos en la pizarra, uno en cada lado.

Decida cuanto tiempo les dará para terminar la actividad, tal vez 6 minutos. Cuando usted dé la señal para comenzar, un estudiante de cada grupo corre al pizarrón y al lado de la letra correspondiente escribe el nombre de una cosa que Dios creó. Vuelve a su asiento y el próximo alumno corre al pizarrón. No es necesario que sigan el orden alfabético, pero no deben escribir más de una palabra para cada letra. Una regla importante es que los dos equipos no pueden usar la misma palabra. Por ejemplo, si uno escribe “agua” para la letra A, el otro no puede escribir la misma; puede, por ejemplo, escribir “aire”. El equipo

## 1 Despierte el interés

### Competencia sobre la creación

#### Preparación:

En el pizarrón trace una línea de arriba para abajo para dividir el tablero. Al lado izquierdo de cada

que tenga más respuestas correctas al final del tiempo, gana.

Si hay algunos en la clase que no escriben bien, se puede nombrar para cada equipo un capitán que escriba las respuestas que su equipo le sugiera.

Si el grupo es demasiado pequeño para dividirse en equipos, se puede adaptar la actividad, por ejemplo, dejando que el grupo mencione cuantas cosas puedan, una por cada letra, en 5 minutos .

## 2 Explore la Biblia

### Preparación

Con cinta “masking” pegue en la pared a la altura de los ojos de los estudiantes, una tira larga de papel (de unos 45 cm. de alto y unos 6 metros de largo) para la Línea Cronológica. (Vea el “Vistazo a la Unidad 1 para instrucciones.) Recorte el marcador “GÉNESIS”, el título “EN EL PRINCIPIO” y el símbolo “DIOS CREA EL MUNDO”. Comenzando a la izquierda de la línea, fije el marcador “GÉNESIS”. Durante la discusión añadirá el título, el cuadro y el símbolo según la ilustración.



### Discusión

Antes de que el mundo fuera creado, Dios existía. Él siempre ha existido. No tiene principio ni fin. El mundo llegó a ser por medio de Su palabra. Nada ocurrió por casualidad; el mundo no vino a existir por accidente. Fue el plan de Dios. Toda la creación se hizo según un plan bien pensado y ordenado.

A la derecha de la palabra “GÉNESIS”, fije el título, “EN EL PRINCIPIO”. Pídeles a los estudiantes que abran sus Biblias al primer capítulo de Génesis. Pueden leer por turnos este capítulo.

Terminada la lectura, repásela con estas palabras: **¿Qué creó Dios el primer día?** (La luz.) **¿El segundo día?** (El firmamento, o sea que separó el cielo con sus nubes y atmósfera del agua que estaba sobre la faz de la tierra.) **¿El tercer día?** (Tierra seca y plantas.) **¿El cuarto día?** (Sol, luna, estrellas,) **¿El quinto día?** (Animales acuáticos y pájaros.) **¿El sexto día?** (Animales, el hombre.)

Coloque en la Línea Cronológica un cuadro de la creación (uno del espacio o del huerto pero que no incluya a Adán y Eva. Tal vez un alumno lo pueda dibujar). **¿Quiénes fueron las primeras personas?** (Adán y Eva.) **Vamos a hablar de ellos el otro domingo. Hoy es suficiente saber que Dios los bendijo y los puso sobre todo el resto de Su creación. ¿Qué hizo Dios el séptimo día?** (Descansó.)

**¿Cómo se sentía Dios respecto a Su creación?** (Vio que era buena.) **Dios creó el mundo con un propósito. ¿Saben ustedes cuál es ese propósito?** (Que lo adoremos y alabemos.) **¿Cuáles son unas de las cosas que vemos que nos recuerdan la bondad de Dios y nos inspiran a alabarle?** (Varias respuestas —la belleza de la naturaleza, un bebé recién nacido . . .)

Agregue el símbolo, “DIOS CREA EL MUNDO.” **El mundo es tan ordenado, tan seguro, que sabemos que es el resultado del poder de un Dios responsable, inteligente y consistente. Una indicación es el orden en qué Él creó el mundo. Hace muchos años, los científicos descubrieron que no puede haber vida sin luz. No es**

**sorprendente que lo primero que Dios hizo fue . . . .** (Deje que los estudiantes respondan.) **Hasta el quinto día, no había peces. ¿Por qué no los creó el primer día?** (No había agua hasta el segundo día.) **¿Por qué no creó Dios al hombre el segundo día?** (No había ni tierra ni plantas ni sol.)

**Una doctrina principal de la fe cristiana es que Dios creó el universo, que Él es el autor de la vida. Algunos científicos no están de acuerdo. ¿Cuáles son algunas cosas que ustedes han oído decir acerca del origen del universo?** (Déjeles compartir – teorías de la evolución, una explosión gigantesca que inició una expansión del universo, etc.)

**¿Ha cambiado el mundo después del tiempo de la creación o acaso continúa teniendo la misma forma como al principio? Sí, han habido pequeños cambios, y el mundo sigue cambiando, pero Dios lo sustenta y lo supervisa. Entre más descubren los científicos acerca de este mundo, mayor es nuestra maravilla y admiración. De hecho, muchos científicos reconocen que el universo da evidencia amplia de ser diseñado por un ser inteligente.**

**No tenemos que preocuparnos por cómo las cosas fueron creadas, Lo que debemos reconocer es ¿Quién lo creó y qué fue lo que creó. La Biblia no es un libro científico, sino un libro de fe. Sin embargo, la verdadera ciencia concuerda con la Biblia .**

Reparta la Hoja de Actividad #1.

Pida a los estudiantes que lean por turnos en voz alta la sección, “Cómo fue creado el mundo”. Esto les enseñará cómo los descubrimientos científicos apoyan lo que la Biblia dice.

Si observan cuidadosamente, verán que en algunos puntos las

**ideas de los científicos no se acuerdan exactamente con el récord bíblico. No obstante, recuerden que los científicos no han encontrado respuestas para todas sus preguntas. También los estudiantes de la Biblia están aprendiendo más acerca de la gente y del lenguaje del Antiguo Testamento. Entre más aprenden, mejor es su entendimiento de lo que la Biblia enseña.**

Los escritores de la Biblia no fueron científicos. Sin embargo, la historia bíblica concuerda generalmente con lo que hasta ahora los científicos han descubierto. **¿Es posible que todo haya sucedido por accidente?** (No,)

Pídales a los estudiantes que busquen el versículo clave, lo lean y lo copien en la hoja.

### **3 Aplice la verdad**

Reparta la Hoja de Actividad # 2.

**Sabemos que nuestro mundo no puede haber llegado a existir por casualidad. Con tantos factores que depende el uno del otro para su existencia, es imposible que fuera un accidente. Nuestro planeta tiene la proporción perfecta de oxígeno y de dióxido de carbono para sostener la vida. Debido a la distancia precisa entre el sol y la tierra, no nos congelamos, ni tampoco nos quemamos.**

La actividad, “¿Qué puedo decir?” les ayudará a los estudiantes a identificar maneras de expresar su creencia en Dios como el Creador.

“Alabaré al Señor” les dará la oportunidad de dar gracias a Dios y alabarle por Su creación. Permítales compartir con la clase sus salmos originales. Si algunos no leen bien, adapte la actividad. Por ejemplo, se puede escribir en el pizarrón o usar un

proyector. El maestro puede leer en voz alta cada línea y dejar a los estudiantes ofrecer sugerencias para terminarla. Ya terminado y escrito el salmo en el pizarrón, toda la clase puede leerlo al unísono.

#### **Oración**

Termine con unos momentos de oración. Pida a los estudiantes que expresen en oración su agradecimiento por una cosa que Dios creó.

#### **Memorización**

Tome tiempo para enseñar el texto. Asegúrese de que todos lo memoricen porque es parte del Plan de Memorización para los intermedios.

Déle a cada alumno un círculo en que pueden escribir el texto de hoy. Si desean, pueden hacer un dibujo para representar los cielos y el firmamento.

No olvide repasar todos los textos del Plan de Memorización que sus alumnos han aprendido hasta este punto.

#### **Tarea para la semana entrante:**

Pida que traigan a la clase fotos de sus padres cuando ellos eran jóvenes. Que nadie vea las fotos del otro. (Tal vez sea necesario llamarles durante la semana para que no las olviden.)

#### **Actividades opcionales**

*Libro de recortes “La Creación en colores vivos.”*

Las instrucciones para hacer este libro se encuentran en las páginas tituladas “Actividades opcionales” al principio de este manual.

Se requieren hojas de papel en blanco, marcadores (crayones, o lápices de color), revistas (periódicos, calendarios, etc.), tijeras, pegamento.

#### *Diorama de la creación*

El diorama es la Actividad #3 en las Actividades opcionales para este trimestre. (Vea “Actividades

opcionales” en el principio de este manual.) Los alumnos pueden hacer esta actividad individualmente o trabajar en grupos pequeños.

Se requieren cajas de zapatos, papel de construcción, algodón, pedacitos de tela, plastilina, marcadores, tijeras, y pegamento.

Si piensa hacer esta actividad y no ha podido recoger las cajas necesarias, pida a los alumnos que cada uno supla su propia caja.

**\*Reparta las Lecturas Bíblicas para esta semana antes de que los alumnos salgan.**

#### **Respuestas para la Hoja de Actividad #2**

(Las respuestas variarán)

A la niña: Dios creó el mundo, las plantas, los animales y la gente. Es tan bien diseñado que no es posible que llegara a existir por casualidad.

A la maestra: La Biblia dice que Dios hizo al hombre a Su propia imagen. El hombre no es simplemente otro animal.

Al niño: Cuando la Biblia habla de días, no siempre se refiere a un día de 24 horas. Es posible que cubran mucho tiempo.

Al hombre: Los descubrimientos científicos dan más y más evidencia de que lo que la Biblia dice es correcto. Por ejemplo, han encontrado evidencias de que el mundo fue formado precisamente en el orden dado en Génesis.

Lección 2

# Lo mejor de la creación de Dios

*¡Para descubrir!*



**Yo soy especial porque Dios me hizo a Su imagen.**

**Puedo tener una relación personal con Él.**

\* Este versículo clave es parte del plan de memorización.

## VISTAZO A LA LECCIÓN

**Pasaje bíblico:** Génesis 2:7-9, 18-25

**Versículo clave:** *Y creó Dios al hombre a su imagen, a imagen de Dios lo creó.* Génesis 1:27\*

**Metas:** Ayudar al intermedio a:

**Entender** que Dios lo creó a Su propia imagen.

**Tener** un concepto saludable acerca de sí mismo porque fue creado a la imagen de Dios.

**Decidir** perseguir una relación personal con Él.

**Despierte el interés:** Semejanzas familiares – fotos de los padres.  
Discusión

**Explore la Biblia:** “La creación de los seres humanos”  
Hoja de Actividad #1,  
La Línea Cronológica

**Aplique la verdad.** Hoja de Actividad #2

## PREPARACIÓN PARA ENSEÑAR



### Prepare el corazón

El hombre (el ser humano) es la culminación del poder creador de Dios. Nosotros somos su máxima creación, hechos a Su propia imagen. Pertenece a Dios y Él tiene un plan para cada vida.

Después de bendecir a los seres humanos, Dios se detuvo para mirar todo Su trabajo. Al contemplar al

hombre, dijo que era “muy bueno.” ¡Cuánto nos humilla el darnos cuenta de que el Dios que creó este vasto universo es el mismo Dios que tiene contados los cabellos de nuestra cabeza (*Mateo 10:30*)! ¡Tan completamente nos conoce! ¡Cuánto nos ama!

Tome tiempo para profundizar su relación con el Creador. Pida que le ayude mientras se prepare para enseñar esta lección a Sus hijitos, y déle gracias por Su amor.



### Fondo bíblico

En Génesis 1:26 leemos, “Hagamos al hombre a nuestra imagen”. El uso del plural, “hagamos” y “nuestra” ha confundido a muchas personas. El problema resulta de un supuesto conflicto entre nuestra creencia que hay un solo Dios y Su propia referencia a Sí mismo en el plural. Los teólogos creen generalmente que es una refe-

rencia a la Trinidad. Hay evidencias en las Escrituras de la participación de Dios, del Espíritu Santo y de Jesucristo en la creación.

Juan 1:1-2 dice, “En el principio ya existía el Verbo, y el Verbo estaba con Dios, y el Verbo era Dios. Él estaba con Dios en el principio. (NVI).” Se refiere a Jesucristo, el Verbo quien se hizo hombre y habitó entre nosotros. Esto nos indica que Jesucristo estaba presente en la creación.

La Biblia habla más sobre la creación del hombre que sobre cualquier otra parte de la creación. Dios se preocupó personalmente por el hombre, hasta el punto de “soplar en su nariz aliento de vida”, haciéndole un ser viviente. (*Génesis 2:7*)

La creación de la mujer se llevó a cabo después, no simultáneamente con la del varón (y no como los animales que fueron creados machos y hembras de un solo).

De hecho, hasta ese momento no se menciona ni “masculino” ni “femenino.”

El ser hecho a la imagen de Dios no se refiere a lo físico sino al espíritu de hombre el cual tiene la capacidad de razonar, amar y responder al Espíritu de Dios.



### Comprenda al alumno

La mayoría de las historias bíblicas en esta unidad son muy conocidas a los alumnos intermedios. Véase la introducción a la unidad previa para sugerencias sobre cómo responder a quejas tales como “¡No me diga! ¿Esta misma historia otra vez?”

Al enseñar principiantes, no tratamos de presentar los eventos de la Biblia en orden cronológico porque no son capaces de comprender la relación

entre el tiempo y el espacio. Los intermedios, al contrario, ya tienen un concepto de esta relación. Comienzan a comprender el significado de los sucesos de la historia. Por esto les presentamos un estudio cronológico de la Biblia.

Sin embargo, los intermedios necesitan ayudas visuales como mapas e ilustraciones de la arquitectura, el vestido y las costumbres de los tiempos bíblicos. La Línea Cronológica les ayudará a visualizar el orden de eventos. Al colocar los marcadores, los símbolos y los cuadros en la Línea Cronológica, hable con ellos acerca de su significado. Use la línea para repasar los eventos durante la unidad.

## LA HORA DE CLASE

### Materiales requeridos:

- \* Fotos de los padres
- \* Pizarra y tiza
- \* Biblias
- \* La Línea Cronológica:
  - Símbolo, “Dios crea al hombre”
  - Cuadro o dibujo de Adán y Eva en el huerto
- \* Lápices
- \* Hojas de Actividad #1 y #2
- \* Lecturas bíblicas diarias

el nombre del estudiante. Saque las fotos de los sobres y colóquelas en una línea debajo de la pizarra con un número escrito sobre cada una.

### Actividad con las fotos

**Algunos de ustedes trajeron fotos de sus padres cuando ellos eran niños. ¿Pueden identificar de quiénes son los padres?** Déles unos momentos para tratar de identificar las fotos. No deben revelar a los demás cuáles son sus propios padres a menos que nadie lo adivine.

### ¿Cómo pudieron identificarlos?

Por la semejanza al hijo o a la hija. **¿Pueden pensar en otros rasgos distintivos de los padres que se ven en los hijos?** Déles tiempo para responder.

Para el hijo cuyos padres son generosos, le será natural compartir con otros. Si el padre es un experto con la computadora, lo más probable es que los hijos tengan un interés especial en las computadoras. Los hijos de una enfermera sabrán algo sobre primeros auxilios.)

## 2 Explore la Biblia

### Estudio bíblico

*Génesis 2:7-9*

Pida que un estudiante lea en voz alta estos versículos mientras los demás sigan la lectura en la Biblia.

**¿Cuál es la diferencia entre el**

## 1 Despierte el interés

### Preparación

Antes de comenzar, recoja las fotos de los padres de los estudiantes. Cada foto debe estar en un sobre con



**modo de creación del ser humano y el de las otras cosas creadas por Dios?** (La Biblia no da detalles sobre cómo fueron creados los animales pero sí nos da una descripción de la creación del hombre, diciendo que Dios le sopló personalmente en la nariz dándole vida.)

**¿Qué importancia dio Dios al hombre por su manera de crearlo?** (Que era el más importante. Todo lo demás fue creado para su bienestar. Dios formó al hombre y le dio vida de manera muy personal.)

Reparta la Hoja de Actividad #1.

Invite a los alumnos a completar la actividad usando la Biblia. Según la capacidad de sus alumnos, pueden trabajar individualmente o en grupos pequeños.

Invite a un alumno a colocar el símbolo, *Dios crea al hombre*, en la Línea Cronológica. Coloque también el cuadro o dibujo de Adán y Eva en el huerto.



*Génesis 2:15-25*

Invite a varios voluntarios a leer porciones de este pasaje.

**¿Qué responsabilidades le dio Dios al hombre?** (Labrar el huerto y guardarlo. Ponerles nombre a los animales.)

**¿Por qué hizo Dios una mujer?** (Porque no fue bueno que el hombre estuviera solo. Dios le dio una compañera, una ayuda idónea.)

**¿Cómo había hecho Dios al hombre?** (Formó al hombre del polvo de la tierra.) **¿Cómo creó a la**

**mujer?** (La formó de una costilla que tomó del hombre.)

*Génesis 1:27*

Pida que un estudiante lea este versículo en voz alta. **Éste es el versículo clave para hoy. Nos enseña por qué el hombre es tan especial en relación con todo el resto de la creación de Dios. ¿Cuál es la diferencia?** (El hombre fue creado a imagen de Dios.)

**¿Han oído a alguien decir, “de tal palo tal astilla”?** **¿Qué quiere decir?** (Que el hijo se parece a su padre.) **Muchas veces los hijos tienen ciertas características de su padre o de su madre. Puede ser la forma de la nariz, los ojos o la barba. Tal vez tienen la misma manera de caminar o de hablar. ¿Quiere decir esto que nuestra forma física es como Dios?** (No.)

**Los hijos no se asemejan a sus padres solamente en los aspectos físicos. ¿Cuáles son algunas otras semejanzas?** (Pueden tener semejantes gustos y aversiones, expresiones, modos de portarse, etc.)

**Respuestas para la Hoja de Actividad #1:**

*Génesis 2:7-9:*  
del polvo de la tierra  
sopló en su nariz  
aliento de vida  
plantó un jardín (o huerto)  
en Edén  
árboles, comer

*Génesis 2:15-25*  
La tarea de cuidar (labrar, guardar)  
los animales  
ayuda idónea  
solo  
le sacó una costilla  
de la costilla  
mujer  
hueso  
carne  
a su imagen

### **3 Aplique la verdad**

Reparta la Hoja de Actividad #2.

La actividad “A Su imagen” les ayudará a los estudiantes a identificar cómo son semejantes a sus padres, a otras partes de la creación, y a Dios. Puede que no estén de acuerdo en algunas de las respuestas. No discuta con ellos, sino simplemente comente que todos los seres humanos, por ser creados a la imagen de Dios, tienen algunas de Sus características.

Déles tiempo para completar la actividad. Entonces, diga: **M i r e n las cosas que apuntaron acerca de sí mismos y de sus padres. ¿Cuáles de éstas se aplican también a Dios?** (Mueve, habla, vive, piensa, ama, inventa, tiene un espíritu. . . .) **Hay muchas cosas que Dios puede hacer y nosotros no, pero igual a Dios, podemos sentir – amar, estar tristes, enojarnos, gozarnos. Como Dios, podemos pensar y razonar. Igual a Dios, tenemos alma o espíritu – la parte que vivirá para siempre. Como Él, tenemos trabajo que hacer. Debido a que somos semejantes a Dios en varios aspectos, podemos tener una relación con Él. Dios nos conoce y ama a cada uno personalmente. Por eso, podemos comunicar con Él y Él con nosotros.**

**Su propósito es que le amemos y sirvamos toda la vida, pero Dios no nos esfuerza a seguirlo. Nos da libre albedrío, es decir, libertad para escoger y decidir qué vamos a hacer.**

Escriba en la pizarra las siguientes acciones:

- pensar
- razonar
- escoger
- inventar
- amar
- hablar

creer  
leer  
adorar

**Por ser creados a imagen de Dios, tenemos la capacidad de hacer muchas cosas que los animales no pueden hacer, mucho menos las otras cosas creadas. Pensemos en lo que Dios desea para nosotros al hacernos a su imagen.**

Hable de cada acción y cómo se puede usar de manera agradable a Dios. Unas sugerencias son las siguientes:

Pensar - contemplar la creación y pensar en el Creador y su gran poder. Todo pensamiento que tenemos debe ser agradable a Dios. Tenemos el poder de cuidar nuestros pensamientos.

Razonar - Más que pensar, podemos razonar, analizar, y llegar a conclusiones. Tú eres capaz de observar, preguntar, investigar, y tomar decisiones basadas en lo que sabe y aprende.

Escoger - Tú no eres robot. Tú tienes que escoger, tomar decisiones, y sobre todo, escoger cómo va a responder a Dios. Él desea que escojamos obedecerlo para que seamos verdaderamente felices.

Inventar - No podemos crear cosas de nada, como hizo Dios, pero sí podemos inventar cosas nuevas usando los materiales y la mente que Dios nos ha dado. Puede ser un dibujo, un juego, un cántico, un poema, una idea, una máquina, y muchas otras cosas.

Amar - Dios es amor, y nosotros tenemos esta gran capacidad de amar a otros. Dios desea que lo amemos a Él más que a cualquier otro, y que amemos a nuestro prójimo.

Hablar - Ciertos animales pueden comunicarse entre sí, pero ninguno puede hablar. El uso del lenguaje para comunicar ideas, sentimientos, y hechos, es característica de los seres humanos y de Dios. A él le gusta

mucho cuando tú le hables y cuando le escuches. La Biblia dice que Él llegaba al huerto de Edén para platicar con Adán y Eva. Él desea hablar contigo también. Escúchale.

Crear - Tú eres capaz de tener fe, de creer en Dios aunque no le ves. Tú crees en el amor, el perdón, la paz, y la libertad aunque ninguna de estas cosas se ven. Dios bendice a los que creen en Él.

Leer - El ser humano no solamente puede comunicar con la boca, sino también usa el lenguaje para leer y escribir. Ha inventado un alfabeto para formar las palabras que habla. Hay millones de libros en el mundo, todos la invención de un ser humano. Ningún animal jamás ha escrito un libro, ni puede leer los que existen. Dios también escribió un libro a través de unos hombres dedicados a Él...la Biblia. Él desea que tú leas este libro y que permitas que Dios te hable.

Adorar - Sólo el ser humano es capaz de adorar a Dios. La Biblia dice que toda la creación alaba a Dios, pero sólo los humanos alabamos con palabras, con espíritu, y con verdad. Dios te dio la capacidad de adorar. Todo humano tiene el deseo de adorar a algo o a alguien, pero es sólo cuando adoramos a Dios que descubrimos la verdadera felicidad y el propósito por el cual Dios nos hizo. ¿Cómo lo adoramos? (Invite los comentarios de los alumnos.)

### **Oración**

Guíe a los alumnos a darle gracias a Dios en sus propias palabras por hacernos a su imagen. Anímelos a que sean específicos en su acción de gracias, como por ejemplo, “Dios, gracias por darme la capacidad de hablar. Me gusta hablar con mis amigos y mi familia, y también contigo.”

### **Memorización**

Si hay tiempo, pase unos minutos aprendiendo el texto de hoy, Génesis

1:27. Este versículo es parte del Plan de Memorización para los intermedios. Es fundamental para su concepto de sí mismo y de Dios.

### **Actividades opcionales**

#### ***Póster “A Su imagen”***

Para esta actividad se necesitan un pliego de cartulina, revistas y periódicos, tijeras, pegamento y marcador grueso.

Los intermedios pueden recortar fotos de personas haciendo cosas que sólo pueden hacer porque son hechas a la imagen de Dios. Guíelos a escoger bien. (Por ejemplo fotos de personas comiendo o patinando no serían apropiadas, porque los animales también comen y algunos animales pueden aprender a patinar. Fotos apropiadas serían de personas mostrando amor, leyendo, orando, hablando, haciendo decisiones, estudiando, inventando, adorando, etcétera.)

#### ***Los cinco sentidos***

Déjeles a los estudiantes preparar proyectos para una clase de escuela dominical de principiantes. Con cinco cajas, como cajas para zapatos, escriba en cada una uno de los sentidos: el oído, la vista, el olfato, el gusto, el tacto. Pida que traigan cosas que pueden poner en cada caja, o usted puede traer artículos y dejarles a ellos decidir dónde colocarlos. Unas sugerencias son las siguientes:

*El oído:* En botellas opacas para píldoras u otros recipientes con tapas seguras, meta en dos de ellas una cosa, en dos algo diferente, etc. como, por ejemplo, arroz, frijoles, agua. Los niños las sacudirán para decidir por el sonido cuales son “parejas” con el mismo contenido. Pueden tratar también de identificar el contenido.

*La vista.* Ponga en la caja un vidrio de aumento con una hoja, un lápiz, un cuadro pequeño. . . . Que los estudiantes los miren bajo el vidrio. Tal vez quieran mirar también unos de

sus propios cabellos.

*El olfato.* En recipientes pequeños, ponga un poco de cebolla, perfume, cáscara de naranja, . . . . Con los ojos vendados pueden tratar de identificar las sustancias.

*El gusto.* Pueden probar, sin ver la cosa, un pedacito de pan, banana, otra fruta, etc. e identificarlo por el sabor.

*El tacto.* Con los ojos vendados, tocarán un cepillo, un lápiz, una hoja de papel, una moneda, . . . para identificarlos.

***Libro de recortes, “La creación en colores vivos”***

Si comenzaron esta actividad la semana pasada y no la terminaron, pueden seguir con ella hoy.

Las instrucciones se encuentran en las páginas tituladas “Actividades opcionales” al principio de este manual.

***Diorama de la creación***

Si iniciaron los dioramas el domingo pasado, deben continuarlos hoy.

Las instrucciones para hacer el diorama se encuentran al principio de este manual en las páginas tituladas Actividades opcionales. Los alumnos pueden hacer esta actividad individualmente o trabajar en grupos pequeños.

\* **Reparta las lecturas bíblicas para esta semana antes que se vayan los estudiantes.**

Lección 3

# El pecado nos separa de Dios

*¡Para descubrir!*



No debo permitir  
que el pecado  
dañe mi relación  
con Dios.

Por medio de Cristo  
puedo pedir el perdón.

## VISTAZO A LA LECCIÓN

**Pasaje bíblico:** Génesis 2:16-17; 3:1-19, 22-24; 4:1-15

**Versículo clave:** *Así como por la desobediencia de uno solo muchos fueron constituidos pecadores, también por la obediencia de uno solo, muchos serán constituidos justos.*

Romanos 5:19 (NVI)

**Metas:** Ayudar al intermedio a:

**Entender** que el pecado rompe la relación con Dios.

**Darse cuenta** de la gravedad del pecado

**Aceptar** a Cristo como Salvador para comenzar una relación íntima con Él. Mantener la relación que ya tiene con Él.

**Despierte el interés:** Discusión

**Explore la Biblia:** “El pecado de Adán y Eva, Abel y Caín”

La Línea Cronológica

Hoja de Actividad #1

**Aplique la verdad:** Ayuda visual de la cruz,

Hoja de Actividad #2

## PREPARACIÓN PARA ENSEÑAR



**Prepare el corazón**

¿Puede usted ser un ejemplo para sus estudiantes confesando que usted ha pecado? Si nuestros alumnos nos ven como “perfectos”, es difícil que se relacionen con nosotros. ¿Cuán a menudo se acerca usted a una persona que le parece casi perfecta y en cuya

presencia usted se siente incapaz? Rara vez. Con tal persona uno no se siente cómodo y no quiere revelar sus fallas. Si los alumnos nos ven como personas que han pasado por tiempos difíciles o que han ganado la victoria sobre el pecado, tendrán más confianza en nosotros y estarán más dispuestos a compartir con nosotros sus problemas.

Es por eso que los buenos maestros no deben pensar que tienen

que saber todas las respuestas. Los niños se darán cuenta de que los adultos no son siempre perfectos. Si es permisible que los adultos cometan errores, lo es para ellos también. Usted será más alcanzable si admite sus debilidades. Pida que Dios le ayude para que no tenga una actitud de superioridad, sino que su humildad y compasión sean evidentes a los alumnos.



### Fondo bíblico

Las historias de Adán y Eva y su pecado de comer la fruta prohibida, y de Caín, el primer homicida, demuestran cómo el pecado rompe la relación del hombre con Dios. Enfrentados con su pecado, Adán, Eva y Caín trataron de desmentir las acusaciones. Adán culpó a su esposa y Eva culpó a la serpiente. Caín negó categóricamente que hubiera pecado. En cada caso, si el pecador hubiera buscado a Dios, él o ella habría recibido ayuda para resistir la tentación.

Eva cayó en pecado como resultado de seguir escuchando la voz de la serpiente en vez de alejarse de su presencia. Su primera respuesta fue la repetición de las palabras mismas de Dios. Así debemos todos responder a las tentaciones. A pesar de su inocencia, ella debía haber sabido que las palabras de la serpiente no concordaban con las instrucciones

que Dios les había dado. Ella empeoró la situación involucrando a su esposo.

Cuando Dios le habló a Caín en el principio, (antes de que él matara a Abel – vv. 6-7), le dio la oportunidad de enmendar sus acciones. Caín escogió no hacerle caso a Dios, una decisión con consecuencias desastrosas. Un pecado conduce a otro, y pronto Caín mata a su hermano y miente a Dios. Al darse cuenta del castigo, en vez de pedir el perdón de Dios, Caín se quejó y protestó, diciendo que era más de lo que podía soportar. Su aflicción se debió al castigo, no al remordimiento por sus pecados.



### Comprenda al alumno

Los intermedios tienden a ver a los adultos como perfectos, incapaces de errar. Así que

pueden preguntar, “¿Cómo es posible que Adán y Eva desobedecieran a Dios?” Ellos piensan que los adultos seguramente hacen lo que saben que es correcto. Este concepto junto con su sentido fuerte de justicia pueden dificultar que los intermedios comprendan esta historia. Hasta adultos hacen la pregunta, “¿Cómo es que la desobediencia de Adán y Eva abriera la puerta a todo el pecado en el mundo? ¿Por qué toda la humanidad tiene que sufrir por un pecado que se cometió hace mucho tiempo?”

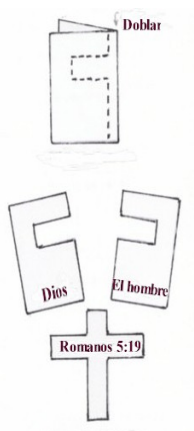
Es importante enfatizar que Dios es un Dios *justo*. Por lo tanto, Él no puede pasar por alto el pecado. El pecado es lo que nos separa de Dios y rompe nuestra relación con Él. *Toda persona* peca. Nadie es perfecto, pero Dios ofrece a todos el perdón. Es *así* que Él demuestra que es justo y que no hace acepción de personas.

## LA HORA DE CLASE

#### Materiales requeridos:

- \* La cruz hecha según la ilustración
- \* Papel, tijeras y marcadores para que los alumnos hagan la cruz.
- \* Línea Cronológica:
  - símbolo “PECADO”
  - cuadro de Adán y Eva y el árbol prohibido
- \* Biblias
- \* Hojas de Actividad #1 y #2
- \* Lápices
- \* Dos manzanas o dos naranjas
- \* Lecturas bíblicas diarias

Enséñeles cómo doblar una hoja de papel y cortarla para formar una cruz (vea la ilustración).



cruz, escriba Romanos 5:19.

Guárdelo todo para usar más tarde. Aun si usted no desea que los alumnos hagan la cruz, siempre haga una para usar como ayuda visual durante la lección.

### Discusión

**Cuando tú pecas, ¿cómo te sientes? Aunque nadie sepa que has hecho algo malo, tú lo sabes, y ¿quién más? Sí, Dios lo sabe. ¿Por qué nos sentimos tan incómodos cuando hacemos algo malo?** (Varias respuestas son aceptables: temerosos de ser castigados, culpables, con la conciencia manchada...) **La conciencia nos hace sentir mal hasta que hagamos algo para corregir la situación. ¿Cuál es la única cosa que podemos hacer que realmente la corrija?** (Pedirle perdón a Dios.

## 1 Despierte el interés

### Sugerencia

Si algunos alumnos llegan temprano, ellos pueden hacer esta actividad antes de comenzar la clase.

En un de los pedazos que quedan, escriba la palabra *Dios* y en el otro *El hombre* (vea la ilustración). En la

Muchas veces hay que pedirle perdón a otra persona también.)

**¿Por qué será que Dios nos hizo de tal manera que nos molesta la conciencia cuando pecamos? Es que Él quiere que nos demos cuenta de que hay algo en nuestra vida que no está bien. El pecado prohíbe una relación buena e íntima con Dios. ¿Se acuerdan por qué Dios creó al hombre? (Deseaba el compañerismo del hombre, y que el hombre lo adorara.)**

**Puesto que Dios es santo, no aguanta el pecado. Cuando pecamos, nos separamos de Dios. Esto nos hace sentir mal. Hemos estudiado acerca del mundo hermoso que Dios creó para que el hombre lo habitara. ¿Cómo creen ustedes que sería el mundo si no existiera el pecado? (Permita que respondan.) Sería un lugar maravilloso, ¿verdad? No habría infelicidad, tristeza, ni dolor. Desgraciadamente, las primeras personas que vivieron en este planeta tan bello lo arruinaron todo.**

(Coloque el cuadro y el símbolo “Adán y Eva pecan” en la Línea Cronológica. Si no ha conseguido o dibujado un cuadro de Adán y Eva, pida a un voluntario de la clase que lo dibuje.)



## 2 Explore la Biblia

### Historia bíblica

Cuenta la historia en sus propias palabras o invite a sus alumnos a seguir la lectura en la Biblia mientras usted lea Génesis 2:16-17 y 3:1-24. Lea con mucha expresión. Sea que cuente o lea la historia,

practique de antemano.

Luego de la historia, diga:

**Cuando Adán y Eva pecaron, el pecado no terminó allí en el jardín del Edén, sino que afectó a sus hijos, a los hijos de sus hijos, y a toda persona que ha nacido desde entonces. Abramos nuestras Biblias a Génesis, capítulo 4 y veamos qué pasó luego.** Invite a los estudiantes a leer por turno en voz alta los versículos 1-16.

**Después de Adán y Eva, ¿quién fue la próxima persona que pecó? (Su hijo, Caín.) ¿Qué hizo Caín? (Mató a su hermano, Abel.) ¿Por qué? (Estaba celoso porque Dios había aceptado el sacrificio de Abel y no el suyo.) La Biblia no dice que la ofrenda de Caín no era tan buena como la de Abel. ¿Por qué será que el Señor la rechazó? (Probablemente Caín no la ofreció con la actitud debida, como una expresión de amor por Dios.) Dios conocía el corazón de Caín y la actitud que tenía y le amonestó. ¿Qué le dijo Dios? (Véase el v 7.) Caín no escuchó. ¿Qué pasó? (Cedió a la tentación de pecar, y mató a su hermano.)**

**¿Qué castigo le infligió Dios a Caín? (Caín tuvo que dejar a su madre y su padre y vagar por la tierra.) No tan sólo arruinó Caín su relación con su familia; arruinó su relación con Dios. Sin embargo, aunque Dios lo castigó, hizo algo que demostraba que todavía lo amaba. ¿Qué hizo? (Le puso una marca para que nadie lo matara.)**

Reparta la Hoja de Actividad #1.

Permita que los estudiantes trabajen individualmente o en parejas para completar “Caín y Abel”. Pida que un voluntario lea el versículo clave en voz alta (omitiendo los espacios). Explique que será más fácil comprender el versículo si escriben en los espacios los nombres *Jesús* o *Adán*. Invítelos a decidir cuál de los nombres

va en cada espacio, y luego volver a leer el versículo.

**¿Qué pasó debido a la desobediencia de Adán? (Toda la raza humana ha heredado la naturaleza pecaminosa. Todos somos pecadores.) Como resultado de la obediencia de Jesucristo, ¿qué pasa? (Muchos son hechos justos.) ¿A qué se refiere esta obediencia? (A la muerte de Cristo en la cruz.) ¿Qué nos enseña este versículo? (Que Dios ha abierto el camino para restaurar la relación del hombre con Él.) ¿Qué es este camino? (Es por la fe en Jesucristo.) Esto quiere decir que cuando pecamos podemos pedir a Dios que nos perdone y restaure la comunión que tenemos con Él.**

### Respuestas para la Hoja de Actividad #1:

- |       |       |
|-------|-------|
| 1. AC | 8. A  |
| 2. A  | 9. C  |
| 3. C  | 10. A |
| 4. AC | 11. C |
| 5. A  | 12. C |
| 6. C  |       |
| 7. C  |       |

## 3 Aplique la verdad

Enseñe la ayuda visual de la cruz. Comience enseñándoles las dos piezas con las palabras *Dios* y *Hombre*, lado a lado, dejando un vacío entre las piezas. Explique que el espacio entre las dos indica la separación entre Dios y el hombre causada por el pecado. Pida que los estudiantes lean otra vez el versículo clave (*Romanos 5:19*). Muestre ahora cómo la cruz puesta entre Dios y el hombre llena el vacío.

**Jesús es la clave para restaurar la relación entre el hombre y Dios que fue rota por el pecado. Por medio de Jesús podemos ser perdonados y tener comunión con el**

## Señor.

Si usted cree que algunos de sus estudiantes todavía no han recibido a Cristo como su Salvador, y que están listos para hacer esta decisión, invítelos a hacerla hoy.

Reparta la Hoja de Actividad. #2

**¿Cómo podemos fortalecer nuestra relación con Dios?** Invite a los estudiantes a completar la actividad, “Quiero quedarme cerca de Dios”. Déles tiempo para trazar la senda por el laberinto. Converse con ellos acerca de cómo las cosas mencionadas ayudan o obstaculizan nuestra relación con Dios. Guíelos a pensar en otras cosas que pueden dañar esta relación especial, tales como la clase de programas que ven en la televisión, las amistades, los compañeros de escuela.

“¿Qué hacer?” les presenta a los estudiantes unas situaciones reales. Converse con ellos sobre lo que puede resultar de las diferentes decisiones. **El tomar las decisiones incorrectas causa muchos problemas y daña tu relación con Dios. Pide a Dios que te ayude cada día a tomar buenas decisiones, a someterte a Él y a resistir al diablo.**

## Oración

Termine con oración, dando gracias a Dios por amarnos tanto que murió para hacernos sus hijos y sus amigos. Pida que el Señor ayude a los estudiantes a mantener y fortalecer su relación con Dios. Invite a voluntarios a orar en voz alta. Anímelos a expresarse en sus propias palabras.

## Para la semana entrante . . .

Muestre a los niños dos manzanas o dos naranjas, una perfecta y la otra con una mancha podrida. Explique que van a hacer un experimento. Ponga las dos frutas en un recipiente, asegurando que la mancha podrida toca la fruta sana. Ponga el recipiente en un lugar oscuro y húmedo y déjelo hasta el próximo domingo. Pregúnteles qué piensan que va a pasar con las frutas. Al otro domingo pueden comprobar sus respuestas.

## Actividades opcionales

### *Libro de recortes,*

### *Diorama de la Creación*

Si los alumnos comenzaron estos proyectos en los primeros dos domingos de este trimestre, deben terminarlos hoy.

### *Póster “A Su imagen”*

Si los alumnos no hicieron esta actividad la semana pasada o no la terminaron, se recomienda que lo hagan hoy.

Para esta actividad se necesitan un pliego de cartulina, revistas y periódicos, tijeras, pegamento y marcador grueso.

Los intermedios pueden recortar fotos de personas haciendo cosas que sólo pueden hacer porque son hechas a la imagen de Dios. Guíelos a escoger bien. (Por ejemplo fotos de personas comiendo o patinando no serían apropiadas, porque los animales también comen y algunos animales pueden aprender a patinar. Fotos apropiadas serían de personas mostrando amor, leyendo, orando, hablando, haciendo decisiones, estudiando, inventando, adorando, etcétera.)

\* **Reparta las lecturas bíblicas para esta semana antes que se vayan los estudiantes.**

### Respuestas para la Hoja de Actividad #2:

Se sale del laberinto pasando por estas palabras:

Oración, Amar, Leer la Biblia, Auto-dominio, Generosidad, Fe, Congregarse, Benignidad, Música cristiana, Amigos cristianos, Obediencia, Pureza, Verdad, Gratitud.

#### *¿Qué hacer?*

*Juanita:*

Tentación: desobedecer a la mamá

Decisión correcta: no ver el canal

Posible resultado: conciencia y mente limpias. Si desobedece, puede dañarse y siempre pierde la conciencia limpia.

*Fernando:*

Tentación: llevarse las pinturas

Decisión correcta: Comprar sólo tres y esperar para poder comprar las otras.

Posible resultado: No puede pintar el avión hoy, pero a la vez no va a temer que alguien lo descubra. Es buen testimonio a Ricardo.



Lección 4

# Un hombre justo en un mundo pecaminoso

*¡Para descubrir!*



**Dios me dará la fortaleza  
para vivir por Él  
y defender lo que es recto  
a pesar de lo que hagan  
los demás.**

## VISTAZO A LA LECCIÓN

**Pasaje bíblico:** Génesis 6:5—9:17

**Versículo clave:** Noé hizo todo de acuerdo con lo que el Señor le había mandado. *Génesis 7:5* (NVI)

**Metas:** Ayudar al intermedio a:

**Entender** que puede vivir por Dios aun cuando los demás no lo hacen.

**Desear** vivir por Dios.

**Pedir** que Dios le ayude a vivir para agradecerle a Él

**Despierte el interés:** Discusión sobre inundaciones

**Explore la Biblia:** Estudio bíblico guiado; Noé  
La Línea Cronológica  
Hoja de Actividad #1

**Aplique la verdad:** Hoja de Actividad #2

## PREPARACIÓN PARA ENSEÑAR



### Prepare el corazón

Un pacto es una promesa solemne o un juramento obligatorio. El pacto de Dios con Noé fue Su promesa de nunca jamás volver a destruir el mundo por un diluvio. El arco iris es un símbolo continuo de esta promesa.

El pacto de Dios con Abraham fue que si él dejara su tierra natal, sería padre de una “gran nación”. El pacto del Nuevo Testamento se expresa en la persona de Jesucristo, el

Salvador del mundo. Todo creyente espera el cumplimiento de este pacto, la promesa de pasar la eternidad en el cielo en la presencia de Dios.

Las palabras del himno, la *Gloria Patri*, nos recuerdan el pacto de Dios con nosotros.

*Gloria demos al Padre,  
Al Hijo y al Santo Espíritu;  
Como eran en el principio,  
Son hoy y habrán de ser,  
Eternamente. ¡Amén!*



### Fondo bíblico

Noé ya era un anciano de 480 años de edad cuando el Señor le habló. Había vivido más de 500 años cuando le nacieron sus tres hijos, Sem, Cam y Jafet, quienes le ayudaron a construir el arca. Es posible que cada uno de los hijos hubiera cumplido más de cien años cuando terminaron el arca.

Muchas culturas antiguas de todas partes del mundo tienen leyendas acerca del gran diluvio. Son tan



parecidas al relato bíblico de Noé que tienen que referirse al mismo evento. Sin embargo, hay diferentes teorías. El concepto más liberal es que el diluvio fue limitado al valle grande de un río. Esto, sin embargo, no explica la existencia de estas leyendas en muchas partes del mundo. En tal caso, tendría que haber ocurrido más de un solo diluvio. La segunda teoría es que el diluvio cubrió solamente una parte del Oriente Medio, donde nació la civilización. Así, supuestamente, afectó únicamente las partes pobladas del mundo. La tercera teoría, la tradicional, es que el diluvio cubrió el planeta entero y en el proceso la topografía de la tierra fue muy alterada, así armonizando el relato en Génesis con las teorías de la ciencia moderna.



### Comprenda al alumno

Los intermedios se preocupan por lo que sus semejantes piensan de ellos. No aceptan a los que no caben en su grupo. La historia de Noé es un ejemplo de uno que no se conformó a lo que los demás pensaban. Era diferente. Podemos imaginar que sus vecinos lo ridiculizaban, lo desdeñaban y se burlaban de su idea absurda de construir un arca. Esto debe ser un ejemplo para sus estudiantes de por qué no se puede siempre irse con la corriente. Demuestra también cómo la obediencia a Dios siempre resulta para el bien.

Los alumnos pueden sentirse perturbados pensando en la muerte de todas las otras personas que vivían en aquel tiempo. Recuérdeles que Dios había amonestado a la gente, pero no le había hecho caso. Dios no hace caso omiso del pecado. Nos mantiene responsables por nuestras acciones.

Los intermedios han llegado a la edad de reconocer que las acciones traen consecuencias. Deben darse cuenta de que aunque algunas personas parecen haberse escapado del castigo, vendrá un día de juicio. Es vital que los alumnos tengan la seguridad de que Dios les dará el valor de no seguir a los demás sino estar firme en su fe, si ellos dependen de Él.

## LA HORA DE CLASE

### Materiales requeridos:

- \* Línea Cronológica:
  - El título “El Diluvio”
  - Los símbolos “Noé hace un arca” y “La promesa de Dios”
  - Cuadros del arca y del sacrificio
- \* Biblias
- \* Lápices o bolígrafos
- \* Marcadores o lápices de color
- \* Hoja de Actividad #1
- \* Hoja de Actividad #2
- \* Lecturas bíblicas diarias

**compañeros, ¿cómo reaccionarías?** (Probablemente pensarías que era broma) **¿Qué si fuera un foráneo?** (Puede que te preguntaras si podrías confiar en lo que te decía, sobre todo, siendo que estabas en un desierto.) **¿Si lo oyeras en las noticias por la televisión o la radio?** (Es más probable que lo creyeras, aunque no todo lo que se dice en programas noticieros es correcto.) **¿Qué pensarías si alguien dijera que había recibido un mensaje de Dios?** (Las respuestas variarán. Unas personas estarían escépticas; otras lo creerían de inmediato.)

**Éste es el tipo de mensaje que Noé recibió - un mensaje de Dios. ¿Cómo reaccionó él?** (Creyó al instante.) **¿Qué creen que sus vecinos pensaron?** (Es claro que no creyeron.) **¿Cómo piensas que ellos reaccionaron cuando vieron que Noé estaba construyendo un barco enorme lejos del mar?** (A lo mejor, creían que estaba loco. Probablemente

se burlaron.) **Sabemos que esto no detuvo a Noé. ¿Por qué no dejó que los comentarios de la gente lo afectaran?** (Confiaba plenamente en Dios.)

**¿En alguna ocasión se ha burlado alguien de ti porque tú estabas haciendo lo recto?** (Deje que compartan sus experiencias.)

Añada el título “EL DILUVIO” a la Línea Cronológica.

EL DILUVIO

## 1 Despierte el interés

### Discusión

Supongamos que tú vives en el desierto. **¿Cómo te sentirías si alguien te dijera que iba a haber una gran inundación que lo destruiría todo?** Su reacción probablemente dependería de quién te lo dijo. Si fuera uno de sus

## 2 Explore la Biblia

### Estudio bíblico

Guíe a los estudiantes en un estudio bíblico haciendo las siguientes preguntas y citas bíblicas. Después de hacer la pregunta, permita que ellos

busquen las citas para encontrar la respuesta.

*Génesis capítulo 6*

**¿Por qué decidió Dios destruir la tierra?** (6:5-7, 11-12) **¿Quién fue el único hombre que todavía contaba con el favor de Dios?** (v. 8 – Noé.) **¿Cómo era Noé?** (v.9)

**¿Qué dijo Dios que iba a hacer al mundo?** (vs. 13 y 17) **Pero Dios quería guardar a salvo a Noé y a su familia durante el diluvio. Por eso, ¿qué debía hacer Noé?** (vs. 14-16) **¿Quiénes estarían en el arca con Noé?** (v. 18) **¿Qué más debían llevar en el arca?** (vs. 20-21) **¿Cómo respondió Noé a las instrucciones que Dios le dio? ¿Cuestionó lo que Dios le dijo?** (v.22)

Añada a la Línea Cronológica el símbolo “Noé construye el arca” y un cuadro del evento. Si no tiene un cuadro disponible, dibuje uno o busque a alguien que se lo dibuje. Haga lo mismo con el cuadro de Noé ofreciendo sacrificio a Dios.



*Génesis capítulo 7*

**¿Cuántos años tenía Noé cuando la inundación comenzó?** (v. 6) **¿De dónde vino toda esa agua?** (vs. 11-12) **¿Qué hicieron Noé y su familia?** (vs. 13-16) **¿Qué hizo Dios para mantenerlos seguros?** (v.16) **¿Hasta qué profundidad llegó el agua?** (vs.17-20) **¿Qué les pasó a todos los animales y la gente que quedaron fuera del arca?** (vs. 21-23)

*Génesis capítulo 8*

**¿Qué hizo Noé después de cuarenta días?** (vs. 6-7) **Luego soltó una paloma. ¿Por qué volvió ésta al**

**arca?** (vs. 8-9) **La segunda vez que soltó la paloma fuera del arca, regresó trayendo en el pico algo que comprobó que las aguas se habían bajado. ¿Qué trajo la paloma?** (v. 11)

**Noé no se dio prisa para salir del arca en el momento de descubrir que la tierra estaba seca. Esperó las instrucciones del Señor. ¿Qué le dijo Dios?** (vs. 15-18) **¿Qué hizo Noé primero?** (v. 20) **¿Qué dijo el Señor cuando Noé le ofrendó un sacrificio quemado de animales y aves?** (vs. 21-22)

Añada a la Línea Cronológica un cuadro de Noé ofreciendo sacrificio.



*Génesis capítulo 9*

**Dios prometió que nunca más enviaría una inundación que destruyera la tierra. ¿Qué símbolo puso Dios en los cielos como señal de esta promesa?** (vs.12-17) **¿Hasta cuándo guardará Dios esta promesa?** (Para siempre) **Esto quiere decir que la promesa es para nosotros también. No tenemos que inquietarnos temiendo que Dios vuelva a destruir la tierra por un diluvio.**

Añada a la Línea Cronológica el símbolo “La Promesa de Dios” arriba del cuadro del sacrificio de Noé.



Reparta la Hoja de Actividad #1.

Ayude a los alumnos a completar la hoja “Un hombre justo”. Guíelos a cumplir #1, #2 y #3 escogiendo las respuestas de la lista de características dadas en la hoja. Conversen juntos sobre las respuestas. Descubrirán unos de los rasgos de carácter de Noé que explican por qué Dios lo escogió para construir el arca.

Para enseñar el versículo clave (Génesis 7:5), invítelos a buscarlo en la Biblia y encontrar la contestación a la siguiente pregunta: **¿Cuál de los rasgos en la lista se encuentra en este versículo?** Luego, que busquen y lean Génesis 6:22. **¿Qué creen ustedes que sería el propósito de mencionar dos veces que Noé hizo todo lo que Dios le mandó?** (Para enfatizar la verdad; para mostrar que era muy importante.) **¿Por qué sería tan importante que Noé hiciera todo de acuerdo con las instrucciones?** (Probablemente los estudiantes no sugerirán todas estas razones. Usted puede mencionar las que ellos omiten. Porque las cosas que el Señor le mandó hacer no eran fáciles. El construir un arca tan grande sería una tarea larga y difícil. Además de todo esto, es probable que la gente se burlara. No es fácil continuar un trabajo cuando los demás ponen a uno en ridículo.)

Ahora los alumnos pueden escribir en el arco iris las palabras “Dios es fiel”. Recuérdeles que el arco iris es la señal que Dios dio de que Él siempre cumple Sus promesas. Invítelos a colorear el arco iris.

### **3 Aplique la verdad**

Reparta la Hoja de Actividad #2

**El ánimo y el valor para seguir haciendo lo recto cuando los demás no lo hacen, viene de Dios. Tal como Dios ayudó a Noé a quedar firme, Él te ayudará a ti.**

Invite a los estudiantes a leer las

situaciones dadas en la actividad “El valor para hacer lo recto”. Converse con ellos acerca de las acciones posibles (ellos, tal vez, tendrán más sugerencias), cómo se sentirían ellos, y de dónde podrían conseguir ayuda. Observe cuán importante es que los amigos cristianos se apoyen los unos a los otros.

La actividad “Yo haré lo que es recto” les ayudará a los estudiantes a enfocarse en las tentaciones que ellos mismos enfrentan. Apunte en la pizarra las tentaciones que mencionan. Esto puede iluminarle a usted sobre lo que ellos en verdad enfrentan en la vida. Anime y ayúdeles a ver maneras de ser victoriosos frente a tales problemas. Señáleles que si deciden ahora, de antemano, cómo actuarán en tales circunstancias, es más probable que estén firmes y que dependan del Señor para Su dirección.

El escribir una oración personal puede ayudarles a expresar sus pensamientos. Pueden escribirla individualmente, o tal vez quieran hacerla juntos y así usted puede escribirla en el pizarrón para que ellos la copien. Si cada uno escribe su propia oración, los que deseen, pueden leerla en voz alta; esto puede ayudar a los que tengan dificultad en escribir. El acto de escribir una cosa nos ayuda a recordarla.

### Oración

Termine con un tiempo de oración en silencio. Después de unos momentos, exprese brevemente su oración por ellos, pidiendo al Señor que Él les ayude a vivir de la manera que le agrada a Él.

### Actividades opcionales

Si comenzaron la semana pasada la actividad con las naranjas (o manzanas), saque el recipiente, ábralo y invite a los alumnos a examinarlas. Hable con ellos de lo que observan. Puede usar preguntas como las siguientes.

**Por estar una fruta podrida con una sana, ¿se mejoró la podrida?** (No; se dañó la fruta buena.)

**¿Cómo podemos comparar esto con el pecado?** (El pecado sigue creciendo, se extiende, y nos afecta en varias maneras.)

**¿Qué nos enseña esto acerca de qué clase de personas debemos escoger como nuestros amigos?** (Si pasamos nuestro tiempo con amigos que hacen cosas indebidas, iremos a parar en lo mismo. Debemos escoger con cuidado nuestros amigos y pasar la mayoría de nuestro tiempo con los que se portan bien.)

**¿Quiere decir esto que no debemos tener nada que ver con los que a menudo se meten en líos?** (De ninguna manera. Si nos aislamos de los que hacen el mal, no habrá modo de influenciarlos para Cristo. Jesucristo mismo tenía Su grupo de amigos íntimos, Sus seguidores, pero no pasó todo Su tiempo sólo con ellos. Más bien Él fue criticado por comer con los pecadores. Sin embargo fue por medio de estos contactos que llevó a muchos a la fe salvadora. ¡Para eso Cristo vino al mundo! Lo que tenemos que asegurar es que nuestro modo de vivir y actuar sea un buen ejemplo para los demás y que no seamos llevados a hacer lo malo. Una observación sobre las frutas – ¡El daño resultó de estar *demasiado* cerca!)

**Recuerden que así como Dios ayudó a Noé a quedarse firme en su obediencia, nos ayudará a nosotros también. ¡En toda circunstancia!**

### Respuestas para la Hoja de Actividad #1:

(Las repuestas pueden variar. Algunas caben igualmente en uno de los espacios como en otro.)

1. justo, puro, honrado
2. trabajador, confiable, responsable, paciente, fuerte
3. obediente, auto-controlado, cumplidor, valiente

### Respuestas sugeridas para la Hoja de Actividad #2:

*“El valor para hacer lo recto”*

1. Si tú coges el gorro, puedes dárselo al dueño y decirles a los demás que lo dejen en paz.
2. Puedes tratar de convencerles de que no lo hagan. Puedes volver a casa y pedir a un adulto que intervenga.

*“Yo haré lo que es recto”*

Las respuestas variarán.

\* **Reparta las lecturas bíblicas para esta semana.**

# Vistazo a la Unidad 2:

## Dios llama a Su pueblo escogido

### Resumen

Las cuatro lecciones de esta unidad presentan los eventos en la vida de cuatro individuos del pueblo especial de Dios. Los intermedios aprenderán de la fidelidad y poder de Dios y también de Su interés muy personal por cada aspecto de sus vidas. Se espera que los alumnos estén agradecidos por este interés de Dios en ellos y que deseen vivir de la manera que le agrada.

### Metas

Los alumnos se darán cuenta de que Dios se interesa en Sus hijos y que su respuesta a Él debe ser una de gratitud y confianza en Él. La meta es que el alumno tome la decisión de honrar a Dios en cada aspecto de su vida. Otros conceptos importantes que se tratan en esta unidad son: ser obediente a la dirección de Dios, saber que Dios cumple Sus promesas, formar buenos hábitos de oración, y crecer en la fe.

### Espere crecimiento

Puesto que el énfasis de esta unidad está en el crecimiento interior y no en el exterior, puede ser difícil observar evidencias tangibles de ello. En los alumnos que son naturalmente más tímidos, es especialmente difícil notar crecimiento. Los más extrovertidos tal vez den evidencia de crecimiento con su disponibilidad de orar en voz alta, compartir peticiones de oración y participar en las conversaciones en la clase. Anime a todos y afirmelos lo más que pueda. Ore por cada uno por nombre. Dios dará la cosecha.

### Plan de memorización

El maestro debe enfatizar de manera especial los versículos que están marcados con una estrellita \*. Son versículos incluidos en el Plan de Memorización. Anime a los intermedios a aprenderlos y repáselos a menudo, empleando juegos, premios y competencias. Al final de los tres años de estar en la clase de los intermedios, el alumno debe saber muy bien estos versículos y recordarlos por el resto de su vida. El Plan de Memorización para Intermedios se encuentra al final de la guía de maestros para este trimestre.

### La Línea Cronológica

El estudio cronológico del Antiguo Testamento que se comenzó en la primera unidad sigue en esta unidad junto con la línea cronológica. El propósito es que el alumno adquiera conocimiento sistemático de la Biblia, es decir, que comprenda la relación de un evento con otros.

En el caso de que usted no hizo la línea cronológica en la unidad anterior, hágalo ahora, repasando las 4 historias con sus alumnos.

Las instrucciones se encuentran en el “Vistazo a la Unidad #1”.

### Actividades opcionales

Estas actividades se pueden usar antes o durante la hora de clase. Su propósito es reforzar y enriquecer los conceptos enseñados en las lecciones de esta unidad. Escoja las actividades que sean más apropiadas para sus alumnos según el tiempo y el espacio disponibles.

## **Actividad #1:**

### **Juego “Viaje con los Patriarcas”**

#### Materiales requeridos:

- \* El tablero, el cual se encuentra en los visuales para este trimestre
- \* Las preguntas de repaso, las cuales se encuentran en este mismo vistazo después de las actividades opcionales.
- \* Fichas (botones, fichas de otro juego, etc.)
- \* Un dado
- \* Opcional: cartulina y marcadores para reproducir en grande el tablero del juego.

#### Cómo jugar:

1. Se dividen en dos equipos o más.
2. Los miembros de cada equipo juegan en turno.
3. Un turno consiste en que el jugador tira el dado y avanza la ficha del equipo según se describe a continuación:
  - a. Si el dado cae 1, 2, 3, o 4, se avanza el número de cuadros indicados.
  - b. Si el dado cae 5, el jugador tiene que recitar Los 10 Mandamientos en orden antes de poder avanzar. Si no lo puede hacer, no avanza.
  - c. Si el dado cae 6, el jugador tiene que recitar en orden los 66 libros de la Biblia antes de poder avanzar. Si no lo puede hacer, no avanza.
4. Cuando la ficha cae en un cuadro de los patriarcas, el jugador tiene que contestar una pregunta sobre el evento o persona indicada. Si NO la contesta correctamente, tiene que volver la ficha al cuadro donde estaba cuando tiró el dado.
5. Cada jugador tiene que contestar su pregunta o recitar lo requerido SIN la ayuda de nadie. Si un miembro del equipo dice la respuesta cuando le toca a otro miembro, su ficha no avanza. Es un turno perdido.
6. Si un miembro del otro equipo dice la respuesta cuando le toca al otro equipo, causa que su propio equipo pierda el turno.

7. El equipo cuya ficha primero llegue al final gana. No es necesario tirar el número exacto para caer en el cuadro final.

8. Se pueden usar todas las preguntas siempre o se pueden usar solamente las preguntas sobre las historias ya estudiadas. En este último caso, algunos cuadros de los patriarcas serían “libres”, es decir, sin requerir una pregunta y respuesta.

#### Sugerencias:

1. Use colores para hacer más atractivo el tablero.
2. Si su clase es demasiado grande para que todos vean el tablero, reproduzca en cartulina.
3. Si tiene disponible una lámina de metal liso, apóyela en un atril. Use imanes para pegar el tablero del juego en la lámina. Use imanes para las fichas.

## **Actividad #2:**

### **Caja de promesas**

#### Materiales requeridos:

- \* Cajita (o sobre blanco) para cada alumno.
- \* Papel amarillo
- \* Papel para forrar las cajitas
- \* Marcadores para decorar las cajitas
- \* Bolígrafos o lápices

Consiga suficientes cajitas para que cada estudiante tenga una, o pídale de antemano que cada uno traiga una cajita. La apertura de la cajita tiene que medir por lo menos 6 x 6cm. (En lugar de una cajita se puede usar un sobre blanco.)

Recorte círculos de 5 cm. de diámetro de papel amarillo o dorado. Prepare unos 5 por cada estudiante la primera semana. Ya los siguientes domingos, usted va a saber más o menos cuántos se necesitan según el interés de los alumnos y el tiempo disponible.

Los círculos representan monedas de oro, o sea, tesoro. En cada círculo el alumno va

a escribir una promesa que Dios cumplió en la Biblia. Las promesas de la lección 6 pueden ser las primeras: Dios guió a Abraham a Canaán y les dio a Abraham y Sara un hijo. El versículo clave (1 Reyes 8:56) y unas promesas de la Hoja de Actividad #2 también se pueden incluir. En los otros domingos de la unidad ellos pueden añadir más.

Los alumnos deben decorar su cajita o sobre y ponerle su nombre. El maestro los guarda hasta que se termine esta unidad.

### **Actividad #3:**

#### **Coronas**

Guíe a los alumnos a recortar coronas pequeñas de papel de construcción y escribir en cada una el nombre de una persona en su iglesia que es un líder fiel: pastores, maestros, intercesores, diáconos, custodios, etc.

Se pueden exhibir las coronas en el tablero junto con el texto Apocalipsis 2:10 “Sé fiel...y yo te daré la corona de la vida” o se pueden presentar a los obreros fieles con un alfiler para que la lleven en la ropa durante el culto como una insignia al mérito.

### **Actividad #4:**

#### **Versículos eslabonados**

##### Materiales requeridos:

- \* Patrones del eslabón
- \* Papel
- \* Lápices
- \* Tijeras
- \* Marcadores
- \* Citas de los versículos para memorizar escritas en papelitos. Pueden ser solamente versículos de esta unidad o incluir versículos anteriores, especialmente los que son parte del plan de memorización. (Vea el Plan de Memorización para Intermedios al final de este manual.)

1. Reparta a cada estudiante o a cada dos estudiantes una hoja de papel, un papelito con la cita del versículo, lápiz, tijeras, y marcador.

2. El alumno traza en el papel cuántos eslabones requeridos para escribir el versículo. Debe escribir una o dos palabras en cada eslabón e incluir la cita.

3. Al terminar, se meten los eslabones en un sobre y se intercambian para que cada alumno tenga el versículo de otra persona. Deben conectar los eslabones de manera que las palabras del versículo estén en el orden correcto.

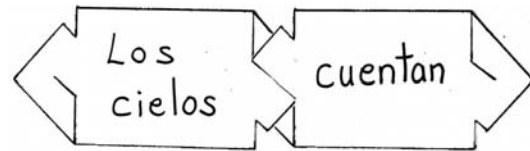


Ilustración de la Actividad #4

## Preguntas para el juego, “Viaje con los Patriarcas”

### Dios creó los cielos y la tierra

1. ¿En cuántos días creó Dios el mundo?  
(En 6 días)
2. ¿Qué creó Dios el primer día?  
(La luz)
3. ¿Qué creó Dios el segundo día?  
(El firmamento)
4. ¿Qué creó Dios el tercer día?  
(La tierra seca, plantas)
5. ¿Qué creó Dios el cuarto día?  
(El sol, la luna y las estrellas)
6. ¿Qué creó Dios el quinto día?  
(Las aves y los animales del mar)
7. ¿Qué creó Dios el sexto día?  
(Los humanos, Adán y Eva)
8. ¿Cómo vio Dios su creación?  
(Vio que era bueno.)
9. ¿Por qué Dios no creó los animales el primer día?  
(Porque sin luz y plantas, los animales no podían vivir)

### Dios creó a Adán y Eva

1. Cuando Dios creó la luz, simplemente habló y la luz apareció. No sabemos cómo creó los animales. ¿Cómo creó Dios al hombre?  
(Lo formó del polvo de la tierra.)
2. ¿Cómo creó Dios a la mujer?  
(Hizo que Adán durmiera, tomó una de sus costillas y de la costilla hizo la mujer.)
3. Los seres humanos son de mucho más valor que todas las otras cosas que Dios hizo. ¿Por qué?  
(Porque somos hechos a imagen de Dios.)
4. Mencione una cosa que nosotros podemos hacer porque somos hechos a imagen de Dios.  
(Razonar, amar, escoger, pensar, hablar, adorar....)
5. ¿Cuál mandato y responsabilidad le dio Dios a la raza humana en cuanto a la tierra y todo lo que estaba en ella?  
(Sojuzgarla y señorear en todos los animales.)
6. Dios hizo a los seres humanos de manera muy personal. ¿Para qué propósito nos hizo?  
(Para que tuviéramos una relación personal con Él, amando y adorándolo siempre.)
7. Mencione un aspecto de la creación que demuestra que Dios lo hizo todo para nuestro bienestar.  
(2 ejemplos: Nuestro planeta está a la distancia exacta del sol para sostener la vida sin quemarnos. Las plantas no solamente nos alimentan sino nos proveen muchas otras cosas.)

## Adán y Eva pecaron

1. ¿De cuáles árboles del huerto podían comer Adán y Eva según las instrucciones de Dios?  
(De todos menos del árbol de la ciencia del bien y del mal?)
2. ¿Qué era el castigo por comer del árbol de la ciencia del bien y del mal?  
(La muerte)
3. ¿Quién le preguntó a Eva si podía comer de todos los árboles del huerto?  
(La serpiente, o Satanás)
4. La serpiente le dijo a Eva que si comiera del fruto del árbol prohibido, sería tan sabio como ¿quién?  
(Como Dios)
5. En cuanto Eva desobedeció a Dios, ¿qué hizo?  
(Le dio el fruto a su esposo.)
6. ¿Qué hicieron Adán y Eva para cubrirse cuando ya habían pecado?  
(Se hicieron ropa de hojas de higuera.)
7. Cuando Adán y Eva oyeron a Dios llamándolos, ¿qué hicieron?  
(Se escondieron.)
8. Por la desobediencia de un hombre, Adán, todos nacimos pecadores, pero por la obediencia de otro hombre, todos podemos ser justos. ¿Quién fue este otro hombre?  
(Jesucristo)

## Noé obedeció

1. ¿Por qué razón decidió Dios destruir la tierra con un diluvio?  
(Por la maldad de la gente.)
2. ¿Por qué quiso Dios salvar a Noé y su familia?  
(Porque Noé era justo.)
3. Cuando Dios le dijo a Noé que construyera un arca, ¿cómo respondió Noé?  
(Obedeció sin cuestionar.)
4. ¿Por cuántos días llovía y salía agua de las fuentes del gran abismo?  
(Por 40 días y 40 noches)
5. ¿Cómo supo Noé que las aguas habían bajado hasta descubrir un poco de la tierra?  
(Soltó una paloma, la cual regresó al arca con un hoja en el pico.)
6. ¿Qué fue la primera cosa que Noé hizo al salir del arca?  
(Edificó un altar y adoró a Dios.)
7. ¿Qué señal dio Dios de que nunca más destruiría la tierra con agua?  
(El arco iris.)
8. ¿Cuántos años tenía Noé cuando vino el diluvio?  
(Tenía 600 años.)
9. Diga el nombre de uno de los 3 hijos de Noé.  
(Sem, Cam, Jafet)



## Abraham obedeció

1. ¿Cuáles son los tres patriarcas, o padres del pueblo hebreo?  
(Abraham, Isaac, y Jacob)
2. ¿Dónde nació Abraham?  
(En Ur)
3. ¿Cómo se llamaba la esposa de Abraham?  
(Sara)
4. El padre de Abraham se fue de Ur con Abraham, Sara, y Lot. ¿A cuál ciudad se mudaron?  
(A Harán)
5. La gente de Ur y de Harán construían zigurates, templos muy grandes con escaleras. ¿A quién adoraban ellos?  
(A dioses falsos, a la luna)
6. Después de la muerte de su padre, el verdadero Dios le habló a Abraham. ¿A dónde le dijo que fuera?  
(A la tierra que Él le mostraría.)
7. ¿Cómo se llamaba la tierra que Dios le prometió dar a Abraham?  
(Canaán)
8. Abraham se mudaba de un lugar a otro en Canaán y dondequiera que iba ¿qué construía?  
(Un altar)
9. Cuando Dios llamó a Abraham, prometió darle una tierra y hacer de él una nación grande. La tierra era Canaán. ¿De cuál nación es Abraham el padre?  
(De los hebreos o los israelitas, los judíos)
10. ¿Qué diferencia hizo la obediencia de Abraham para su familia y sus descendientes?  
(Dejaron de servir a dioses falsos y aprendieron a adorar al único Dios verdadero.)

## Isaac, el hijo de promesa

1. Dios prometió hacer de Abraham una nación grande con muchos descendientes. ¿Qué fue el gran obstáculo para que esta promesa se cumpliera?  
(Abraham y Sara eran viejos y no tenían hijos.)
2. Cuando Abraham tenía 100 años y Sara tenía 90, Dios afirmó de nuevo su promesa. ¿Cómo respondieron?  
(Se rieron.)
3. Cuando por fin Sara dio a luz a un hijo, ¿qué nombre le pusieron?  
(Isaac)
4. Cuando Isaac se hizo adulto, Abraham envió a un siervo de confianza para que buscara una esposa para Isaac en Harán. ¿Cómo demostró el siervo su fe en Dios?  
(Oró pidiendo que Dios lo dirigiera a la mujer correcta.)
5. ¿Qué fue la condición que el siervo puso para saber cuál era la mujer correcta para Isaac?  
(Pidió que fuera la mujer que cuando él le pidiera agua, le ofreciera también agua para los camellos.)
6. ¿Cómo se llamaba la joven que ofreció jalar agua para los camellos del siervo?  
(Rebeca)
7. ¿Qué significa el nombre Isaac?  
(Risa)
8. Diga una manera en que Abraham demostró que tenía fe en Dios.  
(Dejó su tierra para ir a un lugar desconocido. Creó cuando Dios le dijo que iba a tener un hijo, a pesar de que una vez se rió.)

### **Jacob recibe el nombre Israel**

1. ¿Cómo se llamaban los hijos mellizos de Isaac y Rebeca?  
(Esaú y Jacob)
2. ¿Cuál era mayor, Esaú o Jacob?  
(Esaú)
3. ¿A cuál de los hijos mellizos de Isaac y Rebeca le gustaba cazar animales?  
(A Esaú)
4. ¿Qué fue la diferencia en la piel de Esaú y Jacob?  
(La de Esaú era velluda, y la de Jacob era suave y sin pelo.)
5. ¿Por qué Esaú debía recibir una porción doble de la herencia de su padre?  
(Porque era el hijo primogénito, o el mayor)
6. ¿Cómo consiguió Jacob los derechos del primogénito que le tocaban a Esaú?  
(Esaú se los vendió por un plato de guiso.)
7. Cuando Isaac era viejo y casi ciego, le mandó a Esaú a cazar diciéndole que cuando regresara con la carne preparada, le pasaría la bendición del pacto que Dios había hecho con Abraham. ¿Qué era este pacto?  
(Que Abraham sería el padre de una nación grande.)
8. ¿Cómo consiguió Jacob la bendición del pacto que Isaac le iba a pasar a Esaú?  
(Engañó a su padre. Se puso la ropa de Esaú y cubrió sus manos con el pelo de una cabra, y le llevó un plato de carne.)
9. ¿Cómo reaccionó Esaú cuando descubrió que Jacob le había quitado la bendición del pacto?  
(Se enojó mucho e hizo planes de matar a su hermano.)
10. Cuando Jacob huía de Esaú, encontró a Dios en un sueño. ¿Cómo era el sueño?  
(Una escalera desde la tierra hasta el cielo con ángeles en ella.)
11. Cuando Dios apareció a Jacob en el sueño, ¿qué le prometió?  
(Que estaría con Jacob y que le daría la tierra de Canaán a sus descendientes.)
12. Jacob reconoció que Dios estaba en el lugar donde había pasado la noche. ¿Qué le prometió Jacob a Dios si Dios lo trajera de regreso a Canaán?  
(Prometió servirlo y darle la décima parte de todo lo que tenía.)
13. Jacob fue a Harán y allí trabajó por su tío Labán y se casó con sus dos hijas, con una por amor y con la otra por el engaño de Labán. ¿Cómo se llamaban estas hermanas, esposas de Jacob?  
(Lea y Raquel)
14. ¿Qué hizo Jacob toda la noche antes de encontrarse de nuevo con su hermano Esaú?  
(Pasó la noche en oración.)
15. ¿Cuántos hijos varones tuvo Jacob?  
(12 hijos.)

### **José se mantiene fiel a Dios**

1. ¿Qué le dio Jacob a su hijo José para demostrarle su amor?  
(Una túnica de muchos colores.)
2. ¿Qué hicieron los 10 hermanos mayores de José por los celos que le tenían?  
(Lo vendieron a unos mercaderes.)
3. ¿A cuál país llevaron los mercaderes a José?  
(A Egipto.)
4. En Egipto José fue vendido como esclavo al capitán de la guardia. ¿Cómo se llamaba el capitán?  
(Se llamaba Potifar.)
5. ¿Cuál trabajo hacía José en la casa de Potifar?  
(Era el mayordomo.)
6. ¿Qué hizo José cuando la esposa de Potifar intentó convencerlo a acostarse con ella?  
(Huyó)
7. ¿Qué le hizo Potifar a José como resultado de la gran mentira de su esposa?  
(Lo echó a la cárcel.)
8. Como resultado del comportamiento excelente de José en la cárcel, ¿qué responsabilidad le dio el carcelero?  
(Le puso a cargo de los otros prisioneros)
9. ¿A quiénes les interpretó José sus sueños en la cárcel?  
(Al panadero y al copero de Faraón.)
10. ¿Qué fue la interpretación del sueño de Faraón?  
(Qué habría 7 años de abundancia en Egipto y luego 7 años de escasez.)
11. José era nada más un extranjero, un esclavo, un preso. ¿Por qué Faraón puso a

José el encargado de manejar toda la comida de Egipto?

(Porque se fijó que Dios estaba con José)

12. ¿Qué hizo José con la abundante cosecha de los primeros 7 años?

(La almacenó.)

13. ¿Cómo aconteció que José vio de nuevo a sus hermanos?

(Ellos llegaron a Egipto para comprar comida.)

14. José les dijo a sus hermanos que no se turbaran por haberle vendido porque Dios lo usó para el bien. ¿Qué bien resultó de la maldad de los hermanos?

(José les salvó la vida a ellos, a toda su familia, y a muchas otras personas.)

15. José invitó a su padre y a sus hermanos y sus familias a vivir en Egipto. ¿Cuántos familiares de José fueron a Egipto?

(70)

## **Moisés recibe el llamado de Dios**

1. ¿De qué nacionalidad eran los padres de Moisés?  
(Eran hebreos.)
2. ¿Por qué los padres de Moisés lo escondieron cuando nació?  
(Porque el Faraón había ordenado matar a todo varón hebreo que nacía.)
3. Cuando Moisés tenía 3 meses, ¿dónde lo escondió su madre?  
(En una cesta en el río.)
4. ¿Quién encontró al niño Moisés en la cesta en el Río Nilo?  
(La hija del Faraón, o la princesa)
5. ¿Cómo aprendió Moisés la cultura e idioma de Egipto?  
(Creció en el palacio y recibió clases de maestros egipcios.)
6. A la edad de 40, Moisés huyó al desierto porque había matado a un egipcio que maltrataba a un hebreo. ¿Cuántos años vivió en el desierto? (40 años)
7. ¿Cómo se apareció Dios a Moisés cuando lo llamó a ser líder?  
(En una zarza ardiendo)
8. Cuando Moisés se acercaba a la zarza ardiente, Dios le dijo que se quitara las sandalias. ¿Por qué?  
(Porque estaba en tierra santa.)
9. Hablando de en medio de la zarza ardiente, Dios dijo, Yo soy el Dios de ¿quién, quién y quién?  
(Abraham, Isaac, Jacob)
10. Cuando Dios llamó a Moisés a liberar a los hebreos de la esclavitud, ¿cómo respondió Moisés?  
(Con excusas. No quería obedecer.)

11. Dios le dio a Moisés 2 señales que él podía mostrar a los hebreos para convencerles que Dios lo había llamado. Diga una de las señales.  
(La vara se hizo serpiente y otra vez vara. Su mano se hizo leprosa y luego se sanó.)
12. Cuando Moisés puso el pretexto de que no podía hablar bien, ¿a quién envió Dios para hablar por él?  
(A su hermano, Aarón)

## Dios mandó plagas

1. Cuando Moisés y Aarón le dijeron a Faraón que dejara a los hebreos salir de Egipto, ¿qué castigo le puso Faraón sobre sus esclavos hebreos?

(Que recogieran su propia paja para hacer los ladrillos.)

2. ¿Qué fue la primera plaga que Dios mandó sobre la tierra de Egipto?

(El río se convirtió en sangre.)

3. ¿Cuántas plagas mandó Dios para convencer a Faraón que dejara libre a Su pueblo, los hebreos?

(10 plagas)

4. ¿Qué fue la gran diferencia entre las primeras tres plagas y las otras plagas?

(Las primeras caían tanto sobre los hebreos como los egipcios, pero las demás sólo caían sobre los egipcios.)

5. Mencione 2 plagas que Dios envió sobre Egipto.

(Agua convertida en sangre, ranas, piojos, moscas, muerte del ganado, úlceras, tormenta de rayos y granizo, langostas, tinieblas, muerte del primogénito.)

6. Dios le dio a Su pueblo instrucciones especiales sobre como escapar de la última plaga, la muerte del primogénito. ¿Qué tenían que hacer?

(Matar un cordero y poner su sangre en el dintel de la puerta de su casa.)

7. ¿Qué hizo Dios cuando pasó por la tierra de Egipto y vio la sangre del cordero en la puerta de la casa?

(Pasó por encima esa casa y el hijo primogénito no murió.)

8. Cuando Faraón supo que su hijo y todos los hijos primogénitos de los egipcios se habían muerto, ¿qué hizo?

(Le dijo a Moisés que saliera de Egipto con todos los hebreos.)

9. ¿Cómo se llama la celebración en que se recuerda lo que Dios hizo por Su pueblo cuando pusieron la sangre del cordero sobre la puerta?

(Se llama la Pascua.)

10. ¿Quién es nuestro Cordero Pascual?

(Jesús)

11. ¿Por qué dice la Biblia que Jesús es el cordero de Dios?

(Porque derramó Su sangre para que nosotros fuéramos salvos, así como los israelitas mataron un cordero y fueron salvos por la sangre que pusieron en la puerta.)

## **Dios libertó a Su pueblo**

1. ¿Qué les pidieron los israelitas a los egipcios antes de irse de Egipto?

(Ropa, alhajas de plata y de oro)

2. ¿Por qué los egipcios les dieron a los israelitas sus alhajas y otras cosas de valor?

(Porque Dios hizo que los egipcios vieran con buenos ojos a los israelitas.)

3. ¿Cómo guió Dios a Su pueblo cuando salieron de Egipto?

(De día en una columna de nube y de noche en una columna de fuego.)

4. Cuando los israelitas estaban acampados al lado del Mar Rojo, ¿qué vieron que los asustó en gran manera?

(Vieron a Faraón y su ejército que venían tras ellos.)

5. Cuando los israelitas estaban atrapados entre el Mar Rojo y el ejército de Egipto, ¿quién peleó por ellos?

(Dios.)

6. ¿Qué pasó cuando Moisés alzó su vara y extendió su mano sobre el Mar Rojo?

(Las aguas se dividieron dejando tierra seca en medio del mar.)

7. Dios dividió las aguas del mar con un viento que soplabá toda la noche. ¿Cómo protegió a Su pueblo de los egipcios durante aquella noche?

(La columna de nube se puso entre los dos campamentos dando luz a los hebreos y tinieblas a los egipcios.)

8. Cuando los egipcios entraron en la tierra seca en medio del mar para perseguir a los israelitas, ¿qué pasó?

(El mar se volvió en toda su fuerza cubriendo a los egipcios y todos murieron.)

9. ¿Qué hicieron Moisés y todos los israelitas cuando vieron la victoria que Dios les había ganado?

(Cantaron alabanzas a Dios.)

## Dios alimentó a Su pueblo

1. Después de partir del Mar Rojo, Moisés guió a los israelitas al desierto. ¿Por cuántos días viajaron sin encontrar agua?

(Por tres días.)

2. Después de viajar en el desierto tres días, ¿dónde encontraron agua los israelitas?

(En Mara.)

3. ¿Qué fue el problema con el agua en Mara?

(Estaba amarga.)

4. ¿Qué hicieron los israelitas cuando descubrieron que el agua en Mara no estaba buena?

(Se quejaron.)

5. ¿Qué hizo Moisés en obediencia a Dios para hacer el agua de Mara dulce?

(Echó al agua un pedazo de madera.)

6. ¿Qué encontraron los israelitas en Elim?  
(12 manantiales de agua y 70 palmas)

7. Unas seis semanas después de salir de Egipto, se les acabó la comida a los israelitas. ¿Qué hicieron ellos inmediatamente?

(Se quejaron.)

8. ¿Qué tipo de carne le dio Dios al pueblo en el desierto?

(codornices)

9. ¿Qué fue la comida que Dios le dio a Su pueblo, la cual rodeaba el campamento como una capa de rocío por la mañana?

(pan, o maná)

10. Cada día los israelitas recogieron la cantidad de maná que necesitaban para cada día, menos el sexto día. ¿Cuánto tenían que recoger el sexto día, y por qué?

(Tenían que recoger doble porque Dios no mandaba el maná el séptimo día que era el día de reposo.)

11. ¿Qué pasó cuando algunos no le hicieron caso a Dios sino que recogieron más maná de lo que necesitaban?

(Comenzó a apestar y se llenó de gusanos.)

12. En Refidim, ¿cómo suplió Dios agua para Su pueblo?

(Le dijo a Moisés que golpeará la roca con su vara, y el agua salió.)

13. ¿Cómo se llamaba el suegro de Moisés que lo visitó en el desierto?

(Jetro)

14. ¿Qué le contó Moisés a Jetro cuando éste fue a verlo en el desierto?

(Todos los milagros que Dios había hecho para ellos.)

15. ¿Cuál consejo le dio Jetro a Moisés?

(Le dijo que su trabajo era demasiado y que nombrara a hombres para servir como jueces para los casos sencillos.)

## Un lugar donde adorar a Dios

1. ¿A quién le dio Dios los Diez Mandamientos y otras leyes para Su pueblo?  
(A Moisés.)
2. ¿Cuánto tiempo pasó Moisés en el monte con Dios para recibir Su ley?  
(40 días y 40 noches)
3. Dios le dio a Moisés instrucciones sobre cómo construir un lugar de adoración.  
¿Cómo se llamaba este lugar?  
(El tabernáculo.)
4. ¿Por qué el tabernáculo fue un tipo de tienda en vez de un edificio más permanente?  
(Porque el pueblo de Dios estaba viajando y viviendo en tiendas.)
5. ¿Qué fue la posición del tabernáculo en relación con las tiendas de los israelitas?  
(Estaba en el centro del campamento.)
6. ¿Qué pasó cuando Moisés pidió que el pueblo diera ofrendas para la construcción del tabernáculo?  
(Dieron tanto que Moisés tuvo que decirles que no trajeran más.)
7. ¿Para qué tenían que llevar los israelitas un animal perfecto cuando entraban en el atrio del tabernáculo?  
(Para ofrecerlo como sacrificio por sus pecados.)
8. Además del atrio, ¿cuáles otros dos lugares tenía el tabernáculo?  
(El lugar santo y el lugar santísimo)
9. Mencione uno de los muebles que se encontraba en el lugar santo.  
(El candelero, la mesa del pan de la proposición, el altar del incienso.)
10. ¿Qué fue el único mueble en el lugar santísimo?  
(El arca del pacto.)
11. ¿Quién fue la única persona que podía entrar una vez al año en el lugar santísimo?  
(El sumo sacerdote.)
12. ¿Qué fue el significado del velo que separaba el lugar santísimo del resto del tabernáculo?  
(Significaba la separación entre un Dios santo y los humanos que son pecadores.)
13. ¿Quién es el Cordero de Dios y nuestro sumo Sacerdote?  
(Jesucristo)
14. Había mucho simbolismo en el tabernáculo. ¿Qué simbolizaba el altar del incienso?  
(Simbolizaba la oración.)



Lección 5

# Un pionero para Dios

*¡Para descubrir!*

=====  
**Dios desea  
que yo lo siga.  
Le obedeceré  
y confiaré en Él  
para guiarme.**

## VISTAZO A LA LECCIÓN

**Pasaje bíblico:** Génesis 11:31-32; 12:1-8

**Versículo clave:** *Por la fe Abraham, siendo llamado, obedeció . . . y salió sin saber a donde iba.* Hebreos 11:8

**Metas:** Ayudar al intermedio a:

**Entender** que Dios lo invita a seguirle y obedecerle.

**Desear** ser un seguidor obediente de Dios.

**Compartir** un ejemplo de seguir la dirección de Dios.

**Despierte el interés:** Conversación sobre mudarse a otro lugar

**Explore la Biblia:** Historia bíblica - Abraham se va de su tierra  
Hoja de Actividad #1  
Línea Cronológica

**Aplique la verdad:** Hoja de Actividad #2

## PREPARACIÓN PARA ENSEÑAR



### Prepare el corazón

Abraham reunió a su familia, su ganado y sus bienes, dejó una de las civilizaciones más avanzadas de su tiempo y buscó un nuevo hogar. Dios le había hablado y él respondió en obediencia.

Este patrón de la vida de obediencia se repite a través de todo el Antiguo Testamento y del Nuevo. Como resultado de la obediencia de un hombre o de una mujer a quien Dios llamó, batallas fueron ganadas, naciones cambiaron de rumbo y vidas fueron transformadas. Debe interesar a los alumnos el hecho de que por la

obediencia de Abraham, hace miles de años, hoy en día Israel es una nación. Pero lo más importante es que Dios actualmente llama a las personas a obedecerle.

Como creyente, usted ha conocido al menos una vez el gozo de reconocer la voz de Dios y decidir obedecer. Dios inició su relación con Él al llamarlo a ser obediente. Esta relación comenzó cuando usted respondió a Su llamado. Ahora Él le llama la atención de muchas maneras: por la lectura de la Biblia, por una sensación de actuar de acuerdo con Su Palabra, etc. No se sorprenda cuando vea que el Señor está hablando a su clase – ¡por medio de usted!



### Fondo bíblico

Ur, ciudad natal de Abraham, era la capital de una de las primeras civilizaciones conocidas en el mundo -- el Imperio Sumerio. Las ruinas de Ur, en lo que es hoy el sur de Irak, indican una población de más de medio millón. Estaba dedicada a la diosa de la luna, Nanna-Sin. Aunque los sumerios creían en la creación y en el diluvio, adoraban a muchos dioses paganos. Construyeron templos especiales llamados zigurates para honrar a estos dioses.

Taré, el padre de Abraham, decidió trasladarse a Canaán, tierra fértil a lo largo del mar Mediterráneo. Con él

fueron Abraham y Sara y Lot. Viajaron hasta Harán donde decidieron establecerse. Se quedaron allí hasta la muerte de Taré. Entonces Dios llamó a Abraham, ya de 70 años de edad, a continuar el viaje a Canaán, y le prometió que haría de sus descendientes una nación.

La tierra de Canaán era fértil, llena de higos y uvas, miel y olivas, y con pastos para el ganado. Puesto que los hebreos dependían de sus rebaños para mantenerse, iban de un lugar a otro en busca de pastos frescos y suficiente agua. Aunque vivían en tiendas, no eran bárbaros incultos. Existe una pintura de cerca de 1.900 A.C. que demuestra que conocían artes de metalurgia y cerámica.

Según la Biblia, Abraham fue el primero desde Noé en creer en un solo Dios. Dios fue fiel a Su promesa de hacer de la descendencia de Abraham

una gran nación.



### Comprenda al alumno

Muchos niños de esta edad consideran a Dios como un espíritu que se interesa poco por ellos y que no controla su vida.. Debido a su concepto abstracto de Dios, puede ser difícil que ellos tengan un tiempo de devoción regular y significativo. Sin embargo, Dios está escuchando. El ejemplo del maestro en la oración natural y conversacional les ayudará a comprender que no están hablando simplemente en el aire. La historia de Abraham, hombre que conversaba directamente con Dios, también les da ejemplo de que Dios no es un espíritu

impersonal.

A algunos no les interesará tanto la historia misma sino la forma en que los eventos se relatan a su propia vida. Señáleles que Abraham es un buen ejemplo de cómo establecer una relación con Dios – siendo obedientes.

En sus discusiones de cómo reconocer que Dios les está hablando, recuerde que ellos están pensando todavía en términos concretos. Evite palabras como *sentido e impresión*. Entenderán mejor palabras como *Biblia, obediencia, pensamiento y oración*.

## LA HORA DE CLASE

### Materiales requeridos:

#### \*La Línea Cronológica:

- Título “Los Patriarcas”
- Símbolo “Abraham sale de su tierra”
- Cuadro o dibujo de Abraham
- Cinta tipo “maskin”

#### \*Biblias

\*Hojas de Actividad #1 y #2

\*Lápices o bolígrafos

\*Lecturas bíblicas diarias

**pensar en dejar a tus amigos?** (Permítales tiempo para responder.) **Tal vez no querías mudarte. ¿Cómo enfrentaste los cambios?** (Déles tiempo para contestar.)

**La historia bíblica hoy es de una familia entera que se trasladó: abuelos, padres, hijos, tíos y primos.**

## 2 Explore la Biblia

### Historia bíblica

En la Línea Cronológica coloque el título “*Los Patriarcas*”. Señale los títulos anteriores.

#### LOS PATRIARCAS

**Creo que todo el mundo sabe lo que es un diluvio. Pero, ¿qué es un patriarca?** (Espere una respuesta

pero no tarde mucho.) **Es el padre y jefe de una familia o de una tribu. Abraham, Isaac y Jacob fueron patriarcas, los padres del pueblo hebreo.**

**Abraham fue uno de los primeros patriarcas. Nació en Ur, ciudad capital del Imperio Sumerio. Siendo ésta la civilización más grande en existencia en el tiempo de Abraham, tiene que haber sido emocionante vivir allí en casas elegantes, mercados y escuelas.**

**Abraham se casó con una mujer hermosa llamada Sara. Cuando su padre decidió mudarse a Canaán, Abraham y Sara y Lot, el sobrino de Abraham, se fueron con él. Canaán estaba en la costa del mar Mediterráneo, una tierra con buen pasto para sus manadas y rebaños. El viaje de Ur hasta Canaán fue muy largo. Después de viajar unos mil kilómetros, se detuvieron en la**

## 1 Despierte el interés

### Discusión

**¿Cuántos de ustedes se han mudado de un pueblo a otro?**

(Déjeles tiempo para que cada uno pueda relatar su propia experiencia.)

**¿Por qué se trasladó su familia?** (Respuestas variarán.....) **¿Cómo te sentías? ¿Emocionado? ¿Triste al**

ciudad de Harán. Les gustó la región y decidieron quedarse.

En ambas ciudades, Ur y Harán, los habitantes adoraban la luna. Creían que la luna era una diosa llamada Nanna-Sin. Sin embargo, ella no era la única deidad que adoraban. Creían en muchos dioses, tanto malos como buenos. Construían templos muy grandes llamados zigurates con largas escaleras que llevaban hasta el santuario ubicado en la cima. Todavía se puede ver las ruinas del zigurat de Ur.

Después de la muerte de su padre, Dios – el verdadero Dios – le habló a Abraham diciéndole que el tiempo había llegado para que cumpliera su traslado a Canaán. Jamás le había hablado ninguno de los dioses de los cuales él tenía conocimiento. ¿Cómo podrían? Las tempestades, las estrellas y la luna no pueden hablar. ¡Pero el Señor, el Creador del mundo, le habló a Abraham! Leamos lo que le dijo. Deje que un estudiante lea en voz alta Génesis 12:1-3 mientras el resto de la clase siga la lectura en sus Biblias.

Abraham creía que Dios cumpliría Su promesa. Instruyó a la familia que todos se prepararan para el viaje. Abraham no sabía ni a dónde iba ni cuándo llegaría. Lo único que sabía era que existía un verdadero Dios que le había hablado, y que este Dios deseaba bendecirle a él. Abraham aceptó con entusiasmo la oportunidad de obedecer a Dios y llegar a conocerlo mejor.

Coloque el cuadro y el símbolo “Abraham sale de su tierra” en la Línea Cronológica según la ilustración.

El cuadro debe ser de Abraham mudándose o adorando a Dios en un altar de piedras, Si no tiene tal cuadro, dibuje uno o pida a un alumno que lo haga.

### LOS PATRIARCAS



Abraham salió de Harán con toda su familia, los animales y los siervos, su grupo parecía un pequeño ejército. Continuaron el viaje hasta que por fin llegaron a Canaán. Se pararon bajo la sombra de un árbol grande para erigir las tiendas de campaña en que vivían. Luego, el Señor apareció otra vez a Abraham y le dijo, “Ésta es la tierra que voy a darles a tus descendientes.”

¿Cómo creen ustedes que Abraham se sintió cuando Dios le dijo esto? (Asombrado; agradecido por una tierra tan rica; feliz por haber obedecido a Dios. . . .) En agradecimiento, Abraham hizo un altar para honrar a Dios, y lo adoró. Su amistad con Dios estaba apenas comenzando. Siguió moviéndose de un lugar a otro para tener suficiente pasto para sus animales. Construía un altar y adoraba a Dios dondequiera que iba y Dios siguió hablándole.

### Discusión

Pida a los estudiantes que busquen en la Biblia el versículo clave de esta lección (Hebreos 11:8). Invite a un voluntario que lo lea en voz alta. **La obediencia de Abraham es un buen modelo a seguir. ¿Quién tomó el primer paso en la amistad entre Dios y Abraham? (Dios.) ¿Por qué quería Dios que Abraham saliera de Ur y luego de Harán?** (La gente allí creía en muchos dioses falsos. Dios deseaba que Abraham le sirviera a Él y solamente a Él.)

**¿Qué diferencia hizo la obediencia de Abraham para su familia y sus descendientes?** (Dejaron

de servir a dioses falsos y aprendieron a reverenciar y adorar al único Dios verdadero.) **Si tú obedeces a Dios, ¿qué diferencia puede hacer entre tus amigos y tus familiares?** (Al ver que yo amo a Dios y hago lo recto – lo que debo hacer – ellos pueden ser animados a hacer lo mismo.)

**Después de que Abraham llegó a Canaán, ¿cómo le comprobó Dios Su presencia?** (Le apareció otra vez y le habló.) **Dios también está siempre con nosotros. Cuando le obedecemos, Él nos llena de gozo y nos asegura que está contento con nosotros.**

Reparta la hoja de Actividad #1.

Pida que un voluntario lea en voz alta Santiago 2:17. **La Biblia nos dice que la fe sin obras es muerta. ¿Qué hizo Abraham que demostró que su fe era una fe viva?** (Obedeció a Dios.) Ayude a los estudiantes a completar la actividad, “Pasos para una fe viva”.

**Cuando Dios lo llamó, ¿qué hizo Abraham?** (Obedeció.) **Cuando Dios le apareció la segunda vez, le aseguró que quedaría siempre con él y cumpliría Su promesa. ¿Qué hizo Abraham?** (Adoró.) **Nosotros, también, podemos responder a Dios obedeciendo y adorándole.**

### Respuestas para la Hoja de Actividad #1:

- |      |       |
|------|-------|
| 1. b | 7. b  |
| 2. d | 8. d  |
| 3. a | 9. a  |
| 4. d | 10. a |
| 5. c | 11. c |
| 6. b | 12. a |

### **3 Aplique la verdad**

Memorización del versículo clave

**El versículo clave para esta semana se encuentra en el Nuevo Testamento, aunque Abraham vivió cientos de años antes, durante el tiempo del Antiguo Testamento. El escritor de este versículo estaba escribiendo una carta a los cristianos hebreos porque deseaba que ellos, igual a Abraham, obedecieran a Dios. Tenemos que saber, antes de poder obedecer a Dios, que Él, de veras, nos está hablando.**

Comente sobre el significado del versículo y permita que los estudiantes lo busquen en la Biblia. Pida que dos o tres voluntarios lo lean en voz alta. Déles unos momentos para leerlo otra vez en silencio y luego guíelos a decirlo juntos.

Reparta las hojas de Actividad #2

Ayude a los estudiantes a completar la primera parte de la Hoja de Actividad #2, “Dios habla hoy”, para identificar maneras en que Dios comunica con nosotros.

**Puesto que Jesús no está ahora en la tierra, ¿cómo puede Dios hablarnos por medio de Su hijo?**

(Véase Hebreos 1:2. Podemos leer Sus palabras en la Biblia y escuchar enseñanzas y sermones sobre ellas.)

**¿Hay otros medios de oír la voz de Jesús?** (El Espíritu Santo nos trae a la memoria palabras de Jesús que hemos aprendido, leído u oído antes.)

**Dios te está llamando para que tengas amistad con Él. Al darte cuenta de que Dios te está llamando, ¿cuál debe ser el próximo paso?** (Obedecer.) **Antes de poder obedecer a Dios, es necesario confiar en Él. Tal como Abraham confiaba en Dios para guiarlo en su viaje, nosotros podemos estar seguros de que Dios nos guiará cada día, pase lo que pase.** Pida que los estudiantes lean

la situación presentada en la actividad, “Obedientes a la dirección de Dios.” Hágales las preguntas, permitiendo que ellos aporten sus ideas.

Dígales que estas preguntas les sirven en cualquier situación en que estén tentados. Si hay tiempo, invítelos a imaginar otra tentación y guíelos en contestar estas mismas preguntas según la situación. Invítelos a leer la sección ¡OJO! Recuérdelos que la obediencia trae bendición.

#### **Oración**

Termine con oración pidiendo que Dios les ayude a los estudiantes a ser obedientes. Se recomienda que mencione en la oración algunas áreas en las que sus estudiantes tal vez tengan dificultad en obedecer, tales como vivir en paz con otros, leer la Biblia cada día, no mirar cosas indebidamente, etc.

Si el ambiente es apropiado, invite a los intermedios a orar en voz alta pidiendo que Dios les ayude a obedecer en cierta área de su vida.

**\* Reparta las lecturas bíblicas diarias para esta semana.**

#### **Respuestas para la Hoja de Actividad #2**

##### **“Dios habla hoy”**

*Hebreos 1:2* – Jesús

*Colosenses 3:16* – La música, amigos cristianos

*Juan 14:26* – El Espíritu Santo

*2 Timoteo 3:15-17* – La Biblia

*Romanos 1:20* – La creación

##### **“Obedientes a la dirección de Dios”**

*Respuestas posibles a las preguntas en la situación que se da como ejemplo:*

Estoy tentado a llevarme el libro.

Si cedo, voy a desobedecer a Dios y posiblemente perder a mi amigo.

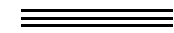
A Dios le agradecería si no me llevara el libro.

Si no cedo, Dios está contento conmigo y no tengo nada que esconder de mi amigo.

Lección 6

# Una promesa cumplida

*¡Para descubrir!*



Puedo confiar  
en que Dios  
cumplirá  
Sus promesas.

## VISTAZO A LA LECCIÓN

**Pasajes bíblicos:** Génesis capítulos 15 al 24 (lectura para el maestro)  
Génesis 17:15-19; 18:10-15; 21:1-8; 24:1-67 (versículos usados en la historia para los niños)

**Versículo clave:** *Ninguna palabra de todas Sus promesas...ha faltado.*  
1 Reyes 8:56

**Metas:** Ayudar al intermedio a:

**Entender** que Dios es fiel para cumplir todas Sus promesas.

**Apreciar** las promesas que Dios les hace a ellos.

**Demostrar** confianza en las promesas de Dios.

**Despierte el interés:** Discusión

**Explore la Biblia:**

Historia bíblica - "Isaac, el hijo prometido" / diálogo

La Línea Cronológica

Hoja de Actividad #1

**Aplique la verdad:**

Hoja de Actividad #2

## PREPARACIÓN PARA ENSEÑAR



### Prepare el corazón

Las promesas de Dios proveen el fundamento firme de nuestra fe. Un tiempo propicio para confiar en Dios es cuando está planeando su lección de escuela dominical. ¿Se siente incapaz de enseñar el material? Dios le ha prometido darle Su sabiduría. Entre sus estudiantes, ¿hay un pícaro que perturba la clase? Dios ofrece Su ayuda y Su paciencia. Tome tiempo para meditar en los siguientes pasajes

bíblicos: Santiago 1:5; Salmo 121:1-4; Gálatas 6:9. Dios le ofrece las herramientas propias para la tarea de esta semana.



### Fondo bíblico

Cuando Sara murió, Abraham empezó a pensar en una esposa para Isaac. La idea de que su hijo se casara con una de las mujeres cananeas era repulsiva; las normas bajas de moralidad y la idolatría de los cananeos no debían influenciar jamás

en su familia. Entonces Abraham envió a su criado de más confianza para buscarle una esposa a Isaac. Lo envió al noroeste de Mesopotamia, donde todavía tenía parientes.

El criado llegó al pueblo de Nacor, donde se detuvo junto a un pozo. Esperaba mientras las hijas de las familias del pueblo venían al atardecer a sacar agua. Pidió al Señor que lo guiara en la selección de una joven apropiada para Isaac. Pidió que para que la reconociera, ella no tan sólo le ofreciera agua para tomar sino que sacara también para los

camellos (ciertamente mucho más de lo esperado), como indicio de su carácter. Él no hizo esta oración para su propia complacencia sino para el adelanto del propósito de Dios – una herencia moral para la descendencia de Abraham.

El Señor respondió enviando a Rebeca quien actuó precisamente como el criado había pedido. Podemos ver la mano de Dios en este evento recordándonos que siempre podemos estar seguros de Su dirección cuando lo obedecemos. Dios le había dado una promesa a Abraham. Éste, en obediencia, estaba tratando de encontrar una mujer digna de ser esposa de su hijo y Dios lo guió a la joven de Su selección. Como Rebeca era la nieta del hermano de Abraham, la bis-sobrina de Abraham y la prima segunda de Isaac, era una

esposa apropiada para Isaac.



### Comprenda al alumno

¿Qué intermedio nunca ha experimentado el dolor de una promesa rota? Si los adultos no cumplen las promesas que les hacen a sus hijos, les están enseñando que las promesas no valen. Algunos niños experimentan promesas rotas tan a menudo que necesitan de veras el mensaje de esta lección: que Dios nunca falla en cumplir sus promesas. Podemos siempre contar con Él.

Esta lección demuestra que aunque pareciera inverosímil, Dios

tenía planes para cumplir Su promesa a Abraham de hacer de él una gran nación. Aunque a veces no vemos la respuesta inmediatamente, si confiamos y obedecemos, Dios lo llevará a cabo. Por otra parte, a veces contesta al instante como en el caso de la oración del criado de Abraham.

Esta lección nos enseña también la importancia de que nosotros cumplamos nuestras promesas. Nunca debemos dar nuestra palabra livianamente. Si en alguna ocasión usted no puede cumplir con una promesa a sus estudiantes, no debe faltar de pedir su perdón y explicar la razón. Es por medio de los ejemplos en la vida que sus estudiantes aprenderán la importancia de una promesa.

## LA HORA DE CLASE

### Materiales requeridos:

- \* Biblias
- \* La Línea Cronológica:
  - Símbolos:
    - “Isaac nace”
    - “Isaac se casa con Rebeca”
  - Cuadro de la escena en el pozo
- \* Lápices o bolígrafos
- \* Hojas de Actividad #1 y #2
- \* Cajitas o sobres, círculos (opcional)
- \* Lecturas bíblicas diarias

casa. **¿Qué harías?** (¡Buscaría una pala y comenzaría a cavar!)

**Las promesas de Dios pueden ser como un mapa que nos guía al tesoro de riquezas eternas. Podemos encontrar el tesoro por confiar en Dios y actuar conforme a Sus promesas.** Invite a los estudiantes a buscar en la Biblia 1 Reyes 8:56 y a leerlo en voz alta. **¿Qué dice este versículo acerca de la fidelidad de Dios?** (Él siempre cumple Sus promesas.)

**¿Saben ustedes qué era?**

(Abraham y Sara no tenían hijos.)

**Abraham tenía 99 años y hacía muchos años que vivía en Canaán. Por la bendición de Dios, había llegado a ser muy rico. Fue en este periodo de su vida que Dios le apareció otra vez. Le acordó de Su promesa y le dijo que Sara tendría un hijo. A Abraham y a Sara esto les parecía increíble porque eran muy viejos – ¡más viejos que muchos de sus abuelos! Hasta se rieron. Pero Dios les aseguró de que, sí, tendrían un hijo.**

Dentro del año, Sara dio a luz un hijo y lo llamaron ¿cómo? (Isaac). El nombre “Isaac” quiere decir “risa”. ¿Por qué le pusieron este nombre? ¿Qué piensan ustedes? (Espere respuestas.) Probablemente porque los padres se rieron cuando Dios les dijo que tendrían un hijo. Probablemente estaban aun más alegres que la

## 1 Despierte el interés

### Discusión

Supongamos que tú has descubierto en un cofre en el desván de tu casa un mapa antiguo para un tesoro. Imagina que las direcciones dicen que hay que cavar un metro de hondo al este del encino viejo en el solar detrás de la

## 2 Explore la Biblia

### Historia bíblica/diálogo

La semana pasada, aprendimos que Dios guió a Abraham a una tierra nueva y se la dio. Le prometió que la tierra pertenecería a los descendientes de Abraham para siempre. Había un problema.

mayoría de los padres están cuando tienen un bebé porque habían creído que nunca tendrían hijos. Leamos las palabras de Sara en Génesis 21:6-7. Ella ahora reía de alegría y por el milagro que Dios había hecho. Puesto que los niñitos son muy sensibles a lo que sienten sus padres, tal vez Isaac era un niño feliz que reía mucho.

Coloque el símbolo “Isaac nace” en la Línea Cronológica.



El resto de la historia de hoy ocurre cuando Isaac es adulto. Sara ha muerto, y Abraham se da cuenta de que ha llegado el tiempo cuando Isaac debe casarse. En aquellos días, el hombre y la mujer no escogían su propia pareja, sino que sus padres escogían por ellos y hacían todos los arreglos. Leamos el diálogo en la Hoja de Actividad #1 para ver cómo se encontró una esposa para Isaac.

Reparta la hoja de Actividad #1

Invítelos a escoger los papeles y déles unos momentos para leer en silencio. Luego, que lean en voz alta su papel tratando de expresar lo que cada personaje sentía.

### Discusión

En la Línea Cronológica coloque el símbolo, “Isaac se casa con Rebeca” y el cuadro de Rebeca y Eliezer en el pozo.



**¿Quiénes confiaron en Dios en esta historia?** (*Abraham e Isaac* -- confiaron en Dios para guiar a su criado en busca de una esposa para Isaac. *El criado* – confió en Dios para dirigirlo a la mujer que Él había escogido. *Rebeca* – confió en Dios, dejando a su familia para viajar a un país lejano y casarse con un hombre que nunca había visto.)

**¿Cómo demostró el criado su fe en Dios?** (Oró, confiando en Dios para guiarlo.) **Este hombre fue el mayor de los siervos de Abraham y le había servido por mucho tiempo. ¿Cómo sabía que podría confiar en Dios?** (Había observado la fidelidad de Dios para con Abraham.) **¿Cuáles son algunas de las promesas de Dios a Abraham que Él había cumplido, y que el criado, probablemente, había conocido?** (Dios había prometido que bendeciría a Abraham si salía de Harán, y Abraham había llegado a ser muy rico en Canaán. Dios les prometió un hijo a Abraham y a Sara e Isaac nació a pesar de que ya eran ancianos.)

**¿Por qué era tan importante que Isaac tuviera una esposa antes de que Dios pudiera hacer de sus descendientes una gran nación?** (Dios planeaba usar a Isaac para cumplir Su promesa a Abraham. Si Isaac no tenía hijos, Abraham no tendría descendientes para formar una nación.)

**¿Qué nos enseña esto acerca de las promesas de Dios?** (Las respuestas variarán, pero deben incluir los puntos siguientes: Él siempre cumple Su palabra, aunque a nosotros nos parezca que está tardando mucho, Dios cumplirá Su promesa. Puesto que Dios toma en serio lo que promete, podemos confiar en Él, pase lo que pase.) Deje que un voluntario lea en voz alta el versículo clave para enfatizar esta verdad.

## 3 Aplique la verdad

Reparta la Hoja de Actividad #2

### Preparación

Ponga un papelito en su Biblia para marcar la página de cada versículo de la actividad para encontrarlos rápidamente.

Ayude a los estudiantes a buscar en la Biblia los versículos para la actividad “Tesoros Enterrados”. (Si les falta tiempo para buscarlos todos, permita que los lean de la Biblia en que usted ya los marcó.) Entonces converse con ellos acerca de los versículos.

**Las promesas de Dios son como un tesoro – enriquecen nuestra vida. ¿Cómo pueden ustedes aplicar unas de estas promesas a su propia vida? Por ejemplo, 1 Juan 1:9 promete que si confesamos nuestros pecados, Dios nos perdonará. Si tú sabes que has hecho algo que no debes hacer, puedes estar seguro de que Dios te perdonará cuando le digas que lo has hecho y le pidas perdón.**

Pase unos minutos hablando de lo que significan para su vida algunas de las otras promesas. No les dé todas las respuestas – animeles a pensar y participar en la discusión.

Termine el ejercicio pidiendo que todos busquen 2 Pedro 1:4 y que lo lean en voz alta. **Este versículo contiene un secreto muy importante: la razón por la cual Dios nos ha dado Sus promesas. ¿Qué es?**

(Es para que “ustedes lleguen a tener parte en la naturaleza divina”, o sea que lleguen a ser más como Él, “luego de escapar de la corrupción que hay en el mundo debido a los malos deseos” (NVI) – para que eviten los problemas que surgen de una vida de pecado.)

### Oración

Guíe a los alumnos en un tiempo de acción de gracias por las grandes promesas que Dios nos ha dado y por Su fidelidad en cumplirlas.

Anime a todos a participar, pero no esfuerce a nadie.

\* **Reparta las lecturas bíblicas para esta semana antes que se vayan los estudiantes.**

### Actividades opcionales

#### *Caja de promesas*

Guíe a los estudiantes a decorar una cajita o un sobre blanco. Recorte círculos de papel amarillo de unos 5 cm. de diámetro (para representar monedas de oro). Para hoy debe preparar unos 6 para cada alumno. Va a ocupar más círculos amarillos en las siguientes lecciones. Invite a los alumnos a escribir en cada moneda una promesa de Dios en la Biblia que Él cumplió. Para comenzar pueden escribir las promesas de esta lección: Dios guió a Abraham a Canaán; Abraham y Sara tuvieron un hijo. Se pueden incluir el versículo clave de hoy y otras promesas de la hoja de actividad. La idea es seguir añadiendo promesas (monedas) al descubrirlas en el transcurso de esta unidad. Guarde las cajas (sobres) durante la unidad.

#### Respuestas para la Hoja de Actividad #2:

##### “Un Dios Grande”

Las palabras completadas son:

- 1 CONFIABLE
- 2 COMPASIVO
- 3 OMNIPOTENTE
- 4 AMOROSO
- 5 BUENO
- 6 FIEL
- 7 DIGNO
- 8 FUERTE
- 9 VERDADERO
- 10 PODEROSO
- 11 SANTO
- 12 JUSTO
- 13 ETERNO
- 14 MISERICORDIOSO

##### “Tesoros Enterrados”

*1 Juan 1:9* – Dios perdona nuestros pecados.

*1 Juan 2:25* – Dios nos promete vida eterna.

*2 Corintios 6:18* – Dios es nuestro Padre.

*Hebreos 13:5-6* – Dios está siempre con nosotros.

*Santiago 1:5* – Dios nos da sabiduría.

*Mateo 7: 7-8* – Dios contesta nuestras oraciones.

*1 Reyes 8:56* - Ninguna palabra de todas Sus promesas ha faltado.



Lección 7

# El poder de la oración

*¡Para descubrir!*



Dios desea  
contestar  
mis oraciones

\* Este versículo clave es parte del plan de memorización.

## VISTAZO A LA LECCIÓN

**Pasaje bíblico:** Génesis 25:19-34; 27:1-46; 28:10-22; 32:22-30

**Versículo clave:** *La oración del justo es poderosa y eficaz.* Santiago 5:16 (NVI)\*.

**Metas:** Ayudar al alumno a:

**Entender** que Dios contesta las oraciones persistentes de Sus hijos.

**Sentir** consuelo porque Dios contesta la oración.

**Desarrollar** la costumbre de orar

**Despierte el interés:** Colección de canicas u otra cosa

**Explore la Biblia:** Historia bíblica, “Jacob aprende a orar”

La Línea Cronológica

Hoja de Actividad #1

**Aplique la verdad:** Desafío a orar

Hoja de Actividad #2

## PREPARACIÓN PARA ENSEÑAR



### Prepare el corazón

Jacob tenía miedo. Sí, Dios le había hablado en un sueño después de su salida de casa prometiéndole que volvería sano y salvo. Pero ahora iba a enfrentar a su hermano que había amenazado matarlo. Acabó luchando con Dios hasta que recibió Su bendición. Ahora podía encontrarse con su hermano Esaú sin miedo o temor.

Nosotros, también, podemos

acercarnos a Dios en oración y tener la certeza de que Él nos oye y nos bendice. A veces luchamos innecesariamente cuando lo que debemos hacer es someternos y dejarlo todo en Sus manos.

¿Por qué no reunirse con sus alumnos con más confianza este domingo? Después de estudiar la lección, tome tiempo para orar mencionando a cada estudiante por nombre y pidiendo que Dios lo bendiga. Pida que Dios le abra el corazón y la mente para recibir esta lección sobre la oración.



### Fondo bíblico

Cuando nacieron Jacob y su hermano gemelo Esaú, sus padres, Isaac y Rebeca, ya llevaban 20 años de casados. Lejos de ser idénticos los gemelos, eran muy distintos no solamente en apariencia sino en personalidad. Esaú buscaba la gratificación inmediata y le importaba poco el futuro; Jacob era astuto con planes de largo alcance, anhelando sobre toda la bendición del pacto de Dios (prometida a Abraham y en secuencia a Isaac).

Habiendo conseguido por engaño la primogenitura (derechos del primogénito) y la bendición de su padre, Jacob huyó a Harán para escapar la ira de Esaú y para encontrar una esposa. En Harán, Jacob se casó con sus dos primas, Lea y Raquel, hijas de Labán, hermano de Rebeca. Ellas, junto con sus criadas, le dieron doce hijos y una hija.

Después de 20 años de trabajar por Labán, Jacob fue llamado por Dios a regresar a Canaán. Con mucho temor, se puso a trasladar su familia grande y sus muchas posesiones. La noche antes del encuentro con Esaú,

Jacob luchó con un extraño a quien reconoció como un emisario divino. Contra toda probabilidad, Jacob rehusó soltar al hombre (Dios) hasta que recibiera Su bendición. A causa de su persistencia, Dios cambió su nombre a Israel, que quiere decir “luchó con Dios”. Las doce tribus que descendieron de los doce hijos de Jacob llevaron este nuevo nombre.



### Comprenda al alumno

Al contar esta historia, tenga en cuenta que el fuerte sentido de justicia de los intermedios puede hacerlos despreciar a Jacob y creer que Dios era injusto al

dejar que Jacob saliera triunfante con su decepción. No trate de justificar las acciones de Jacob. Si este problema surge en la discusión, señale que Dios puede tomar cualquier persona, por “mala” que sea, y usarla para avanzar Su obra. Dios, sí, usó a Jacob – para ayudar a cumplir el pacto con Abraham – pero solamente después de que Jacob buscó a Dios y fue cambiado.

Haga hincapié en la certeza de que Dios oye la oración y responde. Puede ser que algunos de sus alumnos hayan tenido la experiencia de ver en su propia vida la contestación de Dios a sus oraciones. Desafíelos a desarrollar hábitos regulares de oración.

## LA HORA DE CLASE

### Materiales requeridos:

- \* Una colección para la discusión
- \* Biblias
- \* Lápices
- \* Hojas de actividad #1 y #2
- \* Línea Cronológica:
  - Símbolos:
    - “Jacob y Esaú nacen”
    - “Jacob engaña a su padre”
    - “Dios promete estar con Jacob”
    - “Jacob y sus hijos se establecen en Canaán”
  - Cuadro de Jacob dormido soñando con la escalera y los ángeles
- \* Lecturas bíblicas diarias

planear con el estudiante, y con los padres, el transporte y cuidado de la colección.

### Discusión

Guíe a los estudiantes en una discusión usando las preguntas que siguen. Asegure que cada individuo tenga la oportunidad de contribuir a la conversación.

**¿En alguna ocasión has deseado mucho tener algo que le pertenecía a otro? ¿Cómo te sentías?**

**Tal vez tú tienes una colección de calcomanías o de canicas. ¿Habrá alguno de ustedes que colecciona algo? (Espere respuestas.) A veces, ¿te gusta más alguna canica (o lo que sea) que otro tiene?**

Enséñeles la colección que usted trajo. Converse acerca de los diferentes colores y materiales. Deje que los estudiantes escojan sus favoritos. Comente que a veces una cosa que te parezca insignificante

tiene mucho valor para el coleccionista.

**Uno de los patriarcas bíblicos quería algo que le pertenecía a su hermano mellizo. Estaba dispuesto a mentir, engañar, y hasta arriesgar su vida para conseguir lo que codiciaba. Lo extraño es que a su hermano, el que había heredado este premio, no le interesaba mucho. Parece que no tenía idea de su gran valor.**

## 2 Explore la Biblia

### Historia bíblica

**La semana pasada, hablamos de cómo el Señor proveyó una esposa para Isaac. ¿Qué sucedió? (Permita que respondan.) Igual a Sara, Rebeca anhelaba tener hijos, pero no los tenía. Isaac oró, y después de 20 años, su esposa por fin dio a luz a mellizos. Los llamaron Esaú y Jacob.**

Coloque el símbolo “Jacob y Esaú

## 1 Despierte el interés

### Preparación

Lleve a la clase una colección de canicas u otra colección que les interese a los intermedios. Tal vez uno de ellos tenga una colección y también la disponibilidad de llevarla a la clase. Averigüe de antemano para

nacen” en la Línea Cronológica.



Los mellizos no se parecían ni en apariencia ni en personalidad. De adulto Esaú era velludo. Le gustaba estar en la naturaleza y llegó a ser un cazador hábil. Jacob tenía la piel suave y sin pelo. Era más quieto y le gustaba estar en la tienda. Cuidaba las ovejas y las cabras de su padre. Isaac amaba más a Esaú porque le gustaba la carne de los animales silvestres que cazaba. Jacob era el consentido de su madre. Como Esaú había nacido primero, le tocaba recibir una porción doble de las propiedades de su padre y un día ser la cabeza de la familia después de la muerte de Isaac. Esto era la costumbre en su cultura y se consideraba un gran honor. Sin embargo, a Esaú no le importaba mucho lo que iba a pasar en el futuro lejano. Prefería concentrarse en la caza. Un día, cuando volvió a casa después de horas de cazar, tuvo hambre. Pensaba que iba a caer muerto si no comía pronto. Encontró a Jacob en la cocina con un delicioso guisado preparado. Cuando Jacob pidió que le entregara sus derechos de primogénito por un plato de guiso, Esaú se los vendió sin pensarlo dos veces. Esto significaba que Jacob sería la cabeza de la familia, pero no hasta que se muriera su padre, Isaac.

Pasaron los años. Isaac envejeció, se puso ciego, y ya parecía que pronto moriría. Entonces mandó a Esaú a cazar, diciéndole que cuando regresara y le sirviera su guisado favorito, le pasaría la bendición del pacto que Dios había hecho con Abraham.

**¿Qué era este pacto?** (Que Abraham sería el padre de una gran nación.) **¿Cómo sucedería esto?** (Los hijos, nietos, bisnietos – todos sus descendientes -- cumplirían la promesa.) **Era una bendición muy especial, una bendición que Jacob codiciaba.**

Mientras Esaú estaba fuera cazando, Jacob se puso la ropa de su hermano y su madre le cubrió las manos con el pelo de una cabra para que Isaac creyera que eran las manos velludas de Esaú. Entonces, Jacob le llevó a Isaac un plato de carne sabrosa que su madre había preparado. Isaac creía que era Esaú y le dio la bendición especial. Así engañó a su padre y recibió la bendición. Cuando Isaac se dio cuenta de que era Jacob y no Esaú, ya era demasiado tarde.

Coloque el símbolo “Jacob engaña a su padre”- en la Línea Cronológica.



¡Ustedes pueden imaginar la reacción de Esaú cuando regresó y descubrió lo que había pasado! Estaba furioso e hizo planes de matar a su hermano. Rebeca se enteró de su intención y envió a Jacob a la casa de su hermano, Labán, en Harán. Isaac, sin darse cuenta del plan de Esaú, sin embargo estaba de acuerdo de que Jacob fuera a Harán para buscarse una esposa.

Una noche durante el viaje solitario a la casa de su tío, Jacob se acostó en el suelo con una piedra como almohada. Soñó que había una escalera que estaba apoyada en la tierra y llegaba hasta el cielo. Por ella los ángeles de Dios subían y bajaban. En el extremo superior de la escalera estaba el Señor, el

cual le dijo: “Yo soy el Dios de Abraham y de Isaac. A ti y a tus descendientes les daré esta tierra. Te extenderás del norte al sur y del este al oeste.” Entonces el Señor le prometió, “Yo estoy contigo. Te protegeré por dondequiera que vayas y te traeré otra vez a esta tierra de Canaán.” Coloque el símbolo “Dios promete estar con Jacob” y el cuadro en la Línea Cronológica.



Al despertarse a la mañana siguiente, Jacob pensaba, “Seguramente el Señor está en este lugar y yo no lo sabía. Así que tomé la piedra que había usado como almohada, la erigí como pilar y derramé aceite sobre ella. Luego, hizo esta promesa: “Si Dios me acompaña y me protege en este viaje y me da alimento y ropa para vestirme para que regrese sano y salvo a Canaán, le serviré fielmente. Le devolveré la décima parte de todo lo que tengo.”

Jacob llegó bien a Harán y su tío Labán lo recibió con besos y abrazos. Por fin se casó con las dos hijas de Labán, Lea y Raquel. Acabó por trabajar 20 años por su tío haciéndose rico con rebaños, ganados y criados. Cuando Dios le mandó que volviera a Canaán, ya tenía once hijos y una hija.

Cuando Jacob con su familia y sus manadas se acercaba a Canaán, envió mensajeros para avisarle a Esaú de su pronta llegada. Se preocupaba, temiendo que Esaú estuviera todavía enojado y con deseos de matarlo. ¡Los mensajeros regresaron con la noticia de que Esaú venía a su encuentro con 400

hombres! Jacob, seguro de que su hermano quería hacerle daño, se puso de rodillas y clamó a Dios: “Señor, Tú prometiste llevarme sano y salvo a casa. Yo sé que no merezco la bondad y la fidelidad que me has mostrado, pero te ruego que me salves de la ira de mi hermano Esaú. Temo que él nos ataque a mí y a mi familia, pero Tú prometiste que mi familia prosperaría y crecería.”

Después de pasar la noche en oración, Jacob envió a Esaú un regalo de animales con la esperanza de ablandar su corazón.

Luego, dividió su familia, siervos y manadas en dos grupos, pensando: “si Esaú viene y ataca a un grupo, tal vez pueda escapar el otro.”

Cuando la familia estaba acostada, Jacob fue a un lugar aislado para estar a solas. Naturalmente, sus pensamientos se enfocaban en Dios. ¿De veras, necesitaría la ayuda de Dios en el encuentro con Esaú mañana! La Biblia nos dice que luchó toda la noche con un hombre. Cuando el hombre vio que no podía vencer a Jacob, le tocó en la coyuntura de la cadera y la dislocó. ¡En ese momento se dio cuenta de que el hombre debía de ser Dios mismo! Entonces, el hombre (Dios) le dijo, “¡Suéltame, que ya está por amanecer!”

Sabiendo que Dios no se negaría a bendecirlo, Jacob insistió: “No te soltaré a menos que me bendigas.”

Él respondió: “Ya no te llamarás Jacob, sino Israel, porque has luchado con Dios y con los hombres y has vencido.” Entonces Dios lo bendijo.

Cuando ya era de día, Jacob alzó la vista y vio que Esaú se acercaba con sus 400 hombres. Jacob se inclinó hasta la tierra ante Esaú, preguntándose qué pasaría. Para su sorpresa, su hermano corrió a su encuentro y le echó los brazos al cuello. Lo besó y los dos lloraron.

Después de ser presentado a la familia, Esaú le preguntó a Jacob por qué le había enviado todos esos animales. Cuando Jacob explicó que eran un regalo e insistió que los aceptara, Esaú accedió.

La reconciliación fue completa y los dos hermanos con sus familias vivieron en paz.

Allí en Canaán les nació a Jacob y Raquel su hijo Benjamín. Ahora Jacob, llamado Israel, tenía 12 hijos, padres de las 12 tribus de Israel.

Coloque en la Línea Cronológica el símbolo “Jacob y sus hijos se establecen en Canaán”.



### Discusión

¿Qué quiere decir el nombre Israel? (“luchar con Dios.”) ¿Por qué le dio Dios este nombre a Jacob? (Porque él había persistido hasta que Dios lo bendijo.)

Dios le apareció dos veces a Jacob y le habló. Ambas visitas ocurrieron cuando Jacob estaba a solas y enfrentando problemas – huyendo de su hermano y regresando a casa para enfrentar a su hermano. ¿Cuál fue el propósito de Dios en ambas visitas? (Asegurarle a Jacob que lo amaba y que iba a cumplir Su pacto con Él.)

¿Qué nos enseña esto a nosotros? (Que Dios vela por nosotros y está con nosotros aun cuando estamos a solas.) Cuando nos encontramos en dificultades, podemos siempre contar con Dios para ayudarnos.

Jacob tuvo la experiencia única de luchar literalmente con Dios. ¿Por qué rehusó abandonar la lucha? (Por sus experiencias anteriores, Jacob sabía que Dios estaba dispuesto a bendecirlo.) Entre más conocía Jacob a Dios, más

comprendía el valor de recibir Su bendición, y más la deseaba. Cuando se encontraba en líos, Jacob naturalmente buscaba la ayuda de Dios.

¿Qué nos enseña esto? (Debemos siempre llevarle a Dios nuestros problemas. Él responderá a nuestras oraciones y nos ayudará.) Sabiendo esto, ¿cómo nos debemos de sentir? (Seguros, amados, prontos en llevarle a Él nuestros problemas. No debemos temer, sino confiar en la presencia y ayuda de Dios.)

Reparta la hoja de Actividad #1

Deje que los estudiantes completen “El sueño de Jacob y la bendición” como un repaso de la lección. Pueden comentar o hacer preguntas sobre la historia.

### Respuestas para la Hoja de Actividad #1:

- |      |       |
|------|-------|
| 1. D | 7. N  |
| 2. I | 8. T  |
| 3. O | 9. E  |
| 4. S | 10. S |
| 5. C | 11. T |
| 6. O | 12. A |

## 3 Aplique la verdad

Reparta la hoja de Actividad #2

“La oración poderosa” enseña algunos conceptos de la oración y enfatiza la importancia de la oración. Cuando la mayoría de los alumnos hayan cumplido la actividad, invítelos a compartir sus respuestas. Los que no hayan terminado pueden aprovechar este rato para escribir un poco más.

La escalera, “Pasos de oración”, es una actividad personal y privada. Instruya a los alumnos cómo hacerlo,

comenzando al pie de la escalera y subiendo paso a paso. Deben contestar en cada paso antes de subir al próximo.

Asegúreles que nadie va a leer lo que escriben y que pueden sentirse completamente libres para contestar honestamente.

Cuando todos hayan terminado, permítales tiempo para usar la escalera como guía durante unos momentos de oración en silencio. Termine dando gracias a Dios por Su fidelidad en oír y contestar nuestras oraciones.

**¿Puedes encontrar 15 minutos cada día para sencillamente hablar con Dios? ¿Será mejor por la mañana? ¿O al llegar a casa de la escuela? ¿O antes de acostarse por la noche?**

Desafíe a los estudiantes a pasar 15 minutos en oración cada día durante la semana entrante – a la misma hora cada día si es posible.

### Memorización

Tome tiempo para enseñarles el texto de hoy, Santiago 5:16. Este versículo es parte del Plan de Memorización para los intermedios.

Los alumnos pueden usar el patrón de los eslabones y escribir en ellos este texto, y los versículos Génesis 1:27 y Salmo 19:1. (Vea “Vistazo a la Unidad 2”, Actividad Opcional #4 para instrucciones.) Recuérdeles de otros textos del Plan de Memorización que han memorizado. Anímelos a escribir estos en los eslabones también.

### Actividades opcionales

#### *Caja de promesas*

Si los alumnos comenzaron esta actividad la semana pasada, tenga disponibles más círculos (monedas) para que ellos le añadan otras promesas a su caja (o sobre).

#### *Círculo de oración*

Cada estudiante debe escribir su nombre en un pedacito de papel,

doblar el papel y echarlo en una cajita. Luego, cada estudiante sacará un nombre. Si se sienten cómodos orando en voz alta el uno por el otro, comience con la persona a la izquierda del maestro y siga alrededor del círculo, orando cada uno por la persona cuyo nombre está en su papel. Si algunos lo prefieren así, que oren todos a la vez en silencio. Anímelos a orar por sus compañeros de clase durante la semana

#### *Lista de oración*

Reparta papel y lápices. Déjeles trabajar juntos, escribiendo su propia lista de peticiones que usará durante la semana. Deben apuntar la hora cuando planean orar cada día. Usted puede sugerir temas, pero la lista debe ser breve. Recuérdeles que cuando oren por lo que tienen en su lista, serán parte de un equipo. Busque Mateo 18:19 y léaselo en voz alta.

#### *Póster de oración*

Ayúdeles a los estudiantes a hacer un póster de oración. Cada uno debe trazar en papel de color una de sus manos con los dedos juntos, como en la forma de orar. Cortarán las manos de papel y cada uno escribirá sobre la suya el nombre de un líder de la iglesia, un proyecto, u otra persona o situación que necesita la oración.

### Respuestas para la Hoja de Actividad # 2

#### “La oración poderosa”

Las respuestas variarán pero la idea de cada versículo en breve es:

Lucas 11:9-10 - Si nosotros oramos a Dios, Él nos contesta.

Apocalipsis 3:20 - Jesús espera que lo dejemos entrar en nuestro corazón para que tengamos comunión con Él.

Mateo 7:9-11 - Dios nos da cosas buenas, no malas.

Santiago 5:16 - Si oramos con un corazón puro, Dios contesta nuestras oraciones de manera poderosa.

**\* Reparta las lecturas bíblicas para esta semana antes de que salgan los alumnos.**

Lección 8

# ¡No te desanimas!

*¡Para descubrir!*



Dios me ayuda  
a serle fiel.

## VISTAZO A LA LECCIÓN

**Pasaje bíblico:** Génesis 37:23-36; 39:1- 45:15

**Versículo clave:** *Sé fiel . . . y Yo te daré la corona de la vida.*  
Apocalipsis 2:10

**Metas:** Ayudar al alumno a:

**Entender** que Dios quiere que le sea fiel.

**Regocijarse** porque Dios le ayudará a ser fiel.

**Determinar** ser fiel a Dios.

**Despierte el interés:** Un amigo fiel, discusión

**Explore la Biblia:** Historia bíblica “José, hombre fiel”; discusión  
La Línea Cronológica  
Hoja de Actividad #1

**Aplique la verdad:**  
Hoja de Actividad #2

## PREPARACIÓN PARA ENSEÑAR



### Prepare el corazón

A veces, la palabra “fidelidad” quiere decir simplemente responsabilidad, cumplir obligaciones, sin pensar en la conveniencia personal. A menudo no es llamativa ni atractiva. La fidelidad puede significar quedarse sentado toda la noche al lado de una niña enferma, trabajar largas horas para sostener la familia, o perseverar en medio del desánimo.

¿A veces le parece que la preparación y enseñanza de la lección de la escuela dominical es menos que un placer? ¿Parecen desalentadores

los resultados? ¡No se desanime! Su fidelidad le agrada a Dios y Él la bendice.



### Fondo bíblico

José fue vendido por sus hermanos cerca del año 1,700 a.C. como esclavo en Egipto. Persistió a pesar de las adversidades hasta llegar a ser el gobernador de Egipto, el segundo en poder. En este puesto, Dios lo usó para salvar de la extinción a toda la raza hebrea. Los “hicsos” invadieron Egipto aproximadamente

en el tiempo de la llegada de José y establecieron su propia línea de faraones que duró unos 150 años. Es posible que para estos déspotas odiados fuera más fácil confiar en alguien como José que en un egipcio nativo. Aun con las circunstancias nacionales a su favor, José tuvo que probar su fidelidad para avanzar de la esclavitud degradante hasta ser el brazo derecho de Faraón. Tuvo que manejar bien los asuntos, mantener en orden sus prioridades, y confiar en Dios.

Cuando José llegó en Egipto con los mercantes de esclavos, fue comprado por Potifar, capitán de la guardia de Faraón. Le sirvió

fielmente, bendecido por Dios en todo lo que hacía, pero por la acusación falsa de la esposa de su amo, fue encarcelado.

En la prisión, se manifestó la habilidad sobrenatural de José de interpretar los sueños, la cual él reconocía como un don de Dios. Este don de Dios llegó a ser su medio de escapar de la prisión cuando José pudo interpretar un sueño de Faraón. Faraón y sus servidores coincidieron en que José debía ser nombrado para encargarse de los preparativos para hacer frente al hambre profetizada, porque en él “estaba el Espíritu de Dios.”

José permaneció fiel, a pesar de las circunstancias. Cuando más adelante tuvo la oportunidad de perdonar y alimentar a su familia, lo hizo sin resentimiento. Aunque sus

hermanos lo habían vendido como esclavo con intenciones malvadas, Dios redimió la situación y la usó para preservar a los israelitas de morir de hambre y así guardar su pacto con Abraham, Isaac, y Jacob.



### Comprenda al alumno

Los intermedios tienden a ser leales a su familia y a sus amigos. Puesto que la injusticia les molesta mucho, puede ser difícil para ellos aceptar la rapidez de José en perdonar a sus hermanos. José se mantuvo leal a su familia a pesar del trato de sus hermanos.

Continuó leal a Dios a pesar de la injusticia de la vida. Es un modelo singularmente completo para sus estudiantes, habiendo permanecido fiel a Dios como esclavo, supervisor, prisionero, y gobernador.

Señale a los estudiantes la fuente del poder en la vida de José. Ellos no son demasiado jóvenes para poner su confianza en Dios. ¿Quién sabe cuáles serán las adversidades que enfrentarán en su vida? Son capaces de comprender que el Dios que bendijo la administración de José para que prosperara, que le dio sus habilidades y ordenó su vida para que fuera el instrumento que salvó a Israel de muerte, ¡este mismo Dios puede impactar su vida también!

## LA HORA DE CLASE

### Materiales requeridos:

- \* Tarjetas de testimonio
- \* Biblias
- \* Mesa pequeña
- \* Mallette (de juez)
- \* Lápices
- \* Silla (banquillo) para el testigo
- \* La Línea Cronológica:
  - Símbolos
    - “José vendido por sus hermanos”
    - “José encarcelado”
    - “José llega a ser gobernador”
    - “La familia de Jacob se traslada a Egipto”
  - Cuadro de José el gobernador
- \* Hojas de Actividad #1 y 2
- \* Lecturas bíblicas diarias

que lo recitan de memoria.

Cuente a los estudiantes las tres situaciones siguientes y converse con ellos sobre cómo las personas involucradas actúan fielmente o no, y qué clase de fidelidad se trata en cada una.

1. Lolita sabe que debe completar las tareas escolares antes de mirar televisión. Sin embargo, cada noche después de cenar, ella mira su programa favorito. Muy a menudo se le olvidan las tareas hasta la mañana siguiente y se pone a hacerlas en el autobús camino a la escuela. No son bien hechas y muchas veces no son completas. Sin embargo esto no le preocupa mucho a Lolita.

2. Paco ha aprendido en la escuela dominical la importancia de leer la Biblia y orar todos los días. Está tratando de levantarse diez minutos

más temprano cada mañana para pasar tiempo con el Señor. De vez en cuando duerme tarde, pero desde el principio del nuevo año escolar lo está logrando bastante bien.

3. Adriana y Marcela han sido compañeras de clase desde primer grado. No son amigas íntimas, pero a menudo juegan juntas y a veces estudian juntas. Un día Adriana oye a un muchacho decir que Marcela es la que se llevó dinero de la mesa de la maestra. Adriana le pregunta, “¿La viste a ella agarrar el dinero? Si no, no difundas rumores cuando no estás seguro, y aunque sea cierto, ¿por qué repetirlo?”

**Estos incidentes se refieren a tres clases diferentes de fidelidad. ¿Qué piensas tú?** (Déjeles responder acerca de cada uno. Lolita no era fiel porque no actuaba responsablemente. Paco era fiel porque tenía fe que su

## 1 Despierte el interés

Comience preguntándoles si aprendieron el versículo que copiaron la semana pasada (Santiago 5:16). Se puede dar un pequeño premio a los

tiempo con Dios cada mañana le ayudaría. Adriana era fiel porque era leal y defendió a su amiga.)

### Discusión

**En alguna ocasión, ¿alguien te ha despreciado por ser un cristiano fiel?** (Si la respuesta es que sí, déjeles relatar sus experiencias.) **¿Has temido defender lo que sabes que es recto?** (Espere respuestas.)

**Es natural sentir miedo de hacer lo recto cuando los amigos se burlan de uno. Es difícil ser leal a Dios cuando tus amigos piensan que es ridículo confiar en Él, pero Dios desea tu fidelidad siempre.**

Pídales que busquen 1 Corintios 1:9 y 10:13. Invite a dos estudiantes que lean estos versículos en voz alta. **¿Qué nos dicen estos versículos acerca de Dios?** (Él es fiel.) **¿Qué nos promete Dios hacer por nosotros cuando estamos tentados a no ser fieles?** (Él proveerá el medio de escapar de la tentación.)

## 2 Explore la Biblia

### Preparación

En seis tarjetas individuales escriba lo siguiente:

- Testigo #1 – Génesis 39:1-6
- Testigo #2 – Génesis 39:7-9
- Testigo #3 – Génesis 39:20-23
- Testigo #4 – Génesis 41:46-49
- Testigo #5 – Génesis 41:53-57
- Testigo #6 – Génesis 45:4-11

Al llegar los estudiantes a la clase, reparta a cada testigo su tarjeta para que busque y repase sus versículos y esté listo a participar en el juicio.

Si es posible, arregle la sala de clase para que parezca una sala de tribunal. El maestro (la maestra) es el juez y un estudiante coloca los símbolos en la Línea Cronológica. Los testigos proveen la información y el resto de la clase es el tribunal de

jurados.

### Historia bíblica

Toca la mesa con el mallet (puede ser una cuchara de madera o algo semejante.) **La corte está en sesión. El asunto del juicio ante el tribunal es determinar si José merece la corona de la vida y por qué sí o no.** Si alguno de los testigos no responde correctamente, ayúdele haciéndole preguntas apropiadas.

**La semana pasada aprendimos que Jacob llevó a su familia de regreso a Canaán para vivir allí.**

**En Canaán, Jacob le dio a su hijo José una túnica especial de muchos colores. Por eso, sus diez hermanos mayores comenzaron a odiarlo.**

Coloque en la Línea Cronológica los símbolos “José es vendido por sus hermanos”.



**Los hermanos celosos de José lo vendieron a unos mercaderes cuando él tenía solamente 17 años. Le dijeron a Jacob que José había sido asesinado y comido por un animal salvaje. Mientras tanto, los mercaderes llevaron a José a Egipto y lo vendieron como esclavo a Potifar, capitán de la guardia de Faraón.**

**Testigo #1, tome usted el banquillo de testigo, por favor. ¿Puede usted decirnos cuál fue el puesto de José en la casa de Potifar?** (Fue su mayordomo, a cargo de todo.) **¿Sabe usted por qué José ocupó este puesto?** (Era un siervo fiel y Dios bendijo su trabajo.)

**Gracias. Puede volver a su asiento.**

**Testigo #2, tome usted el banquillo, por favor. Quisiéramos saber si José cumplía bien y con regularidad su trabajo. ¿Podría darnos alguna prueba de José era leal a su amo Potifar o a Dios?** (La esposa de Potifar quería que José se acostara con ella, pero él rehusó. Le dijo a ella que eso sería un pecado contra Dios y traición contra su amo.)

**Gracias. Puede volver a su asiento.**

Coloque en la Línea Cronológica el símbolo “José es echado en la cárcel”.



**Testigo #3, tome usted el banquillo, por favor. La corte entiende que la esposa de Potifar le acusó falsamente a José y que Potifar lo echó en la cárcel. ¿Cómo piensa usted que José se sentía cuando esto ocurrió?** (Indefenso, tratado injustamente, como si Dios le hubiera olvidado.) **¿Puede usted decir al jurado exactamente qué hacía José mientras estaba en la cárcel? ¿Hay evidencia de que se rebeló contra Dios o que le echó a Él la culpa?** (No. José permaneció fiel en la cárcel. Dios continuó bendiciendo todo lo que hacía, y el carcelero le puso a cargo de los otros prisioneros.)

**Gracias. Puede volver a su asiento.**

**Damas y caballeros del jurado, todos saben que mientras José estaba encarcelado, el copero y el panadero de Faraón fueron echados en la cárcel. Los dos tuvieron sueños que José interpretó correctamente. Dios le reveló a José que el panadero sería ahorcado, pero que el copero sería restaurado**

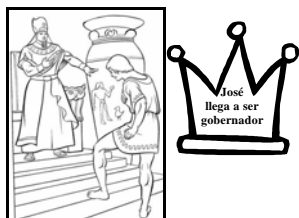


a su puesto. A los tres días, todo pasó tal como José lo había predicho.

Pasaron dos años. Un día Faraón mismo tuvo un sueño que le perturbó. Cuando ninguno de sus magos pudo comprenderlo, el copero se acordó de José y le contó a Faraón cómo José, el hebreo, le había interpretado su sueño.

Faraón mandó en seguida llamar a José. Cuando éste se presentó ante Faraón, lo primero que hizo fue explicarle que su habilidad de interpretar sueños era don de Dios. Cuando Faraón le había contado su sueño, José dio esta interpretación: Egipto y Canaán gozarían de siete años de mucha abundancia, seguidos por siete años de hambre. Dios lo revelaba a Faraón para que almacenara alimento durante los años abundantes para que el pueblo tuviera comida y no muriera de hambre durante los próximos siete años de escasez. Faraón se fijó que Dios estaba con José, así que lo puso a cargo de todo Egipto.

Coloque en la Línea Cronológica el símbolo “José hecho gobernador” y un cuadro de José en este puesto.



Testigo #4, tome usted el banquillo, por favor ¿Cuántos años tenía José cuando llegó a ser el segundo en autoridad después de Faraón? (30 años.) ¿Puede usted decirnos qué hizo José durante los primeros siete años que trabajó para Faraón? (Recogió grano que sobraba y lo almacenó en las ciudades de Egipto.) ¿Diría usted

que como líder José era fiel en obedecer las direcciones de Dios? (Sí.)

Gracias. Usted puede volver a su asiento.

Testigo #5, tome usted el banquillo, por favor. ¿Puede usted decir al jurado qué hizo José durante los siete años de hambre? (Vendió grano a los egipcios y a otros que llegaron a comprar.) ¿Diría usted que José era fiel en alimentar a los que tenían hambre? (Sí.)

Gracias. Puede volver a su asiento.

Cuando el hambre llegó a Canaán, Jacob, el padre de José, envió a sus hijos mayores a Egipto a comprar grano. José reconoció a sus hermanos pero ellos no se dieron cuenta de que era José.

Quisiera señalar al jurado que aunque Dios le había bendecido a José, su vida no había sido fácil. Había sido separado de su familia, había trabajado duro por Potifar, y había sido falsamente acusado. Había pasado años en la cárcel. Ahora era gobernador sobre Egipto, directamente responsable a Faraón. También tenía una esposa egipcia y dos hijos. Sus responsabilidades eran más grandes que nunca.

Testigo #6, tome el banquillo, por favor. ¿Puede usted contarle al jurado lo que José les dijo a sus hermanos cuando les reveló que era su hermano? (Les dijo que no se sintieran enojados contra sí mismos por haberle vendido – que Dios lo había enviado a Egipto para salvarles la vida, y que todos debían mudarse a Egipto. Él proveería todo lo que necesitaran en la tierra de Gosén.)

Gracias. Puede volver a su asiento.

Coloque en la Línea Cronológica

el símbolo “La familia de Jacob se traslada a Egipto”.



Quiero declarar para el récord que Israel (Jacob) y su familia en verdad se mudaron a Egipto, donde se establecieron en la tierra de Gosén. En total los de la familia de Israel que se mudaron de Canaán a Egipto eran 70 personas.

Antes de que hagan su decisión final, repasemos unos detalles acerca de José. José les dijo a sus hermanos que no se sintieran turbados por haberle vendido como esclavo. ¿Por qué creen ustedes que esto era parte del plan de Dios? (Fue así que José llegó a Egipto, donde el Señor quería usarlo.) ¿Cómo podía el ser echado en la cárcel ser parte del plan de Dios? (El copero que le habló a Faraón de José, lo conoció en la cárcel.)

¿Sabía José lo que Dios estaba haciendo en su vida cuando estaba sufriendo los contratiempos? (No.) ¿Creen usted que él imaginaba que Dios al fin usaría estas miserias para moldear su vida, haciéndole el hombre que por fin llegó a ser? (Es probable que no.) Nosotros no sabemos por qué tenemos que pasar por tiempos difíciles, pero podemos estar seguros de que Dios nos ayudará. Cuando parecía que José había salido triunfante, se encontró en una situación donde habría podido vengarse de sus hermanos si lo hubiera deseado, pero no escogió usar su poder de esa manera. Cuando sus hermanos le pidieron alimento durante el tiempo de hambre, ¿cómo los trató? (Con bondad. Los perdonó completamente y les proveyó lo que necesitaban.)

Damas y caballeros del jurado, ya es hora de decidir si José merece

**la corona de vida o no. Por favor, escriba en su papelito SÍ o NO y por qué.**

Escoja a uno de los estudiantes para recoger los papelitos, contar las respuestas, y presentar los resultados. (Es digno porque era fiel.)

Reparta la hoja de Actividad #1

Permita que los estudiantes completen “José – fiel siervo de Dios” como repaso de la historia bíblica. Cuando hayan terminado, pregúnteles en cuál de las experiencias de José le habría sido más difícil ser fiel. (Las respuestas variarán; ninguna era fácil.) Observe que José permaneció fiel en cada área de la vida, y note como su fidelidad fue recompensada.

### 3 Aplique la verdad

**¿Por qué es importante que desarrollemos la fidelidad en nuestra vida?** (Déles unos momentos para pensar y responder.) **Al ser fieles, maduramos en la fe y nuestra habilidad de manejar los contratiempos aumenta. Si una persona nunca es fiel en las tareas asignadas, ¿será capaz de enfrentar los problemas?** (No.) **¿Cómo creen ustedes que se desarrolla la fidelidad?** (Permaneciendo cerca de Dios, hablándole acerca de los problemas, intentando una y otra vez no dándose por vencido, pidiendo perdón cuando falla, completando una tarea, haciendo bien un trabajo....)

Reparta la Hoja de Actividad #2.

Dirija la atención de los estudiantes al versículo clave al pie de la página. Invítelos a leerlo juntos en voz alta. **¿Cuál es el premio por ser fiel?** (La corona de vida.) **¿Qué quiere decir esto?** (Que tendremos vida eterna con el Señor.)

**Dios espera que seamos fieles de tres maneras: i) cumpliendo**

**nuestras responsabilidades, ii) siendo leales, iii) teniendo una fe firme en Dios – que no flaqueemos cuando nos sentimos desanimados.**

**En la hoja hay una lista de áreas de la vida en que debemos ser fieles. Hay muchas más. Si tú quieres añadir otra a la lista, está bien. Indica las áreas en que tú eres fiel. Al terminar con la lista, espera hasta que todos la hayan cumplido.**

Espera un ratito. Cuando todos hayan terminado, escoja una de las áreas que a usted le parece difícil para sus alumnos y pregúnteles cómo puede uno ser fiel en esta área. Anímelos a aportar sus ideas. Pregúnteles por qué es importante ser fiel en esto.

**Seguramente tú encontraste un área, o varias áreas en esta lista donde tú quisieras ser más fiel. Escoge una de ellas y escríbela bajo la pregunta #1 en la sección, “Yo seré fiel”. Escribe en la hoja tu oración.**

#### Oración

Déles oportunidad de orar en silencio la petición que escribieron en la hoja. Ore por ellos en voz alta encomendando a Dios sus necesidades y expresando confianza de que Él va a ayudarles a ser fieles.

#### Actividades opcionales

##### Juego “Viaje con los Patriarcas

Se recomienda usar el juego, “Viaje con los Patriarcas” hoy y durante el resto del trimestre para repasar todas las historias bíblicas.

Las preparación del juego, las instrucciones para jugar, y las preguntas de repaso todas se encuentran en el Vistazo a la Unidad #2.

##### Coronas

Guíe a los alumnos a recortar coronas pequeñas de papel de construcción y escribir en cada una el nombre de una persona en su iglesia que es un líder fiel:

pastores, maestros, intercesores, diáconos, custodios, etc.

Se pueden exhibir las coronas en el tablero junto con el texto Apocalipsis 2:10 “Sé fiel...y yo te daré la corona de la vida” o se pueden presentar a los obreros fieles con un alfiler para que la lleven en la ropa durante el culto como una insignia al mérito.

**\* Reparta las lecturas bíblicas para esta semana inmediatamente antes de que los alumnos se vayan.**

#### Respuestas para la Hoja de Actividad #1:

*Potifar:* mayordomo, cometió adulterio, esposa.

*Carcelero:* cuidado, presos, responsable

*Faraón:* liberé, Egipto, siete, trigo, escasez,

*José:* hermanos, casa, abandonó, prisión, importante, familia, salvos, hambre

#### Respuestas para la Hoja de Actividad #2:

Las respuestas variarán.