

# **CURRÍCULO WESLEYANO para escuela dominical**

**Primarios  
(Grados 1-3, 7-9 años de edad)**

**Año 3  
Trimestre 4  
(Junio – agosto)**

Traducido y adaptado por  
Sharon Parman

Editado y distribuido por  
CREA  
Centro de Recursos en Español para las Américas  
[www.wesleyana.org/crea](http://www.wesleyana.org/crea)  
Edición 2004

© Wesleyan Publishing House  
Usado con permiso

(Página en blanco)

# **CURRÍCULO WESLEYANO**

## **Primarios**

**Año 3, Trimestre 4 (junio – agosto)**

### **CONTENIDO**

Introducción y Cómo usar estas lecciones.....	5
<b>Unidad 27: APRENDIENDO Y CRECIENDO COMO DIOS LO PLANEÓ.....</b>	<b>9</b>
Lección 1 Aprendiendo de Dios en el hogar.....	11
Lección 2 Siendo confiable.....	17
Lección 3 Creciendo como Jesús creció.....	23
Lección 4 Mostrando perdón .....	29
Lección 5 Jesús enseña de la obediencia y el arrepentimiento.....	34
<b>Unidad 28: LAS FAMILIAS SON IMPORTANTES.....</b>	<b>39</b>
Lección 6 Amo y obedezco a mis padres.....	41
Lección 7 Ayudo a mi familia .....	47
Lección 8 Haciendo mi parte en mi familia.....	52
Lección 9 Tengo una familia extendida.....	58
<b>UNIDAD 29: COMPARTIENDO LAS BUENAS NUEVAS.....</b>	<b>63</b>
Lección 10 Las buenas nuevas son para todos.....	65
Lección 11 La iglesia envía misioneros.....	72
Lección 12 La iglesia sostiene a los misioneros.....	78
Lección 13 Los niños pueden compartir las buenas nuevas.....	84

(Página en blanco)

## Introducción al currículo

Este material está diseñado para niños del primero al tercer grado, que por lo general tienen entre 6 y 9 años de edad. La serie completa consiste de lecciones para tres años. En el transcurso de los tres años se presentan las verdades básicas de la fe cristiana que un niño primario debe saber, todas basadas en historias bíblicas. Después de tres años las lecciones se vuelven a repetir.

Cada año está dividido en cuatro trimestres según lo siguiente:

Septiembre a noviembre – Trimestre 1

Diciembre a febrero – Trimestre 2 (incluye lecciones para la Navidad)

Marzo a mayo – Trimestre 3 (incluye lecciones para la Semana Santa)

Junio a agosto – Trimestre 4

Es recomendable, pero no necesario, usar las lecciones de cada trimestre en los meses designados.

Las lecciones de cada trimestre están organizadas en unidades, y es recomendable usar el material en orden. Una excepción es Semana Santa. Puesto que las fechas de Semana Santa se varían de un año a otro, se recomienda planear las lecciones de ese trimestre (marzo a mayo) de modo que las lecciones que se traten de los eventos de Semana Santa se usen en esa temporada.

## Cómo usar las lecciones

### El guía del maestro

Hay dos o tres unidades en cada trimestre. Una unidad es una serie de lecciones que tienen un solo tema. Al principio de cada unidad hay una explicación del tema, las metas de la unidad, y sugerencias de actividades que ayudarán al maestro a lograr las metas.

Cada lección contiene varias partes. Primero se encuentra el título de la unidad, luego el título de la lección. La sección “¡Descubrir!” resume el propósito de la lección en términos personales.

Las secciones principales de la lección son las siguientes:

#### **VISTA PANORÁMICA DE LA LECCIÓN**

**PASAJE BÍBLICO:** Da las citas bíblicas donde se encuentra la base bíblica de la lección. Estas citas se deben leer antes de estudiar la lección.

**VERSÍCULO PARA MEMORIZAR:** Da el versículo que se debe memorizar. Más adelante en la lección se sugiere una actividad para ayudar a los alumnos a memorizarlo.

**META:** La meta es lo que usted quiere lograr en sus alumnos por medio de esta lección. La meta se relaciona a la meta general de la unidad, y tiene tres enfoques: que el alumno tenga **entendimiento** de la verdad bíblica, que tenga una **actitud o deseo** positivo hacia la verdad, y que haya un cambio en su **conducta** con base en la verdad.

**LLAMAR LA ATENCIÓN:** Lo que se va a usar para despertar el interés de los alumnos.

**EXPLORAR LA BIBLIA Y LA VIDA:** Guiar a los alumnos a explorar la Biblia a través de la historia bíblica, conversación, memorización, y actividades.

**APLICAR LA VERDAD A LA VIDA:** Un cuento de hoy día que ilustra cómo aplicar la verdad bíblica a la vida diaria, y actividades que ayudan al alumno a aplicar la verdad en su propia vida.

## **PREPARACIÓN DEL MAESTRO**

**PREPARE EL CORAZÓN:** Unos pensamientos devocionales para el maestro.

**FONDO DE LA LECCIÓN:** El contexto histórico del pasaje bíblico para profundizar el entendimiento del maestro.

**COMPRENDA AL NIÑO:** Comentarios sobre el desarrollo del niño primario.

**MÉTODOS DE ENSEÑANZA:** Ideas acerca de la enseñanza de niños y métodos que el maestro puede emplear.

## **HORA DE LA CLASE**

Esta sección contiene el desarrollo de la lección así como el maestro lo puede llevar a cabo.

**LLAMAR LA ATENCIÓN:** La lista de actividades y visuales incluidos para esta lección, instrucciones para prepararlos, y una introducción a la historia para captar el interés de la clase.

**EXPLORAR LA BIBLIA Y LA VIDA:** La historia bíblica con instrucciones de cómo usar los visuales.

**CONVERSACIÓN:** Una lista de preguntas para repasar con los niños la historia bíblica.

**VERSÍCULO PARA MEMORIZAR:** Una actividad para ayudar a los niños a memorizar el versículo.

## **APLICAR LA VERDAD A LA VIDA**

Esta sección le da al maestro una variedad de actividades que puede usar para ayudar a los primarios a aplicar la verdad bíblica a la vida diaria. También incluye un cuento en que los personajes descubren la importancia de vivir según las enseñanzas bíblicas.

### **Los visuales**

Los visuales se usan al contar la historia bíblica o al enseñar el versículo para memorizar. Cada visual se identifica con el número y título de la unidad y de la lección. Por ejemplo:

Unidad 10: La familia especial de Dios

Lección 1: Abraham obedece a Dios

Visual de la lección

La mayoría de las lecciones tienen un visual para la historia bíblica. Si no hay uno incluido, puede haber una idea o sugerencia de cómo hacer algo creativo con la historia, tal como usar a los niños como actores, dibujar figuras sencillas en la pizarra, mostrar un objeto de la historia (vara, pan, madera, etc.).

### **Las actividades**

La mayoría de las lecciones tienen una o más hojas de actividad. Cada hoja de actividad está identificada con el número y el título de la unidad y de la lección, y el número de la actividad, así:

Unidad 10: La familia especial de Dios

Lección 1: Abraham obedece a Dios

Actividad #2

Las actividades son para el uso del alumno. Se recomienda hacer copias de las hojas de actividad para todos los alumnos y guardar la hoja original con las otras actividades del trimestre. De vez en cuando el maestro tal vez quisiera reproducir en grande una actividad para que todos hagan la actividad juntos en vez de individualmente. Esto se puede hacer en la pizarra o en cartulina.

Cuadro de asistencia: En las actividades de cada trimestre va incluido un cuadro de asistencia. El cuadro tiene 13 dibujos. Se debe sacar suficientes copias del cuadro para que cada alumno tenga uno. El alumno puede colorear un dibujo cada domingo que asiste. Se puede colgar los cuadros en la pared durante el trimestre para animar a los niños a no faltar la clase.

### **Otros materiales mencionados en las lecciones**

Tablero de franelógrafo: Se puede hacer un tablero de franelógrafo cubriendo una pieza de cartón con franela de un solo fondo. Como franela se adhiere a franela, se puede pegarle un pedazo de franela al envés de una figura de papel (usando pegamento blanco), y la figura se adhiere al tablero.

Tablero de metal: Se hace de una lámina lisa de metal (un “zinc”, pero tiene que contener hierro para que los imanes se le peguen). Un tamaño conveniente es de 45 x 60 cm. Se pueden hacer varios tableros de una lámina lisa o zinc del tamaño que se usa para techos. Corte la lámina con tijeras especiales para metal. En un lado largo del tablero, haga una ranura midiendo 2 o 3 cm. de la orilla y doblándolo para arriba. Esto hace el tablero más fuerte. Forre todas las orillas con dos capas de cinta “maskin”.

Los imanes: El mejor tipo de imán para usar en el tablero de metal es el que está en forma de una tira de plástico auto-adherente que se puede cortar con tijeras. Corte un pedazo de más o menos un centímetro, quite el papel de atrás, y péguelo al envés del visual. El número de pedazos de imán depende del tamaño del visual.) De esta manera, el visual se pega a la lámina y fácilmente puede ser quitado o movido de un lugar a otro. A veces se puede conseguir imanes en talleres donde se reparan refrigeradoras, pues la puerta de una refrigeradora tiene un imán que la hace cerrar bien. Es también de plástico pero no es auto-adherente; hay que pegárselo al visual con pegamento blanco.

(Página en blanco)



# APRENDIENDO Y CRECIENDO COMO DIOS LO PLANEÓ

## VISTA PANORÁMICA DE LA UNIDAD

¿Hace cuánto tiempo visita usted en los hogares de sus estudiantes? Es importante conocer el trasfondo familiar de ellos para preparar lecciones que les ayuden personalmente. Es aún más importante durante la enseñanza de esta unidad porque va a estar hablando de los hogares y situaciones familiares. Debe darse cuenta de situaciones fuera de lo normal, por ejemplo un hogar sin padre, niños siendo criados por los abuelos, personas discapacitadas en la familia u otras semejantes. Trate estas situaciones con cuidado y mucha sabiduría para no lastimar a nadie ni hacerlos sentir mal porque su familia es diferente. Sin embargo, es importante enseñarles del plan de Dios para las familias; que los padres y los hijos vivan juntos con amor y respeto. Ayúdeles a sentir gratitud hacia los adultos que son responsables para el cuidado de ellos, no importa quienes sean.

Posiblemente, algunos de los alumnos son de hogares donde los adultos no les den ninguna enseñanza espiritual. Asegúreles que va a estar orando especialmente por ellos y por sus padres. Quizá los mismos hijos pueden animar a sus padres para que tengan un tiempo para leer y estudiar la Biblia en casa.

Ore para que Dios le dé sabiduría en sus visitas en los hogares. Tal vez puede estimular a los padres a tomar un poco más de responsabilidad por el crecimiento espiritual de los hijos. Se recomienda que les regale a los padres una cosita, sea un boletín de la iglesia, un tratado evangelístico, una lista de lecturas bíblicas relacionadas con las historias de este trimestre o una lista de los versículos que se van a memorizar.

## METAS

### **A través del estudio de esta unidad, queremos que los niños entiendan que:**

- Dios planeó que el niño crezca espiritual, mental, física y socialmente.
- Dios quiere que los padres sean responsables de su entrenamiento espiritual.
- la iglesia ayuda al niño a crecer según el plan de Dios.
- debemos ser amables con aquellos son diferentes de nosotros.
- tenemos que perdonar si queremos ser perdonados.
- Dios espera que mostremos amor hacia otros.

### **Queremos desarrollar estas actitudes en los niños:**

- Respeto por los padres.
- Deseo de hacer la voluntad de Dios.
- Cooperación.
- Anhelos de crecer como Jesús creció.
- Disponibilidad a buscar el perdón de Dios.
- Consideración por otros.
- Aceptación de las enseñanzas de Jesús.

### **La meta de esta unidad es que el niño:**

- Respete y obedezca a sus padres.
- Siga el ejemplo de Jesús en su vida.
- Sea amable con otros.
- Experimente el perdón de Dios y aprenda a perdonar a otros.

- Muestre amor hacia otros.

## **CRECIMIENTO**

Al terminar un trimestre y comenzar otro, o sea cada tres meses, es bueno evaluar el crecimiento de sus alumnos. ¿Está contento con lo que ellos han aprendido? ¿Ha realizado las metas que tenía para ellos? ¿Puede ver la evidencia de cambios positivos en sus vidas? El aprendizaje verdadero solamente ocurre cuando la información causa un cambio en el entendimiento y el comportamiento. ¿Ha visto cambios buenos en sus actitudes y acciones en la clase? ¿Tienen el deseo de aprender y de hacer lo que Dios quiere?

## **ACTIVIDADES DE LA UNIDAD**

### **Librito con versículos para memorizar**

Para animar a los niños para que memoricen los versículos, se sugiere que hagan un librito en el transcurso de la unidad. Se puede usar papel de colores o papel blanco. Lo más fácil es usar hojas de tamaño carta, doblarlas por la mitad para formar las páginas y engraparlas en el dobléz. Hay cinco lecciones en esta unidad. Con sólo dos hojas dobladas, el librito tiene una portada y por lo menos cinco páginas. Después de memorizar el versículo, los alumnos lo escriben con cuidado en la parte inferior de la hoja y hacen un dibujo relacionado a la historia bíblica o al versículo, como ellos quieran. El título del librito es el de la unidad: Estoy creciendo y aprendiendo.

Si usted desea que los libritos sean más elegantes, se puede usar papel grueso de color para la portada, hacer páginas separadas en vez de dobladas y unir las con cinta de regalo. Siéntese libre de ser creativo.

### **Mural en la pared**

Prepare una sección de la pared para hacer un mural. En la parte superior, ponga el título, **APRENDIENDO Y CRECIENDO**. Tenga tijeras, marcadores o crayones y piezas de papel del tamaño adecuado para trazar la mano del niño. Cada domingo, los niños pueden trazar su mano y recortarla. Después pueden escribir en la manito una manera en que están aprendiendo o creciendo. Cuélguelas en la pared bajo el título.

Unas ideas de lo podrían escribir: creciendo más alto, más grande, más fuerte; aprendiendo a leer, correr más rápido, escribir, dibujar, obedecer a mis padres, perdonar a otros, ayudar en la casa, compartir mis juguetes. Si quieren, también en su mano pueden hacer un dibujito que corresponda.

# APRENDIENDO DE DIOS EN EL HOGAR

**¡DESCUBRIR!** Dios quiere que yo obedezca a mis padres y voy a intentar hacerlo.



## VISTA PANORÁMICA DE LA LECCIÓN

**ESCRITURA:** Rut 2; 4:13-17; Deuteronomio 6:4-9; Efesios 6:1-4

**VERSÍCULO PARA MEMORIZAR:** “Hijos, obedeced en el Señor a vuestros padres, porque esto es justo.” Efesios 6:1

**META.** Ayudar al niño a:

- descubrir el plan de Dios para el entrenamiento espiritual en el hogar.
- apreciar a sus padres y a los demás en el hogar que le enseñen de Dios.
- respetar y obedecer a sus padres.


**LLAMAR LA ATENCIÓN:** Usando un cuento para captar su atención.

**EXPLORAR LA BIBLIA Y LA VIDA:** A través de la historia bíblica, la conversación, la memorización del versículo indicado y las demás actividades de la lección.

**APLICAR LA VERDAD A LA VIDA:** Los niños deben estar aprendiendo la importancia de la obediencia a Dios y a los padres.

## PREPARACIÓN DEL MAESTRO

### PREPARANDO EL CORAZÓN DEL MAESTRO

 Ser obediente puede ser difícil, no solamente para los niños, sino para todos nosotros. En la Biblia vemos la batalla entre la obediencia a Dios y la inclinación natural hacia la desobediencia. Desde que Adán y Eva desobedecieron, el hombre ha querido seguir su propia voluntad en lugar de someterse a la voluntad de Dios.

Sin embargo, Dios demanda nuestra obediencia, no porque Él es un tirano, sino porque sabe que la obediencia a Sus leyes es la única manera de que nosotros podamos tener una vida feliz y segura. Sus leyes nos protegen del pecado y sus influencias peligrosas. Igual a los padres que quieren proteger a sus hijos del peligro, Dios quiere protegernos a nosotros. ¡Qué Padre bondadoso y amoroso tenemos!

### FONDO DE LA LECCIÓN

La relación amorosa entre Noemí y Rut es el tema principal del libro de Rut, y también es un elemento importante en la herencia de Obed. La historia del amor de Booz y Rut es mucho más

que una historia romántica. Es un eslabón principal en la línea mesiánica. También, la compra de la tierra de Mahlón de parte de Booz para poder redimir a Rut de su viudez, es un tipo de Jesús, nuestro gran Redentor.

El mandato en Deuteronomio 6:8 fue practicado literalmente por algunos judíos quienes ponían porciones de la Ley en filacterias (como cajitas) atándolas a sus manos y frentes. Lo esencial de este mandato es que tengamos la Palabra de Dios en la mente, y en el corazón, que la pongamos en práctica y que se la enseñemos a nuestros hijos.

## COMPRIENDIENDO AL NIÑO

Es preciso que los niños aprendan a obedecer y que reciban la disciplina necesaria para enseñárselo. El plan de Dios es que los padres tengan autoridad sobre los niños para enseñar y protegerlos. Debe ser una relación basada en amor y respeto. Va a ser mucho más fácil para los niños obedecer a Dios y a toda autoridad, sea maestros, la ley, o jefes del trabajo, si primeramente han aprendido a obedecer a sus padres.

Los niños necesitan saber que son amados y que alguien los está cuidando. La dirección y disciplina justa de un padre u otro adulto responsable da al niño la seguridad necesaria para poder desarrollar una personalidad sana.

Le conviene al maestro conocer la situación hogareña de cada alumno para poder preparar lecciones efectivas que suplan las necesidades que tenga. Pida que Dios le dé la sabiduría para sobrellevar las circunstancias que se dan en la clase. Sea sensible a las dudas y preguntas de ellos para no lastimar a nadie.

## MÉTODOS DE ENSEÑANZA

¿Cuáles son algunos métodos eficaces que la iglesia puede usar para alcanzar a los niños para Cristo? Un método muy importante es el programa de la escuela dominical. Pero, solamente tener estas clases no garantiza el éxito. Es importante planear bien el programa de la escuela dominical teniendo bien en mente cuál es nuestra meta.

¿Tiene una meta su iglesia para la escuela dominical? ¿Saben todos por qué están dedicando tiempo, esfuerzo, espacio y dinero a la escuela dominical, o solamente es una tradición, algo que siempre han hecho? ¿Por qué no escriben una declaración del propósito de su escuela dominical? Un ejemplo sería: **evangelizar a los niños inconversos y dar a todos los niños una buena educación cristiana para que lleguen a ser hombres y mujeres cristianos maduros y estables en la fe.**

¿Tiene la iglesia un buen programa para la capacitación de los maestros de la escuela dominical? ¿Hay clases de preparación donde ellos pueden aprender más y mejores métodos de enseñanza, estudios bíblicos para ellos, cursos sobre el desarrollo de los niños para que entiendan sus necesidades y cómo aprenden?

¿Hay tiempos especiales cuando los maestros son elogiados y animados por su trabajo? ¿Hay personas dedicadas a orar por los maestros y por su ministerio con los niños?

La escuela dominical bien planeada y basada en la oración va a tener más éxito y ver mejores resultados.

# HORA DE LA CLASE

## LLAMANDO LA ATENCIÓN

### ***Materiales incluidos para usar con la lección.***

Visual de la lección: Un dibujo que corresponde a la historia bíblica.

Actividad #4: Un acróstico.

Actividad #5: Un dibujo con el versículo para memorizar.

**Preparación.** Practique la presentación de la historia varias veces hasta que pueda contarla sin errores y con mucha emoción. Coloree bien el dibujo. Si quiere que sea más durable, péguelo sobre un papel grueso y cúbralo con papel tapiz, un plástico transparente adhesivo.

¿Está tomando el tiempo necesario para memorizar muy bien el versículo cada semana? Su buen ejemplo es muy importante si quiere que sus alumnos lo hagan bien.

Escoja de entre las diferentes actividades las que son mejores para sus alumnos. Prepare con cuidado todos los materiales necesarios para hacer los trabajos. Siempre es bueno hacer una muestra en casa para estar seguro de todos los pasos del proyecto.

**En la clase. Un cuento: Rita olvida.** “Qué bueno que mi mamá me dio estos frijoles para la hermana Carol,” pensó Rita mientras caminaba a la casa de ella. “Tiene un teclado y quizá me invite a tocarlo. Mamá me dijo que no debía entrar a la casa, sino solo entregarle los frijoles, pero, si no quedo mucho tiempo, no creo que sea una gran cosa.”

Tal como esperaba, la hermana Carol la invitó a pasar y tocar el teclado. Rita aceptó y se puso a tocar. Pasaron cinco minutos, diez minutos.....hasta media hora y Rita seguía tocando. De repente ella recordó que no debía tardarse.

Corrió a mil hacia la casa; sin embargo, su madre la estaba esperando en la puerta. “¿Dónde has estado, Rita?” le preguntó.

“En la casa de la hermana Carol,” contestó apenada.

“Me desobedeciste, hijita,” dijo la mamá. “Vamos a ver lo que dice la Biblia de la obediencia.” Abrió la Biblia en Efesios 6:1. “Léeme el primer versículo, Rita.”

(Pida a un niño que lea este versículo en voz alta).

“Creo que no pensé en este versículo,” dijo Rita sin mirar a la mamá.

“Lee el siguiente también.”

(Pida a otro niño que lea éste).

Cuando recordamos lo que Dios dice, todos estamos más contentos.

## EXPLORANDO LA BIBLIA Y LA VIDA

### OBED APRENDE DE DIOS

Obed se sentó con las piernas cruzadas sobre un tapete frente a sus papás. A él le gustaba este tiempo cuando se sentaban a hablar. “Mamá, cuénte otra vez de cuando tú y mi abuelita Noemí vinieron a vivir aquí y de lo que pasó cuando papá te vio por primera vez.”

Booz miró a su esposa y sonrió. “Oye, Rut, Obed nunca se cansa de oír esa historia.”

Rut también sonrió y le contestó: “Es porque Dios ha hecho cosas maravillosas en nuestra familia. Con mucho gusto te lo cuento, Obed.”

“Fue un buen día cuando tu abuela y yo llegamos a Belén desde el país de Moab donde yo me crié. Estábamos solas y nos hacía falta alimentos. Como era el tiempo de la cosecha, yo fui al campo a recoger las espigas que los trabajadores dejaban. Resulta que el campo que escogí era el campo de tu papá y él fue muy amable

conmigo. Me dejó comer con los trabajadores y les dijo que debían dejar espigas extras para mí.”

Booz continuó la historia: “Yo sabía lo amable que había sido tu mamá para con su suegra Noemí, y que había dejado su propio país y todo lo conocido para venirse aquí. Hasta prometió que la gente de Noemí sería su gente, que se quedaría donde ella se quedara y también que el Dios de Noemí sería su Dios.”

Rut le sonrió otra vez y dijo: “Yo estaba muy alegre de que el Dios de Noemí iba a ser el mío, Obed. Y sabía que tu papá adoraba al mismo Dios.”

“Sí,” dijo Booz. “Yo le tenía cariño a su mamá desde el primer día. En poco tiempo había decidido casarme con ella.”

“Tu abuela estaba contentísima cuando anunciamos que íbamos a casarnos. Entonces nos casamos y...”

Los ojos de Obed empezaron a brillar.

Esta fue la parte de la historia que más le gustaba.

“Y...naciste tú.” Rut tocó la mano de su hijo. “Éramos verdaderamente una familia contenta, porque Dios nos había bendecido ricamente.”

Booz miró a su esposa y a su hijo y les dijo: “Los planes de Dios para nosotros han sido buenos. ¿Recuerdas cuando las

vecinas vinieron a ver a nuestro bebé? Lo recuerdo bien porque nos dijeron: ‘Su nombre será Obed, bendecido sea el Señor. No te ha dejado sin familia. Que el nombre de Obed sea famoso en Israel.’”

Obed brincó del tapete y les dio un abrazo fuerte a sus padres. “Estoy muy agradecido por la familia que Dios me dio.”

### CONVERSACIÓN

Dios sí planeó que la familia de Obed sería famosa, porque su nieto fue David, el pastor de ovejas que mató al gigante y llegó a ser rey de Israel.

¿Quiénes fueron los padres de Obed? (Rut y Booz.)

¿Quién fue la abuela de Obed? (Noemí.)

¿Qué dijo Rut cuando decidió acompañar a Noemí a su país? (Tu gente será mi gente, donde tu vayas yo también iré y tu Dios será el mío.)

¿Qué dice la Biblia acerca de obedecer a los padres? (Que obedezcamos a nuestros padres)

El plan de Dios es que los padres enseñen la Biblia a sus hijos. ¿Qué hacen sus padres para cumplirlo?

### VERSÍCULO PARA MEMORIZAR

En el pizarrón, escriba el versículo para memorizar así:

**sHioj, bcddeeee ne le eñSro a erosstvu adeprs, eopqru eost se utsoj.**

Díales que intenten descubrir las palabras, poniendo las letras en su orden correcto. Pueden turnarse en escribir la palabra correcta bajo cada palabra mal escrita. Cuando terminen, busquen el versículo en Efesios 6:1 para ver si lo han hecho bien. Repítanlo varias veces y después, permita que borren las palabras una a la vez, repitiendo el versículo cada vez. Al borrar todas las palabras, los niños deben poder repetirlo sin error y sin ayuda.

## APLICANDO LA VERDAD A LA VIDA

### ACTIVIDAD #1 - Un librito

**Preparación.** Divida varias hojas de tamaño carta en cuatro partes, suficientes para dar cinco a cada niño. Tenga listos suficientes lápices, crayolas y grapadora.

**En la clase.** Reparta los materiales a los niños. Antes de empezar a trabajar, hablen de las cosas que deben hacer si quieren tener un hogar feliz; como obedecer a sus padres, ser amables con los demás, compartir con sus hermanos, orar y estudiar la Biblia juntos, trabajar sin quejarse, etc. En la primera hoja, deben escribir **Haciendo un hogar feliz**, y pueden dibujar una casa. En las demás hojas, pueden escribir cuatro cosas que van a hacer para tener un hogar feliz, ilustrándolo con un dibujo.

### ACTIVIDAD #2 - Separador

**Preparación.** De un papel fuerte, corte piezas rectangulares de 6 x 18 centímetros, suficientes para todos los niños en su clase. También van a emplear crayolas, perforadora y pedazos de estambre.

**En la clase.** Permita que cada niño decore su separador como quiera. Después, haga una perforación en la parte superior del separador. Introduzca el estambre por la perforación y anude por los extremos. Guíelos a encontrar Efesios 6:1 y poner el separador en esa página para marcar el lugar.

### ACTIVIDAD #3 - Un cuento

#### ANTONIO APRENDE A OBEDECER

“Estás muy quieto, Toño,” dijo Miguel mientras caminaban juntos. “¿Qué te pasa?”

“Pues, estoy pensando si es la verdad o no, lo que dijo la maestra esta mañana.”

“¿Qué dijo?” preguntó Miguel.

“Tú sabes, Miguel. Dijo que debemos obedecer a nuestros padres y que las familias deben tener tiempos devocionales y todo eso.”

“Es verdad, Toño. Por lo menos mi familia lo hace. Mi papá nos lee la Biblia y lo explica, y luego oramos juntos.”

“Pero, ¿si los papás no son cristianos?” preguntó Antonio. “¿Qué tal si no están enseñando estas cosas a sus hijos?”

Ahora estaban frente a la casa de Miguel. “¿Quieres entrar? Podemos hablar con mi papá de esto, porque él sabe muchas cosas. Quizá puede contestar tus preguntas.”

Entraron y cuando habían hallado al padre de Miguel le plantearon la situación.

“Bueno,” dijo él después de escuchar atentamente a los niños, “déjame preguntarte algo, Antonio. ¿Llamaste a tu mamá para avisarle que ibas a venir a nuestra casa?”

“Pues, no,” admitió Antonio, sin entender lo que tenía que ver esto con el tema. “Paso por aquí muchas veces sin avisarla. No va a hacer más que gritarme. Ya estoy acostumbrado a eso”

“Entiendo, Toño. Pero es un buen punto de partida para la respuesta a tu pregunta. Un hijo cristiano tiene que obedecer a sus papás. Para empezar bien, quiero que la llames ahora. Mientras tú haces eso, Miguel puede encontrar papel y lápiz para escribir las ideas que tengamos.”

“Yo sé otra cosa que Toño puede hacer,” dijo Miguel cuando se habían sentado otra vez. “Puede tener su propio tiempo devocional.”

El padre escribió: **Obedecer a mis padres** y después **Tener mi propio tiempo devocional**.

“Pero no tengo una Biblia, Miguel,” dijo Toño.

“Estudian una historia bíblica cada domingo ¿no? y memorizan un versículo también. ¿No es así?” preguntó el padre de Miguel. “Puedes pensar en la historia y repetir el versículo en tu tiempo devocional.”

Miguel agregó: “Si, y a veces tenemos trabajos manuales que puedes usar para repasar.”

A Antonio le gustó estas ideas y se le ocurrió otra: “Pienso que no debo pelear más con mis hermanos.”

El papá de Miguel sonrió y escribió: **No pelear con mis hermanos**.

“Tienes razón, Toño, es una buena idea. Otra pregunta: ¿haces tus quehaceres en la casa sin quejarte?”

“No, generalmente los dejo hasta que mi mamá se canse de recordarme y empiece a gritar. A veces se cansa de todo y me los hace.”

El papá añadió a la lista: **Trabajar sin quejarme**.

Toño vio la lista:

“Obedecer a mis padres.

Tener mi propio tiempo devocional.

No pelear con mis hermanos.

Trabajar sin quejarme.

“Si hago todas estas cosas voy a ser un buen cristiano.”

“No, Toño,” dijo el papá de Miguel, “con sólo hacer estas cosas no te va a hacer cristiano. Uno no puede ser cristiano hasta que acepte a Jesús como su Salvador. ¿Lo has hecho?”

Toño sonrió y contestó: “Sí, señor. Acepté a Jesús el domingo antepasado, ¿verdad, Miguel?”

Miguel asintió con la cabeza.

“¡Magnífico!” dijo el padre de Miguel. “Entonces vamos a inclinar la cabeza y orar. “Vamos a pedir que el Espíritu Santo te ayude a ser un buen testigo a tu familia.” Y así hicieron.

#### **ACTIVIDAD #4** - Un acróstico

**Preparación.** Prepare copias del acróstico y lápices para todos los alumnos. Si no es posible hacer copias para todos, haga la actividad con todo el grupo, sea en el pizarrón o en un papel grande. Tenga varias respuestas en mente antes de la clase.

**En la clase.** Anímeles a hablar de las cosas que ellos pueden hacer para ser una influencia positiva en su familia. Llenen los espacios, usando frases o palabras que empiezan con la letra correcta.

**ACTIVIDAD #5** - Un dibujo con el versículo. Los alumnos pueden colorearlo en la clase o llevarlo a casa.

#### **CRECIMIENTO**

¿Están mostrando por sus actitudes y acciones que entienden la importancia de la obediencia? Recuerde que va a ser un proceso y no un cambio radical en ellos. Todavía son niños y su memoria es de corta duración. Aún cuando tengan muy buenas intenciones, no van a tener éxito todo el tiempo. Elógielos por sus éxitos y no los critique bruscamente por sus fracasos.



# SIENDO CONFIABLE

**¡DESCUBRIR!** Dios quiere que yo sea una persona confiable y yo también quiero ser este tipo de persona.



## VISTA PANORÁMICA DE LA LECCIÓN

**BASE BÍBLICA:** Éxodo 1:22; 2:1-10

**VERSÍCULO PARA MEMORIZAR:** “Aun el muchacho es conocido por sus hechos, si su conducta fuere limpia y recta.” Proverbios 20:11

**META.** Ayudar al niño a:

- descubrir que Dios quiere que sea confiable en todo lo que hace,
- aumentar su entendimiento de la responsabilidad personal,
- empezar a ser más responsable.

**LLAMAR LA ATENCIÓN:** Papeles con palabras claves escondidos bajo el asiento de las sillas.

**EXPLORAR LA BIBLIA Y LA VIDA:** A través de la historia bíblica, la conversación, la memorización del versículo indicado y las demás actividades de la lección.

**APLICAR LA VERDAD A LA VIDA:** Los niños deben entender la importancia de ser una persona confiable y tener ganas de desarrollar esta característica.

## PREPARACIÓN DEL MAESTRO

### PREPARANDO EL CORAZÓN DEL MAESTRO



¿Qué significa ser una persona confiable? ¿Cómo puede uno llegar a ser este tipo de persona?

Ser confiable quiere decir que se puede depender de uno, que otros pueden tener la confianza de que va a cumplir sus responsabilidades. Ser confiable es ser persona de palabra, una persona que cumple lo que dice. Es ser una persona de integridad, una persona honesta, veraz.

También significa que otros pueden confiar en que uno no va a decir ni hacer una cosa cruel, que no va a mentir sino que sus palabras van a ser honestas y bondadosas. Ser confiable es ser una persona que termina lo que empieza, que está donde dice que va a estar.

Dios quiere que Sus hijos sean confiables. Con Su ayuda lo podemos lograr.

### FONDO DE LA LECCIÓN

Los carrizos que se mencionan en Éxodo son cañas gruesas y fuertes de papiro que la gente usaba en varias maneras. El cieno y lodo del río Nilo se pone muy duro al secarse. El asfalto es

un alquitrán mineral. Esta combinación de materiales habría sido absolutamente impermeable.

Es probable que María, la hermana de Moisés, tenía más o menos 12 años cuando pasó este evento. El plan para preservar la vida de Moisés fue obviamente inspirado por Dios, y el valor e ingenio de María fueron elementos críticos para realizarlo. Su contribución fue muy valiosa en la historia del desarrollo del pueblo de Dios.

Aunque esta historia en Éxodo 2 no contiene los nombres de la familia de Moisés, sabemos por medio de otros pasajes (Éxodo 6:20 y 15:20) que sus padres se llamaban Amram y Jocabed, su hermano Aarón y su hermana María o Miriam.

## **COMPRENDIENDO AL NIÑO**

La característica de la confiabilidad es una de las más importantes que uno puede desarrollar. Como la mayoría de buenas cualidades, no es natural sino aprendido, y por lo tanto requiere que otras personas le den al niño buen ejemplo e instrucción. El buen maestro siempre aplica la verdad de la lección a su propia vida antes de intentar enseñársela a sus alumnos. Evalúe su cualidad de confiabilidad: ¿Siempre llega a tiempo? ¿Cumple las promesas que les hace a los alumnos? ¿Muestra dependencia de Dios en su vida diaria? ¿Cuidadosamente obedece las leyes y las reglas exactamente como quiere que los niños lo hagan?

El niño aprende mucho imitando la conducta de los adultos. Entonces, si en realidad quiere ver características deseables en los alumnos, es absolutamente imperativo que ellos puedan verlas en usted.

Los niños también tienen que darse cuenta que sus acciones están siendo observadas por otros. Hay personas que los están viendo como ejemplos del cristianismo y por eso, es importante que sean confiables.

## **MÉTODOS DE ENSEÑANZA**

¿Cuáles métodos puede emplear la iglesia para alcanzar a los niños para Jesús? Uno es el culto infantil. A veces el propósito del culto infantil es nada más ocupar a los niños para que no molesten a los adultos en su culto. Obviamente, esto no es un buen propósito. En otras iglesias, el culto infantil es solamente otra hora de escuela dominical, pero está tampoco es el propósito correcto.

Si vamos a aprovechar bien el tiempo del culto infantil, debemos entender su función, la cual es proveer a los niños una oportunidad para aprender y participar en los elementos de la adoración de Dios. ¿En que consiste un culto de adoración?

1. Alabar a Dios por medio de cánticos. Debemos enseñarles tanto himnos como coritos y explicarles el significado de la letra de los cánticos. A menudo se usan palabras o frases simbólicas o simplemente desconocidas a los niños. Con una explicación sencilla ellos pueden cantar con entendimiento y verdaderamente adorar a Dios al cantar.

2. Alabar a Dios por medio de diezmar y ofrendar. Se recomienda enseñar a los niños a diezmar y ofrendar. Comencemos explicándoles que diezmar significa volverle a Dios la décima parte de lo que Él nos ha dado. Diezmar no es una opción, sino un mandato de Dios. La Biblia dice que no diezmar es robar a Dios. Ofrendar es dar a Dios más que el diezmo. La Biblia nos exhorta a dar liberalmente como expresión de nuestro amor y gratitud.

3. Alabar a Dios por medio de testificar. Los niños deben estar aprendiendo desde una edad temprana a dar gracias a Dios. En el culto infantil se les da la oportunidad de expresar su gratitud en voz alta, sin sentir vergüenza.

4. Alabar a Dios por medio de la predicación de Su Palabra. Las prédicas deben ser pláticas bíblicas para ayudar a los niños a vivir la vida cristiana aplicando la Palabra de Dios de manera práctica a las situaciones reales que encuentren en la escuela, en el hogar y con sus amigos. Se debe emplear un vocabulario que ellos fácilmente entiendan y ponerles ejemplos con que se puedan identificar.

El propósito del culto infantil es enseñar a los niños lo que significan los elementos de un culto de adoración y guiarlos a participar en ellos.

## HORA DE LA CLASE

### LLAMANDO LA ATENCIÓN

#### ***Materiales incluidos para usar con la lección.***

- Visual de la lección: Un dibujo de la historia bíblica.
- Actividad #2: Una hoja con el versículo para memorizar.
- Actividad #4: Un dibujo que los niños pueden colorear.
- Actividad #5: Una hoja para hacer un dibujo.

**Preparación.** Coloree con cuidado el visual de la lección y úselo para practicar la presentación de la historia bíblica varias veces entre semana.

Prepare seis papelitos con las siguientes palabras escritas en ellos: **Confiable, Servicial, Bondadoso, Obediente, Amable y Honesto**. Dóblelos y péguelos con cinta adhesiva debajo del asiento de las sillas o bancas en el salón de clase. Haga una tarjeta más grande con la palabra **Confiable** por un lado y la definición **Digno de confianza**, por el otro lado.

Escoja entre las actividades presentadas en la introducción a la unidad y en esta lección. Asegúrese que tiene todos los materiales necesarios antes del domingo.

**En la clase.** Busquen debajo la silla a ver si encuentran un papel. **(Cuando los encuentren, dígales que lean la palabra que tienen. Muestre la tarjeta que hizo y pida que el alumno que tenga la palabra “Confiable” pase al frente).**

¿Quién sabe lo que significa la palabra *Confiable*? **(Muestre la definición que tiene al otro lado de la tarjeta)**. ¿Qué relación tienen las demás palabras con el asunto de ser confiable? **(Que una persona confiable tiene que ser honesto, obediente,...)**. Si, todas son características de una persona confiable. Si queremos que las demás personas confíen en nosotros, tenemos que desarrollar estas características también.

La Biblia nos cuenta de una muchacha que fue confiable en una situación muy difícil.

### EXPLORANDO LA BIBLIA Y LA VIDA

#### **MARÍA, UNA AYUDANTE CONFIABLE**

El rey de Egipto, el gran faraón, dio esta orden a todo su pueblo: ¡Tiren al río a todos los niños hebreos que nazcan! A las niñas, déjenlas con vida.

¡Los hebreos (o sean, los judíos) estaban horrorizados! ¿Tirar a sus bebés al río? ¿Cómo pudo el faraón mandar tal cosa?

Querían protestar, pero había muy poco que podían hacer porque los hebreos eran esclavos en Egipto. Eran muchos porque a pesar de su esclavitud Dios los había bendecido. El faraón tenía miedo de que llegaran a ser tan fuertes como para rebelar contra él y demandar su libertad. Por eso,

dio esa orden tan cruel.

En un hogar hebreo la mujer dio a luz a un hijo. Viendo que era varón y conociendo muy bien la orden del rey, la familia sin embargo decidió esconder al bebé. Los padres Amram y Jocabed, y los dos hijos mayores, María y Aarón se cooperaron para cuidar al bebé y mantenerlo calladito y escondido. Esto lo hicieron por tres meses, pero mientras crecía el bebé, más difícil era esconderlo.

La mamá, Jocabed, dijo: “No podemos esconderlo más porque ahora llora más fuerte, está riéndose y haciendo otros ruidos.

Temo que los soldados lo vayan a oír.” El padre Amram guió a la familia a orar a Dios, pidiéndoles ayuda y dirección.

Un día Jocabed dijo: “María, creo que Dios me ha dado un plan para salvar a nuestro bebé. Puedes ayudarme trayendo carrizos de los que crecen en el río.”

Rápidamente María corrió al río y volvió con un manojo de carrizos. Jocabed los tejió para formar una canasta fuerte. Luego, la cubrió por afuera con asfalto para que el agua no pudiera entrar. Era como un barquito. María le ayudó a envolver al bebé en pañales suaves y colocarlo en la canasta.

Lo llevaron al río y lo pusieron entre los carrizales.

“María, “ dijo Jocabed. “Quédate aquí y vigila a tu hermanito para ver que pasará. Yo sé que puedo confiar en tí.” María se escondió entre los carrizos y esperó. No había pasado mucho tiempo cuando escuchó voces. Mirando por entre los carrizos vio a la hija del faraón y sus siervas. Habían llegado a bañarse.

María quedó muy quieta apenas respirando. Seguramente se fijarían en la canasta. ¿Qué harían cuando la vieran?

Las mujeres bajaron al agua, y muy pronto la princesa vio la canasta. Mandó a una de las siervas a traérsela. Cuando la abrió, el bebé se despertó y empezó a llorar.

“Oh, es uno de los bebés hebreos,” dijo la princesa. “¡Pero qué niño más guapo! No voy a permitir que los soldados lo maten. Este niño va a ser mi hijo.”

“Ahora, ¿qué hago?” se preguntó María. En el momento tomó la decisión y salió del carrizal. Se acercó a la princesa y le preguntó: “¿Quisiera usted que yo vaya a traerle una nodriza hebrea para que le críe al niño?”

“Ve a llamarla, “ contestó la princesa.

María corrió a casa a mil y le contó a la madre todo lo que había pasado. Juntas volvieron a donde estaba la princesa.

La hija del faraón le entregó a Jocabed el niño y le dijo: “Críamelo y yo te pagaré. Le he puesto por nombre Moisés. Cuando esté destetado, tráigamelo al palacio.”

Con mucha alegría, Jocabed y María regresaron a casa con su bebé. “¡Qué bendición más maravillosa nos ha dado Dios!” dijo la familia, y le dieron gracias.

## CONVERSACIÓN

¿Qué significa ser confiable? (Ser digno de confianza.)

Piensen en las cosas que hizo María que muestran que ella era confiable. (Cooperó con la familia para esconder al bebé cuando era recién nacido, recogió los carrizos, ayudó a la mamá a hacer la canasta, vigiló a su hermanito, tuvo el valor de hablar con la princesa, fue por su mamá....)

¿Cómo puedes tú demostrar que eres confiable? (Siendo obediente, cumpliendo tus promesas, llevando a cabo lo que comiences, haciendo bien las tareas y quehaceres, diciendo la verdad, siendo responsable por tus cosas tales como los útiles, la ropa, etc.)

## VERSÍCULO PARA MEMORIZAR

Lean varias veces el versículo en la Biblia. Explíqueles que ser niño no es pretexto por no hacer lo correcto. Aún los niños se conocen por sus acciones, si es confiable o no.

Cuando ya puedan decírselo, permítales pasar al frente uno a la vez y sostener la tarjeta con la palabra *Confiable* mientras comparte lo que va a hacer en esta semana para mostrar que es confiable. Por ejemplo, “Voy a mostrarme confiable por cumplir mi palabra.” O quizá: “Seré confiable por trabajar bien aún cuando nadie me esté observando.” Después de cada participación, todos repiten el versículo.

# APLICANDO LA VERDAD A LA VIDA

## ACTIVIDAD #1 - ¿Confiable o no?

**Preparación.** Usando estas frases como ejemplos, escriba más frases, unas que expresen confiabilidad y otras que no. Por ejemplo:

1. Continuar el trabajo hasta terminarlo.
2. Cumplir lo que prometes.
3. Darse por vencido cuando algo es demasiado difícil.
4. Trabajar solamente cuando los padres o el maestro esté fijando.
5. Hacer lo prometido en lugar de divertirte con tus amigos.
6. Mantener el cuarto arreglado.
7. Hacer solamente las cosas que quieres.
8. Llegar tarde.
9. Intentarlo aún cuando piensas que no puedes.

Escriba otras frases semejantes, según el entendimiento de sus alumnos, usando situaciones reales para ellos.

**En la clase.** Dígalos que va a leer frases, algunas que muestran la confiabilidad y otras que no. Si es un buen ejemplo de ser confiable, los niños deben ponerse en pie, pero, si no, deben poner sus manos debajo de sus piernas. Si hay tiempo, sería bueno platicar sobre las frases y por qué deciden así.

## ACTIVIDAD #2 - Proverbios 20:11

**Preparación.** Prepare suficientes copias de la actividad, crayolas, tijeras, pegamento y papel de color para todos.

**En la clase.** Guíelos a colorear las letras de las palabras y después recortar las figuras sobre las líneas negras. Reparta las hojas del papel de color para que le peguen las palabras del versículo en orden correcto sobre esta hoja.

## ACTIVIDAD #3 - Un cuento

### JAIME APRENDE A SER CONFIABLE

“No voy a tener tiempo para mover los tabiques,” dijo el papá cuando se sentó a comer con la familia. “Don Jorge me pidió prestado la carretilla para hoy y la ocupo para mover los tabiques que están en frente de la casa. Mañana quiero empezar la construcción del patio, pero no voy a tener tiempo para mover los tabiques y también hacer el patio.”

La familia inclinó la cabeza mientras el papá dio gracias por la comida. Mientras comían, Jaime dijo: “Yo le puedo mover los tabiques, papá.”

“Gracias, Jaime, pero hay más de 200 y son pesados. Creo que es un trabajo demasiado duro para ti. Simplemente voy a tener que posponer el proyecto. Siento mucho que no pueda cumplirlo como prometí.”

Cuando su papá había regresado al trabajo, Jaime se puso a pensar en sus palabras. Sí, sería un trabajo pesado mover todos los tabiques, pero quizá.....

Jaime salió de la casa para ver bien cómo estaba la situación. Caminó de donde estaban los tabiques hasta el lugar donde su papá quería moverlos, contando los pasos. “Creo que puedo llevar dos tabiques a la vez,” pensó Jaime. “Entonces, tendría que hacer 100 vueltas para moverlos todos.”

Se puso a trabajar y durante toda la tarde trabajó duro, deteniéndose sólo para tomar agua. Sus brazos y sus piernas se cansaron, pero siguió cargando los tabiques, dos a la vez, a su nuevo

lugar. ¡Qué satisfacción sintió cuando colocó el último tabique encima del montón. Acababa de terminar cuando su papá llegó a casa. Al ver primero los tabiques y después a Jaime bañado en sudor y cubierto de polvo, puso su brazo sobre los hombros de su hijo y le dijo: “Jaime, estoy orgulloso de tí. Estás aprendiendo a ser responsable. Yo sé que fue un trabajo sumamente pesado para tí, sin embargo lo cumpliste. Gracias.”

Jaime estaba rendido pero a la vez contento. Lo hizo sentir muy bien saber que su papá tenía confianza en él.

#### **ACTIVIDAD #4 - Un dibujo**

**Preparación.** Tenga las copias y crayolas listas.

**En la clase.** Mientras estén coloreando el dibujo, repase el texto de hoy o ponga música cristiana.

#### **ACTIVIDAD #5 - Dibujando**

**Preparación.** Saque copias de la hoja para los niños y provea lápices y crayolas.

**En la clase.** Invita a los alumnos a dibujar una situación en que pueden mostrarse confiable.

#### **CRECIMIENTO**

Recordando que siempre es mejor decir cosas positivas que negativas, siga animándolos a ser confiables en lugar de regañarlos por no hacerlo. Observe cuidadosamente sus actividades y conversaciones para poder afirmar lo bueno que hagan y digan.

¿Terminan con cuidado los trabajos manuales? ¿Se esfuerzan para memorizar bien el versículo? ¿Recuerdan traer sus Biblias y ofrendas cada domingo? ¿Llegan a tiempo? ¿Hace lo mismo usted?

# CRECIENDO COMO JESÚS CRECIÓ

¡DESCUBRIR! Jesús creció y aprendió.  
Yo quiero hacerlo también.



## VISTA PANORÁMICA DE LA LECCIÓN

**BASE BÍBLICA:** Lucas 2:40, 51-52

**VERSÍCULO PARA MEMORIZAR:** “Y Jesús crecía en sabiduría y en estatura, y en gracia para con Dios y los hombres.” Lucas 2:52

**META. Ayudar al niño a:**

- entender la necesidad de crecer física, mental, social y espiritualmente,
- desear crecer como creció Jesús,
- seguir el ejemplo de Jesús.

**LLAMAR LA ATENCIÓN:** Hablar con ellos de las maneras en que crecen.

**EXPLORAR LA BIBLIA Y LA VIDA:** A través de la historia bíblica, la conversación, la memorización del versículo indicado y las demás actividades de la lección.

**APLICAR LA VERDAD A LA VIDA:** Los niños deben entender mejor la importancia de crecer de acuerdo con el plan de Dios.

## PREPARACIÓN DEL MAESTRO

### PREPARANDO EL CORAZÓN DEL MAESTRO



Algunos piensan y enseñan que la niñez de Jesús era de alguna manera muy diferente que la de todo el mundo. La Biblia no relata muchos detalles acerca de esta etapa de Su vida, pero sí dice que creció, estudió, aprendió como cualquier otro niño.

También nos equivocamos si creemos que el crecer, estudiar y aprender son asuntos solamente de niño. La Biblia nos enseña que, como hijos de Dios, debemos estar creciendo espiritualmente todo el tiempo; que nunca llegamos a un nivel en que no tenemos necesidad de crecer. Siempre hay cosas que aprender para mejorar nuestro servicio a Dios. Los maestros de escuela dominical debemos estar aprendiendo más acerca de niños de los métodos correctos para enseñarlos. También debemos seguir estudiando la Biblia y otros libros sobre la vida cristiana. Sobre todo debemos estar siempre en el proceso de hacernos más y más como Cristo.

¿Tiene usted un plan para su propio crecimiento espiritual, mental y social? ¿Sigue buscando mejorar en todas las áreas de su vida? Sea ejemplo para que sus alumnos vean que crecemos durante toda la vida y que es el plan perfecto de Dios.

## FONDO DE LA LECCIÓN

Lucas dice que el niño Jesús creció normalmente. Por supuesto que no creció en el área de su naturaleza divina, pero en todas las áreas humanas, creció como cualquier otro niño. Tuvo que comer, ejercitarse y dormir para crecer físicamente; estudiar para desarrollar mentalmente; y aprender cómo relacionarse con otras personas.

Jesús experimentó los placeres tanto como las disciplinas de la vida familiar. Tenía hermanos y tuvo que aprender a vivir en armonía con ellos. Aprendió de José el oficio de carpintería y recibió instrucciones religiosas tanto en el hogar como en la sinagoga. Su familia fue pobre y Él fue el hijo mayor, por eso, es probable que aprendió temprano a ser responsable.

## COMPRENDIENDO AL NIÑO

De niño uno rara vez analiza lo que le pasa al crecer. No se dan cuenta de que todo lo que hacen y las decisiones que toman, contribuyen a su desarrollo. Les conviene que sus padres y maestros les enseñemos la importancia de estudiar para desarrollar su mente y de la necesidad del ejercicio en el desarrollo de su cuerpo. A menos que alguien se lo enseñe, no comprenden la importancia de ser bondadoso con otros y de asistir fielmente a la iglesia para formar su carácter cristiano. Requieren la dirección, enseñanza, y apoyo de los adultos para una buena formación en cada área de la vida. Sólo así pueden desarrollar al máximo su potencial.

Jesús, como los demás niños, tuvo que aprender a hacer las cosas correctamente. Por eso, Dios le dio padres para enseñarlo y asistió a clases en la sinagoga para estudiar. Es importante que el niño comprenda que Dios tuvo un plan especial para la vida de Jesús, y que también tiene uno para él.

## MÉTODOS DE ENSEÑANZA

¿Cuáles son los métodos eficaces que la iglesia puede usar para alcanzar a los niños para Jesús? Uno es la Escuela Bíblica de Vacaciones. Esta escuelita se puede llevar a cabo durante las vacaciones del verano, de la Semana Santa, de la Navidad, o en cualquier otra ocasión cuando los niños no tengan clases de la escuela. Puede ser de cinco días de lunes a viernes o de dos semanas. Se puede incluir un día de juegos el sábado, y un programa de clausura el domingo.

Los beneficios de una escuela bíblica de vacaciones bien planeada son muchos.

1. Debido a que no están en clases escolares, los niños se aburren y buscan cómo entretenerse.
2. Tiene un tiempo más largo que la clase de la escuela dominical (entre dos y tres horas diario) para dar las enseñanzas. Así se puede ofrecer una variedad más amplia de actividades.
3. Puesto que se dispone de varios días seguidos, es más fácil desarrollar un tema, edificando cada día sobre las lecciones anteriores sin tener que esperar una semana entera. Por lo tanto, los niños tienden a recordar muy bien lo que aprenden en la escuela vacacional.
4. Es una buena oportunidad para alcanzar a los niños nuevos que por lo regular no asisten, especialmente si es un programa bien planeado y muy interesante.

# HORA DE LA CLASE

## LLAMAR LA ATENCIÓN

### ***Materiales incluidos para usar con la lección.***

Visual de la lección: Un dibujo que corresponde con la historia bíblica.

Versículo para memorizar: Una hoja con las figuras de un niño y una niña.

Actividad #2: Una hoja con una actividad para los niños.

Actividad #4: Un dibujo para colorear.

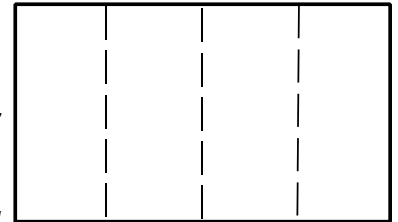


**Preparación.** Divida una hoja de papel tamaño oficio en cuatro secciones iguales por medio de tres líneas verticales. (Vea la ilustración abajo.) En la parte superior de cada sección, escriba una de estas palabras: FÍSICAMENTE, MENTALMENTE, SOCIALMENTE, y ESPIRITUALMENTE. Va a usar este visual para introducir la historia bíblica.

Use las figuras de niños en la hoja del versículo (que se encuentra entre los visuales) para hacer cuatro niños y cuatro niñas. Escriba las palabras del versículo en las figuras según lo siguiente, alternando entre figura de niño y figura de niña: 1. Y Jesús crecía, 2. en sabiduría, 3. y en estatura, 4. y en gracia, 5. para con Dios, 6. y los hombres, 7. Lucas 8. 2:52. Péguelos pedacitos de franela al envés para usarlas en el tablero de franela.

**En la clase. (Cuelgue en la pared el visual que preparó).**

1. Ustedes son más grandes ahora que cuando nacieron. ¿En qué forma crecieron? (El cuerpo creció.) Este es el crecimiento físico. **(Escriba “el cuerpo” bajo la palabra “Físicamente” en el primer espacio).**
2. Cuando aprenden cosas nuevas en la escuela ¿cómo están creciendo? (La mente está creciendo.) **(Escriba “la mente” en el segundo espacio).**
3. Cuando aprenden a compartir, a tomar turnos y jugar con otros, están aprendiendo a vivir en armonía con los demás. **(Escriba “Con otros” en el tercer espacio bajo “Socialmente”).**
4. ¿De quién están aprendiendo cada domingo en la escuela dominical? (De Dios.) **(Escriba “De Dios” en el último espacio).**



Hable con los niños de estas áreas de crecimiento, ayudándoles a entender que crecen mentalmente cada vez que aprenden algo nuevo; físicamente cuando ejercitan, descansan y comen bien; socialmente, por formar buenas relaciones con su familia y otras personas; espiritualmente cuando asisten a los cultos, leen sus Biblias, oran, y obedecen a Dios.

¿Creció Jesús creció así como ustedes crecen? Quizá podamos encontrar la respuesta en nuestra historia bíblica hoy.

## EXPLORANDO LA BIBLIA Y LA VIDA

### EL NIÑO JESÚS VIVE EN NAZARET

En la aldea de Nazaret vivía una familia pobre. Su casa era con las demás de aquel tiempo con una escalera afuera para subir al techo plano. Muchas veces la familia subía al techo para disfrutar las brisas frescas de la tarde.

El hombre de la familia era carpintero. Al principio tenían sólo un hijo. En ese entonces parecía una familia normal, pero nosotros la consideramos muy especial. ¿Saben ustedes cómo se llamaban los miembros de esta familia? Sí, José, María y Jesús.

Jesús dormía acostado en un petate en el piso. En la mañana, enrollaba el petate y lo guardaba en su lugar.

La primera comida del día era algo sencillo, como pan y frutas secas, tal vez

higos o pasas.

En la aldea había un pozo. Cada familia tenía que llevar agua del pozo para limpiar, cocinar, y tomar. Jesús acompañaba a la mamá cuando iba a traer agua. Mientras ella llenaba el cántaro, Jesús jugaba con los demás niños. Jugaban así como juegan ustedes cuando están con sus amigos. Jugaban con sus mascotas, inventaban juegos, corrían y platicaban.

Cuando regresaban a la casa, Jesús observaba mientras la mamá echaba el agua en un jarro para mantenerla fresca.

A él le gustaba ver el trigo cuando su mamá lo sacaba del costal, porque ésto indicaba que iban a tener pan fresco para la cena.

María molía el trigo para hacer harina.

Con esta harina hacía la masa, formándola en panes y poniéndolos en el horno caliente para cocinarlos.

En el dintel de la puerta había una cajita de metal que contenía un versículo bíblico. Esto servía para ayudarles a pensar en Dios. Muchas veces nosotros ponemos un cuadro con un versículo bíblico en la pared por la misma razón.

Con José Jesús aprendía carpintería. Aprendió a usar cada una de las herramientas y ayudaba a José a hacer muebles y otras cosas de madera.

Mientras José y Jesús trabajaban en el taller, sentían el olor delicioso que procedía de la cocina donde María preparaba la comida. La familia se sentaba a comer y daba gracias a Dios por los alimentos.

Después de comer hablaban de las Sagradas Escrituras y de Dios y de Su amor hacia ellos. Jesús aprendió a orar durante estos tiempos devocionales con la familia.

José y María tuvieron otros hijos. La familia creció y Jesús y sus hermanos aprendieron a compartir, cooperar, y llevarse bien.

Cada semana la familia iba a la sinagoga

para adorar a Dios. Escuchaban la lectura de la Palabra de Dios que el hombre designado leía de los rollos que se guardaban en la sinagoga.

Cuando Jesús tenía cinco o seis años, entró a la escuela de la sinagoga. Su libro de texto era el Antiguo Testamento. No solamente aprendió a leer y escribir, sino aprendía de Dios y memorizaba muchos versículos bíblicos.

Al cumplir los 12 años, Jesús se sentía muy alegre porque ya podía ir al Templo en Jerusalén. Mientras estaba allí, hablaba con los maestros de la ley; les preguntaba de muchas cosas y también contestaba sus preguntas.

Todo este tiempo, Jesús estaba creciendo y poniéndose más alto y fuerte. La buena comida, los tiempos de descanso y ejercicio ayudaban a crecer su cuerpo. Los estudios en la casa y en la escuela desarrollaron su mente. Aprendió a vivir en armonía con su familia y con las demás personas. Oraba y estudiaba las Escrituras para crecer espiritualmente. En todas las áreas crecía de manera agradable a Dios y a la gente.

## **CONVERSACIÓN**

¿En cuáles maneras creció Jesús?

¿Qué hacía Jesús que ustedes también hacen? (Durmió, creció, comió, estudió, jugó...)

¿Cómo aprendía Jesús de Dios? (Por las enseñanzas de sus padres, en la escuela de la sinagoga, en los cultos.)

¿Por qué estaba alegre Jesús cuando cumplió 12 años? (Porque pudo ir con sus padres al Templo en Jerusalén.)

## **VERSÍCULO PARA MEMORIZAR**

Busquen el versículo para memorizar en la Biblia y léanlo juntos varias veces. Explíqueles que la palabra “sabiduría” habla de su crecimiento mental y “estatura” refiere a su crecimiento físico. “En gracia para con Dios y los hombres” significa que agradaba a Dios y también a la gente. Tenía buen carácter.

Muéstreles las figuras que hizo, colocándolas en el tablero en desorden. Escoja un niño para que pase para arreglarlas. Repitan el versículo. Este niño puede quitar las figuras y después de ponerlas otra vez al azar, puede escoger a alguien para que repita la actividad. Repitan el versículo cada vez que alguien lo arregle.

# APLICANDO LA VERDAD A LA VIDA

## ACTIVIDAD #1 - El crecimiento

**Preparación.** Cada niño va a ocupar una hoja de papel blanco y un lápiz.

**En la clase.** Muestre a los niños cómo dividir la hoja en cuatro partes así como usted hizo con la ayuda visual que está en la pared, doblándola por la mitad y sin abrirla, doblándola una vez más en la misma dirección. Cuando lo abran, van a tener cuatro columnas. Con sus lápices, van a escribir en la parte superior de cada columna una de estas cuatro palabras: Físicamente, Mentalmente, Socialmente, y Espiritualmente.

Al terminarlo, hablen de las cosas que el niño hace para crecer en cada una de estas áreas. Algunas cosas que deben mencionar son:

1. Físicamente: ejercicio, buena comida, descanso.
2. Mentalmente: aprendiendo nuevas cosas, estudiando, haciendo la tarea.
3. Socialmente: relacionándose bien con su familia, jugando correctamente con otros, compartiendo, ayudando.
4. Espiritualmente: asisitendo al templo, prestando atención a las enseñanzas bíblicas de sus maestros, leyendo su Biblia, orando, obedeciendo a Dios.

Díales que escriban las cosas que deben hacer en la columna debajo de cada palabra.

## ACTIVIDAD #2 - Cierto o falso

**Preparación.** Haga suficientes copias de la hoja para todos los niños en la clase. Se ocupan lápices también. Si no quiere sacar copias de la hoja, prepare círculos de papel de más o menos 15 centímetros de diámetro suficientes para todos los niños tenga listas las crayolas.

**En la clase.** Reparta las copias de la hoja de actividad, instruyéndoles que sigan las instrucciones escritas allí. Cuando terminen, lean las frases y platiquen sobre las respuestas.

Si optó por los círculos en vez de las hojas, déle un círculo a cada niño y díales que dibujen una cara alegre por un lado y una cara triste por el otro. Cuando terminen, lea las frases una a la vez, permitiendo que los niños muestren la cara alegre cuando piensen que la frase es verdad, y la cara triste cuando no.

## ACTIVIDAD #3 - Un cuento

### ¡AHORITA!

“Mamá, como me gustaría tener un gatito o un cachorrito,” dijo Chela.

“Tú sabes que no se permiten gatos ni perros en estos apartamentos,” respondió la mamá. “Pero yo sé cuánto deseas una mascota. ¿Qué te parece un pájaro?”

Chela pensó un ratito y le contestó: “Me gustaría tener un perico, porque lo puedo enseñar a hablar.”

Al día siguiente, Chela y la mamá fueron a la tienda. Miraron los pájaros y las jaulas. Al fin, Chela escogió un perico azul y compraron también una jaula.

Una vez en casa, Chela se sentó cerca de la jaula para conocer mejor al perico. Metió el dedo entre las barrotas de la jaula, el perico se asustó y trató de escaparse por el otro lado de la jaula graznando fuertemente.

“Chela, lávate las manos. Vamos a cenar,” dijo la mamá.

“Sí, un momentito,” contestó Chela, pero no se movió.

Varios minutos después, cuando los padres estaban listos para comer, Chela todavía estaba jugando con su pajarito.

“Chela,” dijo la mamá otra vez, “te dije que te lavarás las manos.”

Cuando llegó a la mesa, el papá le dijo: “Chela, cuando tu mamá le habla, hazle caso la primera vez.”

“Su respuesta favorita es ‘un momentito,’” observó la mamá.

Después de cenar, Chela otra vez iba a ver el pájaro. “Limpia la mesa antes de jugar, Chela,” dijo la mamá

“Ahorita,” le contestó. Otra vez metió el dedito en la jaula. El perico le picó el dedo.

“Mira, mi perico ya me conoce,” dijo Chela mientras se sobaba su pobre dedito.

“Él te está diciendo que debes obedecer a tu mamá,” dijo el papá.

“Oh, papá, no es así,” dijo ella riendo, pero se levantó y fue a limpiar la mesa.

Cuando llegó la hora de acostarse, la mamá le dijo, “Chela, es tiempo de poner tu pijama y acostarte. Si gustas, te leo una historia antes de que duermas.”

“Sí, un momentito,” respondió. “Primero quiero ver a mi perico comiendo sus semillitas. Es muy divertido cómo las rompe con el pico.”

Pasaron 10 minutos y ella todavía estaba mirando el perico. “Chela, ¿no me escuchaste?” preguntó la mamá. Chela supo por el tono de voz, que debía hacerlo ahora.

Pasaron las semanas, y el perico se acostumbró a la familia. Chela le habló como sí fuera una persona, pero el perico no repitió ni una palabra.

“Me pregunto si va a aprender a hablar o no,” comentó ella una noche.

“Un día te va a sorprender,” respondió la mamá. “Guarda tus juguetes ahora. Es tarde.”

“Un momentito,” chirrió el perico, antes de que Chela pudiera contestar.

“¡Habló! ¡Mi perico habló!” exclamó ella, muy emocionada.

“Y ¿te fijaste en lo que dijo, hija?” le preguntó el papá. “Repitió la palabra que más ha oído de ti.”

“Un momentito,” dijo Chela. “La digo mucho, ¿verdad?”

“Demasiado, hijita. No es una gran cosa que el perico la diga, pero debes darte cuenta de que tus palabras y acciones influyen a otras personas. Dios quiere que sus hijos sean buenos ejemplos para otros.”

“¿Quieres decirme que quizá mis amigos me van a imitar, también?” preguntó ella.

“Exactamente. Lo que decimos y hacemos es muy importante.”

“Perico, te he enseñado un mal hábito, pero no más vas a oír esa palabra,” declaró Chela.

#### **ACTIVIDAD #4** - Un dibujo

**Preparación.** Haga copias del dibujo y tenga a mano las crayolas.

**En la clase.** Mientras estén coloreando, busque maneras para animarlos, mencionando las cosas buenas que han hecho durante la clase o que están haciendo en este momento, tales como compartir las crayolas, hacer su trabajo con cuidado, no maltratar los materiales, etc.

#### **ACTIVIDAD # 5** - Compromiso a crecer

En el visual que usted hizo con las cuatro áreas de crecimiento, escriba el nombre de Jesús en cada columna, recordándoles que Jesús creció en cada una de estas áreas. Después, permita que los niños escriban sus nombres en cada espacio también. Guíelos a escribir de tal manera que haya espacio para todos los nombres. Ore con ellos para que Dios les ayude a crecer como Jesús creció.

# MOSTRANDO PERDÓN

**¡DESCUBRIR! Dios quiere que yo perdone a otros y, con la ayuda de Dios, lo haré.**



## VISTA PANORÁMICA DE LA LECCIÓN

**BASE BÍBLICA:** Mateo 18:21-35; Marcos 11:25-26

**VERSÍCULO PARA MEMORIZAR:** “Perdonad, y seréis perdonados.” Lucas 6:37

**META.** Ayudar al niño a:

- descubrir que Dios quiere que perdone a otros así como fue perdonado por Dios,
- sentir la necesidad de la ayuda de Dios para poder perdonar a otros,
- pedir la ayuda de Dios para ser una persona que perdona.


**LLAMAR LA ATENCIÓN:** Haciendo el papel de otra persona.

**EXPLORAR LA BIBLIA Y LA VIDA:** A través de la historia bíblica, la conversación, la memorización del versículo indicado y las demás actividades de la lección.

**APLICAR LA VERDAD A LA VIDA:** El niño debe estar dispuesto a perdonar a otros.

## PREPARACIÓN DEL MAESTRO

### PREPARANDO EL CORAZÓN DEL MAESTRO

 Cuando Pedro le hizo a Jesús su pregunta sobre el perdón, buscaba una respuesta exacta, como ésta: “Sí, Pedro, después de siete veces no hay necesidad de perdonar más.” Se sorprendió cuando Jesús contestó que no siete sino setenta veces siete. ¿Perdonar la misma ofensa 490 veces? Parecía una exageración, pero lo que Jesús quería decir era que uno que realmente perdona no lleva la cuenta de las veces.

Ninguno de nosotros desea que Dios esté contando la veces que nos perdona. Que no lo hagamos nosotros tampoco. Guardar rencor hacia otro es dañino pues daña la mente, la salud, y la vida espiritual. Es mucho mejor perdonar..

### FONDO DE LA LECCIÓN

Cuando la Biblia dice que debemos perdonar setenta veces siete, significa que perdonar debe ser una actitud que siempre tengamos.

Era la costumbre hebrea vender a un hombre y su familia si no podía pagar sus deudas. El siervo en la historia bíblica debía 10,000 talentos, una cantidad de aproximadamente \$50 millones de dólares. Por eso, debió haber estado muy agradecido con el rey por su perdón. Sin embargo, cuando le tocaba a él perdonar a otro, no mostró el mismo espíritu perdonador.

## COMPRENDIENDO AL NIÑO

Aunque Dios exige que perdonemos, no siempre es fácil hacerlo. El perdón verdadero es tratar a la persona como si no se hubiera dado la ofensa.

Sus alumnos van a comprender que ésta es otra área de su vida en que necesitan la ayuda de Dios. Él les ayudará a perdonar y también a pedir perdón. Es un paso esencial en su relación con Dios, porque tienen que pedirle perdón antes de ser perdonados.

El amor es un elemento del perdón. Dios nos perdona porque nos ama; debemos perdonar a otros porque amamos a Dios y a ellos. Según la Biblia el ser perdonado por Dios debe ser motivo para perdonar a otros.

Aprender a perdonar es parte del crecimiento espiritual tanto en los niños como en los adultos. Es el plan de Dios para nuestro bien.

## MÉTODOS DE ENSEÑANZA

¿Cuáles son los métodos eficaces que la iglesia puede usar para alcanzar a los niños para Jesús? Uno es el campamento para niños. En el campamento la iglesia dispone de un tiempo aún más largo que la Escuela Bíblica Vacacional que se explicaba en la lección anterior. Por lo tanto, se puede ofrecer una mejor variedad de actividades, incorporando tanto actividades intelectuales (clases y lecciones) como físicas (juegos y deportes).

Se puede incluir estudio bíblico, trabajos manuales, competencias, películas o videos religiosos y tiempos recreativos. El programa completo le enseña a los niños que su relación con Cristo afecta todos los aspectos de la vida.

# HORA DE LA CLASE

## LLAMANDO LA ATENCIÓN

### ***Materiales incluidos para usar con la lección.***

Visual de la lección: Dos hojas (A y B) que ilustran la historia bíblica.

Actividad #1: Una hoja con una situación que corregir.

Actividad #4: Un dibujo para colorear.

***Preparación.*** Con mucho cuidado, coloree los visuales de la lección y úselos para practicar la presentación de la historia. Para mantener la atención de los niños, es muy importante comunicar bien las emociones de las personas en la historia.

Escriba las cuatro palabras del versículo más la cita (5 en total), cada una en su papelito. Dóblelos y meta cada papelito en un globo. Calcule el número de estudiantes en su clase y prepare suficientes juegos de globos (5 en cada juego) para que todos los niños puedan tener un globo. Por ejemplo, si hay 13 alumnos en la clase, prepare tres juegos, o sea 15 globos para que cada alumno tenga un globo y cada versículo esté completo. Use 5 globos de un solo color pero de colores diferentes para cada equipo. En la clase divida los alumnos en equipos iguales, en este caso dos grupos de 4 y un grupo de 5 alumnos. A cada equipo déles los 5 globos del mismo color.

Unos niños obviamente van a tener dos globos. Cuando usted dé la señal todos deben inflar los globos, abrir el papelito y juntos ponerlos en orden para formar el versículo. El primero grupo que memorice bien el versículo y lo puede recitar sin ayuda, gana. Si desea premiarlos, prepare el premio de antemano.

Escoja las actividades que va a usar y prepare todos los materiales necesarios. Es importante tomar en cuenta las capacidades e intereses de los estudiantes al seleccionar las actividades. Recuerde que todo lo que hace en la clase debe reforzar el propósito de la lección.

**En la clase.** Juana estaba leyendo un libro favorito de su amiga cuando se le rompió una hoja. Rápidamente cerró el libro y lo puso otra vez en su lugar. Nadie la vio y su amiga ni se daba cuenta que ella lo había tocado. Su amiga no lo descubrió hasta el día siguiente. ¿Qué piensan que va a hacer Juana?

**(Anime la conversación con estas preguntas).** ¿Cómo piensan que se sintió Juana cuando se rompió la hoja? ¿Cómo se va a sentir cuando la amiga lo descubre? ¿Debe confesar a su amiga lo que pasó? ¿Habría sido mejor confesarlo en el momento o esperar hasta que la amiga lo descubriera? ¿Cómo va a reaccionar su amiga si Juana le dice lo que pasó? ¿Debe ser castigada por lo que hizo? ¿Por qué o por qué no? ¿Cómo debe reaccionar su amiga si es cristiana? ¿Cómo va a sentirse Juana después de ser perdonada?

**(Escriba la palabra “Perdonar” en el pizarrón).** Encontramos esta palabra en la historia bíblica. Cuando escuchen una forma de la palabra “perdonar,” no digan nada sino levanten la mano

## EXPLORANDO LA BIBLIA Y LA VIDA

### EL SIERVO QUE NO QUISO PERDONAR

“Señor,” le dijo Pedro a Jesús, “¿cuántas veces debo **perdonar** a alguien que me ofenda? ¿Siete veces?”

“No siete veces, Pedro, sino setenta veces siete,” le contestó Jesús.

Pedro lo miró asustado. ¿Cómo era posible perdonar tanto? Antes de que pudiera decirlo, Jesús empezó a relatar una parábola.

El reino de Dios es semejante a un rey que quiso ajustar cuentas con sus siervos. Descubrió que uno de ellos le debía 10,000 monedas de oro. Llamó al siervo para demandárselo, pero el siervo no tenía tanto dinero ni tenía posibilidad de conseguirlo.

“Entonces,” dijo el rey, “será vendido como esclavo junto con su esposa y sus hijos y se venderá también todo lo que tiene para pagar la deuda.”

El siervo sabía que el rey tenía razón pero no soportó que su familia fuera vendida. Postrándose en el suelo delante del rey, le rogó: “Señor, tenga paciencia conmigo. Yo le pagaré todo lo que le debo. Sólo déme tiempo.”

El rey miró a su siervo y se conmovió. Le tuvo misericordia y dijo: “Te **perdono** tu deuda. No tienes que pagarla. Estás libre.”

El siervo se levantó y se fue muy alegre.

En el camino, se encontró con uno de sus amigos quien le debía cien monedas. Agarrándole por el cuello, le dijo: “Págame lo que me debes.”

El amigo se postró a sus pies y le rogó: “Ten paciencia conmigo. Te pagaré todo lo que te debo.”

“¡No!” respondió el primero. “¡Págame ahora o te mandaré a la cárcel!”

El amigo no le pudo pagar y fue metido en la cárcel.

Los demás siervos del rey vieron lo que ese siervo recién **perdonado** había hecho a su amigo. Se molestaron por lo injusto y brusco que se portaba con su amigo, y fueron a contárselo al rey.

Cuando el rey lo oyó, llamó otra vez al siervo y le dijo: “¡Siervo malvado! Te **perdoné** toda la deuda solamente porque me lo pediste. ¿No debías haber tenido la misma actitud hacia tu amigo?”

El rey estaba muy enojado con él y mandó que el siervo fuera castigado hasta que pagara hasta la última moneda.

Jesús terminó la parábola diciendo: “Si ustedes no **perdonan** a otros Dios tampoco **perdonarán** a ustedes.”

## CONVERSACIÓN

¿Por qué llamó el rey al siervo? (Porque le debía mucho dinero.)

¿Qué dijo el rey que iba a hacer con el siervo que no pudo pagarle? (Vender a él y a toda su familia y sus posesiones.)

¿Cómo reaccionó el siervo al oír eso? (Se arrodilló ante el rey y le pidió tiempo para pagarle.)

¿Qué dijo el rey entonces? (Le perdonó toda la deuda.)

¿Cómo respondió el siervo a su amigo que le debía unas pocas monedas? (No lo perdonó sino que lo mandó a la cárcel.)

¿Qué hizo el rey cuando se enteró de la conducta de su siervo? (Ordenó que fuera castigado hasta que pudiera pagarlo todo.)

### VERSÍCULO PARA MEMORIZAR

Divida la clase en grupos de cinco o menos y entregue un juego de globos a cada equipo. A su señal, cada grupo tiene que inflar sus globos hasta que exploten, sacar los papelitos y ponerlos en el orden correcto. Entonces tienen que aprender el versículo y decirlo juntos sin ayuda. El primer equipo en hacerlo, gana.

## APLICANDO LA VERDAD A LA VIDA

### ACTIVIDAD #1 - Dios quiere que perdonemos

**Preparación.** Reproduzca la hoja para los niños en la clase. Se ocupan lápices y crayolas.

**En la clase.** Hablen del progreso de eventos en los dibujos. Al fin, dibujen la reacción correcta en el cuadro vacío. Coloreen todos los dibujitos.

### ACTIVIDAD #2 - Drama

**Preparación.** Haga una corona de papel dorado para el rey y sábanas o telas para las túnicas y turbantes de los personajes.

**En la clase.** Hablen de las personas principales de la historia: el rey, el siervo, su amigo y las demás personas que hablaron con el rey. Mencionen los eventos y las emociones de las personas. Entonces, escoja a los niños que van a hacer cada papel y guíelos a dramatizar la historia. Cuando terminen, si todavía hay tiempo, puede escoger a otros niños y repetir la actividad.

### ACTIVIDAD #3 - Un cuento

#### LAS PALABRAS MÁS DIFÍCILES DE TODAS

“¡Mira lo que has hecho!” Raúl gritó a Pablo, indicando los bloques tirados en el suelo.

“No lo hice a propósito, fue un accidente,” dijo Pablo tristemente.

“Es porque eres tan torpe. Ya me voy.” Raúl agarró su chaqueta y salió sin despedirse, tirando la puerta al salir.

Cuando llegó a casa, Raúl todavía estaba molesto, pero también se sintió solo porque no tenía con quien jugar.

Tristemente se sentó en el sofá. ¿Qué iba a hacer todo el resto del día? En este momento, la mamá entró en la sala y le preguntó: “Raúl, ¿que pasa? ¿Por qué no estás jugando con Pablo?”

“Pelemos y nunca más voy a jugar con él,” contestó con mal humor.

“Pero ustedes son muy buenos amigos. Algo muy mal debió haber pasado para hacerte sentir así.”

Raúl le contó toda la historia de su casita de bloques y cómo Pablo lo había derrumbado. “Mamá, fue muy bien hecha la casa, y trabajé duro para hacerla. Pablo me la destruyó toda. Es muy torpe y yo se lo dije.”

“Imagino que eso lo lastimó mucho. Me parece un accidente, nada más,” dijo la mamá.

Antes de que Raúl pudiera contestar, su hermano Ricardo entró en la sala. “¿Qué haces aquí, Raúl?” preguntó con sorpresa.

“Tuve un pleito con Pablo,” respondió Raúl.



“¿Quieres jugar conmigo un ratito? Podemos jugar pelota, si quieres.”

“¡Por supuesto que sí!” dijo Raúl muy emocionado. Su hermano Ricardo era cuatro años mayor. Por eso, rara vez quiso jugar con él.

Raúl miró a su hermano mientras jugaban porque estaba muy orgulloso de él. Por un momento pensó en Pablo y en lo que estaría haciendo.

“¡Presta atención!” le gritó Ricardo cuando la pelota cayó detrás de Raúl. Éste corrió para recogerla y, dando vuelta, la lanzó tan fuerte como le fue posible. Yendo muy alto, pasó encima de la cabeza de Ricardo y cayó en el techo donde se trabó.

“¡Mira qué hiciste! Ya mi pelota se perdió,” dijo Ricardo muy enojado. “Ya sabes porque no quiero jugar contigo.” Entró a la casa dejando solo a Raúl. Las lágrimas le llenaron los ojos y pensó en que mal día había sido. No había lanzado la pelota al techo a propósito; fue un accidente. No sabía controlar la pelota tan bien como lo hacía Ricardo. ¿Por qué lo trató tan mal?

Lentamente Raúl iba para la casa. Tal vez podía dibujar. Le gustaba dibujar y quizá así no pensaría en todas las cosas malas que le habían pasado hoy. Se sentó en la mesa y pronto oyó los pasos de Ricardo.

“Raúl, lamento mucho lo que te dije. No tenía por qué gritarte. ¿Me perdonas?” dijo con verdadera humildad.

“Está bien, Ricardo,” respondió Raúl. Se sintió mucho mejor pero su corazón todavía le dolía y sabía qué tenía que hacer.

Fue a la casa de Pablo y se detuvo en la acera. Tenía miedo y pensó: “Quizá sea mejor olvidarlo y regresar a casa.” No, no podía hacer eso. Tenía que pedir perdón. Respiró profundamente y tocó la puerta. Sentía que las piernas le temblaban.

La puerta se abrió despacio y se asomó Pablo. Por un rato, Raúl no pudo pensar en qué decirle. Ahora sus labios también temblaban, pero logró decir: “Lo siento, Pablo.”

Raúl supo inmediatamente que había dicho la cosa correcta, porque Pablo le dio una sonrisa. Esas palabras tan difíciles de decir fueron las mejores palabras posibles en ese momento, y los dos se pusieron a jugar como si el pleito no hubiera ocurrido.

#### **ACTIVIDAD #4 - Un dibujo**

**Preparación.** Prepare copias del dibujo y crayolas para todos.

**En la clase.** Mientras colorean, ponga música. Si es posible escoja un cántico que trata del tema del perdón.

#### **CRECIMIENTO**

¿Entienden qué significa perdonar? ¿Han experimentado personalmente el perdón de Dios? ¿Saben que Dios espera que seamos personas que perdonemos a otros? ¿Están dispuestos de hacerlo, aún cuando es difícil?

# JESÚS ENSEÑA DE LA OBEDIENCIA Y EL ARREPENTIMIENTO

¡DESCUBRIR! Voy a decirle a Jesús que me arrepiento por mis pecados. Quiero que me ayude a ser más obediente a Él y a mis padres.



## VISTA PANORÁMICA DE LA LECCIÓN

**BASE BÍBLICA:** Mateo 21:28-32

**VERSÍCULO PARA MEMORIZAR:** “Dame entendimiento, y guardaré tu ley, y la cumpliré de todo corazón.” Salmo 119:34

**META.** Ayudar al niño a:

- entender que Dios quiere que Sus hijos le obedezcan,
- pedir perdón por su desobediencia,
- empezar a ser un hijo obediente.

**LLAMAR LA ATENCIÓN:** Hablar de la obediencia y qué tan difícil es obedecer.

**EXPLORAR LA BIBLIA Y LA VIDA:** A través de la historia bíblica, la conversación, la memorización del versículo indicado y las demás actividades de la lección.

**APLICAR LA VERDAD A LA VIDA:** Intentar desarrollar el hábito de la obediencia.

## PREPARACIÓN DEL MAESTRO

### PREPARANDO EL CORAZÓN DEL MAESTRO



Sara estaba jugando con sus muñecas cuando la mamá la llamó: “Sara, ven a poner la mesa, por favor. Tu papá viene pronto y va a tener hambre.”

Sara le contestó: “Ahorita, mamá.”

Muchas veces, nuestra obediencia a Dios es semejante a esto, porque tenemos la intención de hacer lo que Él nos dice, pero queremos terminar primero lo que estamos haciendo.

Samuel le dijo a Saúl que era más importante obedecer a Dios que seguir con sus propios planes. La obediencia a Dios es tan importante hoy en día como en aquel tiempo. Muchas veces estamos tan ocupados que no tomamos el tiempo necesario para oír y obedecer a Él.

### FONDO DE LA LECCIÓN

Jesús a menudo enseñaba por medio de parábolas. En el pasaje bíblico de esta lección vemos que usó una parábola para regañar a los sacerdotes y líderes religiosos por su incredulidad. Esto sucedió después de que ellos intentaban poner en duda Su autoridad. Sutilmente Jesús contrasta

su falta de arrepentimiento y obediencia al mensaje de Juan, con la reacción de las prostitutas y publicanos, que respondieron correctamente. Los dos grupos oyeron la verdad, pero dieron respuestas muy distintas.

### **COMPRENDIENDO AL NIÑO**

Los niños entienden la diferencia entre lo bueno y lo malo a una edad muy temprana. El reto de obedecer es una parte de su vida diaria. Tenemos que enseñarles la importancia del arrepentimiento y del perdón de Dios para que aprendan a depender de Él para ayudarles a ser obedientes.

Deben entender que la obediencia a la Palabra de Dios incluye el amor hacia otros y la obediencia a sus padres y a otras personas de autoridad.

### **MÉTODOS DE ENSEÑANZA**

¿Cuáles son algunos métodos eficaces que la iglesia puede usar para alcanzar a los niños para Cristo? Un método es el club cristiano para niños entre semana. Cada familia en la iglesia puede participar en este ministerio. El club se reúne un día de la semana por la tarde. Para cada club se necesita una casa y un maestro. Un miembro de la familia que le presta la casa al club puede ser el maestro, o puede ser ayudante para otro maestro.

En este club, los niños cantan, aprenden de la Biblia, memorizan un versículo de la Biblia, hacen trabajos manuales y reciben un pequeño refrigerio. Debe ser un tiempo divertido en el cual todos los niños del barrio quieren participar.

Estos clubes son una buena manera en que las familias pueden participar en la evangelización de los niños, y es un buen programa para alcanzar a los vecinos para Dios. Una iglesia puede tener varios clubes en diferentes partes de la ciudad donde vivan los miembros de la iglesia.

## **HORA DE LA CLASE**

### **LLAMANDO LA ATENCIÓN**

#### ***Materiales incluidos para usar con la lección.***

Visuales (A,B,C) de la lección: Tres rostros; el padre y los dos hijos.

Actividad #1: Una historia que completar.

Actividad #4: Un dibujo para colorear.

***Preparación.*** Coloree muy bien los tres rostros y recórtelos. Péguale un palito a cada uno para poder manejarlo.

Escoja con cuidado las actividades que va a usar, pensando en las edades, habilidades e intereses de los alumnos en su clase. Prepare todos los materiales para hacerlas.

Recuerde que la variedad es importante. No los ponga a colorear un dibujo cada semana aún cuando el dibujo está entre las actividades sugeridas. Pueden llevarlo a la casa sin colorearlo, pegarlo a una hoja de color, escribir el versículo en el dibujo, juntarlos todos en un librito o folder, etc. Use la creatividad y no aburra a sus alumnos.

***En la clase. (Escriba estas letras en el pizarrón: B C D E O R E E).*** ¿Saben cuál palabra se puede escribir con estas letras? (Obedecer.)

¿Siempre es fácil obedecer? ¿Siempre quieres hacer lo que tus padres dicen? ¿Siempre tienes ganas de obedecer lo que Dios dice en su Palabra? ¿Haces lo correcto, aún cuando es difícil o quieres hacer otra cosa más fácil?

Jesús contó una historia de dos hijos y sus respuestas a su padre.

## EXPLORANDO LA BIBLIA Y LA VIDA

### LOS DOS HIJOS

Jesús enseñaba en el atrio del Templo en medio de la multitud que había llegado para oírle.

Algunos escucharon muy atentamente porque creían Sus palabras. Otros escucharon, pero tenían dudas. Los líderes de los judíos escucharon pero estaban enojados por lo que enseñaba.

Jesús sabía lo que cada uno pensaba. Sabía que aunque los líderes enseñaban a la gente que debía obedecer las leyes de Dios, ellos mismos no lo hacían. Entonces, Jesús contó esta parábola especialmente para ellos.

Un hombre tenía dos hijos, muchachos fuertes y sanos, capaces de trabajar bien. Un día el padre dijo a uno de ellos: “Hijo, vé y trabaja en la viña. Hay mucha mala hierba que sacar y las enredaderas necesitan ser podadas.”

El hijo le contestó: “Ay, Papá, no quiero trabajar en la viña. Hace mucho calor y el trabajo es pesado.”

Sin embargo, más tarde él pensó en lo que su padre le había dicho y se arrepintió de su mala actitud. “Debo obedecer a mi papá,” se dijo a sí mismo. “El trabajo no es demasiado difícil para mí. Lo haré.”

Fue derecho a los campos y se puso a trabajar. Tenía buen conocimiento de la agricultura porque desde niño había observado y ayudado al papá a cuidar las plantas.

Luego el padre encontró al otro hijo. Éste

estaba bien ocupado divirtiéndose. El padre le dijo: “Hijo, necesito que trabajes en la viña hoy. Las enredaderas tienen que ser podadas y hay que sacar la mala hierba.”

“Muy bien, papá,” dijo el hijo, “voy en seguida.”

El papá se fue contento, pero el hijo no fue a trabajar, sino que siguió con sus diversiones, haciendo lo que él quisiera hacer. No obedeció al padre, aunque le había dicho que iría.

Cuando Jesús terminó la parábola, preguntó a la multitud: “¿Cuál de estos dos hijos obedeció a su padre?”

“El primero,” contestaron ellos.

Todos bien entendieron que fue el primer hijo que había obedecido al padre.

Jesús miró directamente a los líderes religiosos quienes se creían tan buenos. Conocía su corazón desobediente.

Jesús dijo: “Ustedes no se arrepienten de su pecado ni reciben la verdad que estoy enseñando. Son como el hijo que prometió hacer el trabajo de su padre, pero no lo hizo. Así que no van a entrar en el cielo. Más bien las prostitutas y ladrones van a entrar antes que ustedes.”

Los líderes sabían que estaba hablando de ellos y en vez de arrepentirse se pusieron más enojados. Sin embargo otros se dieron cuenta de que eran como el hijo que se negó a hacer lo que su padre le pidió, pero que después se arrepintió y lo hizo. Por esto ellos entrarían en el cielo.

### CONVERSACIÓN

¿Qué quería el padre que los hijos hicieran? (Ir y trabajar en la viña.)

¿Qué hicieron ellos? (Uno dijo que no, pero después lo hizo; el otro dijo que sí, pero no lo hizo.)

¿Cómo piensan que el padre se sentía en cuanto a cada hijo?

¿Cómo se sentía el primer hijo después de decir que no?

¿Cómo te sientes cuando no obedeces a tus papás?

¿Cómo se sienten ellos cuando no les obedeces?

¿Qué puedes hacer para que tu hogar sea un lugar más feliz para toda la familia?

### VERSÍCULO PARA MEMORIZAR

Invita a los alumnos a buscar el versículo en la Biblia y guíelos a leerlo juntos tres veces.

Pregúnteles para estar seguro de que entienden todas las palabras y lo que el versículo significa. Divida la clase en grupos de dos y dígales que trabajen juntos para memorizar bien el versículo. Cuando los dos puedan decirlo sin errores, déles una calcomanía u otro premio pequeño.

## APLICANDO LA VERDAD A LA VIDA

### ACTIVIDAD #1 - Llenar los espacios

**Preparación.** Prepare copias de la actividad, lápices, tijeras, pegamento.

**En la clase.** Dígales que recorten los rectángulos con palabras y que las peguen en el lugar correcto para completar la historia.

### ACTIVIDAD #2 - Dibujitos

**Preparación.** Tenga una hoja de papel blanco para cada niño y lápices y crayolas o marcadores delgados.

**En la clase.** Hablen de las diferentes situaciones en que deben obedecer; por ejemplo, en la casa cuando sus padres les hablan, en la escuela, en la escuela dominical, obedeciendo las leyes civiles, etc. Anímelos a pensar en situaciones específicas.

Guíelos a doblar la hoja por la mitad y hacerlo de nuevo en la otra dirección formando cuatro secciones. En cada sección van a dibujar una situación en la cual deben obedecer.

### ACTIVIDAD #3 - Un cuento

#### EL CUARTO DE LOS HERMANOS

“Buenos días, hijo,” dijo la mamá con una sonrisa.

Josué se sentó en la silla al lado de su hermano mayor. Marco estaba echando leche al cereal.

“Hijos,” dijo la mamá, “no olviden limpiar su cuarto esta mañana.”

“Ay, no, cómo no me gusta limpiar el cuarto,” refunfuñó Marco.

Josué frunció el ceño y dijo: “¿Tenemos que hacerlo hoy?”

La mamá asintió con la cabeza. “Ustedes bien saben que a veces tenemos que hacer cosas que en realidad no queremos hacer, pero en una familia cada uno tiene que poner de su parte.”

Marco se sonrió y dijo: “Está bien, mamita, lo haré tan pronto como termine de comer.”

“Yo no lo quiero hacer,” dijo Josué.

En ese momento, sonó el teléfono y la mamá fue a contestar.

Mientras estaba fuera del comedor, Blas, el mejor amigo de Marco tocó a la puerta y entró. “Marco, ven y ve lo que tengo.” Marco puso sus trastes en el fregadero y salió con Blas. Josué también dejó su plato allí y fue a buscar sus patines.

Cuando llegó a la puerta del cuarto, recordó lo que la mamá les había dicho. Suspiró profundamente al mirar el desorden del cuarto pero se inclinó para recoger la ropa sucia del piso. En eso vio unos juguetes asomándose de debajo de la cama. Murmuró a sí mismo mientras se agachó y luego se arrastró debajo de la cama para sacar los juguetes que se encontraban allí. En poco tiempo, tenía todos los juguetes guardados en la caja. Entonces se puso a arreglar la cama. Sólo faltaba barrer. Fue por la escoba.

Cuando había terminado, echó un vistazo alrededor del cuarto y dijo: “Eso no fue tan difícil después de todo.”

Con los patines en la mano salió a jugar.

Más tarde, cuando los hermanos estaban almorzando, la mamá les dijo: “Su abuelo acaba de llamar. Va a pasar para llevarlos a su casa.”

“¡Bravo!” dijo Josué.

“¡Viva!” dijo Marco.

“Espero que su cuarto esté arreglado,” dijo la mamá.

“Ay,” se quejó Marco. “Yo fui con Blas para ver su cachorro nuevo y se me olvidó el cuarto.”

“Yo lo limpié,” comentó Josué, “pero lo hice sólo.”

“Qué lástima, Marco,” dijo la mamá. “El trabajo fue de los dos, pero como no ayudaste con el cuarto, me puedes limpiar el patio.”

Marco protestó, “Pero, mamá, ya está limpio el cuarto.”

“Sí, hijo, yo sé, pero tú no has hecho nada, y el patio está sucio.”

Marco se levantó para salir al patio diciendo, “Si me apuro tal vez termino a tiempo.”

Corriendo a la puerta Marco casi se choca con el abuelo que venía entrando.

“¿Por qué tanta prisa, Marco?” preguntó el abuelo.

“Tengo que limpiar el patio antes de ir contigo,” contestó Marco.

El abuelo negó con la cabeza y le dijo: “Lo siento, Marco, pero esta vez no tengo tiempo para esperarte. Un hombre viene para arreglar el refrigerador y tengo que estar cuando llegue.”

“Yo estoy listo, abuelo,” dijo Josué, poniéndose de pie y acomodando la silla.

La mamá le echó una mirada sospechosa y le preguntó: “¿Estás seguro de que el cuarto esté arreglado?”

Josué se sonrió y le dijo: “Estoy muy seguro, y lo hice bien.”

Al hermano le dijo: “Siento mucho que no puedas ir, Marco.”

Marco se veía muy triste. “Yo también. ¡Qué necio que soy! La próxima vez voy a poner de mi parte.”

#### **ACTIVIDAD #4** - Un dibujo

**Preparación.** Haga copias y provea crayolas para todos.

**En la clase.** Mientras están coloreando el dibujo, repase el texto de hoy y los otros versículos de esta unidad. Si desean, pueden escribir el versículo de hoy en el dibujo o en el envés.

#### **CRECIMIENTO**

Repasen lo que significa ser perdonados y la importancia de pedir perdón. ¿Están dispuestos a pedir perdón por las ocasiones cuando han desobedecido? ¿Entienden que ser desobedientes a sus padres, maestros u otras personas con autoridad, es ser desobedientes a Dios también? ¿Han pedido su perdón por su desobediencia?

# LAS FAMILIAS SON IMPORTANTES

## VISTA PANORÁMICA DE LA UNIDAD

Las cuatros lecciones de esta unidad presentan la importancia de la familia. Las primeras tres enfatizan la importancia de la familia nuclear, los padres e hijos, y cuál es el papel de cada uno. La cuarta lección enseña la importancia de la familia extendida, los abuelos, tíos y primos.

Esta unidad es especialmente importante en estos días cuando la familia está bajo presión de adentro y ataque de afuera. Las demandas del trabajo, de la escuela, de los compromisos sociales y aún de las actividades de la iglesia, causan estrés en la familia. Es preciso que los niños entiendan que la familia es el plan de Dios para nosotros, y que las relaciones entre los miembros de la familia deben ser buenas y estrechas.

Prepare y enseñe esta serie de lecciones con mucha oración, siendo sensible a las diferentes situaciones familiares de sus alumnos. Enséñeles que Dios ama a cada familia y a cada miembro de la familia, que entiende sus problemas, y que los ampara.

## META

La meta de esta unidad es que los niños:

- 1 se den cuenta de la importancia de su familia,
- 1 aprecien la familia que Dios les ha dado,
- 1 demuestren amor por su familia por medio de su obediencia, ayuda y atención.

## CRECIMIENTO

Por medio de esta unidad, los niños deben aumentar su apreciación para su familia y la importancia de cada miembro. Este cambio se debe notar en las respuestas a las preguntas, las conversaciones informales y por su manera de hablar de su familia con los demás niños. Se espera que aún los padres noten una diferencia en las actitudes y acciones de sus hijos en el hogar.

## ACTIVIDADES DE LA UNIDAD

### Valija de correspondencia

Prepare una bolsa suficientemente grande para contener un sobre para cada niño en la clase. Cada domingo el maestro va a escribir para cada alumno una palabra, un dibujo o un nombre que corresponda a la lección y meterlo en un sobre con el nombre del alumno. Algunos ejemplos: dibujos de pan, aceite, vasijas; palabras como obedecer, ayudar, abuelo, muro; nombres de Nehemías, Jacob, etc. Estos sobres van en la valija de correspondencia. Un niño puede ser el 'cartero' que saca los sobres y los reparte a los niños. Cada niño abre su 'carta' y explica lo que significa y la historia bíblica que representa. Si la clase es grande, permita que se la expliquen unos a otros, o sólo escoja unos cuantos para explicar su carta. Recoja los sobres para usarlos el siguiente domingo.

Prepare pistas nuevas cada domingo.

### Fotografías de las familias

Si es posible, sería bueno tomar fotos de cada niño con su familia para ponerlas en la pared durante esta unidad. Prepare un título para poner arriba de las fotos que diga

**“Las familias son importantes”**. En caso que no sea posible conseguir fotos, los niños pueden hacer un dibujo de su familia, o se puede usar recortes de familias. Trate de usar recortes de familias con dos padres.

#### **Carta de gratitud**

Ayude a los niños a escribir una tarjeta de gratitud a sus padres u otro miembro de su familia. Se puede hacer doblando una hoja de papel por la mitad y escribiendo el mensaje adentro. Pueden agradecerles su amor, su cuidado, el trabajo que hacen por la familia u otras cosas que los niños mencionen. Quizá la clase pueda hacer una lista de las cosas que los padres hacen por sus hijos mientras usted las escribe en el pizarrón. Entonces, ellos pueden escoger entre estas cosas lo que quieren incluir en la tarjeta. Después, pueden hacer un dibujo en la parte de afuera o pegarle un recorte o calcomanía.

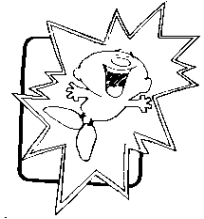
**Los niños  
aprenden mejor por medio de la  
actividad.**

**La participación activa  
es esencial para el  
aprendizaje del niño.**



# AMO Y OBEDEZCO A MIS PADRES

**¡DESCUBRIR!** Dios quiere que obedezca a mis papás, entonces intentaré ser más obediente.



## VISTA PANORÁMICA DE LA LECCIÓN

**BASE BÍBLICA:** 2 Reyes 4:1-7

**VERSÍCULO PARA MEMORIZAR:** “Hijos, obedeced a vuestros padres en todo, porque esto agrada al Señor.” Colosenses 3:20

**META:** Ayudar al niño a:

- 1 entender que Dios quiere que obedezca a sus padres,
- 1 querer agradecer a Dios por obedecerles,
- 1 determinar ser un hijo obediente.


**LLAMAR LA ATENCIÓN:** Un juego que ilustra la obediencia.

**EXPLORAR LA BIBLIA Y LA VIDA:** A través de la historia bíblica, la conversación, la memorización del versículo indicado y las demás actividades de la lección.

**APLICAR LA VERDAD A LA VIDA:** Los niños deben estar mostrando el deseo de obedecer porque agrada a Dios y no porque temen las consecuencias de la desobediencia.

## PREPARACIÓN DEL MAESTRO

### PREPARANDO EL CORAZÓN DEL MAESTRO

 ¿Puede recordar la última vez que alguien le mandó hacer algo? Obedecer no siempre es fácil para los adultos, y aún menos para los niños. Queremos que los niños aprendan a ser obedientes a sus padres y sobre todo a Dios. Es el plan de Dios y es para nuestro beneficio. Sin embargo, hay en cada uno de nosotros un espíritu rebelde.

Es mucho más fácil obedecer cuando lo hacemos de un corazón de amor hacia Dios. Esto es lo que deseamos en nuestros alumnos. Enséñeles a amar a Dios y a tomar la determinación de obedecer a sus padres, maestros y los demás con autoridad sobre ellos.

### FONDO DE LA LECCIÓN

Eliseo era un agricultor pero mientras trabajaba en su campo, llegó Elías y echó sobre sus hombros su manto, indicando con esto que Eliseo fue llamado a ser profeta. No oímos nada más de él hasta que siguió al profeta Elías al río Jordán y vio su ascenso al cielo.

Eliseo se consideraba el hijo de Elías porque fue escogido para continuar su ministerio (1

Reyes 19:19-21). El término “doble porción” se usa aquí en el mismo sentido que se usa en Deuteronomio 21:15-17, donde habla de la primogenitura del hijo mayor. Entonces, cuando Eliseo pidió una “doble porción” del espíritu de Elías, estaba buscando la primogenitura del primer hijo de su padre.

Después del ascenso de Elías, Eliseo usó el manto de Elías para dividir las aguas del Jordán y así fue aceptado como su sucesor. El ministerio de Eliseo fue similar al de Elías. Los reyes y otros individuos buscaron su ayuda e intercesión en tiempos difíciles. El milagro del aceite es sólo un ejemplo de los milagros manifestados durante su tiempo como profeta.

## **COMPRENDIENDO AL NIÑO**

Los niños de primaria a veces se sienten frustrados. Cuando eran más pequeños, los adultos les daban órdenes sin darles una razón, porque no comprendían explicaciones. Aunque ya son más capaces de entender, a veces los adultos no aprecian este cambio y siguen tratándolos igual.

Enseñeles a sus alumnos la importancia de obedecer aún cuando no entienden el por qué. Tenga en cuenta que está formando base para su obediencia a Dios y por eso es sumamente importante que capturen el concepto de ser personas obedientes.

Sin embargo, existen adultos que abusan de la obediencia e inocencia de los niños. Entonces es preciso enseñarles también que está bien decir que no a las personas que les pidan cosas inmorales o indebidas.

## **MÉTODOS DE ENSEÑANZA**

Los niños de esta edad desean aprender. Su cerebro nunca va a ser más activo que en estos años. En realidad, siempre están aprendiendo, no solamente cuando estamos enseñando la lección, sino todo el tiempo. Están aprendiendo a través del ambiente en la clase, por el ejemplo del maestro y de los demás niños. El reto para el maestro es proveer una situación en que ellos aprendan las cosas buenas y correctas que van a contribuir a su buen desarrollo.

Los niños aprenden por medio de sus sentidos; ver, oír, oler, saborear y tocar. Evalúe su salón de clase desde el punto de vista de los sentidos; ¿Es limpio y atractivo? ¿Tiene libros, modelos, objetos que el niño puede tocar? ¿Pone usted música cristiana? Planee la lección pensando en cómo apelar a los cinco sentidos del niño. Lo más difícil para incluir son los sentidos de oler y saborear, pero busque cómo hacerlo por lo menos de vez en cuando.

# **HORA DE LA CLASE**

## **LLAMAR LA ATENCIÓN**

### ***Materiales incluidos para usar con la lección.***

Visual de la lección: Una hoja con figuras para colorear y recortar.

Versículo para memorizar: Una hoja con el patrón de una vasija.

Actividad #4: Una hoja con figuras escondidas.

***Preparación.*** Para introducir el concepto de la obediencia, debe familiarizarse con el juego, “Simón dice”. En este juego, usted va a dar una variedad de órdenes a los niños, algunas empezando con la frase “Simón dice” y otras no. Instruya a los niños que deben hacer solamente las cosas que Simón dice, y no las otras. Por ejemplo, puede decir: “Simón dice que se pongan de pie.” Entonces, todos los niños deben hacerlo. O “Simón dice que sonrían.” También deben hacerlo. Pero, si usted dice: “Aplaudan,” sin decir “Simón dice” primero, ellos no deben hacerlo. Tenga en mente una variedad de cosas que pueden hacer los niños, como sentarse, brincar,

agacharse, voltearse, cerrar los ojos, etc.

Coloree las figuras (títeres) de la historia bíblica y después, pegue la hoja sobre otra más fuerte. Cuando esté seca, recorte las figuras y pegue un palito detrás de cada una para moverlas. Muéstrelas al mencionarlas en la historia.

Usando el patrón de una vasija, haga 10 copias iguales y escriba las palabras del versículo en ellas, poniendo una o dos palabras en cada una. Las frases “a vuestros”, “en todo”, y “al Señor” se consideran ‘una palabra’. No olvide incluir la cita en una de las vasijas. Use cinta ‘masking’ para pegar las vasijas a la pared.

Lea las diferentes actividades y decida cuales va a usar este domingo, preparando con anticipación todo lo necesario para hacerlas. Si es una actividad nueva, practíquela en la casa para poder hacerla bien con los niños.

**En la clase.** Explique a los niños cómo jugar “Simón dice”. Enfatice que solamente van a obedecer las órdenes de Simón, y no las otras cosas que usted diga. Después de jugar por algunos minutos, dígalos que Simón dice que tomen asiento.

Quiero que busquen en la Biblia 2 Reyes 4:1-7. Allí van a descubrir el título de la historia bíblica. ¿Cuál es el título? (Recuerde que el título tal vez no sea igual en todas las Biblias.) En este pasaje encontramos a dos hijos que obedecieron, no porque Simón les dijo, sino porque su mamá les dijo. No sabemos los nombres de los hijos, pero vamos a darles los nombres de José y Amós. Escuchen para descubrir qué hicieron.

## EXPLORAR LA BIBLIA Y LA VIDA

### LA VIUDA Y EL ACEITE

“Mamá, mira cuantas vasijas nos han prestado,” dijo Amós.

“¿Tenemos que traer las demás vasijas de la tía?” le preguntó José.

“Sí, hijos, tenemos que pedir prestadas las vasijas de todos nuestros amigos y vecinos,” dijo la mamá.

En poco tiempo habían traído todas las vasijas que podían encontrar. Las vasijas estaban amontonadas en todas partes de la casita. Casi no había espacio para moverse.

Entonces, la mamá le dijo a Amós, “Cierra las puertas, Amós. José, tráeme el aceite.”

Ellos hicieron lo que ella les pidió. Entonces les dijo: “Ahora, tráenme una por una las vasijas.”

Imagino que los dos niños estaban un poco dudosos no teniendo la menor idea de qué hacía la mamá. Primero tuvieron que correr por todas partes del pueblo pidiendo todas las vasijas disponibles de sus amigos y vecinos. Y ahora la mamá quería el aceite y las vasijas. Ellos se daban cuenta de que no había suficiente aceite en esa vasija para

llenar aún dos de las muchas vasijas que tenían. Sin embargo, obedecieron. Se fijaron mientras ella llenó la primera y luego otra. ¡Había llenado dos vasijas de una sola vasija de aceite!

Los niños le traían las vasijas rápidamente una tras otra, y ella las llenó todas.

“Pásenme otra,” dijo la mamá concentrándose en su trabajo.

“No hay más, mamá,” le contestaron. “Todas están llenas.”

La mamá miró alrededor a las muchas vasijas de aceite. Miró dentro de la vasija que tenía en la mano. No vio nada. La invirtió pero no salió ni una gota de aceite. En el momento de llenar la última vasija, se acabó el aceite.

¡Qué tan alegre estaba ella! Les dijo: “Tengo que ir al profeta Eliseo. Ustedes pueden jugar afuera con sus amigos hasta que yo regrese.”

Cuando ella encontró a este profeta de Dios, le dijo: “He hecho lo que me dijo y ya

tengo muchas vasijas llenas de aceite en mi casa.”

Eliseo le dijo: “Entonces, venda el aceite y pague sus deudas.”

La mujer regresó al pueblo y encontró a un hombre dispuesto a comprarle todo el aceite. Con este dinero, pagó todas sus deudas y hasta le sobraba. Sabía que con este dinero podía cuidar bien a sus hijos.

¡Qué alegre estaba! Había sido muy difícil para ella desde la muerte de su esposo. Tenía deudas que no podía pagar y no tenía trabajo

Había pedido consejo del profeta Elías y fue él que le había dicho qué hacer. Ella estaba muy contenta por haberle obedecido. Ya tenía suficiente para vivir.

## CONVERSACIÓN

¿Quiénes obedecieron en esta historia? (La mamá obedeció al profeta y los hijos obedecieron a su mamá.)

¿Cómo obedecieron ellos? (Pidieron prestadas muchas vasijas y le ayudaron a la mamá a llenarlas.)

Es importante que los hijos obedecieron a su mamá, aún cuando no entendieron por qué. ¿Qué hubiera pasado si ellos no le hubieran obedecido? (Ella no habría tenido suficientes vasijas de aceite para vender y todos habrían sufrido hambre.)

¿Qué pasa en su familia cuando ustedes no obedecen a sus papás? (Nadie está contento, todos están de mal humor, muchas veces los niños pierden privilegios.)

¿Qué pasa cuando obedecen?

Tu hogar es más alegre cuando todos obedecen, ¿no es así? La manera en que obedeces es importante también. Es mucho mejor si lo haces con voluntad y no con mala cara. Piensa en algunas maneras en que tú puedas ser más obediente y hacer más alegre tu hogar.

## VERSÍCULO PARA MEMORIZAR

Busquen el versículo en la Biblia y léanlo varias veces. Es posible que ya es un versículo conocido, pero siempre es bueno repasar. Cuando puedan repetirlo sin errores, muéstreles las figuras de vasijas que hizo. Déselas a 10 niños para que las coloquen en la pared en el orden correcto. Tengan listos 10 ‘anillos’ de cinta tipo ‘masking’ con que pegar las vasijas a la pared. Cuando estén bien puestas, díganlo juntos. Repitan hasta que todos lo sepan de memoria.

# APLICAR LA VERDAD A LA VIDA

## ACTIVIDAD #1 - Situaciones

Presente cada situación a la clase para que decidan si los niños son obedientes o no. Si no, ¿qué pueden hacer para ser obedientes?

1. Es tiempo para acostarse y la mamá lo dice a Sara. Pero, Sara no quiere acostarse y empieza a lloriquear. ¿Está ella obedeciendo a Dios y a su mamá?
2. La mamá de Santiago le pide vaciar los botes de basura. Pero, él está jugando con sus carritos y no lo hace. ¿Está obedeciendo a Dios y a su mamá?
3. Mamá quiere que Pedro y Susi la ayuden a lavar los trastes. Entonces, empezaron a llevarlos a la cocina. ¿Están Pedro y Susi obedeciendo?
4. El papá pidió a Catarina y Sergio que le ayuden a limpiar el patio. Pero ellos habían planeado jugar con sus amigos esta tarde. Sin embargo, decidieron ayudar a su papá y jugar con sus amigos después. ¿Están obedeciendo a Dios y a su papá?

Hablen de estas situaciones y las consecuencias de la desobediencia y la obediencia, y cual es mejor. Ore con ellos para que sean obedientes esta semana.

### **ACTIVIDAD #2 - Un dibujo**

**Preparación.** Tenga papel blanco, lápices y crayolas para todos.

**En la clase.** Hablen de las cosas que los niños deben y pueden hacer para ser obedientes a sus padres. En el pizarrón, escriba una lista de estas cosas.

Déles una hoja de papel blanco y crayolas. Dígales que escojan una de las cosas mencionadas en la lista y que hagan un dibujo ilustrando como van a hacerlo esta semana.

### **ACTIVIDAD #3 - Un cuento**

#### **UN DÍA SIN OBEDECER**

“Antonio, casi es hora de acostarte. Guarda tus juguetes y báñate,” dijo el papá. Antonio frunció el ceño y lo miró. Parecía que siempre le mandaban a hacer cosas que no quería hacer. “Pero, papá, acabo de empezar a jugar. Cuánto me gustaría tener un día entero sin tener que obedecer a nadie, un día para hacer exactamente lo que yo quiera hacer.”

El papá se sentó en el sofá al lado de Antonio y le dijo: “Pero, Antonio, las cosas que te digo son para tu bien.”

“Ni modo, no es muy divertido ser un niño y siempre tener que obedecer a todos los adultos. Yo soy grande y quiero hacer mis propias decisiones.”

“Pues, mañana es sábado, Antonio,” respondió el papá. Miró a su esposa y dijo, “Mamá ¿qué te parece si mañana permitimos a Antonio hacer exactamente lo que él quiera?”

Ella lo pensó y dijo: “Bueno, creo que está bien.”

“¿De veras, mamá? ¿papá? ¿No me están bromeando?” les preguntó con una expresión de sorpresa y duda.

“No, Antonio, nada de bromas. Mañana puedes hacer lo que quieras todo el día, pero ahora tienes que bañarte.”

Antonio guardó sus juguetes rápidamente y en poco tiempo estaba acostado, pero no tenía sueño porque estaba pensando en todas las cosas que iba a hacer mañana. Sin embargo, por fin se durmió.

Cuando se despertó en la mañana, vio que sus hermanos ya se habían levantado. Iba a buscarlos cuando de repente se acordó de la promesa de sus padres; hoy podía hacer lo que quería, sin tener que obedecer a nadie. Se emocionó tanto que se vistió rápidamente y salió de la casa para buscar a sus amigos, sin pensar en desayunar.

Los encontró en el parque jugando fútbol y entró en el juego con mucho entusiasmo. En poco tiempo empezó a tener hambre y decidió regresar a casa a desayunar. Cuando llegó, no encontró a nadie. Buscó algo para comer, pero no encontró más que unas tortillas frías y un plátano. Se lo comió y fue a la recámara para jugar con sus juguetes. Allí vio su mochila y recordó que tenía tarea para el lunes. La regla de sus padres era que todos hicieran las tareas del fin de semana el sábado en la mañana antes de jugar, pero hoy Antonio estaba libre de las reglas. No tenía que obedecer a nadie. Se sonrió y salió del cuarto, llevando sus carritos afuera para jugar en el patio. Cuando su mejor amigo Felipe pasó, lo invitó a jugar con él.

“No puedo, Antonio. Tengo que hacer un mandado. ¿Quieres ir conmigo?”

“Sí, está bien,” dijo Antonio y se fue con Felipe, dejando sus carritos en el patio. Cuando regresó, no encontraba sus juguetes y entró a la cocina para ver si la mamá había regresado. Ella estaba preparando la comida y sonrió cuando vio a Antonio. “¿Cómo estás, hijo?”

“Mamá, ¿no sabe dónde están mis carritos? Los dejé en el patio y ya no están.”

“Lo siento, Antonio, pero no los ví cuando vine del mercado. ¿Buscaste bien en todas partes? ¿Cerraste bien la puerta cuando saliste del patio? Estaba abierta cuando regresé.”

“Ay no,” dijo Antonio molesto. “Creo que la dejé abierta. ¿Será que alguien entró y los llevó?”

“Puede ser. Es por eso que siempre estamos diciéndole que traiga los juguetes para adentro,” dijo la mamá, pero no lo regañó.

Toda la tarde sus padres lo dejaron hacer exactamente lo que quería. Cuando sus hermanos tuvieron que acostarse, ellos no le dijeron nada. Luego sus padres también se acostaron y lo dejaron jugando. ¡Qué divertido ver tele y jugar hasta la una de la mañana!

A la mañana siguiente la mamá despertó a Antonio y a sus hermanos. “¡Buenos días! Es hora de levantarse. Hoy es domingo y no queremos llegar tarde al templo.”

Ay, Antonio se sentía tan cansado que casi no puede despertarse. La mamá lo miró y le dijo: “Tú estás sucio. No te bañaste ayer. Apúrate y báñate antes de desayunar.”

Cuando llegaron al templo, Antonio fue a la clase pero no pudo prestar atención porque estaba tan cansado que solamente quería reclinar la cabeza sobre la mesa y dormir. Al llegar a casa, le dijo a sus padres que no quería comer, solamente dormir.

Cuando por fin se despertó, fue a la cocina en busca de comida. Allí encontró a sus padres.

“¡Despierto por fin!” comentó el papá. “¿Durmiste bien?”

“Un poco bien. Tengo hambre.”

“Aquí te tengo la comida,” dijo la mamá, “pero debes comer rápido porque vamos a la casa de tus abuelos para ver un video nuevo que tienen.”

Antonio se sentó y empezó a comer. La mamá terminó de lavar los trastes y le preguntó: “¿Por casualidad tienes tarea para mañana?”

“Oh no, se me olvidó por completo la tarea. Sí, tengo mucha.”

Sus padres se miraron y el papá dijo: “Entonces en lugar de ver el video, vas a tener que llevar tu tarea y hacerla en la cocina mientras nosotros vemos el video. Lo siento, hijo, pero quizá puedas verlo en otra ocasión.”

“Ay, papá, esto de hacer sólo lo que yo quiero no es tan divertido como había pensado. No desayuné bien, perdí mis carritos, no pude disfrutar la clase de escuela dominical y ahora no puedo ver el video. Creo que es mejor obedecer.”

“Pues, hijo, si esto es lo que aprendiste, el día de no obedecer no fue en vano ¿verdad?”

“No, no fue en vano, papá. Tiene toda la razón.” Abrazó a los dos y fue a traer la mochila.

#### **ACTIVIDAD #4** - Encuentra las vasijas

**Preparación.** Copias y crayolas para todos.

**En la clase.** Guíe a los alumnos a buscar las vasijas escondidas en el dibujo y marcarlas con un círculo.

#### **CRECIMIENTO**

Observe durante unas semanas para ver si los niños ya lo encuentran un poco más fácil de obedecer. Siga recordándoles de la importancia de su obediencia a los papás y a otras personas con autoridad, porque es una evidencia de su obediencia a Dios. Anímelos a no desistir aún cuando hayan fallado.

# Ayudo a mi familia

**¡DESCUBRIR!** Ayudando a los miembros de mi familia, favorezco un ambiente agradable en el hogar. Buscaré cómo ayudar más.



## VISTA PANORÁMICA DE LA LECCIÓN

**BASE BÍBLICA:** 1 Samuel 17:12-22

**VERSÍCULO PARA MEMORIZAR:** “¡Mirad cuán bueno y cuán delicioso es habitar los hermanos juntos en armonía!” Salmo 133:1

**META.** Ayudar al niño a:

- ! entender que es más agradable vivir en una familia cuando todos se ayudan,
- ! querer ayudar a los demás de su familia,
- ! buscar maneras específicas para ayudar.

**LLAMAR LA ATENCIÓN:** Compartir alimentos típicos de aquel tiempo.

**EXPLORAR LA BIBLIA Y LA VIDA:** A través de la historia bíblica, la conversación, la memorización del versículo indicado y las demás actividades de la lección.

**APLICAR LA VERDAD A LA VIDA:** Los niños deben empezar a entender que tienen responsabilidad en mantener un ambiente agradable en el hogar.

## PREPARACIÓN DEL MAESTRO

### PREPARANDO EL CORAZÓN DEL MAESTRO



Jesús dijo que debemos amar a Dios con todo nuestro corazón, alma, mente y fuerza, y a nuestro prójimo como a nosotros mismos, estableciendo el amor como la base para las relaciones con Dios y con los demás. El amar a Dios con todo el corazón cambia la manera en que pensamos acerca de otros y acerca de todo lo que hacemos. El amor promueve actitudes de consideración y bondad.

En los hogares donde el amor de Dios controla, hay tranquilidad y seguridad. El amor fortalece, anima y edifica a todos los que viven en su ambiente. ¡Qué tan maravilloso es vivir en un hogar donde este tipo de amor abunda; donde todos los miembros de la familia procuran ayudar y edificar!

Mientras está preparando esta lección, piense en los niños de su clase. Usted tiene la oportunidad de mostrarles el amor de Dios. Desafíelos a considerar cómo Jesús quiere que ellos se lleven con los miembros de su familia. El amor logra mucho más que el egoísmo.

## FONDO DE LA LECCIÓN

En el tiempo del Rey Saúl, las familias de los soldados tenían la responsabilidad de suplir sus necesidades. Les enviaban comida al guardia de provisiones. En ciertas situaciones, un soldado de cada ejército peleaba solo en lugar de batallar todo el ejército. En la historia bíblica, encontramos esta situación.

Antes de esto, David había estado en el palacio del Rey Saúl, pero después regresó a su hogar. En esta historia Isaí ya es un hombre anciano que está muy preocupado por el bienestar de sus hijos que están en la guerra. David amaba tanto a sus hermanos y a su papá que estaba dispuesto a hacer algo especial para ellos. Es una ilustración bonita de amor y abnegación dentro de una familia.

## COMPRENDIENDO AL NIÑO

Los niños deben estar aprendiendo a no ser egoístas. En la escuela, están aprendiendo a hacer las cosas en turno, hablar con el maestro y participar en una actividad. En el hogar, deben estar aprendiendo a compartir y a tener interés en las necesidades de los demás miembros de su familia. Estos conceptos posiblemente son nuevos para los niños, y quizá no los acepten fácilmente.

Es muy importante que ellos vean ejemplos de estas actitudes en sus padres, sus maestros y otras personas. En lugar de regañarlos continuamente, es mucho mejor mostrarles el gozo y placer de amar a otros.

## MÉTODOS DE ENSEÑANZA

La disciplina es algo que muchas veces no queremos hacer. Sin embargo, es esencial para el desarrollo del niño. Es preciso que comprendamos que la disciplina no significa simplemente castigar al niño por su mal comportamiento (aunque pueda ser ésta la acción que se debe tomar), sino enseñar y guiarlo en el desarrollo de su dominio propio.

Las reglas que tenemos en la clase son para el bien de los estudiantes y no solamente para controlarlos. Cada persona necesita aprender a funcionar en un grupo, a considerar los derechos y sentimientos de todos. Según la edad de los alumnos en su clase, redacta unas pocas reglas de comportamiento correcto y enséñeselas.

Si las reglas van a ser efectivas, es importante que la desobediencia tenga consecuencias negativas o castigos. Este puede incluir separación del grupo, no poder participar en la actividad, o la pérdida de privilegios especiales.

# HORA DE LA CLASE

## LLAMANDO LA ATENCIÓN

### ***Materiales incluidos para usar con la lección.***

Visual de la lección: Un dibujo del títere de David.

Versículo para memorizar: Una hoja con el versículo.

Actividad #2: Una hoja con un juego.

Actividad #4: Un dibujo para colorear.

***Preparación.*** Prepare cuadritos de queso y galletas de soda para compartir con la clase. Sería bueno servir agua y proveer servilletas.

Prepare el títere de David que está incluido en los visuales y practicar la presentación de la historia como si él estuviera hablando, o busque a un joven para hacer el papel de David y contar



la historia. Déle una túnica de una sábana u otra pieza de tela y una bolsa para la comida que está llevando. Practique con él hasta que pueda hacerlo bien.

Prepare el visual del versículo para memorizar, coloreando el borde y pegándolo sobre un papel más fuerte. ¡Memorice bien el versículo!

Lea todas las actividades y decida cuales va a usar este domingo, preparando todo lo necesario para hacerlas.

**En la clase.** En los tiempos bíblicos cuando un hombre estaba en el ejército, su familia tenía que proveer su alimentos. Los alimentos típicos eran semejantes a los que tengo aquí. **(Muéstrelas el queso, las galletas y el agua que trajo y sírvaselos).** Vamos a imaginar que somos una familia y estamos comiendo. Primero vamos a orar, dando gracias a Dios por su provisión. **(Haga una oración breve. Mientras estén comiendo, siga hablándoles).** La familia le enviaba al soldado comida como ésta porque fue fácil de llevar y no se echaba a perder. ¡Qué bueno que las familias cuidaban bien a sus hijos cuando estaban lejos de ellos.

La Biblia no da un buen ejemplo del cuidado de la familia para sus hijos.

## EXPLORANDO LA BIBLIA Y LA VIDA

### DAVID Y SUS HERMANOS

Hola. Me llamo David y quiero contarles algo que me pasó.

A mí me gusta mucho cuidar las ovejas de mi papá. Él se llama Isaí y tengo siete hermanos. Yo cuido al rebaño de mi papá y le ayudo en la casa.

Un día cuando yo estaba con el rebaño, mi papá envió a un siervo para decirme que regresara a la casa inmediatamente. Dejé las ovejas con el siervo y me fui.

Cuando llegué, mi papá me dijo: “David, estoy preocupado por tus hermanos. No he oído nada de ellos. No sé si tienen suficiente comida o si están bien. Quiero que les lleves pan y queso. Pregúntales cómo están y regresa para avisarme.”

“Muy bien, papá,” le dije. “Voy a buscar otro pastor para que cuide las ovejas y después iré.”

En ese tiempo, las familias tenían que cuidar a sus familiares cuando iban a la guerra. Teníamos que llevar alimentos a mis

hermanos porque el ejército no les daba comida. Entonces, si mis hermanos iban a comer, yo tenía que llevarles la comida. Fue un mandado importante y me sentía muy bien porque mi papá me tenía confianza. También estaba contento de poder hacer algo especial para mis hermanos.

Mi papá me despidió cuando salí de la casa. Llevando una bolsa grande de alimentos fui a buscar a mis hermanos.

Cuando encontré el ejército, mis hermanos y los demás soldados estaban preparándose para una batalla. Le entregué la bolsa de alimentos al guarda de provisiones y fui a donde estaban mis hermanos. Les dije de la comida que les había traído y que la familia estaba bien.

Cuando regresé a casa, le conté a nuestro padre las buenas noticias de que sus hijos estaban bien y que mandaban saludos y mucho cariño. ¡Qué alegre estaba! Me sentí feliz por haber ayudado a mi familia.

### CONVERSACIÓN

¿Qué hizo David para ayudar al papá? (Llevó alimentos a sus hermanos.)

¿Cuáles son algunas cosas que ustedes pueden hacer para ayudar en su familia?

Tome tiempo para conversar sobre este tema. Anímelos a pensar en su propia familia. Si responden en términos generales, como por ejemplo, ayudar a mi mamá, pregúnteles cómo pueden ayudarla. Guíelos a mencionar cosas específicas que pueden hacer esta semana para ayudar a los demás miembros de la familia.

## VERSÍCULO PARA MEMORIZAR

Muéstreles el visual que corresponde al versículo y léanlo varias veces. Seleccione a dos niños para pasar al frente y sostener el visual mientras repiten el versículo. Cuando terminen, pueden escoger a dos más para repetir la actividad. Sigán así hasta que todos hayan participado y todos sepan bien el versículo.

# APLICANDO LA VERDAD A LA VIDA

## ACTIVIDAD #1 - Situaciones

Divida la clase en grupos de dos para dramatizar la actitud correcta en cada una de las situaciones. Si su clase es grande, va a tener que escribir más situaciones para que todos participen.

1. Tu mamá está limpiando el closet y tiene un montón de cosas para botar. ¿Cómo le puedes ayudar?
2. Tu papá está limpiando el patio, pero tu cachorrito quiere jugar con la escoba. ¿Cómo le puedes ayudar?
3. Tu hermana está intentando meter un libro grande en una bolsa. ¿Cómo le puedes ayudar?
4. Tu hermano necesita estudiar para un exámen mañana, pero tu hermanita está molestandole. ¿Qué puedes hacer para ayudar?
5. Tú ves a tu mamá regresando de la tienda con las manos llenas. ¿Cómo le puedes ayudar?
6. Es tiempo para salir a la iglesia, pero tu hermana no puede encontrar su Biblia. ¿Cómo le puedes ayudar?

## ACTIVIDAD #2 - Un juego

**Preparación.** Prepare copias de la hoja con el juego, crayolas y pedazos de papel de diferentes colores para hacer fichas y cuadritos con números. Van a usar estos cuadritos para determinar el número de espacios que pueden avanzar.

**En la clase.** Dígales que colorean las figuras y que corten fichas del papel de color. Pueden cortar cada ficha de un color diferente o del mismo color en formas variadas. Después, deben cortar nueve cuadritos iguales y escribir los números 1 al 3, uno en cada cuadrito. Así van a tener tres de cada número. Explíque cómo se juega, siguiendo las instrucciones en la hoja. Ellos pueden llevar este juego a casa para jugarlo con sus amigos.

## ACTIVIDAD #3 - Un cuento

### LOS GEMELOS PLANEAN UNA SORPRESA

Al caminar a casa después del culto, Andrea y Andrés se adelantaron a los padres para que éstos no oyeran su conversación.

Andrea le dijo a Andrés: “Entonces, yo voy a ayudar a mamá y tu vas a ayudar a papá, ¿está bien?”

“Sí, está bien,” le contestó Andrés, “pero no sé qué puedo hacer para ayudarle. Él hace muchas cosas que yo no puedo hacer.”

“Sí, es cierto, pero pensemos. Tiene que haber algo que puedes hacer. Ah, yo sé una cosa. Papá dijo que iba a cortar el pasto. Tú puedes llevarle un vaso de agua porque va a tener sed.”

“Tienes razón, Andrea, y quizá puedo sostener la bolsa cuando recoja el pasto cortado y las hojas.”

“¡Magnífico! Yo voy a ayudar a mamá en la cocina. Puedo poner la mesa y limpiarla después de comer, y puedo jugar con el bebé para que no lllore cuando mamá esté cocinando.”

“Pues ya que pensamos en estas cosas, estoy seguro que vamos a descubrir otras también,” dijo Andrés con una sonrisa.

Al llegar a casa, los niños se pusieron a ayudar a sus padres. Al principio, los padres no se daban cuenta de lo que ocurría, pero en poco tiempo empezaron a preguntarse por la conducta de sus hijos.

Cuando la familia se sentó para cenar, todos inclinaron la cabeza para orar. Al terminar, el papá miró a los gemelos y dijo: “¿Cuál de ustedes nos va a explicar exactamente qué está pasando?”

Andrea y Andrés se miraron uno al otro y empezaron a sonreír. Andrés le contestó: “Hoy en la escuela dominical hablamos de la importancia de ayudar a nuestros padres.”

“Sí,” dijo Andrea, “entonces, decidimos buscar maneras para ayudarles esta tarde.”

“Pues, estoy muy impresionada,” dijo la mamá. “Encontraron maneras muy buenas para ayudar, y nosotros pudimos lograr mucho más con su ayuda, ¿no es así, papá?”

“Claro que sí. Cuánto me gusta tener una familia que trabaja junta. Agradece a Dios y hace que todo funcione mejor.”

#### **ACTIVIDAD #4** - Un dibujo

**Preparación.** Se ocupan copias del dibujo y crayolas.

**En la clase.** Ayude a los niños a practicar las cosas que deben estar aprendiendo, como compartir, esperar su turno, ser amables, etc. mientras estén haciendo las actividades manuales.

#### **CRECIMIENTO**

Los niños deben estar aprendiendo la importancia de su participación en la familia. Si quieren tener un hogar feliz y armonioso, todos tienen que cooperar y ayudar. Todos deben tener sus responsabilidades y cumplirlas fielmente y sin quejarse. Dios quiere que las familias sean ejemplos de Su amor y cuidado, por el amor que se muestran unos a otros.

¿Puede ver evidencia de su entendimiento de estos conceptos? ¿Hablan de las cosas que están haciendo en la casa para obedecer a Dios? ¿Tienen el deseo de agradar a Dios comportándose correctamente en las diferentes situaciones en su vida; en el hogar, en la escuela y en el templo?

# HACIENDO MI PARTE EN MI FAMILIA

**¡DESCUBRIR!** Trabajar juntos en la familia hace más agradable la vida. Entonces, haré mi parte con mucho gusto.



## VISTA PANORÁMICA DE LA LECCIÓN

**BASE BÍBLICA:** Nehemías 2:11-4:21, 6:15

**VERSÍCULO PARA MEMORIZAR:** “Todo lo que te viniere a la mano para hacer, hazlo según tus fuerzas.” Eclesiastés 9:10

**META.** Ayudar al niño a:

- ! darse cuenta de que hacer su parte en la familia la hace funcionar mejor,
- ! sentirse gozoso cuando coopera con los demás miembros de su familia,
- ! hacer su parte con buena voluntad.

**LLAMAR LA ATENCIÓN:** Usar ladrillos para ilustrar la construcción de una barda.

**EXPLORAR LA BIBLIA Y LA VIDA:** A través de la historia bíblica, la conversación, la memorización del versículo indicado y las demás actividades de la lección.

**APLICAR LA VERDAD A LA VIDA:** Los niños deben estar aprendiendo que todo se cumple más fácil y rápidamente cuando cada uno pone de su parte.

## PREPARACIÓN DEL MAESTRO

### PREPARANDO EL CORAZÓN DEL MAESTRO



Muchas iglesias tienen la costumbre de realizar un día anual de trabajo con el propósito de limpiar, pintar, reparar o hacer cualquier trabajo que esté pendiente en el mantenimiento del templo. Este día suele ser una ocasión linda. Si cada familia participa en el trabajo, van a lograr mucho más que si sólo fueran pocos, y si cada una de estas familias lleva comida, todos pueden disfrutar de una buena convivencia al mediodía. Es un tiempo cuando los hermanos de la iglesia pueden conocerse mejor y sentirse más unidos.

La misma cosa puede suceder en la familia. Cuando todos los miembros de la familia cooperan para hacer un proyecto, los hijos aprenden el valor de cooperar y de cumplir cada uno con su responsabilidad. Se fomentan también la unidad y el verdadero aprecio por los demás. Aprender a trabajar juntos es una lección de mucho valor que ayudará al niño por toda la vida.

## FONDO DE LA LECCIÓN

La ciudad de Jerusalén estaba en una condición horrible. Los judíos habían desobedecido a Dios y no quisieron arrepentirse. Entonces, Dios permitió que su ciudad fuera destruida y que sus enemigos llevaran a muchos de ellos cautivos a Babilonia.

Nehemías era un judío que se crió en Babilonia y llegó a ser el copero del rey. Cuando unos compatriotas suyos regresaron de una visita a Jerusalén, le contaron de la condición triste de la ciudad. Al oírlo se conmovió y le pidió al rey permiso para viajar a Jerusalén y reconstruir el muro de la ciudad. El rey le dio permiso y Nehemías hizo todas las preparaciones para el viaje y para el trabajo que tenía delante.

Al llegar a Jerusalén, salió de noche para hacer una inspección secreta del muro. Lo encontró en condición pésima. Sin un muro fuerte, los habitantes de la ciudad no tenían protección contra los ladrones. Además la condición de la ciudad era una ofensa para ellos. Nehemías tomó la determinación de reconstruir el muro. Sería un trabajo arduo pero estaba seguro que si todos hacían su parte, lo podían lograr.

Los judíos estaban dispuestos, pero cuando sus enemigos los oponían, fácilmente se desanimaron. Sin embargo, Dios los estaba ayudando y dio instrucciones a Nehemías para controlar la situación y cumplir la construcción.

## COMPRIENDIENDO AL NIÑO

El niño primario está aprendiendo a distinguir entre lo real y la fantasía, lo verdadero y lo falso. Ya no está satisfecho con una charla sin propósito y con cosas imaginarias. Todavía tiene una imaginación muy activa, pero también está interesado en saber la verdad. Su imaginación está más controlada y por lo tanto más constructiva.

Es por esto que los primarios a menudo preguntan: “¿De veras?” “¿Es verdad?” “¿Cómo sabes?” Están poniendo en orden sus conocimientos e intentando entender el mundo en que viven. Tome el tiempo para contestar honestamente sus preguntas.

## MÉTODOS DE ENSEÑANZA

Durante estos años cuando están separando lo real de lo imaginario, es importante usar la Biblia al enseñar la historia bíblica, para que ellos sepan que la historia no es invento suyo, sino la Palabra de Dios. Tenga la Biblia en la mano al contar la historia, o enséñeles dónde se encuentra la historia.

Al enseñarles el versículo para memorizar, guíelos a encontrarlo en la Biblia. Asegúreles vez tras vez que podemos confiar en lo que dice, porque la Biblia fue inspirada por Dios.

En esta etapa, ellos están aprendiendo que las caricaturas de la televisión son imaginarias, que San Nicolás no existe, que los super héroes no son reales. No queremos que piensen en las historias bíblicas como fantasía.

# HORA DE LA CLASE

## LLAMANDO LA ATENCIÓN

***Materiales incluidos para usar con la lección.***

Actividad #1: Una hoja con una actividad.

Actividad #4: Una hoja con un dibujo para colorear.

***Preparación.*** Lleve a la clase unos ladrillos, suficientes para que todos los niños puedan poner uno en el “muro.”

Dibuje 15 “ladrillos” de papel de más o menos 20 X 10 centímetros. En cada ladrillo escriba una palabra del versículo para memorizar, incluyendo la cita en el último. Para usarlos como franelógrafo, pegue pedacitos de franela detrás de cada uno para que se adhieran al tablero de franela. Otras opciones son pegarlos a la pared con cinta ‘masking’ o exhibirlos en el tablero de metal con imanes.

Si los niños nunca han tenido quehaceres en la clase, esto sería un buen tiempo para empezar. Piense en las cosas que ellos pueden hacer, tales como recoger la ofrenda, repartir los materiales (crayolas, lápices, tijeras), recoger la basura, arreglar los muebles, etc.

**Ideas para la narración de la historia.** Como no hay visual para la historia bíblica, considere la posibilidad de dramatizarla con los alumnos. Después de que Nehemías dice, “Trabajando juntos, podemos hacerlo,” ponga a algunos alumnos (o todos si la clase es pequeña) a actuar el trabajo de construir. Hasta puede asignarles trabajos si desea. De allí deben dejar de actuar hasta que usted llegue a la parte de la historia en que Nehemías dice, “Tengo un plan.” Entonces, divida la clase en dos grupos, uno que trabaja y el otro que vigila. Al terminar la historia imaginan con ellos que están admirando su trabajo y felicitándose con palmaditas, etc.

Otra posibilidad para un visual de la historia es hacer más de los ladrillos de papel que va a usar para el versículo, sólo que en éstos va a escribir palabras claves y colocarlos en el tablero o en la pared en el momento de mencionar la palabra en la historia, formando así un ‘muro’ mientras cuente la historia. Unas palabras que se pueden usar en esta orden son: ciudad, Nehemías, Jerusalén, muro, destruida, Babilonia, copero, triste, permiso, trabajo, familia, todos juntos, enemigos, plan, armas, 52 días, alegres. Al terminar la historia, se puede repartir las palabras entre los alumnos para que los coloquen de nuevo contando cada uno la parte de la historia que corresponde a la palabra que tenga.

**En la clase. (Muéstrelas los ladrillos que trajo).** ¿Qué podemos hacer con estos ladrillos? ¿Cómo los usan en la construcción? Yo creo que con estos podemos hacer un muro pequeño. Yo puedo hacerlo solo, pero va a ser más divertido si todos toman uno y trabajamos juntos. **(Háganlo, haciendo un murito en el piso).**

¿Qué pasaría si tuviéramos muchos ladrillos y tuviéramos que construir un muro grande alrededor de la iglesia o de la ciudad? ¿No sería mejor tener mucha gente para ayudarnos? Vamos a ver que dice la Biblia de una situación muy similar a esto.

## EXPLORANDO LA BIBLIA Y LA VIDA

### CONSTRUYENDO EL MURO

¿Alguna vez han visto una ciudad grande en la noche? Es muy bonita con muchas luces y edificios altos.

Nehemías fue a ver a Jerusalén en la noche, pero no fue muy bonita. No había luces bonitas. El muro estaba derrumbado. Nehemías se sintió muy triste al contemplar la ciudad. Sabía que fácilmente los enemigos podían atacarla. Tenía que convencer a la gente de la importancia de reconstruir el muro.

Nehemías pensó mucho en lo que había pasado para causar esta situación. Jerusalén había sido una ciudad grande y bonita con muros grandes y puertas fuertes. Pero, los judíos que vivían en aquel tiempo

habían desobedecido a Dios y no quisieron arrepentirse. (Esto quiere decir que no dejaron de hacer lo malo.)

Porque no se arrepintieron, Dios permitió que su ciudad fuera destruida. Llegó el ejército de Babilonia, destruyó la ciudad y llevó cautivo a miles de personas. Los cautivos vivieron en Babilonia por muchos años. Nehemías se había criado allí y de adulto llegó a ser el copero del rey.

Ahora, después de muchos años, la gente había regresado a Jerusalén, pero no habían comenzado la reconstrucción de la ciudad.

Nehemías se enteró de la situación cuando algunos hombres regresaron de Jerusalén. Al oír su reporte se sintió tan triste

que el rey de Babilonia notó su desánimo y le preguntó la razón. Entonces, Nehemías se lo explicó y le pidió permiso de ir a Jerusalén y ayudar con la reconstrucción. El rey le dio permiso y además le ayudó a conseguir los materiales necesarios.

Ahora, examinando los muros a la luz de la luna, Nehemías se dio cuenta que iba a ser un trabajo aún más grande y difícil de lo que había pensado.

A la mañana siguiente, Nehemías reunió a toda la gente y le explicó su plan para la construcción de los muros. “Cada familia va a construir la parte del muro más cerca de su casa,” les dijo. “Todos pueden ayudar. Trabajando juntos, podemos hacerlo.”

La gente se animó y se puso a trabajar con ganas. Probablemente los hombres hicieron el trabajo más pesado, pero las mujeres y los niños ayudaron también. Había que llevarles comida a los trabajadores, y jalar agua del pozo para darles de tomar. Se necesitaba agua para la mezcla también. Había que llevar piedras y otros materiales para que los trabajadores no tuvieran que dejar la construcción para hacerlo. Había que pasar mensajes y órdenes de los jefes a los trabajadores. Los niños mayores cuidaron a los pequeños para que sus padres trabajaran. Todos tenían una parte que hacer.

Todo iba bien hasta que unos hombres

que odiaban a los judíos empezaron a burlarse de ellos, diciendo que nunca iban a terminar la construcción de ese muro. Trataron de asustarlos para que dejaran el proyecto, pero Nehemías oró a Dios pidiendo Su ayuda.

Siguieron edificando el muro, pero luego sus enemigos hicieron planes de atacar la ciudad y destruir su trabajo. Todos estaban cansados y ahora tenían tanto miedo que querían dejar de trabajar, pero Nehemías les dijo que si todos se quedaban en la ciudad, los enemigos no les podían molestar.

“Tengo un plan,” les explicó. “Vamos a dividirnos en dos grupos, un grupo va a trabajar mientras el otro sirve de guardia. Todos van a tener espadas. Los de la guardia van a tener escudos también. Vamos a dormir por turnos, y vamos a dormir completamente vestidos con las armas a mano. Si oyen el sonido de la trompeta, reúnanse para pelear y estén seguros de que Dios peleará por nosotros. ¡Firmes y adelante!”

Todos volvieron a trabajar con buena voluntad. Para el asombro de todos, ¡terminaron el muro en sólo cincuenta y dos días! ¡Qué alegres estaban! Ya se sentían seguros porque Jerusalén tenía un muro alto y fuerte. Trabajando juntos y confiando en Dios lo habían construido muy bien y muy rápido.

## **CONVERSACIÓN**

¿Por qué quiso Nehemías reconstruir el muro? (Porque la ciudad no estaba segura sin el muro)

¿Cómo trabajó el pueblo para hacer el muro? (Dividiendo el trabajo entre las familias, y haciendo cada uno su parte.)

¿Qué hicieron cuando sus enemigos amenazaron con atacarlos? ¿Dejaron de trabajar? (No, unos trabajaban mientras otros vigilaban, y todos llevaban armas.)

¿Por qué estaba alegre la gente cuando terminó el trabajo? (Porque se sintió segura y porque lo habían logrado trabajando juntos.)

Si una persona tiene que hacer todo el trabajo, le va a costar más tiempo, pero si trabajamos juntos, lo podemos hacer mucho más rápido.

¿Qué trabajo hay en tu casa que se puede hacer más rápido si toda la familia coopera?

## **VERSÍCULO PARA MEMORIZAR**

Que busquen el versículo para memorizar en la Biblia y lo lean varias veces. Muéstreles los “ladrillos” que hizo y permita que cada niño tenga la oportunidad de ponerlos en el orden correcto, en tal forma que construyan un “muro” ya sea en el tablero de franela o de metal, o en la pared.

# APLICANDO LA VERDAD A LA VIDA

## ACTIVIDAD #1 - Descubrir las palabras

**Preparación.** Se ocupan copias de la actividad, lápices y crayolas.

**En la clase.** Reparta las hojas y otros materiales y siga las instrucciones en la hoja.

## ACTIVIDAD #2 - Un adorno

**Preparación.** Cada niño ocupará una hoja de papel de color suficientemente grande para poder doblarla por la mitad a lo largo y escribir esta frase: “**Yo cooperaré con mi familia**”. Tenga a mano lápices, pegamento y diamantina.

**En la clase.** Déle a cada alumno una hoja del papel de color y muéstreles cómo doblarlo por la mitad verticalmente para que se pare horizontalmente. Escriba la frase en el pizarrón para que los niños puedan copiarla en el ‘letrero’ que acaban de formar. Así, el papel se para sólo y la frase está exhibida. Si ellos quieren adornarlo con dibujitos, deben hacerlo antes de poner la diamantina sobre las letras de la frase. Este letrero lo pueden colocar en un tocador, mesita, etc. para recordarles de la enseñanza de hoy.

## ACTIVIDAD #3 - Un cuento

### UNA MANERA PARA AYUDAR

Tomás estaba molesto porque quería ayudar con la construcción del templo nuevo, pero no hallaba cómo. Todos tenían algo que hacer menos él.

Hoy su papá estaba pintando las paredes dentro del templo. Tomás le pidió permiso para ayudarlo, pero su papá respondió: “Lo siento, hijo, yo sé que quieres ayudar, pero eres demasiado pequeño para hacerlo,” y le dio una palmadita en el hombro.

Tomás quedó mirándolo mientras se puso su ropa vieja para trabajar, y lo siguió al garage donde metió sus brochas de pintar en el carro y salió. Cuando dio vuelta para entrar a la casa, chocó con su hermana Juanita que cargaba las congeladas que había hecho para vender en el mercado. Casi se le caen al suelo.

“Lo siento, Juanita. No te vi,” dijo Tomás, mirando todas las congeladas que ella había hecho. Si las vendía todas, tendría mucho dinero para dar al proyecto de construcción del templo. Quizá él la podía ayudar. “¿Puedo ir al mercado y ayudarte a vender las congeladas?” le preguntó con esperanza.

“Gracias, Tomás, pero Paula viene para ayudarme.”

El bebé empezó a llorar y su mamá entró para atenderlo. Aún su mamá, con todo el trabajo que tenía, estaba preparando una comida para los trabajadores, y después de comer, iba a ir al templo para ayudar un rato. Él tendría que quedarse con el bebé y su abuelita.

Tomás miró por la ventana y vio a su hermano mayor, Esteban, cruzando el patio para salir. Tomás no había pensado en él; quizá Esteban pudiera pensar en algo que Tomás podía hacer para ayudar.

Salió corriendo y le gritó: “¡Espérame, Esteban.” Esteban dio vuelta y esperó a que su hermanito lo alcanzara. “Quiero ir contigo,” dijo Tomás.

“Lo siento, Tomás, pero los jóvenes van a estar ocupados y no voy a tener tiempo para cuidarte. Quizá en otra ocasión. Ahora te toca ayudar a mamá.”

“Pero no quiero ayudarla,” se quejó Tomás. “Quiero ayudar con el templo nuevo.”

“Precisamente eso lo va hacer ayudando a mamá,” respondió Esteban.

“¿Cómo puedo ayudar en la construcción del templo si estoy en la casa?”



“Porque así mamá puede trabajar en el templo en vez de quedar en casa.”

Tomás lo pensó por un momento. “Si yo hago el trabajo de la casa, mamá puede trabajar en el templo porque tiene más tiempo disponible. ¿Eso es lo que me quieres decir?”

“Exactamente,” dijo Esteban con una sonrisa.

“Está bien. Lo voy a hacer porque realmente quiero ayudar con la construcción. ¿Qué hago para ayudar a mamá?”

“Para empezar, puedes jugar con el bebé para que ella pueda trabajar sin interrupciones,” le contestó.

“Sí, puedo hacer eso,” dijo Tomás. “Y es algo que me gusta también. Además, puedo guardar los juguetes que están en el piso.”

Esteban sonrió y le dijo: “Ya tienes la idea. No es difícil encontrar algo que hacer si en realidad lo buscas.”

“Y cuando el bebé esté durmiendo, puedo limpiar nuestra recámara.” Tomás empezó a sonreír mientras siguió hablando: “Y cuando esté mi abuelita, quizá la puedo ayudar a preparar la cena.”

Tomás regresó a la casa contento. Le iba a decir a mamá cuántas cosas él podía hacer para ayudar con la construcción del templo.

#### **ACTIVIDAD #4** - Un dibujo

**Preparación.** Copias del dibujo y crayolas.

**En la clase.** Use este tiempo para repasar los puntos importantes de la lección y el versículo para memorizar. Guíe la conversación de los niños hacia las cosas que ellos pueden hacer para ayudar a su familia.

#### **CRECIMIENTO**

Por medio de esta lección, los niños deben estar animados a ayudar más en la casa en lugar de solamente jugar. También deben querer ayudar más en la clase. Esté seguro de que ellos tengan la oportunidad de ser responsables por ayudar en el mantenimiento del salón.

**El niño  
que es más difícil  
de amar  
es el que  
más lo necesita.**

# TENGO UNA FAMILIA EXTENDIDA

**¡DESCUBRIR!** Amo a mis abuelos, mis tíos y mis primos y busco maneras para decírselo.



## VISTA PANORÁMICA DE LA LECCIÓN

**BASE BÍBLICA:** Génesis 48:1-16

**VERSÍCULO PARA MEMORIZAR:** “Amaos los unos a los otros con amor fraternal.” Romanos 12:10a

**META.** Ayudar al niño a:

- 1 entender el valor de los parientes,
- 1 valorar a los miembros de su familia extendida,
- 1 encontrar maneras para expresarles su amor.


**LLAMAR LA ATENCIÓN:** Hablar de los parientes de los niños.

**EXPLORAR LA BIBLIA Y LA VIDA:** A través de la historia bíblica, la conversación, la memorización del versículo indicado y las demás actividades de la lección.

**APLICAR LA VERDAD A LA VIDA:** Los niños deben darse cuenta de la importancia de los familiares.

## PREPARACIÓN DEL MAESTRO

### PREPARANDO EL CORAZÓN DEL MAESTRO

 La mayoría de los niños ya entienden el concepto de los parientes; los abuelos, tíos y primos. Lo que queremos hacer con esta lección es desarrollar en ellos un aprecio verdadero para ellos, porque pueden tener una influencia muy profunda en su vida. Deseamos que ellos tengan una buena relación con todos los miembros de su familia extendida.

¿Puede recordar algunas experiencias muy agradables que tuvo con sus parientes? Quizá todavía tenga una relación estrecha con ellos. Ayude a los niños para que también desarrollen muy buenas relaciones con su familia extendida, para que tengan memorias especiales de los tiempos con ellos.

### FONDO DE LA LECCIÓN

En los tiempos bíblicos, los padres dividían sus bienes entre los hijos. Ante de morir, Jacob llamó a José y adoptó a sus dos hijos, Manasés y Efraín. Así, los dos nietos tuvieron los mismos derechos como sus otros hijos. Por eso, cuando entraron a la Tierra Prometida, ellos también

recibieron una porción.

La bendición que Jacob les dio a Manasés y Efraín fue tan importante como un testamento. En esta bendición, Jacob predijo el futuro de cada uno de sus nietos. La influencia del hijo menor sería mayor que la del hijo mayor. Por lo regular, esto no fue la costumbre, pero Dios lo había revelado a Jacob y por eso, le dio a Efraín la bendición más grande.

Este fue un tiempo muy especial para Jacob y sus nietos. Queremos que nuestros estudiantes desarrollen relaciones especiales con su familia extendida para también tener tiempo especiales con ellos.

### COMPRENDIENDO AL NIÑO

Los niños de esta edad son muy emotivos y fácilmente pueden emocionarse demasiado. Es importante proveerles un ambiente tranquilo y calmado donde puedan aprender y adorar a Dios. Esto no quiere decir que no haya actividades vivas o historias emocionantes, sino que todo sea organizado y bien planeado.

Como maestro, usted debe ser preparado y ordenado. Su tranquilidad y su control de sí mismo y de la situación comunican seguridad y tranquilidad a sus alumnos. Si usted es nervioso o tenso, esto también puede ser reflejado en el comportamiento de los niños.

### MÉTODOS DE ENSEÑANZA

¿Están aprendiendo los alumnos los versículos para memorizar? ¿Los recuerdan de una semana a otra? ¿Les gusta la memorización o se quejan y no participan alegremente?

¿Está recordando los tres pasos en la memorización: la repetición, la recompensa y el repaso? Para estimular el interés de los niños en la actividad, tiene que ser algo que a ellos les gusta hacer. Una **repetición** aburrida no va a estimular su participación positiva. Ellos aprenden mejor cuando la memorización parece ser un juego o una diversión.

La **recompensa** puede ser cualquier cosita que le traiga satisfacción al niño: un dulce, un reconocimiento, un aplauso, palabras de elogio, etc. Por lo regular, los niños están dispuestos a hacer mucho para agradar a su maestro.

¿Está planeando tiempos para **repasar** los versículos ya memorizados? Puede ser un juego, una competencia u otra actividad agradable a los niños. Cada vez que repasan los versículos, los niños van a recordarlos mejor. Vale la pena tomar el tiempo para planear actividades de repaso.

## HORA DE LA CLASE

### LLAMANDO LA ATENCIÓN

#### ***Materiales incluidos para usar con la lección.***

Visual de la lección: Un dibujo que corresponde a la historia bíblica.

Versículo para memorizar: Una hoja con el versículo.

Actividad #1: Una hoja para usar con esta actividad.

Actividad #4: Un dibujo que los niños pueden colorear.

***Preparación.*** Estudie bien la historia bíblica y practique su presentación para poder hacerlo en forma interesante. Coloree el dibujo de manera atractiva.

¿Siempre toma usted el tiempo necesario para memorizar bien el versículo? Es sumamente importante su ejemplo, porque los niños no van a hacerlo bien si usted no lo hace. Comience el lunes y repítalo todos los días. Ya para el domingo lo va a saber muy bien. Busque la hoja con

el versículo y péguela sobre una hoja más fuerte. Cuando esté seco, recorte las seis piezas sobre las líneas negras.

Escoja entre las diferentes actividades las que va a usar y prepare todo lo necesario para hacerlas.

**En la clase.** Piensen en algunos familiares que no son padres ni hermanos. ¿Quiénes son? (**Ayúdeles a pensar en los abuelos, tíos, primos...**) Quizá algunos de ellos viven lejos de aquí y no tú no puedes verlos muy seguido, pero todos son parte de tu familia extendida y son personas muy importantes para ti. La Biblia nos cuenta de los parientes de una familia.

## EXPLORANDO LA BIBLIA Y LA VIDA

### JACOB BENDICE A SUS NIETOS

Jacob y su familia vivían en la tierra de Canaán, pero hubo una sequía terrible que duró siete años. Como su hijo José vivía en Egipto y allí había comida, Jacob y toda su familia - hijos, nueras, y nietos, fueron a vivir a Egipto con José. José les proveyó comida a todos, más de 70 personas en total, y de esta manera les salvó la vida. Cuando terminó la sequía, la familia no volvió a Canaán sino siguió viviendo en Egipto.

Los dos hijos de José, Manasés y Efraín crecieron cerca de su abuelo Jacob. Probablemente les gustó visitarlo y es seguro que Jacob amó mucho a sus nietos. Jacob seguramente les contaba historias de su juventud y cómo el Señor le había ayudado.

Jacob tenía más de cien años cuando llegó a Egipto y vivió allí 17 años más, disfrutando la compañía de su familia, sus nietos, y sus biznietos. Un día cuando tenía más de 140 años, envió un recado a José pidiendo una visita. Manasés y Efraín estaban emocionados, porque iban a acompañar al papá para visitar al abuelo.

Cuando José llegó, Jacob se incorporó en

la cama y empezó a hablarle de las bendiciones de Dios en su vida.

“José, el Señor ha sido fiel a todas Sus promesas. Tengo muchos hijos y muchos nietos. He gozado estos últimos años aquí en Egipto.”

Entonces, Jacob, siendo anciano y casi ciego, se dio cuenta que José y él no estaban solos y le preguntó: “¿Quién más está aquí?”

“Mis hijos, Manasés y Efraín, “ le contestó José. Los hermanos se sintieron tristes al ver a su querido abuelo tan enfermo.

“Acércalos ahora a mí, y los bendeciré.”

Entonces José tomó a los hijos de la mano y los acercó a Jacob. Su abuelo los abrazó y besó, porque él los amaba mucho. Puso una mano en la cabeza de Manasés y la otra en la cabeza de Efraín y los bendijo. Esto fue como hacer un testamento. Jacob les dijo lo que iban a tener cuando él muriera. De esta manera, las posesiones y las propiedades fueron pasadas del padre a sus hijos.

¡Qué alegres se sintieron ellos! Estaban agradecidos de que su abuelo hubiera venido a vivir en Egipto y de que pudieran conocerlo.

### CONVERSACIÓN

¿Cómo se sintieron los hijos de José cuando oyeron de la visita planeada? (Alegres.)

¿Cómo se sintió Jacob cuando oyó que sus dos nietos estaban allí? (Contento y feliz.)

¿Cómo se sintieron los nietos cuando vieron que enfermo estaba su abuelito? (Tristes.)

¿Qué hizo Jacob a Manasés y Efraín? (Los bendijo. También los abrazó y besó.)

¿Cómo se sienten ustedes cuando visitan a sus abuelos?

¿Cómo pueden mostrar su amor para ellos?

## VERSÍCULO PARA MEMORIZAR

Juntos lean el versículo varias veces en la Biblia antes de mostrarles las piezas que hizo. Dé las piezas a seis niños y dígalos que pasen al frente para unirlos en el orden correcto. Después, ellos pueden escoger a otros niños para repetir la actividad. Repitan el versículo cada vez en unísono.

# APLICANDO LA VERDAD A LA VIDA

## ACTIVIDAD #1 - Mis familiares

**Preparación.** Saque copias de la hoja para todos los niños en la clase y provea lápices y crayolas.

**En la clase.** Dígalos que hagan un dibujo de sus familiares.

## ACTIVIDAD #2 - Cierto o falso

**Preparación.** Haga una lista de frases, algunas ciertas y otras falsas para leer a los niños. Ejemplos que puede usar:

1. Dios quiere que obedezcas a tus padres.
2. Tu familia estará muy alegre si peleas con tu hermano.
3. Terminamos el trabajo más rápido si todos ayudamos.
4. Los miembros de la familia se ayudan cuando oran unos por los otros.
5. Todo el trabajo de la casa les toca a los padres.

Siga con otras frases semejantes a estas, relacionadas a las situaciones familiares.

**En la clase.** Explique a los niños que algunas de estas frases son verdaderas y otras no. Van a escuchar bien y si es cierta, van a ponerse de pie; pero si es falsa, van a quedarse sentados con los brazos cruzados.

## ACTIVIDAD #3 - Una historia verdadera

### TESTIFICANDO A MI ABUELO

Yo tengo el mejor abuelo en todo el mundo y lo amo mucho. Entonces, ¿cómo es posible que yo hiciera algo tan malo como robarle un dinero?

Mi abuelo no era cristiano, y tan pronto como aprendí a orar, yo oraba por él todas las noches antes de acostarme. “Dios, bendice a mi abuelo y ayúdalo a recibirte como su Salvador personal.” A veces yo le hablaba acerca de Jesús y le decía que tenía que ser salvo para ir al cielo con los demás de la familia. Él siempre sonreía y me abrazaba, diciendo: “Sigue orando por mí, nieta.” Y yo lo hacía.

Siempre me gustaba jugar en su oficina sentándome en su escritorio e imaginando que era su secretaria. A veces él me daba un “trabajo” que hacer. Mi trabajo favorito era contar las monedas que tenía en una caja en su escritorio. “Es muy importante que yo sepa exactamente cuánto dinero tengo. Cuéntalo bien, Sharon.” ¡Qué alegre estaba cuando podía ayudarlo en algo tan importante!

Un día hacía calor y yo quería comprar una paleta, pero no tenía dinero. Mi abuelo no estaba y yo entré en su oficina y abrí la caja. Vi las muchas monedas que tenía y pensé: “Mi abuelo nunca

se va a dar cuenta si llevo nada más una,” y hallando una moneda de 50, la agarré. Cerré la caja con cuidado y salí de la casa. Fui directo a la pulpería donde compré mi paleta favorita. Sólo yo sabía lo que había hecho y cuando mi conciencia me molestaba yo siempre me decía que un día iba a devolverle el dinero a la caja y así todo saldría bien. Sin embargo, pasaron días y después semana y no lo hice.

Un domingo por la noche, el pastor de la iglesia anunció que íbamos a compartir la Santa Cena. Leyó en la Biblia de la importancia de arreglar nuestra relación personal con Dios antes de participar. En ese momento, me acordé de la moneda y entendí bien que fue pecado tomarla sin pedir permiso. Pedí perdón de Dios por este pecado y fuí a buscar a mi mamá. Confesé lo que había hecho y le pedí que me acompañara a la casa de mi abuelo.

Confesarle a él que le había robado fue una de las cosas más difíciles que jamás he tenido que hacer, pero mi abuelito no me regañó, sino que me tomó en sus brazos y me besó, perdonándome con mucho amor. Sin embargo, yo sentía una pena tremenda porque estaba orando por él y diciéndole que debía recibir a Jesús como su Salvador. ¿Qué habrá de pensar él de los cristianos ahora que yo había sido tan mal ejemplo? Quizá nunca iba a querer ser cristiano, pero seguí orando por él.

Un día, varios años después, mi abuelo regresó de un viaje a las montañas donde había ido para cazar. En cuanto lo ví, noté algo diferente en su rostro, como que estuviera más feliz. Nos dijo que había recibido a Cristo como su Salvador cuando estaba cazando en las montañas. ¡Qué alegría sentí yo! Mi querido abuelo ya era parte de la familia de Dios.

#### **ACTIVIDAD #4** - Un dibujo

**Preparación.** Se ocupan copias del dibujo y crayolas o lápices de color.

**En la clase.** Anímelos a hablar de sus familias extendidas y las experiencias alegres que han tenido con ellos, por ejemplo, la celebración de la Navidad, los cumpleaños, jugando con los primos, y otras cosas semejantes.

#### **CRECIMIENTO**

Por medio de esta lección, los niños deben entender mejor la importancia de la familia extendida. Trate de averiguar de antemano cuáles de sus alumnos no tienen abuelos o tíos que viven cerca. Sea sensible a su situación.

A veces es difícil saber exactamente lo que los niños están aprendiendo en la clase o si lo están poniendo en práctica. Anímelos a compartir de las cosas que están haciendo y los resultados. Ore mucho por ellos y por sus familias. Visítelos en el hogar y comparta con sus padres las metas de la unidad. Sobre todo, muestre amor verdadero por los niños en su clase.

# COMPARTIENDO LAS BUENAS NUEVAS

## VISTA PANORÁMICA DE LA UNIDAD

Cuando los creyentes de la iglesia primitiva sufrían persecución en Jerusalén, se fueron a otros lugares pero no dejaron de contar las buenas nuevas de la salvación en Jesucristo. Dondequiera que fueron, obedecieron a Dios, extendiendo el evangelio a los judíos viviendo fuera de Jerusalén y a los gentiles.

Las congregaciones establecidas empezaron a enviar y sostener a misioneros en otros lugares. El estudio de estas cuatro lecciones ayudará al niño a entender la importancia de la obra misionera y su responsabilidad de sostenerla. En la primera lección vemos la extensión de la iglesia para incluir a los gentiles. La siguiente lección enseña de los primeros misioneros y cómo fueron enviados por la iglesia local. La lección tres muestra cómo la iglesia local cuidaba a los misioneros, sosteniéndolos y supliendo sus necesidades. La última lección enseña a los niños que ellos pueden compartir las buenas nuevas dondequiera que estén, comenzando con sus propios amigos y familiares.

Es importante que los niños entiendan que somos cristianos porque alguien fue fiel en contarnos del evangelio. Nos toca a nosotros ser fieles también en compartir las buenas nuevas con otros.

## META

Ayudar a los niños a:

- entender que el evangelio es para todos y que puede ser compartido en muchas maneras diferentes.
- estar felices porque ya han oído las buenas nuevas de la salvación,
- querer compartir las buenas nuevas con otros.

## CRECIMIENTO

Al observar las respuestas de sus alumnos en los tiempos de conversación y actividades, usted puede ver si están captando los conceptos de la unidad. Su interés en las actividades de los primeros misioneros debe desarrollar en ellos un deseo para saber más de los misioneros hoy en día.

¿Tienen preguntas sobre las actividades de los misioneros? ¿Saben quiénes son los misioneros que su iglesia apoya y saben lo que hacen? ¿Oran por ellos? ¿Expresan el deseo de compartir las buenas nuevas con otros? ¿Están hablando con sus amigos y sus familiares de la salvación?

## ACTIVIDADES DE LA UNIDAD

### La historia de la iglesia

Usando los recursos disponibles, investiguen la historia de la iglesia en su país; cómo empezó, quiénes fueron las personas que empezaron la obra, cuándo y dónde la comenzaron, cómo ha

crecido la obra, cuántas iglesias hay, etc.

Hablen con los líderes de la iglesia local y los ancianos para aprender la historia de la iglesia local. Puede redactar una lista de preguntas sobre el inicio de la iglesia local y pedir que cada niño hable con una persona para descubrir las respuestas. Después pueden comparar las respuestas para tener una historia más completa.

### **Compartiendo las buenas nuevas**

Usando el patrón de la oruga incluido con las actividades, saque una copia (o cálquela) para cada alumno, haciendo varias copias del cuerpo para cada uno. El primer domingo de la unidad, déle a cada niño una cabeza para que puedan colorearla y escribir su nombre en ella. Cuélguelas en la pared.

Explíqueles que cada domingo puedan añadir una pieza a su oruga por cada persona con que hayan compartido las buenas nuevas de Jesús. Por ejemplo, el segundo domingo, si Juan ha compartido con dos personas entre semana, él puede colorear dos piezas del cuerpo, escribir el nombre de las personas en las piezas y añadirlas a la cabeza de su oruga.



# LAS BUENAS NUEVAS SON PARA TODOS

¡DESCUBRIR! Dios ama a todos. Me ama a mí y le doy gracias por su amor.



## VISTA PANORÁMICA DE LA LECCIÓN

**BASE BÍBLICA:** Marcos 16:15; Hechos 10; Romanos 10:12-13

**VERSÍCULO PARA MEMORIZAR:** “Porque todo aquel que invocare el nombre del Señor, será salvo.” Romanos 10:13

**META.** Ayudar al niño a:

- saber que el amor y perdón de Dios son para todos,
- querer que todos sepan del amor de Dios,
- dar gracias a Dios por su amor.

**LLAMAR LA ATENCIÓN:** Aprender algunas palabras nuevas.

**EXPLORAR LA BIBLIA Y LA VIDA:** A través de la historia bíblica, la conversación, la memorización del versículo indicado y las demás actividades de la lección.

**APLICAR LA VERDAD A LA VIDA:** Deben entender que el evangelio es para todos y expresar su gratitud a Dios porque fueron incluidos en Su plan.

## PREPARACIÓN DEL MAESTRO

### PREPARANDO EL CORAZÓN DEL MAESTRO



Ambos Pedro y Cornelio tuvieron una visión. Aunque parezca extraño, el ángel no le explicó a Cornelio el camino a la salvación, sino que le dijo que encontrara a Pedro y que lo escuchara.

Pedro quedó confundido por su visión hasta que Dios le habló directamente: “Tres hombres están buscándote. No temas ir con ellos porque yo los he enviado.” ¿Porque no le dijo

directamente: “Mi salvación es para los gentiles también. Vete a la casa de Cornelio y predícale el evangelio”?

Dios nos da visión y fuerza para hacer Su trabajo, pero no nos revela todo a la vez. No nos muestra el futuro cuando todavía no tenemos la madurez para aceptarlo. Tampoco nos asusta revelándonos las dificultades que vamos a encontrar.

Lo que sí hace es invitarnos a participar con Él en la gran aventura que es Su obra. Al obedecerlo, nos usa y nos bendice.

## **FONDO DE LA LECCIÓN**

La ley de Dios para los judíos fue un sistema rígido acerca de la salud, la higiene y las comidas aceptables. El contacto con cualquier cosa prohibida rompía su relación con Dios.

Para enfatizar la importancia de la santidad y la separación del mundo Dios hizo una distinción entre Su pueblo especial y las demás naciones paganas. Las personas de estas naciones podían hacerse prosélitos judíos; podían adorar a Dios y ser aceptadas hasta cierto punto, pero siempre existía una diferencia entre ellos y los judíos por nacimiento.

En la visión que le dio a Pedro, Dios usó el símbolo de la comida prohibida para mostrarle que los gentiles también podían recibir el perdón de Jesús. A los judíos les costó aceptar este concepto nuevo.

## **COMPRENDIENDO AL NIÑO**

Los niños no piensan en términos abstractos, sino en lo concreto, en las cosas que pueden ver y tocar. Además, muchos niños lo hallan difícil aprender las cosas que solamente oyen. Tienen que ver con los ojos o hacer algo con las manos para aprender bien.

Por esta razón, puede ser difícil enseñar esta lección. No debe enfatizar mucho el simbolismo de la visión de Pedro. Enfoque más en su obediencia a lo que Dios le dijo aunque no lo entendía completamente. Al obedecer, aprendió que Dios amaba a Cornelio, aunque fuera gentil.

## **MÉTODOS DE ENSEÑANZA**

Es muy importante recordar los cuatro propósitos principales de la escuela dominical e incluirlos en la enseñanza.

El primer propósito, no solamente de la escuela dominical, sino de todos los ministerios de la iglesia es la salvación de la persona. Jesús dio Su vida para proveer la salvación para todo el mundo y dejó con nosotros, Sus seguidores, la responsabilidad de compartir las buenas nuevas con otras personas. ¿Está seguro de que todos los alumnos en su clase ya han aceptado a Cristo como su salvador personal? La niñez es el tiempo óptimo para hacerlo y así tener toda la vida para servirle.

¿Está explicando los pasos a la salvación? Aún si todos sus alumnos ya son cristianos, conviene de que oigan el plan de la salvación vez tras vez para seguir aumentando su entendimiento. Mientras están aprendiendo y madurando, van a estar captando más de lo que significa la salvación y la grandeza de la provisión que Jesús hizo por nosotros cuando murió en la cruz.

# HORA DE LA CLASE

## LLAMANDO LA ATENCIÓN

### **Materiales incluidos para usar con la lección.**

Versículo para memorizar: Una hoja con las figuras de animales.

Actividad #1: Una hoja con un laberinto.

**Preparación.** Prepare un visual para usar con la presentación de la historia por poner varias galletas de animalitos en un pañuelo blanco.

Haga tres tarjetas, cada una con una palabra nueva por un lado y la definición atrás. 1. **Gentil** - todos los que no son judíos. 2. **Visión** - un mensaje de Dios que una persona puede ver. Parece un sueño, pero la persona no está dormida. 3. **Inmundo** - describe los animales que los judíos no pueden comer. Dios les dijo cuales animales podían comer; los demás eran inmundos.

Escriba las palabras del versículo para memorizar en los animales de la manera siguiente: oveja - Porque, zoro - todo aquel, vaca - que invocare, cerdo - el nombre, burro - del Señor, chivo - será salvo., conejo - Romanos 10:13. Coloree los animales y recórtelos. Puede pegarle franela atrás para hacer franelógrafo, o pegarles pedazos de imán para usar en el tablero de metal. Otra opción es pegar un palito al envés de cada uno para que los niños los sostengan.

Lea todas las actividades y escoja las que quiere usar el domingo. Tome en cuenta la edad y los intereses de los niños al escoger.

**En la clase.** Durante la historia de la Biblia, estén atentos para oír estas palabras nuevas. **(Muéstrelas las tarjetas que hizo, hablando de lo que significan. Esté seguro que ellos entiendan que una visión no es lo mismo que un sueño, sino que es un mensaje de Dios. Ponga las tarjetas en el tablero de franela, o según las preparó.)** Si oyes una de estas palabras, no di nada, sino levanta la mano y bájala.

## EXPLORANDO LA BIBLIA Y LA VIDA

### PEDRO Y CORNELIO

Cornelio era gentil. A los judíos no les caían bien los gentiles, ni les confiaban. Aún peor, además de ser gentil, Cornelio era un soldado romano cuya responsabilidad era asegurar que los judíos obedecieran al emperador romano.

Sin embargo Cornelio no era un tirano que adorara a ídolos. Era diferente de la mayoría de los soldados porque creía en Dios. Por eso Dios estaba contento con él y le preparó una sorpresa maravillosa.

Un día, mientras estaba orando, tuvo una visión de un ángel que le acercó y lo llamó

por nombre. Cornelio tenía un poco de temor al verlo.

“¿Qué quieres, Señor?” dijo tartamudeando.

“Tus oraciones y tus limosnas han sido recibidas por Dios como una ofrenda. Simón Pedro está en la casa de Simón el curtidor cerca del mar en Jope. Envía ahora hombres a Jope para que lo traigan aquí. Pedro te va a decir lo que debes hacer.”

Cuando salió el ángel, Cornelio llamó a dos siervos y un soldado que también creían en Dios y los envió a Jope.

Mientras tanto Dios estaba preparando a Pedro para ir a los gentiles. Al medio día, Pedro subió al techo para orar. Tenía hambre y mientras esperaba la hora de comer, él también tuvo una visión de parte de Dios.

***(Mientras está hablando, use las visuales que preparó para ilustrar la visión).*** Pedro vio una sábana bajando del cielo por las cuatro esquinas. En la sábana, vio muchos animales, pájaros y reptiles. Una voz le dijo: “Levántate, Pedro. Mata y come.”

Pedro fue incrédulo. “¡No, Señor!” le dijo. “¡Jamás he comido ninguna cosa inmundas!”

La voz le contestó: “No debes llamar inmundas las cosas que Dios ha hecho limpias.”

Dos veces más la sábana se bajó y después desapareció. Pedro no entendió el significado de la visión.

Toc, toc, toc. Tres hombres estaban a la puerta buscando a Pedro. Antes de bajar, Pedro oyó un mensaje más de Dios.

“Abajo te buscan tres hombres. No tengas miedo de ir con ellos, porque yo los he enviado.”

Al bajar del techo, Pedro encontró a los hombres enviados de Cornelio. Le informaron: “Un ángel le dijo a nuestro amo que usted le iba a decir lo que Dios quiere de él. ¿Puede ir con nosotros?”

Pedro se preguntó por qué Dios le estaba enviando a los gentiles, sin embargo fue con ellos como Dios lo había mandado.

Cuando llegó, Cornelio se arrodilló ante él, pero Pedro le dijo: “Por favor, levántese, porque soy un hombre como usted.”

Mirando a su alrededor, Pedro encontró la sala llena. Estaban presentes toda la familia de Cornelio más sus amigos íntimos. ¿Qué decirles? Abrió la boca y dijo las palabras que Dios le dio: “Nosotros los judíos no tratamos con ustedes los gentiles ni entramos en sus casas, pero Dios me ha mostrado que esto no es correcto. Dios no tiene favoritos, sino quiere que todos lo conozcan y lo amen. Él envió a Su Hijo Jesús quien anduvo aquí haciendo bien y enseñando acerca de Dios. Murió crucificado pero Dios lo levantó el tercer día. Esto lo sabemos porque somos testigos. Hasta comimos con Él después de que resucitó. Ahora vive con poder para perdonar los pecados de todos los que crean en Él.”

La gente escuchó todo lo que Pedro les dijo, y creyeron en Jesús. De repente, el Espíritu Santo vino sobre ellos. Los creyentes judíos estaban sorprendidos cuando vieron que Dios hizo lo mismo para estos gentiles que había hecho para ellos. Los nuevos creyentes preguntaron si podían ser bautizados.

Pedro estaba de acuerdo y entonces fueron bautizados en el nombre del Señor Jesús. Rogaron a Pedro que se quedara con ellos por algunos días porque quisieron saber más del camino de Jesús.

## **CONVERSACIÓN**

¿En qué fueron diferentes Pedro y Cornelio? (Uno fue judío y el otro gentil.)

¿Quién tuvo una visión? (Pedro y Cornelio.)

¿Qué dijo Dios a Pedro por medio de la visión? (Que no debía llamar inmundas las cosas que Dios había hecho limpias.)

¿Qué fue el significado de la visión de Pedro? (Que Dios acepta a todas las personas por igual, y que la salvación es para todos.)

Todos somos diferentes el uno del otro en apariencia, en gustos, en experiencia. ¿Cómo somos iguales? (Somos humanos, Dios nos ama, somos pecadores, necesitamos ser perdonados, tenemos que pedir a Jesús que nos perdone.)

¿Ama Dios a ti? ¿Ama a Dios a tu familia? ¿Ama Dios a los europeos, a los indios, a los chinos?

Cuando piensas que Dios ama a todas las personas del mundo, ¿cómo te sientes? (Alegre, contento.)  
Si Dios los ama a todos ¿Cómo debes tratar a los demás?  
Si las buenas nuevas de Jesús son para todos ¿qué puedes hacer para que otros lo conozcan? (Amándolos, invitándolos a la iglesia, hablándoles de Jesús, orando por ellos.)

### **VERSÍCULO PARA MEMORIZAR**

Lean el versículo varias veces en la Biblia. Muestre las figuras de animales que preparó y permita que cada uno tenga la oportunidad de arreglarlos en el orden correcto.

## **APLICANDO LA VERDAD A LA VIDA**

### **ACTIVIDAD #1 - Un laberinto**

**Preparación.** Tenga a mano las copias del laberinto y lápices.

**En la clase.** Sigán las instrucciones en la hoja para hacer las dos actividades.

### **ACTIVIDAD #2 - Compartiendo las buenas nuevas**

**Preparación.** Se ocupan hojas blancas, lápices y crayolas para todos los niños en la clase. Si va a pegarlas en la pared, se necesita cinta u otro material adhesivo.

**En la clase.** Repasen la historia bíblica, mencionando en particular lo que Dios quiso enseñar a Pedro y la manera en que él respondió. Pregunte a los niños cómo pueden ellos ser como Pedro. ¿A quién pueden hablar de Jesús?

En el pizarrón, haga una lista de las situaciones que ellos mencionen. Déles una hoja de papel blanco, lápices y crayolas para que dibujen una de estas situaciones. Exhiba estos dibujos en la pared.

### **ACTIVIDAD #3 - Un cuento**

#### **MIGUEL COMPARTE DEL AMOR DE DIOS**

Miguel entró precipitadamente a la casa llamando: “¡Mamá! ¡Mamá!” Sus amigos venían detrás de él.

“Aquí estoy, hijo,” respondió su madre.

“Esos muchachos nuevos de la casa al lado están jugando en nuestra cancha de beisbol. Estamos muy molestos con ellos porque no ....”

“Espera, Miguel. Cálmate y dime lo que pasó,” interrumpió la madre con voz suave pero firme.

“¿Recuerda el lote vacío cerca de la tienda? Pues, Memo, Jaime, Zac y yo lo limpiamos y cortamos el pasto para tener un lugar donde jugar beisbol. Ahora esos muchachos están jugando allí como si fuera de ellos,” explicó Miguel, con los ojos desorbitados.

¿Les preguntaron si podían jugar con ellos?” preguntó ella.

“¿Pedir permiso para jugar en nuestra propia cancha?” exclamó Memo incrédulo.

“¡De ninguna manera!” agregó Zac.

“Está bromeando, ¿verdad?” preguntó Jaime.

“Vamos a la cocina,” respondió ella. “Vamos a sentarnos y comer galletas y leche, porque parece que necesitamos tener una conferencia.”

Los muchachos casi se atropellan para llegar primero. Después de que habían comido dos docenas de galletas y cuatro vasos de leche, la madre de Miguel les preguntó: “¿En realidad son ustedes los dueños de esa propiedad? ¿Es suya?”

“Pues, no exactamente, pero lo limpiamos,” contestaron los muchachos.

“¿Se dan cuenta los otros muchachos de que ustedes limpiaron el lote?”

“Pues, no, pero.....” empezaron a contestar.

“Quizá quisieran ser amigos. Tal vez buscan con quienes jugar. Además es posible que ustedes reaccionaran demasiado rápido.” Ella les sonrió. “¿Recuerdan la competencia que tenemos ahorita en la Escuela Dominical? La clase que lleve más personas nuevas va a ganar. Quizá si ustedes los llegan a conocer, irán a la iglesia el domingo.”

Todos la miraron dudosos.

“No parecen muchachos que asistieran a la iglesia,” dijo Memo.

“Dudo que sepan del amor de Dios,” comentó Zac.

“Lo más probable es que se burlen de nosotros si mencionamos la Escuela Dominical,” añadió Jaíme.

“Hagamos algo,” sugirió ella. “Vayan al lote con sus guantes, bates y pelotas y sean amables con ellos. Díganles que están bienvenidos a su cancha e invítanlos a jugar con ustedes. Voy a hacer más galletas y se las llevaré allá. Quizá, después de jugar beisbol y comer galletas, van a descubrir que pueden ser amigos.”

“Pues, creo que vale la pena,” contestó Miguel. “¿Qué les parece?”

Los otros tres estaban dispuestos a intentarlo.

“¿Por qué no llevan a Capiruzzo, Miguel? Es un perro muy amable y tal vez les ayude a conocerlos.”

“Está bien, mamá,” respondió él. “Vámonos, chavos. Tenemos una misión que cumplir.”

“¡Eso!” gritaron los otros y salieron con ganas de cumplirla.

#### **ACTIVIDAD #4 - Gato**

**Preparación.** Usando el pizarrón o una cartulina, haga un diagrama (#) para jugar Gato (X0). Use las siguientes afirmaciones verdaderas y falsas. Escriba más si su clase es grande. Puede incluir información de la unidad anterior también.

1. Pedro tuvo una visión de una sábana llena de animales inmundos para los judíos. (V)
2. Pedro estaba en la ciudad de Cornelio cuando éste lo llamó. (F)
3. Cornelio era un judío que amaba a Dios. (F)
4. Un ángel habló con Cornelio cuando estaba orando. (V)
5. El ángel le dijo a Cornelio que Pedro le diría qué debía hacer. (V)
6. Pedro fue con los tres hombres que Cornelio había enviado. (V)
7. Pedro no compartió con Cornelio acerca de Jesús. (F)
8. El Espíritu Santo descendió sobre la familia y amigos de Cornelio exactamente como hizo con los judíos. (V)
9. Cuando Pedro vio que el Espíritu había venido sobre los gentiles, entendió que Dios quería perdonar a todos. (V)
10. Dios dijo a Pedro que la salvación era sólo para los judíos. (F)
11. Ustedes pueden agradecer a Dios por ser amables y bondadosos con todos. (V)
12. En la visión de Cornelio, Dios le dijo que no debía dar dinero a los pobres. (F)
13. Pedro no quiso bautizar a Cornelio. (F)

## **CRECIMIENTO**

¿Entienden los niños que Dios ama a todos? ¿Es algo que solamente saben, o lo ponen en práctica? ¿Aceptan a las personas que son diferentes de ellos? ¿Comparten las buenas nuevas con otros?

Hable con ellos para descubrir lo que está pasando en su vida. Así puede saber si en realidad están mostrando el amor de Dios a otros.

# LA IGLESIA ENVIA MISIONEROS

**¡DESCUBRIR!** Es importante que los misioneros enseñen del amor y perdón de Dios. Debo orar por los misioneros y dar gracias a Dios por ellos.



## VISTA PANORÁMICA DE LA LECCIÓN

**BASE BÍBLICA:** Hechos 11:19-26; 13:1-3

**VERSÍCULO PARA MEMORIZAR:** “Id por todo el mundo y predicad el evangelio a toda criatura.”  
Marcos 16:15

**META.** Ayudar al niño a:

- entender que la iglesia envía a misioneros para enseñar del amor y perdón de Dios,
- apreciar a las personas que sirven como misioneros,
- orar por los misioneros.

**LLAMAR LA ATENCIÓN:** Hablar de los diferentes tipos de noticias que quieren compartir con otros.

**EXPLORAR LA BIBLIA Y LA VIDA:** A través de la historia bíblica, la conversación, la memorización del versículo indicado y las demás actividades de la lección.

**APLICAR LA VERDAD A LA VIDA:** Los niños deben estar orando por los misioneros en otros países.

## PREPARACIÓN DEL MAESTRO

### PREPARANDO EL CORAZÓN DEL MAESTRO



¿Ha pensado en su clase como una obra misionera? Cada niño tiene el potencial de ser hijo de Dios, el cual es la meta del maestro. Cada niño es única, una combinación especial de personalidad, talentos, experiencias, habilidades, y limitaciones. Esté consciente de esto al relacionarse con ellos.

Usted tiene el privilegio y la responsabilidad de mostrar a Jesús a cada uno de ellos y guiarlos en su aprendizaje de la Palabra de Dios. Esta “misión” debe estar bañada en oración. ¿Ha pensado en buscar a una persona de oración que se comprometa con interceder por usted y su clase?



Recuerde también, que cada niño es un evangelista o misionero potencial. Ellos llevan lo que están aprendiendo al hogar, a la escuela y a sus amigos. En el futuro, sus vidas van a tocar a muchas otras personas. ¿Qué mensaje van a llevar de su clase?

### **FONDO DE LA LECCIÓN**

La ciudad de Antioquía en Siria tiene una historia muy interesante. Fue fundada en 301a.C. por Seleuco, uno de los cuatro sucesores de Alejandro el Grande. Seleuco nombró esta ciudad y cuatro otras en honor de su padre Antioco. Los griegos gobernaron la ciudad hasta que fueron vencidos por los romanos en 65a.C. En 538d.C., Antioquía fue destruida por los persas. El emperador romano Justiniano la reconstruyó y mejoró. Desde 635d.C. ha sido ocupada por los musulmanes.

En los primeros días cristianos, Antioquía fue un centro comercial de la vía oriente, con un puerto en el río Orontes. Tuvo una población de 500,000 personas de diferentes trasfondos étnicos y fue la tercera ciudad más grande del imperio.

La primera iglesia gentil en Antioquía fue también la primera en enviar misioneros. Pablo y Bernabé fueron enviados por esta iglesia y beneficiaron de sus oraciones y financiamiento.

### **COMPRIENDIENDO AL NIÑO**

Dios usó a todos los apóstoles a pesar de que eran muy distintos en personalidad y talentos. Sus alumnos tienen características únicas y personalidades diferentes. Pida a Dios que le ayude a conocer las capacidades de cada uno y ayudarles a desarrollarlas al máximo.

A los niños les gusta ser desafiados para poner su mejor esfuerzo en su trabajo. Por otro lado, fácilmente se desaniman si hay demasiada presión o la meta es extremadamente alta. Ayúdeles a intentar lograr lo mejor posible sin esperar demasiado de ellos.

### **MÉTODOS DE ENSEÑANZA**

El segundo propósito principal de la escuela dominical es el crecimiento espiritual de los creyentes, los que ya han aceptado a Jesús como su Salvador personal. La niñez es un tiempo cuando la mente está aprendiendo y absorbiéndolo todo, por lo tanto es una oportunidad excelente de enseñarles las historias bíblicas y estimularlos a memorizar los versículos y capítulos de la Biblia.

Guíelos también a desarrollar las características positivas de la vida cristiana: amor a Dios, Jesús, la Biblia y la iglesia; los frutos del Espíritu; y el amor verdadero para otras personas. Anímelos con palabras que edifiquen y muestre interés personal en cada uno de ellos. Sobre todo, sea buen ejemplo en su propia vida de las verdades bíblicas que les enseña cada domingo.

## **HORA DE LA CLASE**

### **LLAMANDO LA ATENCIÓN**

#### ***Materiales incluidos para usar con la lección.***

Visual de la lección: Una hoja titulada "Conociendo Antioquía".  
memorizar: Una hoja con el patrones de huellas.

Versículo para

Actividad #1: Una hoja con una actividad para los niños.

Actividad #2: Una hoja con dibujos para hacer un librito.

Actividad #4: Un dibujo para colorear.

**Preparación.** Usando la hoja “Conociendo Antioquía”, prepare cuatro hojitas, cada una suficientemente grande para cubrir una sección. Los alumnos pueden pasar y quitar las hojitas para aprender algo nuevo de la ciudad de Antioquía.

Haga 10 huellas de papel fuerte según el patrón incluido con los visuales. Escriba una palabra del versículo en cada huella y la cita en la última.

**En la clase.** En alguna ocasión, ¿has tenido una noticia tan emocionante que casi no puedes esperar para compartirla con alguien? ¿Qué fue? ¿Tenías ganas de compartirla con todos?

Entonces, piensa en esto ¿alguna vez te metiste en dificultades por compartir una noticia buena? Eso es lo que pasó en la historia bíblica de hoy.

## EXPLORANDO LA BIBLIA Y LA VIDA

### LOS PRIMEROS MISIONEROS

Los creyentes de Jerusalén tenían muy buenas nuevas y estaban ansiosos de contarlas. Hablaban con todo el mundo acerca de Jesús, pero esto muy pronto los metía en dificultades serias con los hombres que habían matado a Jesús. Muchos creyentes huyeron para evitar encarcelamiento o aún la muerte.

Sin embargo, no podían quedar callados acerca de Jesús. Algunos huyeron a la ciudad de Antioquía. Vamos a ver lo que encontraron allí. ***(Muestre el visual “Conociendo Antioquía” que hizo y permita que cuatro niños quiten los papelitos para leer lo que dice atrás).***

Algunos judíos ya vivían en Antioquía, pero no habían oído de Jesús. Cuando los creyentes les explicaron quién era y qué había hecho, muchos de los judíos creyeron en Él.

Los creyentes empezaron a compartir las buenas nuevas con sus vecinos gentiles también diciéndoles que Jesús los podía salvar. El Espíritu Santo les dio entendimiento y muchos gentiles creyeron en Jesús.

Fue en Antioquía donde por primera vez los creyentes en Jesús fueron llamados cristianos. Quizá el nombre empezó como

una burla, pero en realidad, es un buen nombre para nosotros que creemos en Cristo.

Cuando los líderes cristianos en Jerusalén oyeron de la iglesia nueva en Antioquía, enviaron a Bernabé para ayudarla. Él fue un ayudante tan bueno que la iglesia creció y creció. Bernabé no podía atender a todos los creyentes nuevos, y sabiendo que Pablo sentía el llamado de Dios de predicar a los gentiles, lo invitó a venir a Antioquía y ayudarlo.

Más adelante, cuando la gente en Jerusalén estaba sufriendo hambre por causa de una sequía, la iglesia en Antioquía envió a Pablo y Bernabé con comida y ropa para ellos. La iglesia en Jerusalén estaba muy agradecida por esta ayuda.

La iglesia en Antioquía descubrió otra manera para compartir. El Espíritu Santo les pidió que compartiera a sus líderes. Les dijo: “Envíen a Bernabé y a Pablo para contar las buenas nuevas a los que todavía no han oído.”

La gente de Antioquía amaba a Bernabé y a Pablo y no los quería enviar, pero pensaron: “¿Qué tal si ellos no hubieran traído las buenas nuevas aquí?” Sabían que no debían guardar a los mensajeros de Dios

para sí mismos. Entonces con mucho amor los enviaron como misioneros y de esta manera la iglesia pudo compartir las buenas nuevas del amor de Dios con gente de muchos países.

Dios ama a toda la gente en todo lugar, pero muchas personas no lo saben. Alguien tiene que decirles para que puedan creer en Jesús y ser salvos.

La gente de la iglesia en Antioquía

recogió comida, ropa y dinero para el viaje misionero. Juntos, oraron por Bernabé y Pablo y se despidieron de ellos.

Mucho tiempo después, los dos misioneros regresaron para informar a la iglesia de sus experiencias. Los cristianos de Antioquía estaban muy alegres por haber obedecido al Espíritu Santo y enviado a Bernabé y Pablo para enseñar a la gente acerca de Jesús.

### CONVERSACIÓN

- ¿Qué pasó cuando los amigos de Jesús hablaron de Él en Jerusalén? (Los líderes estaban molestos e intentaron encarcelarlos y aún matarlos. Tuvieron que huir de la ciudad.)
- ¿A dónde fueron algunos de los creyentes? (A Antioquía.)
- ¿Qué pasó allí? (Muchas personas creyeron en Jesús.)
- ¿Qué nombre les pusieron a los creyentes en Antioquía? (Cristianos.)
- ¿Qué hicieron los cristianos para compartir de lo que tenían? (Enviaron comida y ropa a Jerusalén.)
- ¿En cuál otra manera compartieron los cristianos en Antioquía? (Enviaron a Bernabé y Pablo como misioneros.)
- ¿Qué piensan que los cristianos dijeron cuando oraron por Bernabé y Pablo? (Gracias por su ayuda en Antioquia, protección en su viaje, la provisión de comida y sus otras necesidades, que mucha gente creyera en Jesús por medio de su ministerio.)
- ¿Cómo podemos ser como los cristianos de Antioquía hoy en día? (Orar por los misioneros, sostener su ministerio, pensar en la posibilidad de ser misioneros.)
- ¿Cómo podemos orar por los misioneros? (Por su protección, su salud, valor en compartir las buenas nuevas con otros, que puedan aprender el idioma nuevo, adaptación a una cultura nueva, mucho éxito en evangelizar a la gente...)

### VERSÍCULO PARA MEMORIZAR

Busquen el versículo en la Biblia y léanlo varias veces. Muéstreles las huellas que hizo y escoja un niño para ponerlas en el piso en el orden correcto. Después, él puede escoger a otro niño para caminar sobre ellas, repitiendo cada palabra que pise. Recójalas y repitan la actividad hasta que todos hayan tenido un turno.

## APLICANDO LA VERDAD A LA VIDA

**ACTIVIDAD #1** - La iglesia envía misioneros

**Preparación.** Cada alumno ocupa una copia de la actividad y un lápiz. Esté seguro que haya suficientes.

**En la clase.** Repasen los eventos de la historia bíblica en su orden correcto. Entonces, déles las copias de la actividad, instruyéndoles que numeren las frases en el orden en que sucedieron.

### **ACTIVIDAD #2 - Un librito**

**Preparación.** Prepare copias de la hoja, crayolas y tijeras. Tenga a mano una grapadora o una perforadora y estambre para unir las páginas.

**En la clase.** Los alumnos pueden colorear los dibujitos y luego cortar sobre las líneas negras para separar las hojitas del librito. Únalas con grapa o perforando cada una en la esquina superior izquierda, únalas con estambre.

### **ACTIVIDAD #3 - Un cuento**

#### **EL REGALO DE TERE**

Tere se sentó en una roca a la orilla del arroyo detrás de su casa. Un conejito saltó cerca de ella y la miró curiosamente, pero ella ni lo notó porque estaba pensando en otra cosa.

El domingo un misionero había visitado su clase de la escuela dominical para hablarles del trabajo que hacía en otro país. Les dijo que los niños de aquel lugar a veces no tenían suficiente comida y ropa y que nunca habían oído las buenas nuevas de Jesús antes de que él y su esposa llegaran.

Tere lo escuchó atentamente. Se sintió muy triste cuando oyó de la necesidad de aquellos niños. Los misioneros iban a estar predicando todas las noches y el viernes iban a levantar una ofrenda especial para ayudar a los niños necesitados.

“Todos pueden ayudar,” dijo el misionero. “Desde los niños hasta los ancianos. Niños, ninguno de ustedes es demasiado pequeño para apoyar la obra misionera. Si no pueden dar dinero, pueden orar, porque también necesitamos sus oraciones.”

Allí sentada al lado del arroyo Tere estaba pensando en lo que el misionero había dicho: “Ninguno es demasiado pequeño...” ¿Aún una niña de seis años como ella?

“¿Cómo puedo ayudar?” le había preguntado a su mamá cuando regresaron del templo.

“Puedes orar por los niños, hija. Quizá tengas ropa que ya no le quede que puedes dar.”

“Sí,” pensó Tere, “yo puedo hacer esas cosas, pero quiero hacer algo más.” Quería dar una ofrenda, pero no tenía dinero. ¿Cómo podía conseguir dinero?

Al fin se arrodilló al lado de la roca donde había estado sentada. “Padre celestial, ayúdame a saber cómo puedo ayudar a aquellos niños a aprender de Tí. No tengo dinero y no tengo trabajo pero quiero dar una ofrenda.”

Cuando terminó de orar, se sintió mejor y regresó a casa. Más tarde, sonó el teléfono y ella lo contestó. “Hola, Tere. Habla la Sra. Torres, tu vecina. Tengo muchas cosas que hacer en la casa hoy, pero quiero que Jaime pase tiempo al aire fresco. ¿Puedes venir y cuidarlo una hora no más?”

Tere se alegró. Le encantaba jugar con Jaime.

“¿Puedo ir, Mamá?”

“Está bien,” dijo la mamá.

En pocos minutos Tere estaba corriendo a la casa de su vecina. La señora la esperaba en el patio detrás de la casa. Tere se sentó cerca de la hamaca donde el bebé estaba durmiendo.

De la ventana, la señora podía ver a Tere y a Jaime. Cada rato Tere se levantaba para arreglar la sábana que lo cubría para asegurar que el sol no le pegara.

Cuando había pasado una hora, la señora le dijo: “Gracias, Tere,” y le dio una moneda. “Tengo mucho que hacer esta semana. ¿Me puedes ayudar una hora cada día?”

Tere brincó de gozo. ¡Así podía ganar dinero para la ofrenda misionera!  
Cada tarde cuidaba a Jaime mientras la mamá trabajaba. Al fin de la semana, Tere tenía cinco monedas para la ofrenda. Estaba muy contenta porque Dios había contestado su oración.

**ACTIVIDAD #4** - Una pancarta

**Preparación.** Saque suficientes copias para todos los alumnos. Ocupan crayolas también. Mientras estén coloreando, repase el texto, hable con ellos de las maneras en que pueden apoyar la obra misionera: orando, dando y compartiendo las buenas nuevas en el lugar donde estén.

**CRECIMIENTO**

¿Entienden los niños la importancia de compartir las buenas nuevas de Jesús con otros?  
¿Están haciéndolo con sus propios amigos y compañeros?

¿Entienden la importancia de los misioneros y lo que hacen? ¿Están orando por la obra evangélica en otros países?

Haz todo lo posible  
por presentarte delante de Dios  
como un trabajador aprobado  
que no tiene de qué avergonzarse,  
que enseña debidamente  
el mensaje de la verdad.  
2 Timoteo 2:15 (Dios habla hoy)

# LA IGLESIA SOSTIENE A LOS MISIONEROS

¡DESCUBRIR! Los misioneros pueden hacer su trabajo solamente si las iglesias los sostienen con sus ofrendas y oraciones. Yo quiero ser fiel en ayudarles.



## VISTA PANORÁMICA DE LA LECCIÓN

**BASE BÍBLICA:** Filipenses 2:25-30; 4:14-18, Hechos 16:11-15

**VERSÍCULO PARA MEMORIZAR:** "...Dios ama al dador alegre." 2 Corintios 9:7b

**META.** Ayudar al niño a:

- darse cuenta de que la iglesia envía y apoya misioneros,
- desear ayudar en sostenerlos,
- dar y orar para sostener a los misioneros.

**LLAMAR LA ATENCIÓN:** Hablar de las cosas que los misioneros necesitan en su trabajo.

**EXPLORAR LA BIBLIA Y LA VIDA:** A través de la historia bíblica, la conversación, la memorización del versículo indicado y las demás actividades de la lección.

**APLICAR LA VERDAD A LA VIDA:** Los niños deben estar pensando en maneras para poder dar a la obra misionera.

## PREPARACIÓN DEL MAESTRO

### PREPARANDO EL CORAZÓN DEL MAESTRO



Aunque la carta a los filipenses fue escrita en la cárcel, el tema del libro es el gozo. ¿Cómo puede ser? La cárcel y el gozo parecen ser opuestas. Sin embargo, Pablo pudo decir sinceramente: "Hermanos, quiero que sepan que las cosas que a mí me han pasado han venido en realidad a ayudar a la predicación del mensaje de salvación" (Filipenses 1:12). Él se refiere a su tristeza por las condiciones, pero el gozo profundo que tiene en Cristo es aún más fuerte que la tristeza que siente.

El amor que Pablo tenía para la gente en Filipos es muy obvio en su carta. Les escribía para informarles de su condición y agradecerles por sus regalos y cuidado. También, aprovechó la

oportunidad para instruir y edificarles en el Señor. Quiso ministrarles aún cuando no podía estar con ellos.

Si lee la carta completa cada día de esta semana, anotando y estudiando todas las referencias al gozo, su corazón también se va a llenar con gozo. Lleve este mismo gozo a su clase el domingo. Permita que el mismo amor que Cristo dio a Pablo por los filipenses sea mostrado en usted y dirigido hacia sus alumnos.

### **FONDO DE LA LECCIÓN**

La aventura de Pablo en Filipos empezó con una visión. Incluye la conversión de una mujer de negocios llamada Lidia, la liberación de una muchacha poseída de un demonio, el encarcelamiento de Pablo, un temblor para rescatarlo de la cárcel y la conversión del carcelero. Con razón sus memorias del tiempo en Filipos son muy vividas.

Pablo se sentía muy cerca de los filipenses aún cuando estaba lejos físicamente. Ellos le ayudaron en su ministerio varias veces y cuando estaba en la cárcel, enviaron a Epafrodito con un regalo. Tanto el regalo como la presencia del querido Epafrodito consolaron a Pablo. Cuando Epafrodito se recuperó de una enfermedad casi fatal, Pablo lo envió otra vez a Filipos. La carta de gratitud que Pablo envió con él es la que ya conocemos como Filipenses.

### **COMPRIENDIENDO AL NIÑO**

Los niños desean “la justicia”. Por eso, se identifican con la injusticia de encarcelar a Pablo y Silas por hacer algo bueno.

Debido a este sentir de justicia, los niños reaccionan rápidamente a cualquier acto o palabra que les parezca “injusto,” aunque no tienen un concepto completo de lo que es justo o injusto. Cuando usted hace excepciones para los niños más pequeños, quizá vayan a pensar que es injusto. Cuando los niños más grandes pueden hacer cosas que los pequeños todavía no son capaces de hacer, también van a protestar la “injusticia” de la situación.

Haga todo lo posible para ser “justo” y consistente en aplicar las reglas y expectativas a todos los niños en su clase. Quizá ayudaría si permitiera que ellos determinaran las reglas de comportamiento en la clase. También se recomienda que les explique por qué tiene que hacer cosas diferentes para los pequeños y esperar más de los grandes.

### **MÉTODOS DE ENSEÑANZA**

El tercer propósito de la escuela dominical es el servicio cristiano. Jesús nos mostró la importancia de esta actitud cuando les lavó los pies a sus propios discípulos (estudiantes). También nos enseñó que la persona que quiere ser grande en el reino de Dios, tiene que servir. *“Al contrario, el que entre ustedes quiera ser grande, deberá servir a los demás, y el que entre ustedes quiera ser el primero, deberá ser su esclavo. Porque, del mismo modo, el Hijo del hombre no vino para que le sirvan, sino para servir...”* (Mateo 20:26-28 Dios habla hoy)

Busque oportunidades para enseñar esta actitud a sus alumnos, usando las actividades de la clase para enfatizar este concepto, tales como compartir los materiales, esperar su turno, ayudar a los visitantes, limpiar el aula, recoger la basura. De vez en cuando es muy bueno planear una actividad especial para servir la iglesia y sea limpiar el templo, recoger la basura del patio, lavar los muebles del salón u otra cosa que ellos son capaces de hacer.

# HORA DE LA CLASE

## LLAMANDO LA ATENCIÓN

### ***Materiales incluidos para usar con la lección.***

Visual de la lección: Un dibujo para ilustrar la historia bíblica.

Actividad #2: Una hoja con una actividad para los niños.

Actividad #4: Un dibujo para colorear.

***Preparación.*** Coloree bien el dibujo que corresponde a esta lección. Estudie la historia y cuéntela en voz alta en la casa hasta que lo pueda narrar con vida y emoción. No la memorice, sino cuéntela en sus propias palabras.

En una hoja de papel, escriba el versículo así: **iods aam la addro aeegr. 2 Corintios 9:7.** Doble los dos extremos de manera que forme un rollo y átelo con una pieza de estambre o cuerda.

Escoja con anticipación las actividades que va a usar este domingo para tener suficiente tiempo para encontrar todos los materiales necesarios y planearlas adecuadamente.

***En la clase.*** Si podías ser misionero en cualquier país del mundo, ¿cuál escogerías? (***Después de mencionar varios, siga con esta pregunta.***) ¿Qué piensas que vas a necesitar para ministrar en ese país? (Ropa, transporte al país, visas y permisos legales, una casa, una Biblia y otros libros para enseñar, un templo...)

Pablo, siendo misionero, tenía varias de estas necesidades también y Dios se las proveyó, usando a personas de diferentes lugares para hacerlo. Hoy vamos a descubrir quién le ayudó.

## EXPLORANDO LA BIBLIA Y LA VIDA

### LA IGLESIA SOSTIENE MISIONEROS

Cuando Pablo y sus ayudantes llegaban a un lugar nuevo, buscaban a los judíos que adoraban a Dios. Iban a la sinagoga (un lugar semejante a nuestro templo) para hablar de Jesús. Si la gente escuchaba con interés, se quedaban para enseñarles más.

Por supuesto, Pablo y sus ayudantes tenían necesidades cotidianas como comida y un lugar donde vivir. A veces, cuando Pablo necesitaba dinero, trabajaba haciendo tiendas de campaña. También le fue de gran ayuda cuando los cristianos, como los de Antioquía, le enviaban ofrendas y regalos. Con su ayuda, él podía dedicar todo su tiempo al ministerio.

Pablo y sus amigos fueron a Filipos y buscaron una sinagoga donde predicar pero no había. Lo que encontraron fue un grupo

de mujeres que se reunían cerca del río para orar.

Pablo empezó a hablarles de Jesús: "Dios ha enviado el Salvador que hemos estado esperando, Jesús, el Hijo de Dios. Murió y resucitó para proveernos perdón de pecado."

Una mujer de negocio llamada Lidia creyó y fue bautizada. En realidad, todos los miembros de su casa se convirtieron y llegaron a ser seguidores de Jesús.

"Pablo, quédense en mi casa," dijo Lidia. Pablo y sus ayudantes se quedaron en la casa de ella todo el tiempo que estaba en Filipos. Después, fueron a otros lugares a predicar el mensaje de Jesús.

Pablo volvió a visitar a los cristianos en Filipos en su segundo viaje misionero y se alegró al ver el buen número de nuevos



creyentes. La iglesia de Filipos quiso ayudar a Pablo en su ministerio. A veces le enviaban ofrendas para ayudarlo y siempre querían saber dónde estaba y cómo le iba.

Un día oyeron que Pablo estaba en la cárcel y querían hacer algo para mostrar su amor para él. Estaban preocupados de que no tuviera ropa extra ni comida suficiente. Por eso, prepararon un regalo para él e incluyeron una buena ofrenda. Escogieron a Epafrodito para que lo llevara a Pablo y para que se enterara si le faltaba algo más.

Cuando Epafrodito llegó a la cárcel con la encomienda, Pablo se conmovió.

“Oh, mi querido hermano,” dijo Pablo, “No te puedo expresar qué tan alegre estoy de verte y saber que mis amigos en Filipos no me han olvidado.”

Epafrodito habló con Pablo de todos sus amigos en Filipos y le dio saludos de ellos.

Cuando vio que sus visitas animaron a Pablo, decidió quedarse un buen tiempo.

Lastimosamente Epafrodito se enfermó y Pablo temía que fuera a morir. Se lo comunicó a los filipenses y en cuanto Epafrodito se había recuperado, insistió que regresara a Filipos.

“Tienes que irte, mi amigo, porque van a querer verte sano. He escrito una carta expresando mi gratitud por todo lo que han hecho para mí. Por favor, llévala a mis queridos hermanos en Filipos.”

Por supuesto, Epafrodito dijo que sí. El mensaje de esa carta no fue solamente para la iglesia de Filipos porque la encontramos en nuestra Biblia y es para nosotros hoy en día, también. **(Guíelos a buscar el libro de Filipenses en la Biblia. )**

### CONVERSACIÓN

¿Cómo se sentía Pablo cuando estaba en la cárcel? (Triste, desanimado, solo.)

¿Cómo le ayudaron los cristianos en Filipos? (Con ropa, comida, dinero y la visita de Epafrodito.)

¿Por qué insistió Pablo que Epafrodito regresara a Filipos? (Para que ellos vieran que estaba bien.)

Uno no tiene que ir a otro país para contarles a otros de Jesús. ¿Qué pueden hacer ustedes para evangelizar aquí? (Hablar con mis amigos de Jesús, invitarlos al templo, compartir con personas necesitadas, ser buen ejemplo a otros, dar con gozo mis ofrendas y diezmos...)

### VERSÍCULO PARA MEMORIZAR

Muéstreles el rollo que hizo y déles tiempo para descubrir lo que dice. Si no pueden hacerlo, busquen el versículo en la Biblia. Repítanlo varias veces. Pregúnteles: **Según este versículo ¿cómo podemos mostrar nuestro amor para Dios?** (Dando nuestras ofrendas y diezmos.) **¿Cómo debemos dar?** (Con alegría.) Dé a cada niño la oportunidad de repetir el versículo mientras esta poniendo su ofrenda.

## APLICANDO LA VERDAD A LA VIDA

**ACTIVIDAD #1** - Los misioneros necesitan...

**Preparación.** Prepare letras grandes para la pared que dicen: **Los misioneros necesitan...** Tenga papel blanco y crayolas para todos los niños.

**En la clase.** Repasen otra vez las cosas que un misionero ocupa para ir a otro país, y vivir y

ministrar allí. Invita a cada niño a dibujar una de estas cosas y cuelgue los dibujos en la pared debajo del título que hizo.

### **ACTIVIDAD #2 - La iglesia sostiene misioneros**

**Preparación.** Tenga copias de la actividad y lápices para todos los niños.

**En la clase.** Guíelos a completar la actividad según las instrucciones en la hoja.

**ACTIVIDAD #3 - Un cuento (Siempre cuando una cantidad específica de dinero se menciona en una historia, sustituya la cantidad apropiada en su país.)**

### **GABRIEL - UN DADOR ALEGRE**

“¡Mira, mamá!,” gritó Gabriel, “mi tío Tito me escribió una carta.” Le mostró el sobre con una estampilla bonita de África.

“Leámosla juntos,” dijo la mamá.

“Querido Gabriel, me alegró mucho recibir tu carta. He estado trabajando mucho para que la gente aquí oiga de Jesús. Ellos tienen tantas necesidades; les hacen falta libros para estudiar, ropa y medicina. A veces ni tienen suficiente comida. Estoy seguro que tú vas a estar orando por ellos. Espero verte el otro año. Con mucho amor, tu tío Tito.

“De veras, voy a estar orando por ellos,” dijo Gabriel, doblando la carta y metiéndola en el sobre. “Pero quiero hacer algo más.”

Gabriel fue al cuarto y bajó su alcancía. Estaba ahorrando dinero para comprar un bate y un guante para jugar beisbol. Vació el dinero en la cama y lo contó: cinco monedas de \$20.00, tres de \$10.00 y 25 de \$1.00. Pensó en todo el trabajo que había hecho para ganar este dinero: hacer mandados para su tía Ema, quitar las hierbas malas del jardín para su papá y sacar la basura para el vecino anciano.

“Mamá, ¿puedo ir a la tienda?” le preguntó Gabriel.

“Está bien, pero no tardes en regresar.”

Gabriel metió el dinero en el bolsillo, subió a la bicicleta y fue a la tienda.

“¿En qué le puedo servir, Gabriel?” le preguntó el muchacho en la tienda.

“Quiero comprar comida, muchísima comida.”

“¿Muchísima comida? ¿Por qué?”

“Es para mi tío Tito. Él es misionero y va a dar la comida a las personas necesitadas de África.”

“¿Cuánto dinero tienes?”

Gabriel puso su dinero en el mostrador.

“En realidad no vas a poder comprar mucha comida con esta cantidad de dinero,” dijo el muchacho. La cara de Gabriel reflejó su decepción.

“Pero tengo una idea, Gabriel,” y el muchacho le susurró en el oído.

“Mira, mamá,” dijo Gabriel cuando regresó a casa. “Compré muchísima comida para enviar a mi tío,” y le mostró una bolsita. La mamá la miró perpleja.

“No entiendo.”

“¡Semillas! Aquí tengo semillas de tomate, zanahoria, maíz, rábanos, pepino y más.” Gabriel le dio vuelta a la bolsita y cayeron muchas paquetes de semillas.

“¡Qué buena idea, hijo!” dijo la mamá. “Vamos a hablar de esto con el pastor para ver si podemos pedir ayuda de la iglesia.”

“La próxima vez, quizá podemos enviar lápices para la escuela o papel,” exclamó Gabriel, muy emocionado. “Mamá, por casualidad ¿tendrás algunos trabajos que puedo hacer?”


**ACTIVIDAD #4** - Un dibujo

**Preparación.** Se ocupan copias del dibujo y crayolas.

**En la clase.** Mientras estén coloreando ponga música que hable de las misiones.

**CRECIMIENTO**

¿Entienden los niños cuál es el trabajo de los misioneros y por qué ellos son importantes en la iglesia? ¿Comprenden su propia responsabilidad de orar por ellos y ayudarles con sus ofrendas cuando sea posible? ¿Saben que la obra evangélica en Latinoamérica fue iniciada por misioneros y que ellos sufrieron peligro y persecución? Guíelos a orar por la obra misionera. Si su iglesia ha mandado misioneros, oren por ellos.



El niño  
que más  
necesite  
oír la  
lección  
puede ser  
el que  
no está.

**Contacte  
a los alumnos  
ausentes.**

# LOS NIÑOS PUEDEN COMPARTIR LAS BUENAS NUEVAS

**¡DESCUBRIR!** No estoy demasiado pequeño para hablarles a otros de Jesús. Puedo orar y dar para que los misioneros vayan a otros países, y también puedo hacer mi parte aquí.



## VISTA PANORÁMICA DE LA LECCIÓN

**BASE BÍBLICA:** Jeremías 1:6-9; 1 Corintios 3:9

**VERSÍCULO PARA MEMORIZAR:** “Y será predicado este evangelio del reino en todo el mundo.”

Mateo 24:14a

**META.** Ayudar al niño a:

- Entender que Dios le dará el valor y fuerza para ser Su testigo,
- Sentir la responsabilidad de compartir las buenas nuevas con otros,
- Ser fiel en hablar de Jesús y la salvación cuando tenga oportunidad.

**LLAMAR LA ATENCIÓN:** Hablar de las cosas que los niños son demasiado pequeños para hacer.

**EXPLORAR LA BIBLIA Y LA VIDA:** A través de la historia bíblica, la conversación, la memorización del versículo indicado y las demás actividades de la lección.

**APLICAR LA VERDAD A LA VIDA:** Ellos deben entender la importancia de que cada persona sea fiel en compartir las buenas nuevas con otros.

## PREPARACIÓN DEL MAESTRO

### PREPARANDO EL CORAZÓN DEL MAESTRO



Jeremías, el hijo de Hilcías, era del pueblo de Anatot, cerca de Jerusalén. Fue llamado por Dios a ser profeta cuando aún era joven, quizá de más o menos 17 años. Cuando oyó el llamado, planteó el pretexto de que era demasiado joven para hablar por Dios, pero, Dios no aceptó esa excusa, sino que le dijo: “*No digas que eres muy joven. Tú irás a donde yo te mande, y dirás lo que yo te ordene. No tengas miedo de nadie, pues yo estaré contigo para protegerte. Yo, el Señor, doy mi palabra.*” (Jeremías 1:7-8 Versión Dios habla hoy)

A menudo dudamos de que podamos hacer lo que Dios quiere que hagamos, pero Dios no nos llama a trabajar para Él sin capacitarnos para realizarlo. Él todavía llama a los niños y a los jóvenes al ministerio.

### **FONDO DE LA LECCIÓN**

En el tiempo del rey Manasés, Israel se había desviado lejos de Dios. Durante la mayoría de su reino, no había ningún profeta ni mensaje de Dios.

En el décimotercer año del reino de Josías, Dios llamó a Jeremías. Lo tocó y lo capacitó para cumplir el plan de Dios. El rey Josías había iniciado un plan de reformas después de que el rollo de la Palabra de Dios fue encontrado en el Templo. El trabajo de Jeremías fue aprobado y sostenido por Josías.

Desgraciadamente, sus sucesores no siempre estaban de acuerdo con el ministerio de Jeremías y no siguieron el buen ejemplo de Josías. Sin embargo, Jeremías fue fiel en proclamar el mensaje de Dios, aún cuando el mensaje no fuera popular entre la gente. Fue el profeta que más mensajes de Dios les comunicó a los reyes de su propio país y de otros países también, cumpliendo así lo que Dios le había dicho cuando lo llamó.

### **COMPRIENDIENDO AL NIÑO**

A los niños primarios les encanta participar. Anímelos a participar en evangelizar a sus propios amigos y compañeros. Recuérdeles que nunca somos demasiado pequeños para hablarles a otros de Jesús. Es posible que tengan miedo al principio, pero Dios ha prometido ayudarles. Les dará el valor y fuerza así como fortaleció a Jeremías.

Anímelos a emplear las mismas actividades y trabajos manuales que hacen en la clase para compartir las historias bíblicas con otros, tales como títeres, rompecabezas y otras actividades semejantes. Son actividades que les gustan a los niños y van a estar más dispuestos a escuchar si les enseña algo que les llame la atención.

Enseñe a los alumnos a orar por sus amigos. Es Dios quien abre el corazón de la persona, y es Dios que nos ayuda a hablarles claramente de Su amor y salvación.

### **MÉTODOS DE ENSEÑANZA**

El cuarto propósito de la escuela dominical es la evangelización de las personas inconversas. Los niños deben entender que todos necesitan ser salvos, incluso sus amigos en la escuela, sus familiares, sus vecinos, todos. Uno de los privilegios de ser hijo de Dios es compartir con otros que Jesús los ama.

Enseñe a sus alumnos un método sencillo para presentar el plan de la salvación, usando un folleto para niños, un títere u otro visual que han hecho. Ayúdales a memorizar los pasos de la salvación y un versículo que corresponda a cada paso. Practíquelo con ellos en la clase, primero tomando la parte de la persona que presenta el plan a un inconverso y después permitiendo que ellos presenten el plan a usted, el inconverso.

Anímelos a usar los trabajos manuales para contar las historias bíblicas con sus amigos, es decir los dibujos que han hecho, los títeres, los rompecabezas, los juegos, etc. Elogíeles cuando cuenten sus experiencias de testificar de Jesús. Sobre todo, sea un buen ejemplo para ellos. Cuénteles de sus experiencias también. Si desea usar la palabra 'testificar,' explique que significa 'contar lo que uno ha visto o ha experimentado.' Por ejemplo, si uno ya tiene a Cristo en su corazón, si Dios ha contestado su oración o si le ha dado la paz, todas éstas son experiencias personales de las cuales uno puede testificar porque las ha vivido.

Un método muy útil para evangelizar es el uso de folletos o tratados. En las actividades hay instrucciones para hacer uno que se llama “**El librito sin palabras.**” Los niños hacen su propio librito y aprenden a usarlo para compartir las buenas nuevas con sus amigos.

**La explicación de como usar este librito.** Cada color representa un elemento importante en el plan de salvación que Dios ha preparado para nosotros. Lo chistoso es que no vamos a empezar con la primera página, sino con **la penúltima, que es la amarilla.** El color amarillo representa el cielo con sus calles de oro. Existen cosas lindas en el cielo, como los ángeles, Jesús, Dios, el árbol de la vida, el libro del Cordero de Dios, etc. (Apocalipsis 22:1-5). Hay también ciertas cosas que no van a estar allá: el pecado, la tristeza, las lágrimas, las enfermedades, los templos, la luz de sol y de las estrellas (Apocalipsis 21:4). Es un lugar donde todos queremos ir. Jesús dijo que hay muchas moradas allí (**Juan 14:2**), pero hay un gran problema. Puesto que Dios es Santo, no puede entrar ningún pecado. Entonces uno que tiene pecado en su corazón no puede entrar en el cielo. ¡Qué triste!

**La segunda página es negra** porque representa la condición pecaminosa de la humanidad (**Romanos 3:23**). La Biblia dice que el pecado tiene que ser castigado y que el castigo es la muerte o la separación de Dios (Romanos 6:23). No hay ninguna manera en que podamos salvarnos a nosotros mismos, sólo Dios lo puede hacer.

**La página roja** nos habla del plan de Dios para nuestra salvación. Para que nosotros no tuviéramos que morir, envió a Su Hijo a morir en nuestro lugar (**Juan 3:16**). Jesús vino a este mundo con el propósito de salvarnos de nuestros pecados. La Biblia dice: “...la sangre de Jesucristo su Hijo nos limpia de todo pecado” (1Juan 1:7). Jesús murió pero no quedó muerto. Resucitó al tercer día con poder. Es un Salvador vivo y victorioso.

**La siguiente página es blanca** porque representa la limpieza del pecado. ¿Murió Jesús por toda la gente? Sí. ¿Van todos al cielo? No. Solamente los que piden perdón de Dios y reciben a Jesús como su Salvador personal van al cielo (Juan 1:12). La Biblia nos enseña que cuando confesamos nuestros pecados y pedimos perdón, Dios nos perdona y nos limpia de todo pecado (**1Juan 1:9**).

Ya saltamos a **la última página, que es la verde** que nos hace pensar en la naturaleza y las cosas que crecen. Representa la vida nueva que uno tiene cuando Dios lo perdona. Somos como bebés recién nacidos y Él quiere que crezcamos (**2 Pedro 3:18**). No está hablando de nuestro crecimiento físico, sino del crecimiento espiritual. Dios quiere que seamos fuertes en nuestra fe, obedientes a Él y amables con otros.

## HORA DE LA CLASE

### LLAMANDO LA ATENCIÓN

#### **Materiales incluidos para usar con la lección.**

Visual de la lección: Una hoja con los nombres **Jeremías** y **José**.

Visual de la lección: Un dibujo de José.

Actividad 4: Un dibujo que los niños pueden colorear.

**Preparación.** Doble la hoja con los dos nombres sobre la línea quebrada de tal manera que los nombres queden afuera. Coloree atractivamente el dibujo de José. Use los visuales cuando

practique la presentación de la historia bíblica y de José. Le conviene no intentar contar estas historias a sus alumnos sin antes practicarlas en voz alta.

Memorice bien el versículo. Es bueno empezar temprano en la semana para tener varios días para repasarlo. Recuerde que los niños van a imitar a usted. Si no lo aprende bien, tampoco ellos lo van a hacer.

Después de leer todas las actividades presentadas aquí, decida cuales va a usar y prepare todos los materiales necesarios para hacerlas con los niños.

**En la clase.** ¿Alguna vez te han dicho que eres demasiado pequeño para hacer cierta cosa? Piensa en una ocasión en que esto te ha pasado. Cuéntanos qué fue la cosa que quería hacer. ¿Hay cosas que quisieras hacer ahora que no puedes por tu edad o por tu estatura o porque no sabes? Es cierto que hay cosas que ustedes no pueden hacer todavía, pero tal vez no se den cuenta de las muchas cosas que sí pueden hacer.

Hoy vamos a escuchar dos historias; una de Jeremías y otra de José. (**Muestre los dos nombres escritos**).

## EXPLORANDO LA BIBLIA Y LA VIDA

### UN MUCHACHO ESCOGIDO POR DIOS

Mucho tiempo antes del nacimiento de Jesús, cuando Josías era rey de Judá, Dios escogió a un joven para ser profeta. Su nombre era Jeremías y era tímido y callado.

Cuando Dios lo llamó, Jeremías contestó: "Oh Dios, yo no puedo hablar bien y además soy muy joven."

"No tengas miedo por ser joven. Yo te voy a decir a dónde ir y qué decir. No temas a la gente porque yo estaré contigo." Entonces, Dios tocó la boca de Jeremías.

"He puesto mis palabras en tu boca y quiero que trabajes para mí."

Jeremías quedó convencido de que Dios realmente lo iba a usar. Sabía que a veces los profetas eran mal tratados porque le decían a la gente la verdad acerca de sus pecados. Sin embargo, tenía fe y tenía valor porque Dios lo había tocado.

Dios le dijo también que hasta el fin de su vida, tendría que hablarle al pueblo de Judá de la necesidad de arrepentirse de sus pecados. "Si mi gente se arrepiente de sus pecados, les ayudaré," dijo el Señor.

Jeremías obedeció y proclamó a la gente lo que Dios le había dicho, pero la gente era

dura de corazón y no quiso hacerles caso a las palabras de Dios.

Jeremías se sentía muy triste por su pueblo. Lloraba y oraba a Dios, contándole de sus maldades. Hacía todo lo posible para convencerlos a hacer lo correcto, pero rehusaron obedecer.

Sin embargo, Jeremías fue fiel y no dejó de amonestarlos.

Ahora les voy a contar de otro muchacho que también les contó a otros la Palabra de Dios.

### JOSÉ AYUDA A SU PASTOR

Cuando José llegó a ser cristiano, quería ayudar a otros a conocer a Cristo. Quería hacer todo lo posible para ayudar en su iglesia.

Tenía muy poco dinero para dar en la ofrenda, pero con buena voluntad hacía otras cosas, tales como ayudar a limpiar el templo y hacer mandados para el pastor.

Un día, el pastor le encomendó un trabajo especial. "Vamos a tener cultos evangelísticos en el templo," le dijo el pastor. "¿Sabes qué quiere decir 'evangelístico'?"

“No estoy seguro pero tal vez tiene algo que ver con evangelio,” respondió José.

“Exactamente. Evangelizar es decirle a otro el evangelio. Queremos invitar a la gente a conocer a Jesús.”

“¿Cómo puedo ayudar?” le preguntó José.

“Ve a todas las casas, tocando puertas e invitando a la gente a asistir a los cultos.”

José era muy tímido y no quería tocar puertas. ¿Qué le iban a decir las personas? Sin embargo, quería ser un obrero fiel.

“Bueno, nunca he hecho nada semejante, pero intentaré hacerlo para Jesús.”

“¡Magnífico! Ve a todas las casas, José. No brinques ni una, porque puede ser que hay alguien en esa casa que necesite conocer a Jesús.”

José salió y empezó a tocar puertas, invitando a la gente a asistir a los cultos especiales. A veces las personas le sonrieron y dijeron que gracias. Otras veces, cerraron la puerta rápidamente sin decir nada.

Al tocar la puerta de una casa, oyó un golpe fuerte en el piso. Se asustó y se echó

a correr.

En la acera se detuvo. “No,” se dijo a sí mismo. “No debo tener miedo. Tengo que regresar a esa casa.”

Esta vez cuando tocó, la puerta se abrió y José vio a una mujer con cara amable. “Pasa,” le dijo a José.

Al entrar en la casa, José vio a un hombre anciano sentado en una silla de ruedas.

“Qué bueno que regresaste, muchacho,” le dijo. “No pude abrir la puerta, por eso llamé con mi bastón a mi hija.”

Ah, eso fue el golpe que había oído.

“Vine a invitarlos a nuestra iglesia. Vamos a tener cultos especiales para ayudar a la gente a conocer a Jesús.”

El anciano empezó a llorar y le dijo: “Soy viejo y estoy enfermo. No puedo ir a tu iglesia, pero sí quisiera saber de Jesús.”

“Nuestro pastor puede venir a hablar con usted,” dijo José.

Con corazón alegre José salió para buscar al pastor. Alguien en esta casa necesitaba oír de Jesús. ¡Qué bueno que había regresado aún cuando tenía miedo. De veras, Dios le había ayudado a ser valiente.

## CONVERSACIÓN

¿Por qué pensaba Jeremías que no podía ser profeta? (Porque era tímido, callado y joven.)

¿Qué dijo e hizo Dios a Jeremías? (Tocó su boca y prometió estar con él y darle las palabras que decir.)

¿Qué hizo José para ayudar a otros a saber el mensaje de Dios? (Fue casa a casa invitando a la gente a los cultos.)

¿Qué cosa especial pasó en una de las casas? (Encontró a una persona que quiso saber de Jesús.)

¿Será posible que tú hagas algo semejante a lo que hizo José?

## VERSÍCULO PARA MEMORIZAR

Guíe a los alumnos a buscar el versículo en la Biblia y leerlo juntos varias veces. Esté seguro que entiendan que el “**evangelio del reino**” es otra manera de decir “**las buenas nuevas**.” En el pizarrón o en una cartulina, escriba las palabras del versículo en cualquier orden equivocado.

Dígalas que pasen uno a la vez para repetir el versículo, indicando con el dedo la palabra correcta al pronunciarla.



## APLICANDO LA VERDAD A LA VIDA

### ACTIVIDAD #1 - El librito sin palabras

**Preparación.** El libro consiste en hojas de diferentes colores, cada color representando un elemento en el plan de la salvación. Para hacer el libro, prepare hojitas de papel de más o menos 10 X 7 centímetros, dos de verde, una de amarillo, negro, rojo y blanco. Prepare suficientes hojas para que cada alumno pueda hacer un librito.

**En la clase.** Reparta las hojitas. Guíe a los niños a ponerlas en el siguiente orden; verde, negra, roja, blanca, amarilla y al fin la otra de color verde. Las hojitas se unan en el lado izquierdo con grapas o con estambre de tal manera que se abran como un libro. Entonces, enséñeles lo que significa cada color y el orden en que van a presentarlo, memorizando el versículo que corresponda con cada color. Todo esto se encuentra en la sección de esta lección titulada **MÉTODOS PARA ENSEÑAR**. Se recomienda que los niños aprendan los versículos cuyas citas están en letra negrita. Déles una lista escrita de los versículos para que vuelvan a estudiarlos en la casa.

### ACTIVIDAD #2 - Un repaso

**Preparación.** Escriba los siguientes nombres, cada uno en su papelito: Obed, Boaz, Rut, María, el siervo que no perdonó, el hijo desobediente, la viuda, Eliseo, David, Nehemías, Jacob, Efraín, Manasés, Pedro, Cornelio, Pablo, Bernabé, Jeremías. Doble cada papelito y métalos en un recipiente. Si usted tiene más de 18 alumnos, se puede incluir las citas de los versículos memorizados durante este trimestre.

**En la clase.** Explique que en los papelitos están escritos nombres o descripciones de las personas bíblicas (y las citas de los versículos) que hemos estudiado en este trimestre. Invita a los niños a pasar uno a la vez, sacar un papelito del recipiente y leer lo que dice. Si es una persona, tiene que decir lo que sepa de ella, y si es cita, tiene que recitar el versículo. Aproveche la ocasión para enfatizar una vez más el propósito principal de cada lección. Si desea, déles un pequeño premio después de cumplir el repaso: un dulce, una galleta o una calcomanía.

### ACTIVIDAD #3 - Un cuento

#### COMPARTIENDO LAS BUENAS NUEVAS

“¿Qué quería decir Jesús cuando dijo: ‘Y será predicado este evangelio del reino en todo el mundo,’” les preguntó Kati a sus padres cuando regresaron de la iglesia.

“Te lo explicaré después del almuerzo cuando Juanito esté dormido,” respondió la mamá.

Cuando habían almorzado y el bebé estaba acostado, la mamá se sentó en la sala con Kati. “¿Alguna vez te has preguntado cómo sabemos nosotros acerca de Dios?” preguntó a su hija.

Kati pensó un momento y contestó: “Leímos de Él en la Biblia.”

“Tienes razón. ¿Hay otra manera de aprender acerca de Dios y Jesús?”

“Pues, los maestros de la escuela dominical nos enseñan, y también el pastor.”

El papá interpuso: “¿Cómo aprendieron de Dios ellos?”

“Yo no sé,” contestó Kati.

“Pues el pastor me ha dicho que primero aprendió de Dios por medio de un amigo, y de adulto

asistió a un seminario bíblico donde se entrenan pastores. Allí aprendió mucho de sus maestros y de los libros.”

Kati sacó su libro de historias bíblicas del librero. Estaba lleno de historias y dibujos. “Yo aprendo de los libros, también.”

“Entonces, los maestros y los pastores enseñan a la gente acerca de Dios. ¿Qué de los artistas?” preguntó la mamá. “Ellos pintan cuadros muy bonitos de las historias bíblicas.”

“Y los escritores también, como él que escribió tu libro,” añadió el papá.

“Y los hombres que escribieron la Biblia,” dijo Kati con una sonrisa.

“Claro que sí,” dijo la mamá.

“Pero, ¿qué de las personas que no tienen libros ni cuadros ni iglesias con pastor y maestros? ¿Cómo pueden ellos aprender de Jesús?” preguntó Kati.

El papá le explicó: “Eso es lo que hacen los misioneros. Van a otros países para predicar las buenas nuevas de Jesús a las personas que no las saben.”

Kati quedó mirando los dibujos en su libro. Se puso a tararear un coro y de repente exclamó: “¡Música! Las personas que escriben, tocan y cantan la música cristiana comparten las buenas nuevas.”

En ese momento, oyeron un llanto en la recámara y la mamá fue a traer al bebé. Cuando regresó, Kati le preguntó: “¿Puedo decirle a Juanito acerca de Jesús cuando esté un poco más grande?”

“Por supuesto que sí,” dijo el papá, “pero la verdad es que puedes empezar ahora mostrándole cómo orar.”

Kati juntó las manos, inclinó la cabeza, y cerró los ojos. Juanito la miró con curiosidad.

“Gracias, Dios, por todas las personas que enseñan a la gente acerca de Jesús. Amén.”

Cuando terminó de orar, miró a su hermanito. Él también había juntado sus manitas y cerrado sus ojitos.

“¡Mirenlo! Ya está aprendiendo.”

#### **ACTIVIDAD #4 - Un dibujo**

**Preparación.** Prepare suficientes copias del dibujo y crayolas para todos sus alumnos.

**En la clase.** Aproveche el tiempo cuando estén coloreando para repasar el significado de los colores en el librito sin palabras y los versículos que van con cada página. Anímelos a usar el librito para explicar el plan de salvación a alguien esta semana.

#### **CRECIMIENTO**

¿Saben sus estudiantes lo que significan las buenas nuevas de Jesús? ¿Entienden porqué es importante compartirlas con otras personas? ¿Comprenden lo que significa testificar a otros? ¿Saben las diferentes maneras en que los misioneros están compartiendo las buenas nuevas en otros países? ¿Están orando por ellos?

¿Entienden que Dios ama a todas las personas del mundo y quiere que todas lo amen y sean salvas? ¿Están compartiendo con sus compañeros que no asistan a ninguna iglesia, invitándolos a asistir con ellos?