

# CURRÍCULO WESLEYANO para escuela dominical

**Primarios**  
**(Grados 1-3, 7-9 años de edad)**

**Año 2**  
**Trimestre 3**  
**(marzo – mayo)**

Traducido y adaptado por  
Sharon Parman

Editado y distribuido por  
CREA  
Centro de Recursos en Español para las Américas  
Edición 2002

© Wesleyan Publishing House

(Página en blanco)

# CURRÍCULO WESLEYANO

## Primarios

Año 2, Trimestre 3 (marzo - mayo)

### CONTENIDO

<b>Cómo usar estas lecciones</b> .....	<b>5</b>
<b>Unidad 15: Viviendo como amigos de Jesús</b> .....	<b>9</b>
Lección 1 <b>Andrés lleva a Pedro a Jesús</b> .....	<b>11</b>
Lección 2 <b>Cuatro pescadores siguen a Jesús</b> .....	<b>17</b>
Lección 3 <b>Cuatro amigos ayudan a un hombre enfermo</b> .....	<b>23</b>
Lección 4 <b>Pedro aprende a confiar en Jesús</b> .....	<b>29</b>
(Jesús anda sobre el mar)	
Lección 5 <b>Cantando alabanzas a Jesús</b> .....	<b>35</b>
(La entrada triunfal en Jerusalén)	
Lección 6 <b>Los amigos de Jesús se regocíjan</b> .....	<b>41</b>
(La Resurrección)	
Lección 7 <b>Jesús perdona a Pedro</b> .....	<b>47</b>
Lección 8 <b>Compartiendo las buenas nuevas</b> .....	<b>53</b>
(El viaje a Emaús)	
<b>Unidad 16: Los amigos de Jesús continúan Su obra</b> .....	<b>59</b>
Lección 1 <b>Los amigos de Jesús hacen milagros en Su nombre</b> .....	<b>61</b>
(La sanación de un cojo)	
Lección 2 <b>Pedro y Juan son valientes</b> .....	<b>67</b>
(Pedro y Juan ante el concilio)	
Lección 3 <b>Pedro y Juan obedecen a Dios</b> .....	<b>74</b>
(Pedro y Juan perseguidos)	
Lección 4 <b>Esteban, un testigo fiel</b> .....	<b>81</b>
Lección 5 <b>Felipe habla de Jesús</b> .....	<b>87</b>
Lección 6 <b>Dorcas ayuda a otros</b> .....	<b>94</b>
Lección 7 <b>El Dr. Lucas ayuda</b> .....	<b>100</b>

(Página en blanco)

## Introducción al currículo

Este material está diseñado para niños del primero al tercer grado. La serie completa consiste de lecciones para tres años. En el transcurso de los tres años se presentan las verdades básicas de la fe cristiana que un niño primario debe saber, todas basadas en historias bíblicas. Después de tres años las lecciones se vuelven a repetir.

Cada año está dividido en cuatro trimestres según lo siguiente:

septiembre a noviembre – Trimestre 1

diciembre a febrero – Trimestre 2 (incluye lecciones para la Navidad)

marzo a mayo – Trimestre 3 (incluye lecciones para la Semana Santa)

junio a agosto – Trimestre 4

Es recomendable usar las lecciones de cada trimestre en los meses designados. Por ejemplo, si usted está comenzando este currículo en marzo, comience con el Trimestre 3, siga con el Trimestre 4 (junio a agosto), el Trimestre 1 (septiembre a noviembre), y el Trimestre 2 (diciembre a febrero). Llegando otra vez a marzo, comience las lecciones del Año 2, siguiendo el mismo orden: Trimestre 3, 4, 1, y 2.

Las lecciones de cada trimestre están organizadas en unidades, y es recomendable usar el material en orden. Una excepción es Semana Santa. Puesto que las fechas de Semana Santa se varían de un año a otro, es recomendable planear las lecciones de ese trimestre (marzo a mayo) de modo que las lecciones que se traten de los eventos de Semana Santa se usen en esa temporada.

## Cómo usar las lecciones

### El guía del maestro

Hay dos o tres unidades en cada trimestre. Una unidad es una serie de lecciones que tienen un solo tema. Al principio de cada unidad hay una explicación del tema, las metas de la unidad, y sugerencias de actividades que ayudarán al maestro a lograr las metas.

Cada lección contiene varias partes. Primero se encuentra el título de la unidad, luego el título de la lección. La sección “¡Descubrir!” resume el propósito de la lección en términos personales.

Las secciones principales de la lección son las siguientes:

#### **VISTA PANORÁMICA DE LA LECCIÓN**

**PASAJE BÍBLICO:** Da las citas bíblicas donde se encuentra la base bíblica de la lección. Estas citas se deben leer antes de estudiar la lección.

**VERSÍCULO PARA MEMORIZAR:** Da el versículo que se debe memorizar. Más adelante en la lección se sugiere una actividad para ayudar a los alumnos a memorizarlo.

**META:** La meta es lo que usted quiere lograr en sus alumnos por medio de esta lección. La meta se relaciona a la meta general de la unidad, y tiene tres enfoques: que el alumno tenga **entendimiento** de la verdad bíblica, que tenga una **actitud o deseo** positivo hacia la verdad, y que haya un cambio en su **conducta** con base en la verdad.

**LLAMAR LA ATENCIÓN:** Lo que se va a usar para despertar el interés de los alumnos.

**EXPLORAR LA BIBLIA Y LA VIDA:** Guiar a los alumnos a explorar la Biblia a través de la historia bíblica, conversación, memorización, y actividades.

**APLICAR LA VERDAD A LA VIDA:** Un cuento de hoy día que ilustra cómo aplicar la verdad bíblica a la vida diaria, y actividades que ayudan al alumno a aplicar la verdad en su propia vida.

### **PREPARACIÓN DEL MAESTRO**

**PREPARE EL CORAZÓN:** Unos pensamientos devocionales para el maestro.

**FONDO DE LA LECCIÓN:** El contexto histórico del pasaje bíblico para profundizar el entendimiento del maestro.

**COMPRENDA AL NIÑO:** Comentarios sobre el desarrollo del niño primario.

**MÉTODOS DE ENSEÑANZA:** Ideas acerca de la enseñanza de niños y métodos que el maestro puede emplear.

### **HORA DE LA CLASE**

Esta sección contiene el desarrollo de la lección así como el maestro lo puede llevar a cabo.

**LLAMAR LA ATENCIÓN:** La lista de actividades y visuales incluidos para esta lección, instrucciones para prepararlos, y una introducción a la historia para captar el interés de la clase.

**EXPLORAR LA BIBLIA Y LA VIDA:** La historia bíblica con instrucciones de cómo usar los visuales.

**CONVERSACIÓN:** Una lista de preguntas para repasar con los niños la historia bíblica.

**VERSÍCULO PARA MEMORIZAR:** Una actividad para ayudar a los niños a memorizar el versículo.

### **APLICAR LA VERDAD A LA VIDA**

Esta sección le da al maestro una variedad de actividades que puede usar para ayudar a los primarios a aplicar la verdad bíblica a la vida diaria. También incluye un cuento en que los personajes descubren la importancia de vivir según las enseñanzas bíblicas.

## **Los visuales**

Los visuales se usan al contar la historia bíblica. Cada visual se identifica con el número y título de la unidad y de la lección. Por ejemplo:

Unidad 10: La familia especial de Dios

Lección 1: Abraham obedece a Dios

Visual de la lección

La mayoría de las lecciones tienen un visual para la historia bíblica. Si no hay uno incluido, puede haber una idea o sugerencia de cómo hacer algo creativo con la historia, tal como usar a los niños como actores, dibujar figuras sencillas en la pizarra, mostrar un objeto de la historia (vara, pan, madera, etc.).

## **Las actividades**

La mayoría de las lecciones tienen una o más hojas de actividad. Cada hoja de actividad está identificada con el número y el título de la unidad y de la lección, y el número de la actividad, así:

Unidad 10: La familia especial de Dios

Lección 1: Abraham obedece a Dios

Actividad #2

Las actividades son para el uso del alumno. Es recomendable hacer copias de las hojas de actividad para todos los alumnos. Es bueno guardar la hoja original con las otras actividades del trimestre. De vez en cuando el maestro tal vez quisiera reproducir en grande una actividad para que todos hagan la actividad juntos en vez de individualmente. Esto se puede hacer en la pizarra o en cartulina.

**Cuadro de asistencia:** En las actividades de cada trimestre va incluido un cuadro de asistencia. El cuadro tiene 13 dibujos. Se debe sacar suficientes copias del cuadro para que cada alumno tenga uno. El primario puede colorear un dibujo cada domingo que asiste. Se puede colgar los cuadros en la pared durante el trimestre para animar a los alumnos a no faltar la clase.

## **Otros materiales mencionados en las lecciones**

**Tablero de franelógrafo:** Se puede hacer un tablero de franelógrafo cubriendo una pieza de cartón con franela de un solo fondo. Como franela se adhiere a franela, se puede pegarle un pedazo de franela al envés de una figura de papel (usando pegamento blanco), y la figura se adhiere al tablero.

**Tablero de metal:** Se hace de una lámina lisa de metal (un “zinc”, pero tiene que contener hierro para que los imanes se le peguen). Un tamaño conveniente es de 45 x 60 cm. Se pueden hacer varios tableros de una lámina lisa o zinc del tamaño que se usa para techos. Corte la lámina con tijeras especiales para metal. En un lado largo del tablero, haga una ranura midiendo 2 o 3 cm. de la orilla y doblándolo para arriba. Esto hace el tablero más fuerte. Forre todas las orillas con dos capas de cinta “maskin”.

**Los imanes:** El mejor tipo de imán para usar en el tablero de metal es el que está en forma de una tira de plástico auto-adherente que se puede cortar con tijeras. Corte un pedazo de más o menos un centímetro, quite el papel de atrás, y péguese al envés del visual. (El número de pedazos de imán depende del tamaño del visual.) De esta manera, el visual se pega a la lámina y fácilmente puede ser quitado o movido de un lugar a otro.

A veces se puede conseguir imanes en talleres donde se reparan refrigeradoras, pues la puerta de una refrigeradora tiene un imán que la hace cerrar bien. Es también de plástico pero no es auto-adherente; hay que pegárselo al visual con pegamento blanco.

(Página en blanco)



## UNIDAD 15: Marzo - Mayo

# VIVIENDO COMO AMIGOS DE JESÚS

### VISTA PANORÁMICA DE LA UNIDAD

Esta unidad provee un estudio de algunas de las personas que conocieron a Jesús. Ellos aprendieron a amarlo y llegaron a ser Sus seguidores. La unidad presenta algunas maneras en que los niños de hoy puedan seguir a Él y aprender a obedecer Sus mandatos.

“Viviendo como amigos de Jesús” es también un estudio de Jesús, lo que hizo y dijo. Los estudiantes van a aprender acerca de sus actos amables y amorosos. Van a ver Su buena disposición para ayudar en cualquier situación y Su verdadero interés en otros.

Queremos que los niños entiendan que ser amigo de Jesús cambia su forma de hablar y actuar. Ellos muestran su amor hacia Jesús cuando son amables, amorosos y serviciales a otros. Queremos que cada niño se dé cuenta que este tipo de comportamiento cristiano es posible solamente con la ayuda de Dios.

Ore para que, por medio de estas lecciones, Dios ayude a cada uno de sus alumnos a aceptar a Jesús como su Amigo y Salvador.

Aunque este trimestre tiene 13 domingos, va a encontrar 15 lecciones en este manual. Es así porque el domingo de la resurrección no siempre cae en la misma fecha. Entonces, usted puede seleccionar las lecciones que va a usar para que la lección “**Los amigos de Jesús se regocijan**” se dé en el día que se celebra la resurrección de Jesús. Algunos años este domingo cae más tarde y va a tener que usar todas las lecciones antes de la lección de la resurrección y no usar las últimas dos lecciones de la unidad. En otros años, tendrá que brincar algunas lecciones y usar las que están incluidas después de la lección, “**Los amigos de Jesús se regocijan**”.

### META

Durante el estudio de esta unidad, queremos que los niños:

- < **sepan que Jesús quiere que cada uno de ellos sea su amigo y seguidor,**
- < **tengan un deseo de ser amigo de Él,**
- < **aprendan a hacer las cosas que agradan a Jesús.**

### CRECIMIENTO

Los primarios deben mostrar evidencia del crecimiento en lo que entienden de la vida cristiana. También deben estar viviendo según lo que están aprendiendo. Para ser eficaz, las verdades bíblicas tienen que hacer un cambio en la vida del alumno.

Algunos alumnos van a darse cuenta de su necesidad de aceptar a Jesús como su Salvador personal. Los que son cristianos deben estar creciendo en las siguientes áreas:

1. La habilidad de trabajar y jugar con otros en armonía. Al crecer en esta habilidad, se dan cuenta de que tienen una responsabilidad de mostrar las características de Jesús a otros.
2. La confianza que tienen en Dios para suplir sus necesidades. Deben estar confiando cada vez más en la habilidad de Dios para ayudarles en cualquier situación.
3. La habilidad de expresar alabanza y gozo a Jesús. La mayoría de los niños no tiene dificultad en alabar a Jesús.
4. El deseo de pedir perdón cuando hacen algo malo. Necesitan experimentar también, el amor de una persona cuando piden perdón; así pueden relacionar lo que hace la persona con lo que

hace Dios. Como maestro, usted debe asegurarles que en verdad están perdonados. Si se sienten amados y perdonados por usted, van a tener más confianza en el perdón de Dios, y también van a tener más confianza para pedirles perdón a sus amigos, a sus familiares y a Dios.

## ACTIVIDADES DE LA UNIDAD

### Mural de la primavera

Haga un fondo de azul celeste para el cielo y verde para el pasto. Dibuje un árbol sin hojas a un lado del mural. Los niños pueden hacer hojas durante la unidad, quizá una por cada domingo que asistan o que lleguen a tiempo. Pueden escribir su nombre en las hojas, y al final de la unidad, contar las hojas que tienen.

También pueden hacer papelotes (usando papel de colores y estambre) y diferentes tipos de flores para terminar el mural. No tienen que hacerlo todo en una sola clase.



### Lo que los amigos de Jesús hacen

Los niños pueden dibujar y colorear cuadros de las cosas que los amigos de Jesús hacen para mostrar amor y bondad a otros. Deben dibujar cosas que ellos mismos pueden hacer. Estos cuadros pueden colgarse en las paredes del salón durante la unidad. Haga el título para colocarlo arriba: “Lo que los amigos de Jesús hacen” (o algo similar). Si quieren, pueden hacer dibujos de las historias de la unidad para colgarlos con los otros dibujos.

# ANDRÉS LLEVA A PEDRO A JESÚS

¡DESCUBRIR! Dios quiere que yo comparta con mis amigos acerca de Jesús.



## VISTA PANORÁMICA DE LA LECCIÓN

**ESCRITURA:** Juan 1:35-51

**VERSÍCULO PARA MEMORIZAR:** “Tú eres el Cristo, el Hijo del Dios viviente.” Mateo 16:16b

**META.** Ayudar al niño a:

- < descubrir que los seguidores de Jesús comparten las buenas nuevas con otros,
- < apreciar la bienvenida que Jesús da a todos los que le piden perdón,
- < hablar con los amigos de Jesús.

**LLAMAR LA ATENCIÓN:** Hacer cada niño un dibujo de sí mismo y hablar de los amigos de Jesús.

**EXPLORAR LA BIBLIA Y LA VIDA:** A través de la historia bíblica, la conversación después de la historia, la memorización del versículo indicado y las otras actividades de la lección.

**APLICAR LA VERDAD A LA VIDA:** Los niños deben estar compartiendo las buenas nuevas y las historias de Jesús con otras personas.

## PREPARACIÓN DEL MAESTRO

### PREPARANDO EL CORAZÓN DEL MAESTRO



Por muchas generaciones los judíos habían esperado al Prometido de Dios, el Mesías. Cuando Juan el Bautista empezó su ministerio, las esperanzas se aumentaron. Aunque Juan dijo que solamente era “la voz del que clama en el desierto”, preparando el camino para el Prometido, Andrés y su amigo fueron atraídos a seguirlo. Podemos imaginar la emoción que sintieron cuando Juan señaló a Jesús y lo proclamó el Mesías.

Andrés y su amigo, probablemente Juan el amado, pasaron un día con Jesús. Se convencieron de que Jesús era el Cristo. Entonces, Andrés fue a buscar a su hermano, lo invitó a ir con él para conocerlo.

Maestro, usted también ha encontrado al Cristo. Cada domingo tiene la oportunidad de compartir las buenas nuevas de Jesús con sus estudiantes. Anímelos a que compartan con sus amigos también.

## FONDO DE LA LECCIÓN

En la historia de hoy, leemos de la primera apariencia pública que Jesús hizo después de su bautismo en el río Jordán. Juan había preparado bien a sus discípulos para este momento. Cuando Juan llamó a Jesús “el más poderoso que yo”, estaban listos para seguirlo. Jesús también estaba listo para ellos, porque les dijo: “Venid en pos de mí.”

Andrés y Juan se quedaron con Jesús el resto del día. No sabemos de qué hablaron, pero cuando se fueron, estaban convencidos de que Jesús era el Mesías. No tardaron en compartir la información con otras personas.

Jesús vino a revelar a Dios a la gente. No escondió nada de las personas que sinceramente buscaba la verdad. Cuando lo buscamos y caminamos cerca de Él, se revela a nosotros. ¡Qué maravilloso! El Hijo de Dios quiere que lo conozcamos íntimamente.

## COMPRIENDIENDO AL NIÑO

Los niños son curiosos por naturaleza. Quieren saber ¿por qué?, ¿cómo?, ¿quién?, y ¿qué? Muchas veces no están contentos con respuestas que no satisfacen su curiosidad.

Como maestros, debemos aprovechar esta curiosidad natural. Ellos van a aprender más rápidamente cuando las cosas les interesan. A veces sus preguntas muestran interés en las diferencias de cultura. También preguntan porque no entienden una idea nueva o porque están confundidos.

Debemos tratar las preguntas de los niños seriamente y siempre contestarlas correctamente. Si no sabemos la respuesta, debemos decírselo, asegurándoles que entre semana vamos a buscar la respuesta y contestarles el próximo domingo. Y ¡no olvidemos de hacerlo!

## MÉTODOS DE ENSEÑANZA

Es muy importante conocer bien a cada alumno en su clase. Aunque son de más o menos la misma edad, hay mucha variedad entre ellos. Algunos se desarrollan más rápido que otros; sea física, mental o espiritualmente. Cada niño tiene su propia personalidad; sus intereses y necesidades son únicas.

Cada niño necesita conocer a Jesús como su Salvador personal, pero no todos van a estar listos al mismo tiempo, ni a la misma edad. Aún después de una buena lección sobre la salvación, no debemos pensar que todos van a responder. Y ¡nunca debemos forzar a un niño a aceptar a Jesús si no está listo!

Hay muchas cosas que afectan el desarrollo espiritual de un niño: el tiempo que ha asistido a una iglesia evangélica, si es de una familia cristiana o no, su madurez, la calidad de las enseñanzas que ha recibido, etc.

Cuando un niño expresa el deseo de aceptar a Cristo como su Salvador, es aconsejable hablar con él después de la clase en un lugar privado para que el niño no tenga miedo de hablar abiertamente. También, le da oportunidad a usted de preguntarle si está seguro de lo que está haciendo, y explicarle bien cualquier cosa que no entienda.

Siempre debe usar la Biblia para mostrarle los pasos de la salvación. Puede tenerlos memorizados o tener una lista en su Biblia. Los seis pasos son:

1. Dios te ama. (Juan 3:16; Romanos 5:8)
2. Has pecado (explicando bien que el pecado es la desobediencia a Dios). (Santiago 4:17; Isaías 53:6; Romanos 3:23)
3. Jesús, el Hijo de Dios, murió por tus pecados. (Hebreos 9:22; 1 Juan 1:7; Romanos 5:6)
4. Si crees que Jesús murió por tus pecados y si le pides perdón, Dios te

- perdonará. (Juan 1:12; 1 Juan 1:9)
5. Tienes que aceptar a Cristo como tu Salvador. (Apocalipsis 3:20)
  6. Ya tienes vida eterna. (1 Juan 5:11-13)

Aunque hay más de un versículo para cada punto, debe escoger solamente un versículo según la edad del niño y su preferencia personal. Si trata de usar todos los versículos, puede confundir al niño. Debe hablar brevemente sobre cada punto, preguntando al niño para saber si lo entiende. Cuando le haya explicado todo y el niño entienda, pregúntele si quiere aceptar a Jesús.

Si el niño dice que sí, ayúdelo a pedir el perdón de Dios por sus pecados. Si tiene miedo de orar solo, puede repetir las palabras de una oración después de usted. Asegúrele que ya es cristiano, porque Dios siempre es fiel para cumplir Sus promesas.

## HORA DE LA CLASE

### LLAMAR LA ATENCIÓN

#### ***Materiales incluidos para usar con esta lección.***

Visual de la lección: Una hoja con las palabras “**Prometido**” y “**Cristo**”.

Visual de la lección: Una hoja con un dibujo de la historia bíblica.

Versículo para memorizar: Un pez con las palabras del versículo.

Actividad #1: Una hoja con un papelote.

***Preparación.*** Antes de estudiar esta lección, estudie la introducción a la unidad, fijándose bien en las metas para esta serie de lecciones.

Prepare la hoja con las palabras “Prometido” y “Cristo”, coloreando las letras y cortando la hoja en la línea negra.

Coloree bien el dibujo de Jesús hablando con Andrés y Pedro. Si desea, puede pegarla sobre una hoja más gruesa o de colores. Durará más tiempo si la cubre con papel tapiz transparente y auto-adherible.

Prepare el visual del versículo para memorizar, coloreándolo y pegándolo a otra hoja más gruesa. Use colores no muy fuertes para que no sea difícil de leer.

Lea todas las actividades, incluyendo las de la unidad. Decida cuáles va a usar y prepare todo lo necesario para hacerlas. Siempre es mejor preparar algunas extras en el caso de que haya visitantes. Le conviene hacer cada actividad antes de la clase para estar seguro que usted puede hacerla bien, y así tener una muestra para usar en la clase.

***En la clase.*** Hemos aprendido muchas cosas que Jesús enseñó acerca de Dios. En las próximas semanas vamos a oír historias de Jesús y Sus amigos. ¿Es Jesús el tipo de amigo que a ustedes les gusta tener? ¿Por qué? (***Espere sus respuestas.***)

(***Ponga las palabras “Prometido” y “Cristo” donde todos las puedan ver.***) ¿Una vez te han prometido algo especial, quizá para tu cumpleaños? (***Indica la palabra “Prometido”.***) ¿Alguna vez has tenido que esperar mucho tiempo antes de recibir lo prometido? ¿Es fácil esperar? ¿Cómo te sentiste cuando al fin lo recibiste?

Andrés y su amigo habían esperado mucho tiempo un evento especial. Vamos a descubrir cómo se sintieron y lo que hicieron cuando al fin ocurrió.

## EXPLORAR LA BIBLIA Y LA VIDA

### ANDRÉS Y FELIPE ENCUENTRAN A JESÚS

Andrés y su amigo fueron seguidores de Juan el Bautista. Juan les dijo que el Salvador, que Dios había prometido hacía muchos años, iba a llegar pronto.

Un día cuando estaban al lado del Río Jordán, Juan miró a Jesús acercándose, y exclamó: “Ese hombre es el Salvador que nos va a librar de nuestros pecados.”

En seguida, Andrés y su amigo siguieron a Jesús. Cuando Jesús los vio, les preguntó: “¿Qué están buscando?”

Le contestaron: “Maestro, ¿dónde vives?”

“Vengan a ver,” dijo Jesús.

Andrés y su amigo pasaron el día con Jesús. La Biblia no nos dice de qué hablaron, pero al fin de su tiempo con Jesús, Andrés estaba convencido de que Jesús era el Salvador prometido de Dios.

Andrés fue a la casa a buscar a su hermano, Simón. La primera cosa que le dijo a Simón fue: “Hemos encontrado al Salvador que Dios prometió enviar. Ven a verlo.”

Con muchas ganas Simón fue con Andrés. “He traído a mi hermano Simón,” le dijo a Jesús. “Él quiere conocerte.”

Jesús le dijo: “Te llamaré Pedro.” Desde que Pedro lo vio, Jesús le caía bien. Decidió que quería conocerlo mejor. Al día siguiente, cuando Jesús regresó a su hogar en Galilea, Pedro y Andrés lo acompañaron.

En el camino encontraron a un hombre llamado Felipe. Jesús le dijo: “Sígueme,” y Felipe lo hizo. Después de escuchar a Jesús, Felipe se dijo a sí mismo: “Mi hermano, Natanael, también va a querer seguir a Jesús.”

Cuando Felipe encontró a su hermano, le dijo: “Natanael, hemos encontrado al hombre del que Moisés y los profetas escribieron, el Salvador que Dios prometió enviar. Es Jesús de Nazaret.”

Natanael casi no puede creerlo. Con curiosidad fue con Felipe a donde estaba Jesús. Al verlo, Jesús dijo de Natanael: “Éste es un hombre verdaderamente honesto.”

¡Natanael estaba muy sorprendido! “¿Cómo me conoce?” se preguntó a sí mismo. Jesús dijo: “Te vi sentado bajo una higuera antes de que Felipe te encontrara.”

“Maestro, eres el Hijo de Dios.”

“Vas a ver cosas aún más grandes que esto,” respondió Jesús.

Estos cuatro hombres, Andrés, Simón Pedro, Felipe, y Natanael, llegaron a ser muy buenos amigos de Jesús. Viajaron con Él, escucharon sus enseñanzas, y vieron cuando sanaba a los enfermos y hacía muchas otras cosas maravillosas.

## CONVERSACIÓN

¿Qué evento estaban esperando Andrés y su amigo? (La llegada del Salvador prometido.)

¿Quién les dijo a Andrés y a su amigo que Jesús era el Salvador? (Juan el Bautista.)

¿A quién le habló Andrés acerca de Jesús? (A su hermano Pedro.)

¿Quién es llamado Cristo? (**Indique la palabra “Cristo”.** **Asegúrese de que ellos entiendan que Jesús y Cristo son la misma persona**). (Jesús.)

¿A quiénes más invitó Jesús a seguirle? (Pedro, Felipe y Natanael.)

¿Cómo se sintieron Andrés y Felipe y sus amigos cuando encontraron a Jesús y creyeron que era el Salvador? (Muy emocionados.)

Jesús quiere que nosotros también compartamos las historias de Él con nuestros amigos. Quiere que ellos también lleguen a ser Sus seguidores.

## VERSÍCULO PARA MEMORIZAR

Un día Jesús les preguntó a algunos de sus discípulos, “¿Quién soy yo?” Pedro le contestó con

las palabras del versículo para memorizar. Las encontramos en Mateo 16:16. (**Busquen el versículo y léanlo juntos, o use el visual del pez con las palabras del versículo**).

Imaginen que ustedes son Pedro, y Jesús está haciéndoles la misma pregunta. Yo voy a indicar a uno de ustedes y preguntarle: “¿Quién soy yo?” Debe responder con el versículo, “Tú eres el Cristo, el Hijo del Dios viviente. Mateo 16:16.” Si lo dice bien, puede indicar a otro niño y preguntarle: “¿Quién soy yo?” Siempre hay que responder con el versículo. (**Sigan hasta que todos hayan tenido la oportunidad de preguntar y contestar.**)

## APLICAR LA VERDAD A LA VIDA

### ACTIVIDAD #1 - Papelotes

**Preparación.** Haga suficientes copias para cada estudiante en su clase. La hoja de actividad #1 contiene dos copias del papelote. Antes de la clase debe recortar las copias sobre la línea negra y darle a cada alumno la mitad de la hoja. También se necesitan crayolas, tijeras, lápices y un pedazo de estambre para cada niño.

**En la clase.** Con lápiz o crayola, los alumnos unen los puntos para formar un papelote. (Figura 1.) Pueden colorear y recortarlo (Figura 2.) y escribir el versículo de hoy al otro lado. Guíelos a hacer un agujero en la parte inferior con un lápiz y atar el estambre.

### ACTIVIDAD #2 - Drama

Repase los eventos principales de la historia con los estudiantes. Escoja “actores” para hacer el papel de Juan el Bautista, Andrés, el amigo de Andrés, Pedro y Natanael. Hable con ellos acerca de las conversaciones que posiblemente tuvieron acerca de Jesús. Déjelos hablar acerca de sus sentimientos cuando descubrieron al Salvador prometido. Después, escoja a otros niños y repita la actividad. Incluya a las niñas también.

### ACTIVIDAD #3 - Un cuento

#### LA SORPRESA DE LAURA

Laura estaba al punto de llorar cuando entró en la casa, dejando cerrar de un golpe la puerta.

“¿Qué te pasa, hija?” preguntó su madre.

“Nuestra clase va a visitar el orfanatorio la otra semana, y vamos a presentar un programa especial. Algunos van a cantar, otros van a tocar guitarra y otros van a recitar. Pero yo no puedo hacer nada.” Laura empezó a llorar. “Quiero hacer algo para los huérfanos también, pero no sé hacer nada.”

Su madre la abrazó y le dijo: “No llores, Laura. Hay muchas cosas que tú puedes hacer. Vas a pensar en algo.”

Laura salió de la casa y se sentó en el patio. “¿Qué puedo hacer?” se dijo a sí misma. “No puedo cantar bien y no sé tocar la guitarra. No sé ningún poema que pueda recitar. ¿Qué puedo hacer para los niños?”

Fue a su dormitorio para pensar. Después de un rato decidió leer uno de sus libros favoritos. Era la historia de una niña que aprendió a hacer galletas. Mientras estaba leyendo, tuvo una idea. “¡Ya sé! Puedo hacer galletas para ellos.” Laura se sintió muy alegre.

“¡Mamá!” gritó ella, corriendo a la cocina. “¿Me puedes ayudar a hacer galletas en figuras como hicimos para la Navidad?”

“Claro que sí. Son para los niños ¿verdad?” le preguntó la madre. “Es una idea excelente.”

Después de comer, Laura y su madre disfrutaron un buen tiempo juntas haciendo galletas. La casa se llenó del aroma rico. Por supuesto, su padre y sus hermanos tuvieron que probarlas.

Cuando Laura fue a la escuela el día del programa, cargaba una caja. “¿Es un vestido especial para el programa?” le preguntó la maestra.

“No,” respondió Laura. “No voy a cantar ni recitar. Es una sorpresa para los niños.”

El programa salió muy bien. Los niños estaban muy contentos con la música, las recitaciones y todo. Aplaudieron después de cada presentación. Luego, la maestra anunció que Laura tenía una sorpresa para todos.

Laura abrió la caja y empezó a repartir las galletas. Tenían la forma de estrellas, papelotes, pelotas y payasos, y estaban decoradas con lustre de colores.

Los niños aplaudieron mientras Laura repartía las galletas. Un niño pequeño le dijo: “Tu sorpresa es la mejor parte del programa. Espero que vengas otra vez.”

Laura le sonrió y respondió: “Eso me gustaría mucho.”

#### **ACTIVIDAD #4 - Pensando**

**Preparación.** Escriba estas preguntas en el pizarrón o en una hoja grande de papel.

¿Cómo te sientes cuando piensas en Jesús?

¿Quieres que tus amigos conozcan a Jesús también?

¿Con quién puedes hablar acerca de Jesús esta semana?

**En la clase.** Lea estas preguntas una a la vez a los niños. Déles tiempo después de cada una para pensar y responder. Anímelos a recordar que Jesús ama a todos los niños y quiere ser su amigo, pero que El desea nuestra ayuda para decirles a otros las buenas nuevas de su amor, así como lo hicieron Andrés y Felipe en la historia bíblica. Ayúdeles a pensar en maneras prácticas de hacerlo.

#### **CRECIMIENTO**

Los primeros seguidores de Jesús fueron sus ayudantes. Jesús solo no podía hablarle del amor de Dios a todo el mundo. Todavía hoy Jesús tiene ayudantes. Cuando los niños se dan cuenta de esta verdad, deben querer compartir el amor de Jesús con los amigos. Quizá es una idea nueva para ellos. Ayúdeles a pensar en cómo hacerlo, usando las historias que están aprendiendo, los versículos memorizados y las actividades. Pregúnteles cada domingo para ver si lo están haciendo entre semana. Sería bueno si usted pudiera compartir lo que usted está haciendo para compartir el amor de Jesús. Recuerde que sus alumnos aprenden más de su ejemplo que de sus palabras.



# CUATRO PESCADORES SIGUEN A JESÚS

¡DESCUBRIR! Jesús quiere que yo le siga.  
Voy a hacer lo que Él quiere.



## VISTA PANORÁMICA DE LA LECCIÓN

**ESCRITURA:** Lucas 5:1-11

**VERSÍCULO PARA MEMORIZAR:** “Vosotros sois mis amigos, si hacéis lo que yo os mando.”

Juan 15:14

**META.** Ayudar al niño a:

- < entender que Jesús llama a individuos a seguirle,
- < desear seguirle,
- < decirles a otros cómo ser seguidores de Jesús.

**LLAMAR LA ATENCIÓN:** Trazar el contorno de los zapatos de los niños para hacer huellas, y formar con ellas un camino en la pared.

**EXPLORAR LA BIBLIA Y LA VIDA:** A través de la historia bíblica, la conversación después de la historia, la memorización del versículo indicado y las otras actividades de la lección.

**APLICAR LA VERDAD A LA VIDA:** Cada niño debe ser seguidor de Jesús.

## PREPARACIÓN DEL MAESTRO

### PREPARANDO EL CORAZÓN DEL MAESTRO



*Aquí están los niños, Señor,*

*Algunos son ruidosos, otros tímidos; algunos amorosos y obedientes. Hay niños inquietos y traviosos; hay egoístas y hay generosos. Algunos guían y otros siguen. Algunos son alegres y otros tristes; algunos dotados y otros atrasados.*

*Algunos tienen grandes necesidades emocionales y espirituales. Ayúdame con tu poder a guiarlos en tu camino. Dame un toque como el tuyo, firme y a la vez bondadoso. Los amo mucho, Señor.”*

### FONDO DE LA LECCIÓN

Jesús predicó en las sinagogas de Galilea, pero el número de sus oyentes era pequeño.

Después fue a las orillas del Mar de Galilea y predicaba a grandes multitudes.

En ese tiempo era común que los maestros enseñaran al aire libre. En una ocasión la multitud era tan grande que Jesús pidió prestado el barco de Pedro. Entró en el barco y unos hombres lo empujaron a una distancia de la orilla. Así todos pudieron ver y oír mejor a Jesús.

Cuando terminó de enseñar, dirigió su atención a los pescadores, los dueños del barco que había usado, y de repente Pedro y sus amigos se encontraron en medio de un milagro. Posiblemente siguieron a Jesús por lo que vieron aquel día.

## COMPRIENDIENDO AL NIÑO

Esta primera lección de la unidad ayudará a los niños a sentir el entusiasmo de los amigos de Jesús al seguirle. Los amigos de Jesús hoy en día deben sentir el mismo entusiasmo por el privilegio de ser Sus seguidores.

Mientras prepare esta lección y las actividades, piense en sus alumnos. ¿Cuál verdad bíblica les va a impactar más? ¿Cómo puede usted aplicar la lección a sus necesidades? ¿Cuáles de las actividades son mejores para ellos, según su edad y habilidades? ¿Cómo puede presentar la lección para ayudarles a ser amigos de Jesús?

Es muy importante conocer personalmente a cada alumno. Así puede adaptar la lección a su nivel de entendimiento y enfatizar las verdades bíblicas que ellos más necesitan aprender. Las actividades también deben estar a su nivel de capacidad: no demasiado fáciles ni difíciles.

Por estas razones, y otras también, un buen maestro va a empezar la preparación de la lección con suficiente tiempo para orar, estudiar, meditar, planear y prepararla muy bien. Esto requiere disciplina y dedicación, y un amor verdadero para Dios y los niños.

## MÉTODOS DE ENSEÑANZA

### Apoyos para hacer parar figuras u otros visuales

Los visuales son una parte muy importante en la presentación de la lección. Algunas lecciones vienen con láminas y figuras que el maestro puede usar. Otras veces el maestro tiene que pensar en cómo visualizar la lección. Para dar variedad a la presentación, es posible hacer que las figuras y láminas se paren sobre una mesa. Así puede moverlas mientras cuenta la historia. Abajo se encuentran varias ideas para hacer parar las figuras. Escoja una, según el tamaño y la altura de la figura.



1. (Ejemplos "a" y "b") Corte una tira de papel grueso (como de una caja de cereal) de 1 a 3 centímetros, de ancho según la altura de la figura y tan larga como sea necesario para sostenerla bien. Dóblela según el dibujo "a", pegando las solapas donde están las X en el envés de la figura.
2. (Ejemplos "c" y "d") Corte una tira de papel grueso tan ancha como quiera y por lo menos dos veces más larga que la anchura de la figura. Dóblela en tres y haga cortes de 2 centímetros a los extremos. (Vea el dibujo "c".) Pegue la sección de en medio al envés de la figura y sujete por los cortes. (Dibujo "d".)
3. (Ejemplos "e" y "f") Corte una pieza de papel grueso del tamaño de la mitad de la altura de la figura y doble la anchura de la figura. Dóblela según el dibujo "e" y péguelo al envés de la figura, según el dibujo "f".
4. (Ejemplos "g" y "h") Corte una pieza de papel grueso según el dibujo "g". Doble las solapas

- como en el dibujo “h” y péguela al envés de la figura.
5. (Ejemplos “i” y “j”) Corte una pieza de papel grueso según el dibujo “i” (un triángulo). Dóblela y péguela al envés de la figura.
  6. (Ejemplos “k” y “l”) Corte una tira de papel grueso tan ancha como quiera y dos veces más larga que la altura de la figura. Dóblela según el dibujo “k” y péguela al envés de la figura.
  7. (Ejemplos “m” y “n”) Corte una tira de papel tan ancha como quiera y cuatro veces más larga que la anchura del pie de la figura. Doble la tira a un cuarto de cada extremo, según el dibujo “m”. Traslape los dos extremos y péguelos al envés de la figura.
  8. (Ejemplos “o” y “p”) Corte una tira de papel y pegue los dos extremos para formar un círculo. Haga dos cortes al pie de la figura y ponga el círculo de papel en estos cortes, según el dibujo “p”.

## HORA DE LA CLASE

### LLAMAR LA ATENCIÓN

#### ***Materiales incluidos para usar con esta lección.***

Visual de la lección: Un dibujo de los pescadores para colorear.

Una hoja para hacer un folleto.

Versículo para memorizar: Un molde de un pez.

Actividad #1: Un dibujo de Jesús y dos partones de niños.

Actividad #4: Una hoja con un librito que los niños pueden hacer.

***Preparación.*** Lea las páginas de introducción a la unidad antes de estudiar esta lección. Piense en las metas y cómo se relacionan con los estudiantes y sus necesidades. Decida cuáles de las actividades presentadas en la introducción de la unidad va a utilizar durante la enseñanza de las lecciones y prepare todo lo necesario.

Prepare el folleto de la salvación, coloreando y recortando las “páginas.” Póngalas en el orden correcto según los números y engrape o átelos con estambre.

Haga 12 peces, usando el patrón incluido con las actividades. Escriba una palabra del versículo en cada pez, y no olvide incluir la cita. Pegue un imán al envés de cada pez si va a usar una lámina de metal, o una tira de franela si va a usar un tablero de franela. Si no tiene ninguno de los dos, puede utilizar una mesa para esta actividad.

Lleve a la clase papel de diferentes colores, y crayolas o lápices que los niños pueden usar para calcar el contorno de sus zapatos al principio de la clase. Lleve también cinta adhesiva u otra cosa para colgarlas en la pared.

Estudie bien la historia para poder presentarla en una manera interesante y viva. Recuerde que usted es la mejor ayuda visual de la lección. Aumente la emoción de la historia por las expresiones de su cara, sus gestos y los cambios en su voz.

Planee bien el tiempo de las actividades para que sean de máximo beneficio para los estudiantes. Asegúrese de que tiene todo lo necesario para hacer la actividad y suficientes materiales para todos los estudiantes.

***En la clase. (Cuando los niños lleguen al salón, déles papel y crayolas y dígalos que tracen alrededor de sus zapatos. Dígalos que escriban el nombre en las huellas y que las recorten. Cuélguelas en una pared del salón).***

Cuando vemos huellas, sabemos que alguien ha caminado allí. Las huellas que hicimos con el papel nos hacen recordar que nosotros estamos siguiendo a Jesús, caminando como Él caminaba.

Cuando Jesús estaba en la tierra, tenía amigos que querían estar con Él dondequiera que fuera. Hoy vamos a descubrir cómo algunos de ellos empezaron a seguirlo.

## EXPLORAR LA BIBLIA Y LA VIDA

### JESÚS AYUDA A CUATRO PESCADORES

Era un día muy bonito y el sol se reflejaba en el lago. Pedro y Andrés apuntaron su barco hacia la orilla. Habían trabajado toda la noche, pero no habían pescado nada. El barco estaba vacío.

Cuando arribaron, se pusieron a lavar las redes para que pudieran salir a pescar otra vez en la noche.

Mientras trabajaban, Andrés miró hacia la orilla y dijo: “Pedro, allá viene Jesús. Mira cuántas personas están con Él.”

Los dos hermanos observaron a la gente alrededor de Jesús. De repente, Jesús miró a Pedro y Andrés, y dijo: “Pedro, ¿me prestas tu barco?”

Sorprendido Pedro le dijo: “Sí, por supuesto.”

Pedro se sintió contento al poder hacer algo para ayudar a Jesús. Con Andrés empujaron el barco al agua. Ayudaron a Jesús a subir al barco y escucharon mientras Él hablaba a la gente acerca de Dios.

Cuando Jesús terminó, le dijo a Pedro: “Pedro, sube al barco, boga mar adentro, y echa de nuevo las redes.”

La cara de Pedro reflejó su sorpresa. “Maestro, hemos trabajado toda la noche y no hemos pescado nada. Pero, por tu palabra, lo haremos.”

Pedro y Andrés empezaron a remar. Cuando llegaron mar adentro, bajaron las redes. Inmediatamente las redes se llenaron de peces y empezaron a romperse por el gran peso de ellos. **(Muestre el dibujo)**

Pedro gritó: “¡No podemos levantar las redes! Se van a romper. Vamos a perder toda la pesca.” Entonces, Pedro miró alrededor y vio a otros dos pescadores. Les gritó: “Jacobo, Juan, ¡vengan a ayudarnos!”

Éstos llegaron tan rápido como pudieron y los cuatro levantaron las redes. En poco tiempo los dos barcos estaban llenos de peces.

Pedro miró hacia la orilla donde estaba Jesús. Supo que la pesca era un milagro hecho por el poder de Dios. Sintió miedo y cuando se desembarcó, se arrodilló a los pies de Jesús. “Apártate de mí, Señor, porque soy pecador.”

Jesús le dijo: “No tengas miedo; de hoy en adelante serán pescadores de hombres. Quiero que me sigan y que sean mis ayudantes.”

Guardaron los barcos, dejaron sus redes y siguieron a Jesús. Se sintieron muy contentos porque Jesús los había llamado a ser Sus seguidores.

## CONVERSACIÓN

¿Qué hicieron los pescadores cuando Jesús los llamó a seguirlo? (Dejaron sus barcos y redes para seguirlo.)

Jesús nos llama a ser Sus seguidores así como llamó a Pedro y a sus amigos. ¿Cómo nos llama Jesús? (Oímos el llamado de Jesús por estudiar la Biblia, orar, escuchar al maestro y los mensajes del pastor.)

¿Cómo podemos hacernos amigos y seguidores de Jesús? **(Hable con ellos de los pasos de la salvación. Si ellos no los saben, puede usar un folleto que explica cómo recibir a Jesús como su Salvador. Si no tiene, hay uno incluido entre los visuales que usted puede preparar y usar).**

## VERSÍCULO PARA MEMORIZAR

Ponga los peces con el versículo en la lámina de metal, en el tablero de franela, o en la mesa, según los preparó. Repitan varias veces el versículo. Explique que éstas son las palabras de Jesús. Solamente las personas que lo aman quieren agradarlo. Ellos son los que van a obedecer Sus mandamientos.

Pida que un “pescador” (un alumno) pase a “pescar” (quitar un pez). Repitan el versículo sin ese pez. Siga hasta que todos hayan tenido la oportunidad de participar y sepan muy bien el versículo.

# APLICAR LA VERDAD A LA VIDA

## ACTIVIDAD #1 - Una cartulina

**Preparación.** Prepare una cartulina grande para colgar en la pared del salón, escribiendo en la parte superior las palabras **“Viviendo como amigos de Jesús.”** (*Una sugerencia: es mejor escribirlo primero con lápiz. Cuando esté satisfecho con los resultados, puede remarcarlo con marcadores o crayolas.*) Abajo escriba el versículo para memorizar: **“Vosotros sois mis amigos, si hacéis lo que yo os mando. Juan 15:14”**. En medio de la cartulina, pegue el dibujo de Jesús que está incluido con los visuales, o puede usar otro dibujo de Jesús.

Haga varias copias de los patrones de las figuras de niños que se encuentran en las hojas de actividad. Lleve a la clase papel que los niños pueden usar para hacer una figura, crayolas o lápices de colores y tijeras.

**En la clase.** Muestre la cartulina con las palabras y el dibujo de Jesús. Déles un patrón para que lo tracen en papel. Después pueden recortar la figura y escribir su nombre en ella. Cuando terminen, cuélguelas alrededor del dibujo de Jesús.

## ACTIVIDAD #2 - Los amigos de Jesús...

Repitan de nuevo el versículo para memorizar. Hable con ellos acerca de lo que significa “hacer lo que él manda.” Repasen algunos de los mandatos de Jesús y lo que significan para nosotros hoy en día. En el pizarrón, hagan una lista de algunas cosas específicas que los seguidores de Jesús hacen. (*Tome suficiente tiempo para que todos tengan la oportunidad para participar. Guíelos a mencionar acciones específicas. Si dicen “mostrar amor a otros”, pregúnteles “¿Cómo? Ejemplos: acompañando a un alumno nuevo, no contestando mal cuando alguien le dice una mala palabra, ayudando a otro a llevar algo pesado, etc.*).

## ACTIVIDAD #3 - Un cuento

### UN AMIGO NUEVO

Ricardo sacó el último juguete de la caja y lo puso en el estante de su closet. Miró su cuarto nuevo. Las paredes todavía estaban vacías. “Voy a colgar algunos cuadros después de comer,” se dijo a sí mismo.

Alzó una lámina de los que estaban en la cama y se rió al ver los dos monos abrazándose. Fue un regalo de su amigo, Pedro. Detrás, él había escrito “Tu amigo, Pedro.” Pedro se la había dado el día antes de que Ricardo y su familia se mudaron.

“Ricardo, es hora de comer,” dijo su madre. “¿Dónde está Capi? Tengo algo para él también.” Ricardo miró alrededor. “No sé, mamá. Estaba aquí hace un ratito. Estaba arreglando mi cuarto

y no lo vi salir.”

“Pues, debes buscarlo. Él no conoce este vecindario.”

Ricardo salió de la casa y dobló a la derecha. Fue a la primera casa y llamó: “¡Capi, Capi!” Pero no escuchó el ladrido de Capi, ni lo vio. Empezó a caminar más rápidamente. Vio una casa con un muro alto. Cuando pasó el portón, un perro negro grande corrió hacia el cerco ladrando furiosamente. Asustado Ricardo retrocedió. Sabía que Capi no podía estar allí. ¿Dónde debía buscarlo?

“Voy a regresar a la casa e ir en otra dirección,” dijo. Dio la vuelta y de repente escuchó un ladrido. ¿Podía ser Capi? El sonido había venido del otro lado de la calle. Con cuidado, Ricardo cruzó la calle. Escuchó de nuevo el mismo ladrido, más cerca ahora.

“¡Capi!” gritó Ricardo corriendo al patio trasero de la casa. Cuando llegó, vio a Capi y un muchacho que lo estaba acariciando.

“¡Capi,” dijo Ricardo otra vez. Cuando Capi oyó su voz, corrió hacia él. El otro muchacho sonrió. “Hola,” dijo. “¿Es tu perro? Es muy amigable.”

Ricardo sonrió también. “Hola, soy Ricardo. Acabamos de pasar a la casa de enfrente. Pensé que Capi estaba perdido, pero qué bueno que encontró a alguien con quien jugar.”

El otro muchacho empezó a rascarle las orejas a Capi. “Me llamo Timoteo. Mira, tengo una idea. ¿Por qué no jugamos con Capi? Tengo una pelota de fútbol.”

“Genial,” contestó Ricardo. “Mi mamá ya tiene listo el almuerzo, pero vengo después de comer. ¿Está bien?”

“Sí, claro, y, Ricardo, otra cosa, pregunta a tu mamá si puedes ir a la escuela dominical conmigo el domingo,” dijo Timoteo. “Tenemos un maestro muy bueno, y aprendemos de la Biblia.”

“Está bien. Le voy a preguntar.”

“Vamos,” le dijo a Capi. “Vamos a decirle a mamá que ya tenemos un nuevo amigo.”

#### **ACTIVIDAD #4 - Un librito**

Haga copias de la hoja “Actividad #4” para todos los niños en la clase. Sigán las instrucciones en la hoja para hacer un librito para los amigos de Jesús.

#### **CRECIMIENTO**

Esta lección debe ayudar a los niños a saber que Jesús quiere que sean Sus amigos. Deben captar la idea de que ser amigo de Jesús es más que asistir a la iglesia; significa un cambio en sus acciones y actitudes. Los amigos de Jesús lo obedecen porque lo aman.

Maestro, usted debe ser ejemplo de un amigo de Jesús, obedeciendo Sus mandatos con gozo.

# CUATRO AMIGOS AYUDAN A UN HOMBRE ENFERMO

**¡DESCUBRIR!** Jesús ayudó a los enfermos.  
Yo también quiero ayudar.



## VISTA PANORÁMICA DE LA LECCIÓN

**ESCRITURA:** Marcos 2:1-12

**VERSÍCULO PARA MEMORIZAR:** “Porque nosotros somos colaboradores de Dios.” 1 Corintios 3:9a

**META.** Ayudar al niño a:

- ~ entender que Jesús quiere que sus amigos trabajen juntos,
- ~ sentir una responsabilidad de trabajar con otros,
- ~ cooperar con otros en hacer la voluntad de Dios.

**LLAMAR LA ATENCIÓN:** Permita que los niños ayuden a preparar el salón para la clase.

**EXPLORAR LA BIBLIA Y LA VIDA:** A través de la historia bíblica, la conversación después de la historia, la memorización del versículo indicado y las otras actividades de la lección.

**APLICAR LA VERDAD A LA VIDA:** Los niños deben mostrar un deseo de trabajar con otros.

## PREPARACIÓN DEL MAESTRO

### PREPARANDO EL CORAZÓN DEL MAESTRO



Igual a los cuatro amigos, nosotros también debemos ser canales de fe. Por medio de nosotros, el Señor suplente las necesidades físicas y espirituales del mundo. ¡Qué responsabilidad para un hijo de Dios! ¡Qué privilegio ser un colaborador de Dios mientras ayudamos a otros en este mundo! Jesús nos enseñó que las cosas que les hacemos a otros, en realidad se las hacemos a Él. (Mateo 25:31-46)

### FONDO DE LA LECCIÓN

Capernaum era una ciudad al noroeste del mar de Galilea, y una base militar romana entre

Damasco y Jerusalén.

Jesús había sanado y predicado por toda Galilea. Luego fue a Capernaum con Sus discípulos y probablemente se quedó en la casa de Pedro. Posiblemente esta casa era su centro de operación mientras estaba en la ciudad.

Las noticias de la llegada de Jesús pasaron rápidamente por la ciudad y en poco tiempo se reunió una multitud de gente alrededor de la casa.

Parálisis era una enfermedad que podía atacar un brazo, un lado del cuerpo o aun todo el cuerpo y era incurable. Cuando los amigos del paralítico oyeron que Jesús estaba en la ciudad, decidieron llevarlo a donde Él, sabiendo que era el único remedio para su amigo. Mostraron devoción, diligencia, fe y seguridad al llevarlo a Jesús. Su acto de fe resultó en un milagro para el paralítico.

## **COMPRENDIENDO AL NIÑO**

Los amigos de Jesús ven las necesidades de otros y tratan de ayudar, tomando a Jesús como ejemplo. Los niños no siempre ven las necesidades de otros. Desean ayudar pero requieren ayuda para saber qué hacer. Responden con entusiasmo al darse cuenta que pueden ayudar. Es la responsabilidad del maestro ayudarles a ver las necesidades y descubrir lo que pueden hacer.

A veces nos sentimos tristes cuando vemos a una persona necesitada. Como cristianos, debemos orar por ellos, pero si vamos a ser seguidores verdaderos de Jesús, debemos hacer más. Debemos actuar para solucionar el problema, si es posible. Sería bueno que su clase tuviera un proyecto para ayudar a una persona necesitada.

## **MÉTODOS DE ENSEÑANZA**

Los niños tienen que aprender a trabajar juntos. Los preescolares prefieren jugar solos y que cada uno tenga su propio juguete. No quieren compartir. No entienden el concepto de turnarse. Estos son conceptos que tienen que aprender. Los primarios ya han comenzado a aprenderlos. Planee tiempos y actividades que les den oportunidades de trabajar juntos.

En la lección bíblica, podemos ver cómo los cuatro amigos del paralítico trabajaron juntos para llevarlo a Jesús. Use este ejemplo para enseñarles la importancia de cooperar en las actividades, permitiendo que todos tengan la oportunidad de participar, sea por medio de una actividad o juego en que ellos tienen que tomar turnos o algo tan sencillo como compartir los útiles.

Debido al entusiasmo de los niños, les es difícil esperar su turno, pero una parte del desarrollo cristiano es la capacidad de pensar en otros, en sus sentimientos y sus necesidades. Anime y elogie a los niños cuando usted observe estas actitudes en su trato de otros.

# **HORA DE LA CLASE**

## **LLAMAR LA ATENCIÓN**

### ***Materiales incluidos para usar con esta lección.***

Visual de la lección: Una hoja que usted puede colorear.

Actividad #2: Una hoja con patrones de dos caras.

Actividad #4: Una hoja con una actividad.

Actividad #5: Una hoja que los niños pueden colorear.



**Preparación.** Cambie, o desarregle algo en el salón de clase, por ejemplo, coloque las sillas lejos de las mesas.

Practique la presentación de la historia bíblica para poder relatarla sin leer del manual. Prepare el visual que corresponde a la historia.

Prepare el versículo para memorizar, escribiéndolo en hojas de papel. Escriba un versículo para cada dos estudiantes. (Por ejemplo, si hay 12 estudiantes, prepare seis versículos.) Después, corte cada hoja en dos piezas, pero de formas diferentes. Por ejemplo: puede cortar uno por la mitad verticalmente, otra con un corte diagonal, otra con un corte V, otra con un corte horizontal, etc. El propósito es tener el versículo en dos partes que se unen solamente entre sí, y que no sean iguales a ningún otro par. Los niños deben encontrar a la persona que tiene la otra mitad del versículo que combina perfectamente con la que tiene.

**En la clase. (Cuando los niños lleguen a la clase, invítelos a trabajar juntos para preparar el salón. En una manera ordenada, deben arreglar los muebles).**

Díganme lo que aprendimos acerca de los amigos de Jesús la semana pasada. (**Esperen las respuestas**). Jesús dijo que somos Sus amigos si hacemos cierta cosa.... ¿Qué haremos para ser Sus amigos? (Obedecer Sus mandamientos.)

La Biblia nos enseña más acerca de los amigos de Jesús. Escuchen para descubrir qué hacen los amigos de Jesús.

## EXPLORAR LA BIBLIA Y LA VIDA

### CUATRO AMIGOS AYUDAN

Un hombre enfermo yacía en su cama. Pudo oír a la gente hablando de la llegada de Jesús cuando pasaba por la ventana. “Jesús está acá.” “Jesús ha llegado en Capernaum.” Todos estaban hablando de Él.

Toda la mañana el enfermo los escuchó, y esto le aumentó su deseo de ver a Jesús. Cuando sus cuatro amigos llegaron, quizá él les dijo: “Estoy bendecido con amigos muy buenos, pero más que nada quiero estar sano. He oído que Jesús está en Capernaum. ¿Piensan que Él me puede ayudar?”

Sus amigos miraron uno al otro, y uno le contestó: “Sí, pensamos que Jesús te puede ayudar.”

“Yo sé donde está. Vamos,” dijo otro amigo.

“¿Cómo puedo ir? No puedo caminar,” dijo el paralítico, muy triste.

“Te vamos a llevar en tu cama,” sus amigos dijeron.

Los amigos alzaron la camilla de las cuatro esquinas y lo llevaron a la calle. Fueron tan rápidamente como pudieron a la casa donde Jesús estaba.

“¿Qué hacemos?” dijo uno de los hombres. “No podemos entrar en la casa porque está llena de gente.”

“Tengo una idea,” dijo uno de ellos. “Subamos la escalera al techo. Tal vez podemos entrar por el techo.”

Con mucho cuidado, los hombres subieron la escalera, llevando al enfermo en su camilla. Trabajando juntos, hicieron un hoyo en el techo y ataron cuerdas a las cuatro esquinas de la camilla. Lentamente, bajaron al hombre al cuarto abajo.

¡Imagínense la sorpresa de la gente cuando un hombre en su cama apareció en el hoyo y empezó a bajar.

Sólo Jesús no estaba sorprendido. Miró arriba a los cuatro hombres y después al que estaba en la camilla, y le dijo al paralítico: “Levántate, toma tu cama y vete a tu casa.”

Al comprender lo que Jesús le había dicho, el hombre se levantó con prisa, enrolló su camilla y salió de la casa. La gente se apartó para darle paso.

“¡Jesús me sanó!” el hombre gritó alegremente a todos. “¡Gracias! ¡Muchas gracias!” les dijo a Jesús y a sus cuatro

amigos. Ellos sintieron alegres también. “Nunca hemos visto algo tan maravilloso,” exclamaron. ¡Qué contentos estaban de que

habían trabajado juntos para ayudar a su amigo!

### CONVERSACIÓN

¿Qué quería el hombre enfermo? (Ser sano.)

¿Cómo le ayudaron los cuatro amigos? (Lo llevaron a Jesús.)

Sin la ayuda de ellos, el hombre nunca hubiera podido ver a Jesús y probablemente no hubiera sido sanado.

¿Cómo piensan ustedes que el paralítico se sintió cuando sus amigos lo llevaron a Jesús? (Con esperanza, optimista, emocionado.)

¿Cómo se sintió el paralítico después de ser sanado? (Alegre, agradecido.)

¿Qué tuvieron que hacer los cuatro amigos antes de llevar al hombre a Jesús? (Saber de su necesidad, querer ayudarlo, hacer un plan y trabajar juntos para realizarlo.)

¿Qué podemos aprender de esta historia? (La importancia de ayudar a otros y de trabajar juntos.)  
Digan algunas cosas que ustedes pueden hacer para ayudar a otros. (Regalar ropa cuando hay necesidad, compartir comida con los hambrientos, visitar a los enfermos, ser amable con una persona nueva, ayudar a los ancianos, etc.)

### VERSÍCULO PARA MEMORIZAR

Reparta los papeles en que usted escribió el versículo para memorizar según lo siguiente: cuente los alumnos para saber cuántos pares del versículo se requieren. Si es un número desigual, el maestro o el ayudante debe jugar. Aparte el número de pares que se va a ocupar. Mezcle bien los papeles y déle uno a cada alumno.

Dígales que deben buscar al niño que tiene la otra mitad del versículo que corresponde con la suya. Explíqueles que hay solo un papel que combina exactamente con su papel. Cuando encuentren a la persona correcta, los dos deben trabajar juntos para memorizar el versículo. Luego los dos pueden pasar al frente del salón y decir el versículo juntos en voz alta. Si lo hacen correctamente, pueden recibir un premio. *(El premio puede ser un dulce, una calcomanía u otra cosa pequeña).*

## APLICAR LA VERDAD A LA VIDA

### ACTIVIDAD #1 - Tarjetas

**Preparación.** Déle a cada alumno la mitad de una hoja de papel bond o de papel de construcción. También van a ocupar crayolas o marcadores. Si usted conoce a una persona enferma, los niños pueden hacer tarjetas para ella. Si no, pregunte al pastor en cuanto a personas enfermas o personas de edad que no pueden asistir a la iglesia.

**En la clase.** Hable con los niños acerca de la persona (o personas) que usted ha seleccionado. Explíqueles algo acerca de su situación. Guíelos a que hagan una tarjeta para expresar compasión y para animar. Hable de varias cosas que pueden escribir dentro de la tarjeta, y escriba algunas opciones en el pizarrón. Ellos pueden copiar una dentro de su tarjeta. En el primer plano pueden dibujar y colorear algo especial para la persona. Cuando terminen, pueden orar por la persona.

Si es posible, sería bueno planear una visita de los niños a la persona, sea en la tarde el

domingo, u otro día. Si esto no es posible, usted puede hacer la visita y entregar las tarjetas a la persona.

### **ACTIVIDAD #2 - ¿Ayudando o no?**

**Preparación.** Encuentre la hoja con las dos caras entre las hojas de actividades. Coloree las caras. Pegue la hoja en un papel más grueso, y recorte las caras. Recorte las dos bocas. Usando dos cajas (como de pañuelos o cortando una caja de cereal por la mitad) o dos latas, pegue una cara al lado de cada caja o lata. Asegúrese de que la boca esté arriba de la orilla de la caja o lata.

Prepare tiras de papel escribiendo en ellas las siguientes situaciones.

Jorge ayudó a la madre, poniendo la mesa.

Cristina ayudó a la hermana menor a guardar sus juguetes.

Cuatro amigos llevaron a su amigo a Jesús.

Jacobo y Juan ayudaron a Andrés y Pedro con su gran pesca.

Tomasito se burló del niño nuevo diciendo que su ropa era fea.

Susana le quitó los juguetes al bebé, haciéndolo llorar.

María obedeció a su madre, aunque tenía prisa para jugar con las amigas.

Catrina ayudó a los niños nuevos a encontrar su clase de la escuela dominical.

**(Maestro, puede describir más situaciones según el número de estudiantes y según las varias situaciones que desee incluir).**

**En la clase.** Deje que los niños, uno a la vez, escojan un papel y lean la situación en voz alta. Le toca decidir si la persona en la situación está actuando como un amigo de Jesús. Si lo es, debe meter el papel en la boca de la cara sonriente; si no, en la cara triste. Le conviene tener suficientes papeles para que cada alumno tenga varias oportunidades de participar. Pregunte para ver si los demás están de acuerdo con las respuestas.

### **ACTIVIDAD #3 - Un cuento**

#### **ANIMANDO A CLARA**

Josué entró en la casa, puso la mochila en la mesa, y dijo: “Mamá, ¿sabes qué?”

“¿Qué, hijo?”

“Clara no fue a la escuela hoy. Tiene varicela.”

“Tú sabes cómo es tener varicela, ¿verdad?” dijo ella con una sonrisa

“Sí, mamá. Uno se siente horrible y pica, pica, pica por todo el cuerpo.” Josué lo dramatizó, rascándose por todo el cuerpo. “¿Puedo visitarla?”

“Por supuesto que sí,” le dijo la mamá.

Después de comer, Josué fue a la casa de Clara. La madre lo llevó a su recámara. “Tienes una visita, hija.”

“Entra,” dijo Clara, en voz muy débil. Estaba en cama enropada en las cobijas y con manchas rojas por toda su cara.

“Hola, Clara,” dijo Josué. “¿Cómo te sientes?”

“¡Mal!” contestó ella, haciendo pucheros.

Josué le contó de cuando él tenía varicela. “Me bañaba con agua tibia varias veces al día.”

“Yo no quiero ni levantarme de la cama,” dijo Clara.

“Quizá te sentirías mejor haciendo algo para distraerse,” sugirió Josué. “¿No quieres armar un rompecabezas o leer un libro?”

“¡No!” contestó ella. “Prefiero quedarme en cama y no hacer nada. Pero, ¿puedes traerme el rompecabezas?”

Josué encontró el rompecabezas y se lo dio.

“¿Puedes encender la lámpara, por favor?” le preguntó.  
Josué encendió la lámpara.

“¿Puedes traerme un vaso de agua, también?”  
Josué suspiró y le trajo un vaso de agua.

El domingo siguiente, Josué fue a la iglesia. Durante la clase de la escuela dominical, escuchó atentamente la historia bíblica de los cuatro hombres que llevaron a un amigo enfermo a Jesús. Aprendió que Jesús quiere que nos interese en los enfermos y en otras personas necesitadas.

Josué pensó en su amiga Clara. Quería hacer algo para animarla. Le preguntó a la maestra si podía llevarle a Clara un dibujo de la historia bíblica para colorear.

“¡Qué buena idea, Josué!” dijo la maestra sonriéndole. “Por favor, dile a Clara que la extrañamos mucho hoy y que se mejore pronto.”

Al regresar a casa, Josué se preguntó qué más podía hacer para animar a Clara. Decidió hacerle una tarjeta.

Cuando llegó a la casa de Clara esa tarde, ella se alegró al verlo. “Gracias por traerme el dibujo.”

Reclinó la cabeza sobre la almohada y escuchó mientras Josué relató la historia bíblica que había aprendido en la escuela dominical.

“Jesús tiene interés en los enfermos, Clara. Quiere que seamos bondadosos con las personas que tienen necesidad y que les ayudemos.” Le enseñó la tarjeta que le había hecho. En primer plano había un dibujo de Josué y Clara, y adentro decía:

¡Qué te mejores rápidamente!

Jesús te ama y te cuida.

Tu amigo, Josué.

Clara sonrió. “Ya me siento mejor. Gracias, Josué.” Se levantó de la cama. “Creo que voy a armar mi rompecabezas acá en la mesa. ¿Quieres ayudarme?”

“¡Sí!” dijo Josué. “Con mucho gusto.”

#### **ACTIVIDAD #4 - ¿Qué piensas tú?**

**Preparación.** Haga copias de la hoja para todos los estudiantes en su clase. Si esto no es posible, use la copia incluida con las actividades para conversar con toda la clase.

**En la clase.** Hablen de cada dibujo. Si los niños en el dibujo están ayudando a otros, los alumnos deben dibujar una cara alegre en el cuadrado. Si no, deben dibujar una cara triste.

En la parte inferior, pueden escribir una o dos cosas que pueden hacer para ayudar a otros.

#### **ACTIVIDAD #5**

**Preparación.** Haga copias de la hoja para cada alumno. Corte cuatro piezas de estambre del tamaño de las cuatro líneas punteadas. Además, los niños van a ocupar crayolas o lápices de colores y pegamento.

**En la clase.** Los niños pueden colorear el dibujo, y luego pegar las cuatro piezas de estambre sobre las líneas punteadas, como si fueran las cuerdas que los hombres usaron para bajar a su amigo. Anímelos a usar el dibujo para relatar la historia a sus amigos.

#### **CRECIMIENTO**

Observe a los niños. ¿Cooperan en la clase? ¿Se ayudan unos a otros cuando ven una necesidad? ¿Están haciendo lo correcto, aún cuando nadie les recuerda? Si tienen responsabilidades en la clase, ¿las cumplen fielmente? ¿Esperan su turno sin quejarse?

Recuerde que no van a ser perfectos. Lo que esperamos es progreso.

## PEDRO APRENDE A CONFIAR EN JESÚS

**¡DESCUBRIR!** Jesús tiene el poder para hacer cualquier cosa. Puedo confiar en que Él me va a cuidar.



### VISTA PANORÁMICA DE LA LECCIÓN

**ESCRITURA:** Mateo 14:22-33

**VERSÍCULO PARA MEMORIZAR:** “He aquí Dios es salvación mía; me aseguraré y no temeré.”

Isaías 12:2a

**META.** Ayudar al niño a:

- ~ **saber que Jesús tiene el poder para ayudarnos en cualquier situación,**
- ~ **tener confianza en el poder y cuidado de Jesús,**
- ~ **confiar en Jesús por las necesidades diarias.**

**LLAMAR LA ATENCIÓN:** Usar una lección objetiva para definir “confianza.”

**EXPLORAR LA BIBLIA Y LA VIDA:** A través de la historia bíblica, la conversación después de la historia, la memorización del versículo indicado y las otras actividades de la lección.

**APLICAR LA VERDAD A LA VIDA:** Los niños deben mostrar evidencia de su confianza en el poder de Dios por cuidarlos diariamente.

### PREPARACIÓN DEL MAESTRO

#### PREPARANDO EL CORAZÓN DEL MAESTRO



Cada experiencia que usted tiene debe ser un testimonio a otros de la presencia de Cristo en su vida. También debe ser un medio de fuerza espiritual para usted mismo.

Como el alfarero moldea la vasija en la forma que le agrada, también Dios desea usar cada circunstancia en nuestra vida para moldearnos conforme a Su voluntad. Jesús usó las experiencias en la vida de Pedro y los otros discípulos para moldearlos. Todas eran parte del plan de Dios para hacerlos líderes.

Dios está obrando hoy día en la vida de Sus hijos, moldeándonos por medio de las experiencias

que tenemos. Nuestra parte del proceso es confiar en Dios en toda situación.

### **FONDO DE LA LECCIÓN**

La superficie del mar de Galilea está a casi 215 metros bajo el nivel del mar. Hay montañas altas con barrancos estrechos y desfiladeros al norte del mar. Los cerros lo rodean, y al oeste suben a más de 615 metros.

Hace más frío en las montañas que en al nivel del mar. El choque del aire frío de las montañas y el aire caliente cerca del mar causa tempestades violentas. Estas tempestades ocurren rápidamente y sin aviso.

Los discípulos acababan de ver el milagro maravilloso de la alimentación de 5000 hombres, más mujeres y niños. Después, Jesús los envió en barco a la ciudad de Capernaum para que Él pudiera pasar tiempo a solas con el Padre Celestial.

### **COMPRIENDIENDO AL NIÑO**

Los niños enfrentan situaciones en que tienen miedo. No todos tienen los mismos temores pero todos los tienen. Algunos tienen miedo de la oscuridad, otros de ruidos fuertes. Algunos tienen miedo de cierto animal, de estar solo, o de estar en situaciones nuevas o desconocidas.

Como adultos, quizás pensamos que estos miedos no son reales o serios, pero para el niño son muy serios, y nunca debemos tratarlos ligeramente. Lo que debemos hacer es ayudarles a entender por qué tienen el temor. También, podemos ayudarles a distinguir entre temores imaginarios y otros que son reales y necesarios. Por ejemplo, es bueno tener miedo de un perro grande, porque puede ser peligroso, pero no es bueno temer un fantasma que no existe.

La cosa más importante que se puede hacer es enseñarles que Jesús siempre está con ellos. Deben poner su confianza en la única persona que puede ayudarles en toda situación. Nosotros, como maestros, enseñamos esta confianza cuando la demostramos en nuestra propia vida, dependiendo en el cuidado de Jesús en toda situación de la vida, y testificando de las maneras en que Jesús muestra su fidelidad hacia nosotros.

### **MÉTODOS DE ENSEÑANZA**

Recuerde la importancia de cuidar bien los materiales de las lecciones para usarlos más de una vez. No los bote después del primer uso. Guarde los visuales juntos con las historias bíblicas para usarlos con otro grupo de niños.

Le conviene no usar la hoja original incluida con la lección, sino sacar una copia y guardar la original. Si tiene que colorear un dibujo para usar como el visual de la lección, coloréelo muy bien y guárdelo con la lección después de usarlo. Cuando la lección incluye un patrón, trázelo en otra hoja y recorte esa copia, guardando el original para usar vez tras vez.

Cuando hace una muestra de una actividad, guárdela con los demás materiales. Guarde también los juegos que hace para repasar las lecciones y los versículos para memorizar. El maestro pierde mucho tiempo si tiene que volver a hacer estas cosas cada vez que enseñe una lección. Debe tener una caja fuerte u otro lugar designado para guardar sus materiales.

## **HORA DE LA CLASE**

### **LLAMAR LA ATENCIÓN**

*Materiales incluidos para usar con esta lección.*

Visual de la lección: Un dibujo de la historia bíblica que puede colorear.  
Visual de la lección: Una hoja con la palabra “**Confiar**”.  
Versículo para memorizar: Un patrón de un barco.  
Actividad #1: Una hoja con una actividad.  
Actividad #4: Una actividad para repasar los versículos memorizados (2 hojas).

**Preparación.** Escoja a un joven o un hombre para hacer el papel de Pedro en el diálogo. Planee esta actividad con tiempo para practicar con él antes del domingo. Debe poder contar la historia sin tener que leerla de este manual.

Coloree el dibujo de Jesús caminando sobre el agua para usarlo con la historia bíblica.

Coloree las letras de la palabra “**Confiar**”.

Use la muestra incluida con los visuales para hacer cinco barcos, escribiendo las palabras del versículo para memorizar en ellos. Divida el versículo así: *He aquí Dios // es salvación mía, // me aseguraré // y no temeré. // Isaías 12:2.* Si tiene dificultad en escribir tanto en cada barco, puede hacer más barcos y poner menos palabras en cada uno.

**En la clase.** Pida la ayuda de un alumno. Muéstrole una caja o bolsa de galletas y diga: “Te doy una galleta.” Cuando el niño intente aceptarla, diga: “No. Ya cambié de opinión. No te la voy a dar.” Espere algunos segundos y diga: “Quizá te daré una.” Cuando intente agarrarla, diga de nuevo: “No, mejor no te la doy.”

Escoja a otro alumno y diga, “Si te ofrezco una galleta, ¿vas a confiar en mí?” Si el niño dice que no, pregúntele por qué. Si dice que sí, también pregunte por qué.

Dé una galleta a cada alumno. Mientras están comiéndolas, muestre la hoja con la palabra “Confiar”. Pregúnteles si entienden lo que significa esta palabra. (**Confiar**: poder depender en que otra persona va a hacer lo que dice, que va a cumplir su palabra.)

Hable con ellos de por qué confiamos en las promesas de algunas personas y no de otras. Entonces, pregúnteles: ¿Podemos confiar en Jesús? (**Dé tiempo para que los niños expresen por qué pueden confiar en Él. Anímelos a contar de las ocasiones cuando deben confiar en Jesús. Ejemplos: cuando tienen miedo, durante los exámenes, al entrar en una escuela nueva, cuando el papá no puede encontrar trabajo, etc.**).

Los amigos de Jesús a veces tuvieron que confiar en Él para ayudarles. Una vez tuvieron mucho miedo. Escuchen para descubrir si en realidad pudieron confiar en Él.

## EXPLORAR LA BIBLIA Y LA VIDA

Cuando entra el hombre que va a representar a Pedro, explique a la clase que él va a ayudarle a contar la historia bíblica.

### PEDRO CAMINA SOBRE EL AGUA

**Narrador:** Había sido un día muy ocupado para Jesús y sus discípulos. Todo el día Jesús había enseñado a una multitud de gente. Los discípulos habían visto el milagro de Jesús cuando dio a comer a más de 5000 personas con nada más que cinco panes y dos pescados.

Ya era tarde. La gente estaba regresando a sus casas y Jesús sentía la necesidad de

orar. (**Mire a “Pedro”**). Pedro, tú estabas allí. Dinos lo que Jesús les dijo.

**Pedro:** Jesús dijo que debíamos subir a un barco para ir al otro lado del mar. Entramos en el barco, y Él se fue a la montaña para orar. Dijo que nos iba a encontrar más tarde. Hicimos lo que Él nos mandó.

**Narrador:** Al principio todo estaba bien.

Anocheció mientras estaban en el mar. De repente, el viento empezó a soplar. Las olas crecieron más y más. Los discípulos remarón duro para que el barco no se hundiera. Pedro, Andrés, Jacobo y Juan animaron a los demás porque ellos habían sobrevivido muchas tempestades en su trabajo de pescadores.

El viento se puso fuerte, y mucha agua se metió en el barco, mojando a todos. Pedro, dinos que pasó después.

**Pedro:** Estábamos empapados y agotados por la lucha dura de mantener vertical el barco.

De repente, vimos algo extraño avanzando sobre el agua. Venía directo hacia nosotros. Alguien gritó: “¡Es un fantasma caminando sobre el agua!”

Entonces, entre el ruido del viento y el bramido del mar oímos al fantasma decir: “¡Tengan valor, soy yo, no tengan miedo!”

“¡Es Jesús! Estamos seguros,” dijimos.

Fue un alivio muy grande saber que Jesús estaba cerca. Yo no me pude contener y grité gozosamente: “Déjame ir a ti sobre el agua.”

Jesús me dijo: “Ven, Pedro.”

¡Brinqué del barco y comencé a caminar sobre el agua! Pero, cuando me di cuenta de lo que estaba haciendo, miré las olas grandes y escuché el viento que todavía estaba bien fuerte. En este momento, empecé a hundirme. Estaba aterrorizado y grité: “¡Señor, sálvame!”

Jesús me tomó de la mano y me llevó al barco. Entonces me preguntó: “Pedro, ¿por qué no seguiste confiando en mí?” Yo no sabía qué contestarle y bajé la cabeza avergonzado.

En cuanto Jesús subió al barco, el viento y las olas se calmaron. En un instante todo estaba tranquilo. Fue muy dramático, y todos dijimos: “¡En realidad eres el Hijo de Dios!” Todos confiamos en Jesús.

## CONVERSACIÓN

*(Enseñe el visual de la lección que coloreó. Use las preguntas abajo para hablar de la historia).*

¿Cómo pueden saber que hay una tempestad? (Por las olas grandes, la lluvia, los relámpagos.)

¿Cuál de los hombres es Pedro? (El hombre que camina sobre el agua.)

¿Por qué está Pedro fuera del barco? (Pidió permiso de Jesús para caminar sobre el agua.)

¿Cómo sintieron los discípulos cuando vieron a Jesús? ¿Por qué? (Con miedo porque pensaban que era un fantasma.)

¿Qué aprendió Pedro esa noche? (A confiar en Jesús en cualquier situación.)

¿Cómo puedes tú ser como Pedro? (Aprendiendo a confiar en Jesús)

## VERSÍCULO PARA MEMORIZAR

Lea el versículo de la Biblia o escoja a varios alumnos a leerlo. Si todos tienen la misma versión, es bueno que lo lean juntos. Cuando puedan repetirlo, muestre los barcos, pero no en el orden correcto. Escoja un “Pedro” para “caminar sobre el agua” y pasar al ponerlos en el orden correcto. Permita que todos los niños tengan la oportunidad de hacerlo, repitiendo el versículo cada vez.

# APLICAR LA VERDAD A LA VIDA

## ACTIVIDAD #1 - Pedro camina sobre el agua

**Preparación.** Saque copias de la hoja para que cada alumno tenga una. Tenga a mano crayolas y tijeras.



**En la clase.** Deje que los niños colorean las figuras de la hoja. Cuando terminen, van a recortar el cuadro y las figuras de Jesús y Pedro. Cuidadosamente, van a cortar la línea “A” en el mar. Enséñeles cómo meter a Pedro en el corte por doblar primero las dos solapas, meterlo en el corte y abrir las solapas para que no salga del corte cuando Jesús lo levante del agua. Peguen la figura de Jesús donde está la silueta de la figura.

**ACTIVIDAD #2** - Un dibujo

**Preparación.** Tenga para cada alumno una hoja de papel blanco y suficientes crayolas o lápices de colores.

**En la clase.** Instruya a los niños a que hagan un dibujo que muestre una situación en que tienen miedo. Ya han hablado de las diferentes situaciones en que tienen miedo. Pueden dibujar, por ejemplo: un perro grande, la oscuridad, estar solo, relámpagos, muchachos más grandes, una culebra, el hacer los exámenes, el hablar en público, etc. **(Maestro, debe ser muy estricto en este punto: ¡No se burle ni menosprecie a un niño por el miedo que tiene! ¡Ni permita que los otros niños lo hagan! Deben siempre tener la confianza de poder expresarse sin temer de que usted o los niños vayan a reírse).** Los alumnos que no quieren dibujar, pueden escribir un párrafo describiendo su miedo.

**ACTIVIDAD #3** - Un cuento

### CUANDO MARI TUVO MIEDO

En ciertas partes del mundo hay tormentas tremendas que se llaman tornados. Vienen con lluvia, a veces hielo, y siempre con vientos muy fuertes.

Mari miró por las ventanas del aula de la escuela, y pensó que nunca había visto un día tan oscuro, y solo era medio día. El viento bramaba y los truenos hacían un ruido tremendo, asustando a ella y a sus compañeros de clase.

La maestra les dijo: “Muchachos, por favor, marchen en orden al corredor y arrodíllense cerca de la pared. Agachen la cabeza y cúbrala con las manos así.”

Ella les demostró cómo hacerlo. “Hemos recibido aviso de un tornado en esta área y queremos estar preparados.”

Los niños se levantaron de las sillas y salieron del salón. En el pasillo, vieron a los niños de los otros aulas. Cuando Mari vio todos los niños arrodillados, tenía aún más miedo. Tenía ganas de llorar. Pensó en su madre y sus hermanos menores en la casa. ¿Cómo estarían ellos?

De repente se acordó de la lección de la escuela dominical de la semana pasada. Había aprendido el versículo que dice: “He aquí Dios es salvación mía; me aseguraré y no temeré.” (Isaías 12:2)

Mari se acordó que uno de los niños no había sabido el significado de la palabra “confiar”. La maestra le explicó que “confiar” quiere decir tener fe de que Dios nos cuidará. “Cuando tenemos miedo, la Biblia dice que debemos confiar en Jesús,” le explicó a la clase.

En ese momento, se fue la luz, y ahora estaba aún más oscuro en el corredor que antes. La lluvia estaba cayendo fuertemente sobre el techo. Mari escuchó a algunos niños llorando. Cindy, su amiga, estaba a su lado llorando suavemente.

Mari la tomó de la mano. “No llores, Cindy. Dios nos va a cuidar. Ayer en la escuela dominical la maestra nos enseñó que debemos confiar en Él cuando tenemos miedo. Él nos cuidará.”

“¡Me gustaría que Él calmara esta tempestad!” dijo Cindy.

“Vamos a orar y pedirle que lo haga.” Mari oró en voz baja mientras apretaba la mano de Cindy.

En menos de dos minutos los maestros les dijeron a los estudiantes que regresaran a los aulas. El peligro del tornado había pasado. En poco tiempo las luces se encendieron otra vez. Poco a poco las nubes se fueron y se hacía más claro el día.

Mientras los alumnos se acomodaron de nuevo, Mari se fijó en que algunos niños tenían los ojos rojos porque habían estado llorando. Levantó la mano, “Maestra,” dijo con confianza, “yo tenía miedo hasta que me acordé de lo que aprendí en la escuela dominical.” Todos sus compañeros la escuchaban con interés. “Aprendí que la Biblia dice: ‘he aquí Dios es salvación mía; me aseguraré y no temeré.’ Y es cierto, porque ahorita lo hizo,” terminó Mari con una sonrisa.

“Esa fue una lección muy buena, Mari. Gracias por compartirla con nosotros,” dijo la maestra, y todos los niños asintieron.

#### **ACTIVIDAD #4 - Repaso de los versículos memorizados.**

Busque una actividad para repasar los versículos memorizados durante el trimestre anterior. Puede usar un juego que a ellos les gusta, tal como Gato u otra actividad. Debe ser algo divertido para ellos.

Otra opción es dividir la clase en dos equipos (o más, si la clase es grande). En el pizarrón haga una línea para cada letra del versículo y enumérelas, dejando un espacio entre palabras. Por ejemplo, si el versículo es: “...el Santo Ser que nacerá será llamado Hijo de Dios” (Lucas 1:35b), entonces en el pizarrón va a escribir:

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30  
31 32 33 34 35 36 37 38 39 40.

Un miembro del primer equipo escoge un número y usted borra este número y pone la letra correcta en el espacio. Por ejemplo, si el niño pide “26”, usted va a borrar el número “26” y escribir la letra “a” que corresponde a este espacio. Después de escribir la letra, el equipo tiene 10 segundos para descubrir cuál versículo es. Si pueden repetirlo correctamente, su equipo gana. Si no pueden, el siguiente equipo tiene su turno de pedir un número. Los miembros del equipo deben turnarse en escoger. Pueden consultar entre sí para adivinar el versículo pero sólo después de que la persona a quien toca haya escogido un número. Sigán así hasta que un equipo pueda decir el versículo correctamente. Sigán con otros versículos de la unidad pasada u otros versículos que ellos deben conocer. ***(Maestro, incluido con las otras actividades se encuentra una hoja con los 13 versículos del trimestre pasado y las líneas y números para poner en el pizarrón).***

#### **CRECIMIENTO**

¿Entienden los niños que el poder que Jesús mostró cuando estaba aquí en la tierra, es el mismo poder que tiene hoy?

¿Aprenden bien la historia para poder repetirla correctamente? ¿Está usted usando las actividades con figuras o dibujos de las historias para darles la oportunidad de contar la historia en sus propias palabras? Es una forma en que ellos pueden repasar y aprender mejor la historia. También usted puede observar si están equivocados en algunos puntos o ideas.

¿Expresan confianza en Dios cuando oran? ¿Tienen la confianza de que Jesús tiene el poder para ayudarles cuando tienen necesidades? Cuando hablan con otros, ¿demuestran confianza en Jesús, en Su amor y Su cuidado? ¿Entienden que Jesús siempre está con ellos por medio del Espíritu Santo?

# CANTANDO ALABANZAS A JESÚS

¡DESCUBRIR! Alabaré a Jesús como la gente lo hacía en los tiempos bíblicos.



## VISTA PANORÁMICA DE LA LECCIÓN

**ESCRITURA:** Mateo 21:1-11, 14-16

**VERSÍCULO PARA MEMORIZAR:** “Venid, aclamemos alegremente a Jehová; cantemos con júbilo a la roca de nuestra salvación.” Salmo 95:1

**META.** Ayudar al niño a:

- e entender que Jesús aprecia su alabanza,
- e sentir amor hacia Jesús,
- e expresar su gozo y alabanza a Jesús.

**LLAMAR LA ATENCIÓN:** Presentar las palabras nuevas y preparar a los niños para un tiempo alegre.

**EXPLORAR LA BIBLIA Y LA VIDA:** A través de la historia bíblica, la conversación después de la historia, la memorización del versículo indicado y las otras actividades de la lección.

**APLICAR LA VERDAD A LA VIDA:** Los niños deben estar expresando alabanza a Dios durante los cultos, en su vida diaria y en oración.

## PREPARACIÓN DEL MAESTRO

### PREPARANDO EL CORAZÓN DEL MAESTRO



La multitud alabó a Jesús cuando llegó a Jerusalén la última vez. Estaban esperando a un rey que los librara de la esclavitud política de los romanos. Pero en lugar de eso, Jesús les proveyó una libertad aún más grande, libertad espiritual. Debemos alabar a Dios siempre. Él merece nuestra alabanza porque es fiel, honorable, justo, amoroso, y misericordioso. Cuando pasamos tiempo meditando en Él y todo lo que ha hecho para nosotros, la respuesta natural es alabanza. Haga una lista de las bendiciones de Dios en su vida. Alábelo por todas estas cosas.

Carlos Wesley expresó el deseo de tener mil lenguas para cantar alabanzas a Dios. Pero aún así, no podríamos comunicar toda la alabanza que merece nuestro Señor y Salvador.

## FONDO DE LA LECCIÓN

Probablemente Jesús y sus discípulos no se quedaron en Jerusalén durante el tiempo de la Pascua, sino en Betania, una aldea a unos tres kilómetros de Jerusalén, y caminaron a la ciudad cada día de la fiesta.

En aquel entonces, la costumbre de la gente de Jerusalén era salir a encontrar a los peregrinos que entraban a la ciudad. Seguramente Jesús había sanado a algunos de ellos y enseñado a otros, y cuando entró en la ciudad, ellos mostraron su amor hacia Él dándole una bienvenida digna de un rey, agitando ramas, tirando flores y echando sus mantos en el camino delante de Él. Cantaron salmos de alabanza.

Sin embargo, no todos estaban gozosos por su entrada triunfal. Los sacerdotes se enojaron al oír los gritos y los salmos de alabanza, y más cuando vieron que Jesús se negó a callar a la multitud.

## COMPRENDIENDO AL NIÑO

Queremos que los niños entiendan lo que es alabar y adorar a Jesús. Nos toca a nosotros enseñarles a adorar, pero a veces parece que nosotros mismos no entendemos qué es.

¿Qué es la adoración? La palabra adoración significa “*digno de*” o “*merecedor de*” y se refiere al valor de Dios. Entonces, “*adorar a Dios*” quiere decir “*apreciar a Dios por quien es*”, no por lo que hace (aunque debemos expresar nuestra gratitud a Él por Sus obras).

Adoración es amor, admiración, temor y reverencia. Es el corazón del hombre extendiéndose a, y comunicándose con, su Creador. La adoración involucra las emociones, pero no es simplemente una emoción; involucra también la voluntad, y es algo activo en que participamos. Si vamos a adorar a Dios, tenemos que participar activamente en las actividades del culto, ya sea cantar, orar, alabar, testificar, etc.

Como maestros de niños, debemos estar enseñándoles qué significa adorar y cómo se hace.

## MÉTODOS DE ENSEÑANZA

Una manera para adorar y alabar a Dios es por medio de la música. Nuestro mundo fue creado en medio de la música. En la creación las estrellas cantaron juntas y todos los siervos de Dios gritaron con gozo (Job 38:7). En toda la Biblia encontramos referencias al cantar y a los instrumentos musicales, todo para ser usado en la adoración a Dios. (Salmo 66:4, Jueces 5:3, 2 Crónicas 29:27-30, Colosenses 3:16, 1 Corintios 14:15 son ejemplos.)

Pero sólo cantar no significa que una persona está adorando a Dios. Tenemos que pensar en el contenido del canto y su significado. Por eso, los niños deben entender las palabras del canto y lo que significan. La regla para el maestro siempre es “¡explicar, explicar, explicar!” También debemos darnos cuenta que estamos dedicando estas cosas directamente a Dios, no a las personas alrededor. Tenemos que enseñar a los niños a pensar en Dios cuando están cantando y no en los otros niños en la clase. Si van a adorar a Dios en verdad, tienen que pensar en Él.

Debemos escoger cantos según la meta de la lección. Hágase estas preguntas al seleccionar los cantos para el tiempo de adoración.

1. ¿Está el canto relacionado con el tema de nuestra lección o presentación?
2. ¿Tiene un vocabulario que los niños pueden entender? Se pueden enseñar algunas palabras nuevas, pero si todo el concepto del canto es demasiado difícil, ellos no van a estar adorando a Dios porque no van a entender lo que están diciendo.
3. ¿Es un canto literal, no abstracto con conceptos que ellos no entienden? El canto debe relacionarse con las experiencias de la vida actual del niño.
4. ¿Es un canto que ellos son capaces de aprender? Un niño no puede aprender un himno de cinco o seis estrofas. Si es para una clase de preescolares, debe usar coros de cuatro o

- seis líneas. Escoja según la edad y la capacidad de los alumnos.
5. ¿Expresa emociones con que los niños pueden identificarse? Recuerde que no son adultos en miniatura. Son niños con emociones y necesidades distintas de las de los adultos. Escoja cantos que expresen los sentimientos de ellos.

## HORA DE LA CLASE

### LLAMAR LA ATENCIÓN

#### **Materiales para usar con esta lección.**

Visual de la lección: Una hoja con palabras y definiciones.

Versículo para memorizar: Patrón de una hoja de palma.

Actividad #1: Una hoja con un mensaje escondido.

Actividad #3: Una hoja que se puede colorear y usar como visual.

**Preparación.** Encuentre la hoja con las palabras y definiciones. Corte sobre las líneas negras para formar seis tarjetas. Pegue una pieza de imán al envés de cada tarjeta si las va a usar en la lámina de metal.

Usando el patrón de la hoja de palma, haga cinco copias. Escriba el versículo en estas hojas, dividiéndolo así: *Venid, aclamemos // alegremente a Jehová; // cantemos con júbilo // a la roca de // nuestra salvación. // Salmo 95:1.*

Lea todas las actividades para decidir cuáles va a usar este domingo. No olvide las actividades mencionadas en la introducción a la unidad. Si no terminaron el repaso de los versículos de la semana pasada, puede seguir con esta actividad. Esté seguro que tiene todos los materiales listos y en orden.

**En la clase.** ¡Qué día tan maravilloso es! Es el día de ramos cuando celebramos la entrada triunfal de Jesús en Jerusalén. Fue un tiempo de gozo y alabanza. Hoy es un tiempo de alabanza en nuestra clase también. Queremos alabar y agradecer a Dios por Jesús.

Hoy vamos a aprender qué significan algunas palabras. **(Muestre una de las palabras y pronúnciela. Muestre las tres definiciones y déjeles adivinar qué significa la palabra. Ponga la definición correcta al lado de la palabra. Siga con las otras dos palabras y sus definiciones. Explique que la Pascua era un tiempo cuando los judíos iban a Jerusalén para celebrar una fiesta alegre en que recordaron su liberación de la esclavitud en Egipto. Repáseles varias veces para asegurarse que ellos las hayan aprendido).**

“Hosana” es la palabra que la gente usaba para expresar alabanza y gozo. Escuchen para descubrir por qué estaban tan alegres.

### EXPLORAR LA BIBLIA Y LA VERDAD

**(Si puede conseguir ramas de palmas, úsenlas durante el tiempo apropiado en la historia).**

#### CANTANDO ALABANZAS A JESÚS

Mucha gente entraba en la ciudad de Jerusalén para celebrar la fiesta de la Pascua. Había viajado de todas partes del

mundo para participar en esta fiesta especial en que los judíos recordaron cómo Dios había librado a Su pueblo de la esclavitud en Egipto.

Entre la multitud de viajeros estaban Jesús y sus discípulos. Cuando se acercaron a Jerusalén, Jesús les dijo: “Vayan al pueblo que está adelante. Allá encontrarán una burra con un burrito que nunca ha sido montado. Tráiganmelos. Si el dueño les pregunta, díganle que el Señor los necesita y que en seguida los devolverá.”

Con prisa, dos discípulos entraron en el pueblo y encontraron los burros. Cuando estaban desatándolos, el dueño se les acercó y les preguntó: “¿Por qué están llevando mis animales?”

“El Señor los necesita,” le dijeron, y los llevaron a donde Jesús les esperaba.

Pusieron ropas encima del burrito y Jesús se montó. Los sonidos de gozo y entusiasmo llenaron el aire mientras todos se dirigían hacia Jerusalén.

En poco tiempo el camino estaba cubierto con las túnicas que la gente tendía delante de Jesús. Gritaron: “¡Hosana! ¡Bendito sea el rey que viene en el nombre del Señor!”

También tendían ramas de palmera en el camino. Algunos las agitaban y todos gritaban alabanzas a Jesús: “¡Hosana! ¡Bendito el que viene en el nombre del Señor!”

Las personas que antes estaban ciegas, sordas, lisiadas o enfermas se juntaron para gritar alabanzas a Dios porque Jesús los había sanado.

Cuando la multitud se acercó a Jerusalén, más gente se juntó al desfile, cantando alabanzas a Dios.

La gente de la ciudad salió para encontrar la multitud, preguntando: “¿Quién es? ¿Qué pasa?” La multitud respondió: “Es Jesús, el profeta de Nazaret de Galilea.”

No todos estaban alegres al ver lo que pasaba. A los líderes religiosos de los judíos no les agradó esta adoración y alabanza a Jesús. Sin embargo, no pudieron detener a la multitud.

Al día siguiente, los líderes observaron cuando Jesús visitó el templo. Mientras estaba enseñando y sanando a la gente, los niños le cantaban alabanzas. Los líderes se enojaron y le dijeron a Jesús: “¡Calle a estos niños!”

Jesús les respondió: “Las Escrituras dicen que las palabras de alabanza saldrán de la boca de los niños.”

Los niños siguieron cantando. Fue un tiempo lindo, y los niños se fueron a casa muy contentos.

## CONVERSACIÓN

¿Por qué estaba viajando a Jerusalén tanta gente? (Para asistir a la fiesta de la Pascua.)

¿Qué pasó cuando Jesús entró en Jerusalén montado en un burrito? (La gente le alabó.)

*(Déjelos explicar cómo le alabaron).*

¿Qué sintió la gente cuando cantaron y dieron alabanzas a Jesús? (Alegría y gozo.)

¿Piensan que Dios quiere que le alabemos hoy en día? ¿Qué dijo Jesús a los líderes cuando no estaban de acuerdo con los cantos de los niños? (Las Escrituras dicen que los niños le alabarán. Muchos versículos bíblicos dicen que debemos alabar a Dios.)

¿Cómo podemos alabar a Dios? (cantando, orando, expresando gratitud a Él)

¿Cuántas cosas hemos hecho hoy para alabar a Dios?

## VERSÍCULO PARA MEMORIZAR

Usando las Biblias, busquen el versículo y léanlo varias veces. Pregúnteles para estar seguro de que conocen todas las palabras y entienden lo que significa el versículo.

Ponga las figuras de las hojas de palma en la mesa con las palabras boca abajo. Dé oportunidad a cada uno de los niños para que pase y voltee las hojas, poniéndolas en el orden correcto. Los demás pueden repetir el versículo cada vez para aprenderlo bien.

# APLICAR LA VERDAD A LA VIDA

## ACTIVIDAD #1 - Cierto o falso

Diga a los niños que van a leer algunas frases. Si la frase es cierta, ellos deben ponerse de pie y decir: "Hosana." Si es falsa, van a quedar sentados y no decir nada. Use las siguientes frases o escriba otras que sean mejores para sus alumnos:

1. La Pascua es una fiesta alegre. (Hosana)
2. Los judíos celebraban la Pascua en Betania.
3. Jesús entró en la ciudad montado en un camello.
4. La gente esperaba un rey que los librara. (Hosana)
5. "Hosana" es una palabra de alabanza. (Hosana)
6. La multitud agitó sus túnicas delante de Jesús.
7. Los líderes religiosos estaban contentos con Jesús.
8. Los niños cantaron alabanzas a Jesús. (Hosana)
9. Era la costumbre en Jerusalén tirar piedras a los visitantes.
10. El dueño del burrito no quiso permitir que Jesús lo usara.
11. Entre la multitud había muchas personas que Jesús había sanado. (Hosana)
12. Un día después de la entrada triunfal, Jesús fue al templo. (Hosana)
13. Jesús dijo que los niños no deben cantar.
14. Alabamos a Jesús cuando le cantamos. (Hosana)

## ACTIVIDAD #2 - Un código

**Preparación.** Saque copias de la hoja para cada alumno. Tenga a mano lápices y crayolas también.

**En la clase.** Guíe a los niños a sustituir las letras correctas en lugar de los números para encontrar el mensaje escondido. Después pueden pintar el dibujo.

## ACTIVIDAD #3 - Un cuento

**Preparación.** Incluido con los visuales se encuentra un dibujo que usted puede colorear y usar al relatar el siguiente cuento:

### EL VIAJE A MÉXICO

Erik esperaba a su padre en el camión. Se sentía muy ansioso. "No soy bebé," se dijo a sí mismo. "No debo llorar. Tengo que ser valiente para ayudar a mi papá."

Por la ventana del camión pudo ver a su padre hablando con otros hombres, y vio cuando entraron en el taller. Erik quería que su padre se apurara. Se sentía más ansioso cuando no lo podía ver. Sin su madre se sentía muy solo.

Cerró los ojos, esforzándose por no llorar. "Jesús," oró, "cuida a mi mamá en el hospital. Ayúdala a mejorar rápidamente y regresar pronto a casa."

Abrió los ojos y vio al padre caminando hacia el camión con otro hombre. Al llegar al camión, su padre abrió la puerta. "Ponte en medio, hijo. El Sr. Hernández va con nosotros a México porque su camión se descompuso y tiene que ir a la ciudad."

Erik miró al hombre, y decidió que no le caía bien.

"Hola, Erik," dijo el Sr. Hernández, en una voz bastante fuerte. Abrió la otra puerta y se sentó. Erik se deslizó más cerca de su padre. El Sr. Hernández no olía a jabón como su padre. Empezó

a tararear un canto que Erik no conocía y tamborilear sus dedos sobre el asiento. Después de un rato miró a Erik.

“¿Qué haces en un camión como éste? No es un lugar bueno para un pequeño como tú.”

“Mi madre está enferma otra vez,” contestó Erik. “Cuando ella no puede cuidarme, voy con mi padre.”

“La llevamos al hospital anoche,” explicó el padre. “Se enferma a menudo y estamos muy preocupados por ella, porque no se sabe qué tiene. Mi madre está con ella.”

El Sr. Hernández dejó de hablar, pero siguió tamborileando sus dedos. Erik no quería que ese hombre viajara con ellos. Miró al padre y éste le sonrió con ternura como si supiera sus pensamientos.

Erik entendió que su padre tenía que hacerlo. Como cristianos, siempre trataban de ser amables y ayudar a otros. Su padre empezó a silbar.

“Cantemos,” dijo Erik. Su padre comenzó silbando un cántico bien conocido, y Erik en seguida lo acompañó cantando las palabras.

*“Demos gracias al Señor, demos gracias. Demos gracias por su amor.”*

El Sr. Hernández siguió tamborileando sus dedos, pero ahora lo hacía al ritmo del canto.

“Yo escuché este canto de niño,” dijo él. La expresión en su rostro no estaba muy alegre. Erik vio al padre. ¿Debían seguir cantando?

El padre empezó a silbar otro canto y Erik cantó con él. En poco tiempo casi se le olvida el hombre a su lado. Los cantos le ayudaron a recordar el amor de Dios. Sabía que podía confiar en Dios para cuidar a su madre.

Hora tras hora viajaban. Por fin el padre frenó. “Llegamos,” dijo.

“Fue un buen viaje,” dijo el Sr. Hernández. “Tengo años de no asistir a la iglesia, pero los cantos me hicieron recordar. Gracias a los dos.”

“Si quiere, puede ir a la iglesia con nosotros,” dijo Erik. “Vamos todos los domingos.”

“Gracias, Erik. Muy amable. Adiós.” Y el Señor Hernández se fue, silbando uno de los cánticos.

#### **ACTIVIDAD #4 - Un dibujo**

**Preparación.** Lleve a la clase hojas de papel blanco y crayolas o lápices de colores.

**En la clase.** Hable con los alumnos acerca del tiempo cuando los niños cantaron para Jesús. Dígalos que se imaginen que ellos están con esos niños. Invítelos a hacer un dibujo de los niños cantando a Jesús, pero que incluyen a sí mismo en el dibujo.

#### **CRECIMIENTO**

¿Saben sus alumnos que la entrada triunfal fue un tiempo alegre, un tiempo de alabanza a Jesús? ¿Ya pueden contar la historia sin olvidar los puntos más importantes: el encontrar el burrito, cortar las ramas, tirar las túnicas en el camino, cantar alabanzas?

Escuche a los niños mientras cantan y oran. ¿Alaban a Jesús con gozo? ¿Entienden que Dios está escuchando sus alabanzas? ¿Alaban a Dios cuando hablan también? ¿Es una parte natural de su conversación?

¿Es usted un buen ejemplo de cómo alabar a Dios? ¿Lo hace frecuentemente?



# LOS AMIGOS DE JESÚS SE REGOCIJAN

**¡DESCUBRIR! Me alegro porque Jesús murió por mis pecados. ¡Qué bueno que tengo un ayudante todos los días!**



## VISTA PANORÁMICA DE LA LECCIÓN

**ESCRITURA:** Juan 20:1-18

**VERSÍCULO PARA MEMORIZAR:** “Ha resucitado el Señor verdaderamente.” Lucas 24:34

**META.** Ayudar al niño a:

- e entender el significado de la resurrección de Jesús,
- e estar alegre porque Jesús vive y está con nosotros ahora,
- e compartir el gozo de la resurrección.

**LLAMAR LA ATENCIÓN:** Hablar de lo que pasa cuando las lluvias empiezan.

**EXPLORAR LA BIBLIA Y LA VIDA:** A través de la historia bíblica, la conversación después de la historia, la memorización del versículo indicado y las otras actividades de la lección.

**APLICAR LA VERDAD A LA VIDA:** Los niños deben saber contarle a alguien lo que pasó el Domingo de la Resurrección.

## PREPARACIÓN DEL MAESTRO

### PREPARANDO EL CORAZÓN DEL MAESTRO



La semana empezó con mucha alegría y gozo, pero terminó en desesperación para los amigos de Jesús. El jueves por la noche Jesús fue arrestado y los discípulos huyeron por miedo. El viernes por la mañana fue condenado a muerte y clavado en una cruz. A las tres de la tarde ya había muerto y fue puesto en una tumba prestada.

El domingo por la mañana, María Magdalena les llevó a Pedro y Juan la primera noticia: **¡la tumba estaba abierta y vacía!** Más tarde, María declaró que Jesús estaba vivo porque lo había visto personalmente. Les informó a sus discípulos de que Él los iba a visitar. ¡Qué gozo debieron sentir cuando oyeron esta noticia, y más cuando ese mismo día se les apareció!

Nosotros debemos sentir la misma emoción y gozo cuando leemos esta historia en la Biblia. Éste es el tiempo del año en que recordamos de manera especial la muerte de Jesús y Su

resurrección.

## FONDO DE LA LECCIÓN

María Magdalena era de la ciudad de Magdala. Probablemente era una mujer de influencia en esta ciudad. Jesús la liberó de siete demonios, y ella, para mostrar su gratitud, ayudó a sostener el ministerio de Jesús.

Todos los escritores de los Evangelios la incluyen en la historia de la crucifixión y resurrección de Jesús. En el Evangelio de Juan, ella es una de las personas principales en esta parte de la historia de Jesús. Fue la primera persona que vio al Cristo resucitado y llevó las buenas noticias a Pedro y Juan.

## COMPRIENDIENDO AL NIÑO

Muchas veces los niños se emocionan más por las fiestas, las comidas típicas, los viajes o los visitantes de la Semana Santa que por el verdadero significado del evento. Es importante dirigir su atención hacia el significado de los eventos de la Semana Santa y especialmente de la resurrección de Jesús y el gozo que debemos sentir por ella. Al enseñar niños, es mejor no enfatizar mucho los sufrimientos e injusticias que Jesús sufrió. Decir que murió en la cruz por nuestros pecados es suficiente. Es mejor poner más énfasis en el gozo de la resurrección.

A veces cuando una historia es muy conocida, pensamos que no es necesario estudiar y prepararnos tanto. Tal vez estamos demasiado ocupados con la preparación de las comidas, los visitantes, y los cultos y programas especiales, y no dedicamos suficiente tiempo a la preparación de la lección.

Si los niños van a captar la importancia de la Resurrección y sentir el gozo y alegría que merece, nosotros como maestros tenemos que sentirlo primero. No podemos compartir con nuestra clase lo que no entendemos ni sentimos. ¡No escatime el tiempo de la preparación! Los niños merecen lo mejor que usted puede darles.

## MÉTODOS DE ENSEÑANZA

Muchas de las lecciones incluyen patrones para usarse en la preparación de visuales y actividades. ¿Qué hace usted con ellos? Permítame compartir algunas sugerencias.

1. ¡Nunca use la hoja original! Saque una copia o calque el patrón. Use la copia y guarde la hoja original para usar vez tras vez con otras actividades. Puede guardar la copia que hizo con la lección bíblica para usar la próxima vez que enseñe esta lección.
2. ¡Nunca coloree la hoja original ni el patrón! Es más difícil sacar o calcar otras copias cuando la original está coloreada. Vuelve a sacar una copia para su uso en la clase y guarde el original. Aunque cueste un poquito más de dinero y tiempo, vale la pena siempre tener el original guardado en buena condición.
3. Después de sacar la copia para usar en la clase, guarde bien el original. Usted debe tener un lugar seguro donde conservar sus materiales, sea en un cajón, una caja, un cartón o un archivo. Debe ser un lugar donde no se manchen ni se arruguen y donde no se ensucien ni se mojen.
4. Debe tener un plan para archivarlos para poder encontrar fácilmente lo que está buscando. Lo mejor es ponerlos en sobres grandes o carpetas (fólder) según el tema. Por ejemplo, puede dividirlos en categorías así:

Animales

Alimentos (frutas, verduras, panes, etc.)

El cuerpo humano (manos, pies, ojos, orejas, cabeza, etc.)

Figuras religiosas (cruces, ángeles, Jesús, Biblias, rollos, altares, etc.)

Formas (círculos, cuadros, triángulos, rectángulos, corazones, etc.)  
Letras y números (patrones de letras y números de diferentes tamaños)  
Naturaleza (flores, árboles, rocas, sol, estrellas, ríos, etc.)  
Navidad (árboles de la Navidad, ángeles, decoraciones, nacimiento, etc.)  
Títeres

Si una categoría se hace demasiado grande, puede dividirla en dos. Por ejemplo, si tiene demasiados patrones de la naturaleza y no caben en un solo sobre, haga uno titulado "Plantas" y saque todos los patrones de las plantas, las flores y los árboles y métalos en el sobre de "Plantas".

5. Cuando necesite un patrón para hacer un visual, una actividad o una decoración para el salón, busque en su archivo para ver si tiene algo que puede usar. Saque el patrón, cálmelo o saque una fotocopia y devuelva el original a su lugar. Así siempre tendrá una fuente de recursos.

## HORA DE LA CLASE

### LLAMAR LA ATENCIÓN

#### ***Materiales incluidos para usar con esta lección.***

Visual de la lección: Una hoja con la palabra "Tumba".

Actividad #2: Una hoja con un librito que los niños pueden hacer.

Actividad #4: Una hoja que ellos pueden colorear.

**En la clase.** La primavera trae muchos cambios en la naturaleza. Cuando las lluvias empiezan, las semillas brotan y las plantas florecen. Es el tiempo cuando pensamos en un nuevo comienzo y en vida nueva.

La Semana Santa viene en la primavera también. Es el tiempo cuando celebramos la resurrección de Jesús. Hoy quiero decirles de algo que pasó una mañana en la primavera hace muchos años.

### EXPLORAR LA BIBLIA Y LA VIDA

#### "HE VISTO AL SEÑOR"

María, la madre de Jacobo, Salomé y María Magdalena caminaron tristemente hacia el huerto. Hablaban juntas mientras andaban. Jesús había sido arrestado y juzgado, pero su juicio había sido una gran injusticia. Luego fue condenado y crucificado. Un hombre rico llamado José, puso el cuerpo de Jesús en su propia tumba en un huerto bonito. (***Muestre la tarjeta con la palabra "TUMBA" y explique lo que significa.***)

Una roca grande tapaba la entrada de la tumba y los soldados romanos estaban enfrente para cuidarla.

Ahora las mujeres iban a la tumba para

poner especies aromáticas en el cuerpo de Jesús, como era la costumbre en aquel entonces. María Magdalena dijo: "Toda la noche he estado preocupada por algo. ¿Cómo podemos nosotras mover la roca que está enfrente de la entrada?"

"Quizá los soldados nos ayudarán," respondió María.

"Tenemos que encontrar una manera para quitarla, porque tenemos que cuidar el cuerpo de Jesús," dijo ella, con lagrimas corriendo por la cara.

"¡Miren!" Salomé exclamó. "Alguien ha quitado la roca que estaba en la entrada de la

tumba.”

Las mujeres corrieron a la tumba y miraron adentro. “¡No está aquí! ¡Jesús no está!” dijo María Magdalena. “Tengo que avisar a los discípulos.”

Sin esperar, fue corriendo a la casa de Pedro. “¡Pedro! ¡Pedro!” gritó María, tocando fuertemente la puerta. Pedro se sorprendió al verla.

“Oh, Pedro,” dijo, jadeando. “¡Ven rápido! La tumba está vacía. Alguien movió la roca y se llevó el cuerpo de nuestro Señor.”

Pedro y Juan corrieron al huerto, pero Juan llegó primero. Al agacharse para mirar adentro, vio las telas en que el cuerpo de Jesús había sido envuelto, pero el cuerpo no estaba. Pedro le pasó a Juan para entrar en la tumba.

“¡La tumba está vacía!” dijo con voz entrecortada.

Entonces, Pedro y Juan regresaron a la ciudad, pero María Magdalena se sentó fuera de la tumba llorando.

De repente una voz le dijo: “¿Por qué estás llorando?”

María pensó que era el jardinero y contestó: “Señor, si sabe donde está el cuerpo de Jesús, dígame.”

¡Entonces algo maravilloso ocurrió! Jesús dijo su nombre en voz baja: “¡María!”

María miró hacia arriba y vio a Jesús parado a su lado. Casi no puede creer lo que vio, pero le dijo, “Maestro.”

Jesús le dijo: “Vé y dí a mis amigos que vivo.”

María corrió a buscar a Pedro y a los demás. “¡Pedro!” dijo ella, “he visto al Señor. ¡Él vive! Me dijo que les dijera.” Estaba tan llena de gozo que casi no puede contenerse. ¡Jesús, su Señor, estaba vivo!

## CONVERSACIÓN

¿Por qué se sintieron tan tristes María y las otras mujeres cuando fueron a la tumba? (Por que creían que Jesús estaba muerto.)

Las mujeres encontraron dos sorpresas cuando llegaron a la tumba. ¿Cuáles fueron? (La roca había sido quitada, y el cuerpo de Jesús no estaba.)

¿Qué hizo María? (Fue a decírselo a los discípulos.)

¿Qué pasó cuando María regresó a la tumba? (Vio a Jesús.)

¿Qué hizo después de ver a Jesús? (Fue a decirles a los discípulos la noticia.)

¿Por qué es tan importante la resurrección de Jesús? (Sólo un Salvador vivo nos puede perdonar y darnos poder de vivir por Él.)

¿Cómo pueden ustedes compartir estas buenas nuevas de la resurrección? (Compartir la historia con amigos, familiares, otros niños en la escuela, etc.)

Divida a los niños en dos grupos. Un niño del primer grupo va a suponer que no sabe nada de la resurrección de Jesús. Va a preguntar a un niño del segundo grupo: “¿Qué significa la resurrección de Jesús y por qué te hace tan feliz?” El segundo le va a explicar la historia y una razón por qué está alegre. Siga con la actividad hasta que todos hayan participado. Así tienen la oportunidad de repasar la lección y usted puede ver si en realidad entienden.

## VERSÍCULO PARA MEMORIZAR

Encuentren el versículo en la Biblia y léanlo varias veces. Cierren la Biblia y repítanlo unas cuantas veces. Explique a los alumnos que los primeros cristianos usaban estas palabras como un saludo cuando se encontraban unos a otros.

Formen una fila. Todos deben ponerse cara triste porque piensan que Jesús está muerto. Usted puede acercarse al primer niño, sonreír y repetir el versículo. Él (o ella) debe dar la vuelta, sonreír y decírselo al siguiente niño, y así sucesivamente hasta que todos hayan tenido oportunidad de decirle el texto a otro.

# APLICAR LA VERDAD A LA VIDA

## ACTIVIDAD #1

En el pizarrón, escriba las siguientes frases.

*La resurrección me da gozo porque.....*

*Me alegra la resurrección porque.....*

Dé una hoja de papel y lápices o crayolas a los niños. Dígalos que escriban o dibujen la respuesta a una de estas frases. Cuando terminen, déles tiempo para hablar de sus respuestas.

## ACTIVIDAD #2 - Librito

**Preparación.** Saque copias de la actividad para los alumnos en la clase. Tenga a mano crayolas o lápices de colores, tijeras y pegamento.

**En la clase.** Los alumnos deben colorear los dibujos, recortarlos y pegarlos en el cuadro correcto, según las frases. Recorten el librito sobre las líneas negras. Doble el librito sobre las líneas punteadas, con el cuadro número 1 encima.

## ACTIVIDAD #3 - Un cuento

### UN DOMINGO LLUVIOSO

Daniela se levantó con ganas y miró por la ventana. Casi no puede creer lo que ve: era el Domingo de la Resurrección, pero el sol no estaba brillando. El cielo estaba nublado, el aire frío, y ¡estaba lloviendo!

“¿Cómo puede llover el Domingo de la Resurrección?” lamentó Daniela. Ayer había estado pensando en lo que iba a hacer en la mañana. Había imaginado un día bonito con sol. Tenía zapatos nuevos que iba a llevar a la iglesia. Y ahora, estaba lloviendo. ¡Todo se había estropeado!

“Casi nunca llueve en este tiempo,” dijo su padre. “No va a durar mucho.”

“Pero el día está arruinado,” dijo ella tristemente.

“¿Arruinado?” preguntó su padre sorprendido. “Oh no, Daniela, este día es especial, no está arruinado. Estamos alegres porque Jesús vive. Esto nos llena de gozo. No tiene nada que ver con la lluvia o el sol.”

Daniela suspiró. Su padre no entendía. Una vez más miró por la ventana. Todavía estaba lloviendo. Desilusionada fue a buscar su chaqueta y paraguas. No quería caminar bajo la lluvia para ir al templo; sus zapatos nuevos se iban a mojar. Sin embargo, toda la familia se alistó y caminó a la iglesia.

En el camino Daniela no dijo nada, pero cuando llegó a la clase de la escuela dominical, se le olvidó su desilusión. La maestra había traído algo especial. Era una caja con una escena adentro que parecía un huerto, y en medio del huerto estaba una piedra con un hoyo. Al lado del hoyo estaba una piedra redonda.

“Esta escena representa el lugar donde sepultaron a Jesús,” dijo la maestra. “Era un huerto, y en el huerto había una tumba que parecía una cueva. Para tapar la entrada de la tumba, había una piedra redonda, muy pesada, que una vez en su lugar, era difícil de remover.” Entonces la maestra puso la figura de una mujer en el huerto y la hizo “caminar”. La mujer llegó a la tumba muy temprano el domingo cuando todavía estaba oscuro. Se sorprendió al ver la piedra quitada, y cuando vio que el cuerpo de Jesús no estaba en la tumba, se puso muy triste porque pensaba que alguien había robado el cuerpo. De repente vio a dos ángeles.

“¿Por qué estás llorando” le preguntó uno de los ángeles.

“Porque han quitado el cuerpo de Jesús y no sé donde está.”

Mientras lloraba, dio vuelta y vio a otra persona. Creía que era el jardinero, pero cuando el hombre la llamó por nombre, supo quién era. ¡Era Jesús! ¡No estaba muerto, estaba vivo! Emocionada la mujer corrió para avisar a los amigos de Jesús.

A Daniela le gustó la historia. Por supuesto había oído la historia varias veces, pero era bueno oírla de nuevo y recordar que Jesús había resucitado, y que estaba vivo ahora mismo.

“Ahora, quiero que formen un círculo con las sillas,” dijo la maestra. Cuando habían formado el círculo, ella les dijo: “Vamos a sentarnos muy quietos con nuestros ojos cerrados y pensar de por qué estamos agradecidos por la resurrección de Jesús.”

Daniela cerró los ojos. Primero pensó en los zapatos nuevos. Luego pensó en la caja con la escena del huerto y la historia bíblica. Pensó en la alegría de la mujer al ver a Jesús. Recordó la desilusión que había sentido en la mañana; aunque era un día muy especial, había estado en mal humor por la lluvia. Había dicho que el día estaba estropeado, pero no era así. Podía estar alegre a pesar de la lluvia.

“Estoy alegre esta mañana porque Jesús vive,” dijo la maestra.

“Estoy alegre por la lluvia,” dijo Daniela con una sonrisa. “Me ayudó a recordar el significado verdadero de la Resurrección.”

#### **ACTIVIDAD #4** - Figura de una ventana con vidrio de color

**Preparación.** Saque fotocopias de la hoja o cállquela. Tenga a mano crayolas o lápices de colores.

**En la clase.** Los alumnos pueden colorear muy bien la “ventana”, recortarla y doblarla en las líneas punteadas para que se pare sola.

#### **CRECIMIENTO**

¿Entienden los niños lo que significa “la resurrección”? ¿Saben que la Resurrección es un tiempo de gozo y alegría? ¿De vida nueva?

¿Entienden que ellos mismos pueden experimentar el gozo de una vida nueva? ¿Tienen el deseo de compartir las buenas nuevas de la Resurrección con otros?

# JESÚS PERDONA A PEDRO

**¡DESCUBRIR!** Dios siempre está listo para perdonarme cuando pecco. Él me ayudará a hacer lo correcto.



## VISTA PANORÁMICA DE LA LECCIÓN

**ESCRITURA:** Juan 13:36-38, 18:15-27, 21:1-22

**VERSÍCULO PARA MEMORIZAR:** “Porque tú, Señor, eres bueno y perdonador, y grande en misericordia para con todos los que te invocan.” Salmo 86:5

**META.** Ayudar al niño a:

- ~ entender que Jesús siempre está listo para perdonar,
- ~ apreciar más el amor y perdón de Jesús,
- ~ buscar perdón cuando no hace lo correcto.

**LLAMAR LA ATENCIÓN:** Relatar un cuento de un niño que hizo algo malo.

**EXPLORAR LA BIBLIA Y LA VIDA:** A través de la historia bíblica, la conversación después de la historia, la memorización del versículo indicado y las otras actividades de la lección.

**APLICAR LA VERDAD A LA VIDA:** Los niños deben estar dando evidencia de un deseo de pedir perdón cuando hacen algo que no es correcto.

## PREPARACIÓN DEL MAESTRO

### PREPARANDO EL CORAZÓN DEL MAESTRO



La palabra “*perdón*” no aparece en otras religiones. Las recompensas dependen de las obras de la persona. Todo depende de lo que merece según lo que ha hecho. No hay amor, misericordia o gracia.

El cristianismo está basado en el amor de Dios para nosotros. Nos amó antes de la creación del mundo. Planeó nuestra salvación. Dios se hizo hombre y vino al mundo a vivir, enseñar, amar, y morir por nuestros pecados.

¡Es maravilloso que podemos amar y servir a un Dios tan grande! Las promesas de Dios no son inútiles; son siempre verdaderos y confiables. Si nosotros cumplimos nuestra parte del pacto, Dios también cumple su parte. No tenemos que estar preocupados ni tener miedo por causa de nuestros pecados. Cuando admitimos lo que hemos hecho y le pedimos perdón, Dios nos perdona

completamente. La sangre de Jesús cubre completamente nuestros pecados. Si permanecemos en Él, Él mora en nosotros por medio del Espíritu Santo. Nos guía y nos ayuda en la vida diaria.

### **FONDO DE LA LECCIÓN**

Aunque Jesús se había aparecido a sus discípulos antes del incidente de la lección de hoy, no había tenido oportunidad para hablar personalmente con Pedro. Ésta fue su primera conversación con Pedro desde que éste lo negó. Pedro había negado a Jesús tres veces, y tres veces Jesús le preguntó: “¿Me amas, Pedro?” Pedro sintió remordimiento y vergüenza por haberle fallado después de declarar fervientemente que nunca lo haría.

A pesar de la gravedad de su pecado, Jesús extendió misericordia a Pedro. Le dio otra vez un propósito para vivir; le ofreció de nuevo la posibilidad de prestar servicio honorable a su Señor. Jesús sabía desde el principio el potencial de Pedro una vez que se consagrara a Dios. El poder y esfuerzo de Dios por medio de Su Espíritu Santo hizo de Pedro un seguidor de Cristo fiel y firme hasta la muerte.

### **COMPRENDIENDO AL NIÑO**

Dios siempre está listo para perdonar a cualquier persona que se lo pida. La lección de hoy está planeada para ayudar a los niños a entender mejor este concepto. Pedro falló a Jesús porque tenía miedo. A veces los niños también fallan en hacer lo correcto porque tienen miedo, ya sea miedo de lo que sus amigos van a pensar o decir, o miedo de las consecuencias si hacen lo correcto, si hablan la verdad, o si dicen que son cristianos.

Jesús buscó a Pedro y lo perdonó. De igual manera Dios, por medio del Espíritu Santo, está buscando a los niños para perdonarlos. Ellos tienen que entender que no solamente los inconversos necesitan ser perdonados. Nosotros, como cristianos, también tenemos que pedir perdón cuando pecamos. Pedro, aunque era discípulo de Cristo, fracasó y necesitaba el perdón de Jesús. Ayude a sus alumnos a entender que Dios siempre está listo para perdonarnos cuando se lo pedimos de corazón.

### **MÉTODOS DE ENSEÑANZA**

Los primarios son tiernos y sensibles. Fácilmente podemos lastimarlos con palabras bruscas o duras. Nunca debemos criticarlos ni burlarnos de ellos. Deben tener la confianza de que siempre vamos a animarlos y hablar positivamente de ellos. Aun si tenemos que disciplinarlos, vamos a hacerlo con amor y respeto, recordando que lo hacemos para su bien, para que se mejoren y aprendan.

Si ellos sienten esta confianza en nosotros como maestros, van a poder hablar con nosotros cuando necesitan pedir perdón de Dios. No van a compartir con nosotros sus necesidades si tienen miedo de que vayamos a menospreciarlos o hablar con otros acerca de sus fracasos.

Cuando un niño desea hablar con usted de la necesidad del perdón en su vida, escúchelo atentamente, tómelo en serio y ayúdele a confesar a Dios en oración. Después, asegúrelo del perdón de Dios y de su amor. Tal vez puede ayudarle a pensar en cómo puede evitar este pecado o resistir la tentación en el futuro. Afírmelo por su deseo de obedecer a Dios.

**HORA DE LA CLASE**

### **LLAMAR LA ATENCIÓN**



### **Materiales incluidos para usar con esta lección.**

Visual de la lección: Un dibujo de la historia bíblica.

Versículo para memorizar: Una hoja con las palabras desordenadas del versículo.

Actividad #2: Una hoja con una actividad.

Actividad #4: Una hoja con la historia bíblica.

**Preparación.** Estudie la lección para poder presentarla bien y de manera interesante. Practique la presentación varias veces en voz alta antes de la hora de clase.

Aprenda bien el versículo para memorizar. Le conviene empezar a memorizarlo desde el lunes para aprenderlo muy bien. Si sus alumnos ven que usted no sabe el versículo, no van a tener mucho interés en aprenderlo.

Lea todas las actividades, tanto las de la lección como de la unidad. Decida cuáles va a usar y prepare todo lo necesario para hacerlas. Haga todos los preparativos a principios de la semana, y no el sábado antes de la clase.

**En la clase.** La tía de Olivia venía a visitar. Olivia quería ver a su Tía Virginia, pero a la vez tenía miedo. Se acordaba de los rosales que había quebrado cuando visitó a su tía el verano pasado. Fue todo un accidente. Olivia estaba jugando con una pelota cuando cayó en los rosales, y quebró dos de los favoritos de su tía.

Cuando la Tía Virginia le preguntó, “Olivia, ¿qué pasó con mis rosales?” Olivia hizo como si no oyera. Probablemente la tía sabía lo que había pasado, pero no lo mencionó más.

La memoria de esos rosales quebrados molestaba a Olivia. ¿Qué debía hacer? ¿Se acordaba la tía? ¿Pueden ustedes entender cómo se sintió Olivia? **(Déjelo allí, y no hable más de este cuento hasta después de la historia bíblica.)**

## **EXPLORAR LA BIBLIA Y LA VIDA**

### **JESÚS PERDONA A PEDRO**

Cuando Jesús fue arrestado en el huerto de Getsemaní, la mayoría de los discípulos huyó. Tenían miedo que ellos también fueran arrestados. Pedro y Juan siguieron a los soldados de lejos, para ver lo que le iba a pasar a Jesús.

Los soldados llevaron a Jesús a la casa del sumo sacerdote. En el patio de la casa una muchacha le preguntó a Pedro: “¿No es usted un amigo de Jesús?”

Pedro en seguida respondió: “¡No! ¡No lo conozco!”

Dos veces más alguien le preguntó lo mismo, y Pedro dijo que no lo conocía. Cuando el gallo cacareó, Pedro se dio cuenta de lo que había hecho y lloró amargamente.

Después de Su resurrección, Jesús envió a María Magdalena a compartir las buenas nuevas con los discípulos y a decirles que iba a encontrarlos en Galilea. Los discípulos se dieron prisa para ir a Galilea a ver a Jesús.

Mientras lo esperaban, Pedro dijo: “Yo voy a pescar.” Algunos de los discípulos fueron con él.

Pedro y los demás navegaron mar adentro y tiraron las redes al agua. Trabajaron toda la noche, pero no pescaron ni un pez. Regresaron a tierra muy cansados. Un hombre los llamó de la orilla: “¿Han pescado algo?”

Contestaron: “Hemos trabajado toda la noche y no pescamos nada.” El hombre dijo: “Echen la red a la derecha de la barca, y pescarán.”

Los discípulos obedecieron, e inmediatamente la red se llenó de tantos peces que no pudieron levantarla. Juan fijó la mirada en el hombre en la orilla y exclamó: “¡Es Jesús!”

Apenas oyó Pedro que era Jesús, olvidó los peces, se tiró al agua y nadó a la orilla. Sintió mucha emoción al ver a Jesús. Los

otros discípulos llegaron a la playa con la red llena de pescados.

Al desembarcar, vieron unas brasas con un pescado encima, y un pan. Fue un desayuno delicioso para los pescadores cansados. Mientras conversaban, Jesús le preguntó a Pedro: "Pedro, ¿me amas más que éstos?"

"Señor, tú sabes que te amo."

Dos veces más Jesús le preguntó: "¿Me amas?" Pedro se sintió triste porque Jesús le

preguntaba la misma cosa tres veces. Entonces, recordó que había negado a Jesús tres veces, y comprendió que Jesús le había perdonado.

Quizá Jesús quería que Pedro estuviera seguro de la sinceridad de su respuesta. "Sí, Señor, te amo." Y de veras lo amaba. Ya confiaba en Jesús para darle el poder de servirle fielmente. Por medio del ministerio de Pedro, miles de personas aceptaron a Jesús como su Salvador.

## CONVERSACIÓN

¿Qué hizo Pedro que le dio mucha tristeza? (Negó a Jesús.)

¿Cómo se sintió Pedro cuando saltó del barco? (Emocionado, con ganas de estar con Jesús.)

¿Cómo piensan que Pedro se sintió cuando Jesús le preguntó tres veces: "¿Me amas a mí?" ¿Por qué se sintió así?

¿Cómo piensan que se sintió Pedro cuando comprendió que Jesús le había perdonado?

Después de escuchar la historia de Pedro, ¿qué sugerencias pueden dar a Olivia para poder gozar de la visita de su Tía Virginia? (Olivia debe confesar que fue ella que rompió los rosales. Debe pedir perdón por no admitirlo desde el principio. También debe pedir la ayuda de Dios para siempre decir la verdad y confesar cuando hace algo indebido.)

¿Cómo pueden las historias de Pedro y Olivia ayudar a ustedes cuando hacen algo malo?

## VERSÍCULO PARA MEMORIZAR

**Preparación.** Lleve a la clase la hoja con el versículo que se encuentra entre los visuales.

**En la clase.** Busquen el versículo en la Biblia, y léanlo varias veces. Pregúnteles si entienden las palabras "perdonador, "misericordia" e "invocan". ¿Entienden el significado del versículo? Si no, explíquese. Cierren las Biblias y repítanlo en varias maneras creativas e interesantes, como por ejemplo, muchachos, muchachas, los con pelo corto, los con pelo largo, los con pantalones, las con vestidos, los con suéteres, los con cinturones, etc. Muestre la hoja con el versículo, explicándoles que las palabras no están en orden. Déjelos pasar al frente, uno a la vez, y repetir el versículo, señalando cada palabra al recitar el versículo.

# APLICAR LA VERDAD A LA VIDA

## ACTIVIDAD #1 - ¿Qué es el pecado?

Los amigos de Jesús quieren ser como Él. Jesús siempre se ocupaba en ayudar a otros y en hacer lo bueno. Siempre obedeció a Dios. ¡Nunca lo desobedeció! ¿Cómo llamamos la desobediencia a Dios? (**Escriba la palabra "Pecado" en el pizarrón**).

¿Cuáles son algunos pecados que los niños a veces hacen? (**Deje que ellos mencionan varios pecados. Haga una lista en el pizarrón bajo la palabra "Pecado". No permita que los niños hablen de otros niños. Deben decir solamente el pecado. Por ejemplo, no deben decir: "Jorge miente," solamente "mentir" que es un pecado.**)

La Biblia dice que todos hemos pecado. Es por eso que Jesús murió en la cruz. ¿Cómo te

sientes cuando sabes que has pecado? ¿Cómo piensan que Jesús se siente cuando Sus amigos pecan? Aunque Él se siente muy triste cuando pecamos, todavía nos ama. La Biblia nos enseña qué hacer si pecamos. (*Lea 1 Juan 1:9*).

Jesús quiere que nos sintamos tristes por nuestros pecados. Quiere que le pidamos perdón de todo corazón con el deseo de nunca volver a hacerlo. Cuando hacemos esto, Él nos perdona. Desea también ayudarnos a dejar de pecar, y hacer lo correcto y ser como Él.

### **ACTIVIDAD #2 - Pescando**

**Preparación.** Saque suficiente copias para todos los alumnos. También van a ocupar lápices y crayolas.

**En la clase.** Que sigan las instrucciones en la hoja.

### **ACTIVIDAD #3 - Un cuento**

#### **FELIPE Y EL VIOLÍN**

Cuando Felipe oía música, algo dentro de él siempre respondía. No pudo comprender a los niños que no querían aprender a tocar un instrumento. Le fue difícil esperar hasta cumplir los seis años para empezar a tomar lecciones. Su papá le había prometido que cuando cumpliera seis años, le iba a enseñar.

En un closet en la recámara de sus padres estaba un violín especial. Había pertenecido a su bisabuelo. “Tu bisabuelo era un violinista excepcional, Felipe,” le dijo el papá. “Y tu abuelo también puede tocar.”

“Tú sabes tocar bien también, papá,” dijo Felipe. Siempre escuchaba fascinado cuando el papá tocaba el violín. Sus ojos brillaban y sus pies se movían al ritmo de la música cuando el papá tocaba. El papá hacía bailar la música, subiendo y bajando los tonos. Felipe quería tocar como él. A veces el papá lo permitía tomar el arco y tocar un poco. Una noche, hasta tocó una pequeña melodía.

“¡Muy bien!” dijo el papá. “¡Creo que vas a ser un buen violinista algún día. Cuando tengas seis años, puedes empezar a estudiar porque entonces tus manos van a estar suficientemente grandes para poder manejar el violín.”

Es ese entonces Felipe tenía sólo cinco años, y los padres le habían dicho que nunca debía tocar el violín de su bisabuelo porque valía mucho. Pero un día, cuando nadie estaba en la casa, se acercó al cuarto de los padres. Lo hizo en una manera muy furtiva como si pensara que alguien lo estaba observando. De repente se paró fuera de la puerta de la recámara porque se dio cuenta de que alguien lo estaba mirando. ¡Fue Dios! Felipe bien lo sabía, y titubeó un momento, pero luego abrió la puerta y entró. La puerta del closet estaba abierta y pudo ver el estuche del violín en el rincón. Felipe lo abrió con mucho cuidado. ¡Era tan bonito! Nadie iba a saber si sólo lo tocaba un momento. Lo agarró en sus manos. Con cuidado levantó el arco y empezó a tocar. Pronto estaba inventando algunas melodías. De repente hubo un TWANG. ¡Una de las cuerdas se reventó!

Felipe se sintió mal. Había dañado el violín. ¿Cómo era posible que le pasara algo tan terrible a él, que tanto amaba la música? ¿Qué iba a decir el papá?

Esa noche casi no puede comer. Tampoco durmió bien. Al día siguiente en el kinder, no pudo prestar atención. Varios días pasaron y Felipe se afligía mucho porque no sabía qué decirle al papá acerca del violín.

Entonces, un día cuando regresó de la escuela, encontró a los padres muy emocionados porque el abuelo los iba a visitar.

“Vamos a tener que sacar el violín del closet y prepararlo para su visita. Estoy seguro que lo va a querer tocar,” dijo el papá.

Felipe se rompió a llorar. “¿Qué te pasa hijo? ¿No estás alegre porque tu abuelo nos visita?” dijo el papá, muy sorprendido.

“Sí,” dijo Felipe, tratando de secarse las lágrimas. “Yo amo mucho a mi abuelo y lo quiero ver. Pero, es que...pues...es que tengo que decirle algo. Pasó algo terrible. Es que rompí el violín, papá.”

“¿Lo rompiste?” El padre lo miró con cara muy seria y corrió a la recámara. Cuando regresó a la sala, estaba sonriendo un poco. Miró a Felipe. “Me desobedeciste, ¿verdad? ¿Cuándo lo hiciste?”

“El día que regresé de la escuela y nadie estaba en casa. Desde entonces, he tratado de decírtelo, papá. Lo siento mucho.”

“Felipe,” dijo el padre, abrazándolo, “el violín no está roto.” Felipe miró al papá con sorpresa. “Tú rompiste una cuerda, pero esto ocurre a menudo. Puedo comprar una nueva en la tienda y no va a costar mucho.”

“Oh papá, ¡qué bien! Estaba muy preocupado.”

“Lo que es más serio es que me desobedeciste. Además trataste de esconderlo y no decírmelo.”

“Sí, papá. Yo sé. Hice algo muy malo. Desobedecí a ti y a Dios.”

“¿Le pediste perdón a Dios?”

“Sí, papá. Y quiero pedir tu perdón, también.”

“Muy bien, hijo. Te perdono.” El papá sonrió. “Iremos mañana a la tienda para comprar una cuerda nueva, y tú me puedes ayudar a preparar el violín para la visita de tu abuelo.”

#### **ACTIVIDAD #4** - La historia bíblica

**Preparación.** Puede sacar copias de la hoja para cada niño en la clase. Así ellos pueden llevarlas a casa como un recuerdo de la lección.

**En la clase.** Lea la historia, explicando que los dibujos representan palabras. Ellos van a decir el nombre de los dibujos para completar las oraciones. Cuando hayan descubierto los nombres de todos los dibujos, varios pueden leer la historia. Después pueden colorear los dibujos si quieren.

#### **ACTIVIDAD #5** - Repaso

Escoja una actividad que pueda usar para repasar los versículos memorizados durante esta unidad. Puede ser un juego que a los niños les gusta jugar, una competencia u otra actividad creativa que usted quiera usar.

Recuerde que sin el repaso, los niños pronto olvidan los versículos. Cada repetición les ayuda a recordar mejor y por más tiempo. Los versículos bien memorizados en la niñez van a quedar en la mente por toda la vida. Vale la pena buscar actividades interesantes y útiles para repasarlos muchas veces.

#### **CRECIMIENTO**

¿Entienden los niños que Jesús siempre está listo para perdonarlos cuando lo necesitan, o tienen miedo de admitir que han pecado y necesitan ser perdonados? ¿Tienen la idea equivocada de que los “verdaderos cristianos” nunca cometen errores ni pecan?

¿Piden perdón si hacen algo que no deben hacer durante la clase? ¿Entienden que usted también está listo para perdonarlos? Por su ejemplo, puede mostrarles la actitud que Dios tiene hacia los pecadores, una actitud de misericordia y amor.

# COMPARTIENDO LAS BUENAS NUEVAS

**¡DESCUBRIR!** Puedo hablar con otros de Jesús. Puedo mostrarles que soy un amigo de Jesús por las cosas que hago.



## VISTA PANORÁMICA DE LA LECCIÓN

**ESCRITURA:** Lucas 24:17-32; Juan 20:19-22; Hechos 2:41-42, 46-47

**VERSÍCULO PARA MEMORIZAR:** “Vete.....y cuéntales cuán grandes cosas el Señor ha hecho contigo.” Marcos 5:19b

**META.** Ayudar al niño a:

- ~ descubrir que Jesús quiere que Sus seguidores les hablen a otros acerca de Él,
- ~ desear compartir las buenas nuevas con otros,
- ~ compartir las buenas nuevas con sus amigos.

**LLAMAR LA ATENCIÓN:** Usar el visual de la Resurrección para repasar la historia e introducir la historia de hoy.

**EXPLORAR LA BIBLIA Y LA VIDA:** A través de la historia bíblica, la conversación después de la historia, la memorización del versículo indicado y las otras actividades de la lección.

**APLICAR LA VERDAD A LA VIDA:** Los niños deben estar compartiendo las buenas nuevas de la salvación con sus amigos y compañeros.

## PREPARACIÓN DEL MAESTRO

### PREPARANDO EL CORAZÓN DEL MAESTRO



El alma redimida ya ha experimentado el gozo de la resurrección de Jesús. Ha experimentado la victoria de la vida nueva. Vive esperando la segunda venida de Jesús y la dicha de vivir con Él para siempre. Ésta es la gran esperanza del cristiano.

Siendo libre de la culpa de sus pecados, el cristiano debe querer compartir con otros cómo pueden ser libres. No puede ser que guardemos estas buenas nuevas de la salvación sin dar la misma oportunidad a todos nuestros familiares, amigos y vecinos. ¿Cómo estar contentos si otros no han oído las buenas nuevas de la salvación?

## FONDO DE LA LECCIÓN

En la tarde del día de la resurrección de Jesús, los discípulos se juntaron en un cuarto con la puerta trancada. Temían que la misma cosa les pasara a ellos que le había pasado a Jesús. Estaban confundidos y preocupados por los reportes de María y las otras mujeres. En este estado de desánimo, estaban asombrados cuando, de repente Jesús apareció en el cuarto y les habló.

Sin la presencia del Cristo resucitado en nuestra vida, sin la vida y poder que el Espíritu Santo nos da, no tenemos el poder para cumplir Su obra. Antes de la venida del Espíritu Santo, los discípulos estaban miedosos, escondidos detrás de puertas cerradas, pero cuando el Espíritu Santo los llenó, salieron en Su poder para hacer grandes cosas así como Jesús les había dicho. ¡Qué gran cambio se ve en sus vidas y en su ministerio después del Día de Pentecostés!

## COMPRIENDIENDO AL NIÑO

Los niños tienen una curiosidad natural. Quieren saber “qué pasó después.” Van a querer saber qué pasó después de la Resurrección de Jesús. Ayúdeles a entender que el ministerio de Jesús no terminó cuando regresó al cielo. Antes de irse, Él les dijo a Sus discípulos lo que debían hacer, y les dio el poder y la autoridad para hacerlo. La presencia de Jesús, por medio del Espíritu Santo, era muy real para Sus amigos. Salieron a ministrar con gozo y alegría.

La presencia de Jesús hoy en día puede ser tan real para nosotros como era para ellos. Dígales a los niños que Jesús está con ellos también, y les va a ayudar a compartir las buenas nuevas de Jesús con sus amigos. Igual a los discípulos, están obedeciendo el mandato de Jesús de que contemos las buenas nuevas de la salvación.

# HORA DE LA CLASE

## LLAMAR LA ATENCIÓN

### ***Materiales incluidos para usar con esta lección.***

Visual de la lección: Un dibujo de la historia bíblica.

Actividad #2: Una hoja con una actividad.

***Preparación.*** ¡No olvide practicar la presentación de la lección antes de presentarla! Coloree bien el dibujo y úselo al contar la historia bíblica.

Revise las actividades de la lección y escoja las que va a usar, preparando todo lo necesario para el domingo.

***En la clase.*** (Muestre los visuales acerca de la muerte y resurrección de Jesús. Haga preguntas o permita que ellos repasen los eventos).

¿Qué habría pasado después de estas historias? ¿Piensan que los discípulos vieron a Jesús ese día? Vamos a ver que pasó.

## EXPLORAR LA BIBLIA Y LA VIDA

### UN DESCONOCIDO EN EL CAMINO

Cierren sus ojos y piensen en el tiempo más triste de su vida. No digan qué fue, solamente piensen en ello. (***Haga una pausa mientras están pensando***). Ya, abran sus ojos y escuchen.

Dos hombres estaban caminando de Jerusalén a Emaús. Se sentían muy tristes, y mientras caminaban, hablaron de Jesús. De repente, un desconocido se les acercó y les preguntó porque estaban tan tristes.

“¿No sabe lo que pasó en Jerusalén hace pocos días?”

“¿Qué pasó?” respondió el hombre.

“Nuestros líderes le tenían celos a Jesús de Nazaret porque hacía muchas cosas maravillosas. Lo odiaban tanto que lo arrestaron y lo llevaron al juicio. Los soldados romanos lo crucificaron. Esperábamos que Él fuera el rey que Dios nos prometió enviar.”

“Hace tres días lo crucificaron,” dijo el otro. “Algunas mujeres fueron a la tumba esta mañana y dicen que vieron unos ángeles que dijeron que Jesús vive. Pedro y Juan fueron a la tumba para ver, y estaba vacía, tal como dijeron las mujeres.”

Entonces, el hombre les explicó lo que las Escrituras dicen acerca de Jesús - que tenía que sufrir y morir antes de regresar al cielo.

Para cuando el hombre terminó de hablar, ya habían llegado a la casa de los hombres. Ellos lo invitaron a pasar la noche y él aceptó.

Ahora, cierren sus ojos otra vez. Piensen en el tiempo más alegre en su vida. ***(Haga una pausa otra vez)***. Abran sus ojos.

Cuando los hombres se sentaron para comer, invitaron al visitante a repartir la comida. Él tomó el pan, lo bendijo y lo repartió. En ese momento los hombres lo reconocieron. ¡Era Jesús! Pero antes de que pudieran decir una palabra, Jesús se desapareció de su vista.

Los hombres estaban tan alegres que en cuanto terminaron de comer, volvieron a Jerusalén, aunque ya era de noche, porque

quisieron avisar a sus amigos que Jesús estaba vivo.

Mientras tanto, en Jerusalén, los discípulos de Jesús, menos Tomás, estaban juntos en un cuarto con la puerta trancada porque tenían miedo de los soldados romanos. De repente, Jesús apareció en medio de ellos, y les dijo: “Paz sea con ustedes.”

Los discípulos vieron las cicatrices en las manos y los pies de Jesús. Se sintieron muy alegres porque supieron que en realidad había resucitado.

Entonces, Jesús les dio un mensaje muy importante: “Mi Padre me envió al mundo para traer la salvación. Ahora, yo envío a ustedes a contarle a todo el mundo que la salvación es para ellos.”

Después de que Jesús regresó al cielo, los discípulos hicieron exactamente lo que Jesús les había dicho. Un día cuando Pedro predicaba acerca de Jesús, tres mil personas creyeron en Él como su Salvador. Quisieron saber más de Jesús, entonces escucharon las enseñanzas de los discípulos; oraron y alabaron a Dios. Luego ellos también contaron a otros acerca de Jesús.

Esto es lo que nosotros debemos hacer, también. Debemos aprender acerca de Dios en la escuela dominical y de los mensajes de nuestro pastor. Entonces, podemos compartir con nuestros amigos la vida de Jesús y las buenas noticias de la salvación.

## CONVERSACIÓN

¿Por qué estaban tan tristes los dos hombres que caminaban a Emaús?

¿Qué cosa extraña les pasó mientras caminaban? (Jesús apareció y caminó con ellos, pero no lo reconocieron.)

¿Qué pasó cuando los hombres se sentaron a comer? ¿Cómo se sintieron los dos hombres? Cuando Jesús apareció a los discípulos, ¿qué les mostró? ¿Por qué? (Las cicatrices en sus manos. Para asegurarles que era Jesús.)

¿Qué mensaje especial les dio Jesús a sus discípulos? (Que debían contarles a otros las buenas nuevas.)

¿Qué pasó cuando los discípulos le obedecieron? (Miles de personas aceptaron a Jesús como su Salvador y fueron salvos.)

¿Qué quiere Jesús que hagamos hoy? (Quiere que pidamos perdón por nuestros pecados, que aprendamos de Él y que les contemos a otros las buenas nuevas de la salvación.)

¿Cómo pueden ustedes compartir las buenas noticias de Jesús? (**Maestro, escuche bien las repuestas para ver si han captado la idea de lo que deben estar haciendo**).

### VERSÍCULO PARA MEMORIZAR

Escriba en el pizarrón las palabras del versículo. Esta vez no van a memorizar todo el versículo, sino sólo la parte clave. Léanlo varias veces. Entonces, explíqueles el versículo así: Un hombre que Jesús había sanado, quería dejar su hogar e ir con Jesús. Pero Jesús le dijo que debía regresar a su hogar y contar lo que Jesús había hecho por él. El hombre le hizo caso, y compartió con mucha gente de cómo Jesús lo había sanado.

Jesús quiere que Sus seguidores hoy en día hablen de Él con sus amigos. (**Hable con los niños de las diferentes maneras en que pueden hacer esto**).

Repitan el versículo varias veces más. Empiece a borrar una palabra a la vez mientras están repitiendo el versículo.

## APLICAR LA VERDAD A LA VIDA

### ACTIVIDAD #1 - Adivinanzas

**Preparación.** Haga varias adivinanzas semejantes a las que se encuentran abajo. Usted puede leerlas a los niños o escribir cada una en una hojita. Puede guardar estas hojitas en una bolsa o caja. Va a necesitar una buena cantidad de adivinanzas.

1. Yo estaba enfermo. Mis amigos me ayudaron, llevándome a Jesús. ¿Quién soy? (El paralítico)
2. Estábamos muy cansados porque habíamos trabajado toda la noche. Jesús nos dijo que echáramos nuestras redes al otro lado del barco. Yo me metí al agua para nadar a la playa. ¿Quién soy? (Pedro.)
3. Estábamos caminando a Jerusalén cuando vimos a un hombre montado sobre un burro. ¿Quién era este hombre? (Jesús.)
4. Los discípulos estaban en un barco durante una tempestad. Jesús llegó caminando sobre el agua y uno de los discípulos pidió hacer lo mismo. ¿Quién fue? (Pedro.)

Escriba más adivinanzas como éstas de las otras personas en las historias de la unidad, o puede incluir personas de historias anteriores que los alumnos deben conocer. Puede pensar en un premio sencillo para el equipo que gane o para todos los niños cuando terminen de jugar.

**En la clase.** Puede dividir la clase en dos equipos o jugar individualmente. Explíqueles que en cada hojita hay una adivinanza acerca de una persona bíblica. Después de leerla (o escuchar mientras usted la lee), deben identificar a la persona.

### ACTIVIDAD #2 - Un póster

**Preparación.** Saque copias de la hoja para todos los niños en la clase. También van a ocupar una hoja de color, tijeras, crayolas y pegamento.

**En la clase.** Invítelos a colorear los dibujos. Cuando terminen, pueden recortarlos, incluyendo la frase debajo de cada uno. También deben recortar el título del póster, "**Podemos compartir las buenas nuevas**". Pueden arreglar todas las piezas sobre la hoja de color según su gusto y pegarlas. Mientras están trabajando, hable con ellos acerca de las diferentes maneras en que pueden compartir las buenas nuevas. Quizá ellos pueden pensar en otras ideas también.



### ACTIVIDAD #3 - Un cuento

#### LAS AMIGAS DE JESÚS

“Gracias por ir a la escuela dominical conmigo, Diana.”

“De nada, Jael. Me gustó.”

¿Qué pensaste de la clase?”

“No sabía que hicieran tantas cosas interesantes. Yo pensaba que iba a ser como una escuela regular, pero no lo es.”

“Ay, hablando de la escuela, tengo que ir a casa y hacer la tarea para mañana. Hasta luego.”

“Hasta luego, Jael. Yo también tengo tarea.”

En camino a la casa, Jael pensaba en la escuela dominical. Fue la primera vez que había asistido a una clase como ésta. El maestro la saludó cuando entró con Diana y se sentó en una silla para hablar con ellas. Preguntó su nombre, dónde vivía y sus intereses. Cuando entraron otros niños, el maestro habló con ellos también. Todos parecían ser muy buenos amigos. Después, la maestra les contó una historia de la Biblia acerca de Jesús y Sus discípulos. Memorizaron un versículo de la Biblia, pero parecía más un juego que un trabajo. ¡No como en la escuela! Luego el maestro les dio un dibujo para colorear. Pero lo que más le impresionó fue lo que el maestro dijo acerca de Jesús: “Jesús nos ama mucho y quiere ser nuestro mejor amigo.”

Toda la semana, Jael siguió pensando en la clase de la escuela dominical y la lección. Decidió que quería ser amiga de Jesús, pero no sabía hacerlo. El viernes Jael se encontró con Diana.

“Hola, Jael. ¿Qué tal?”

“Hola, Diana. He tenido tanta tarea que casi no he tenido tiempo para jugar. Sería bueno jugar cuando terminemos los exámenes, ¿no?”

“Sí. Yo también he estado estudiando mucho. ¡Qué bueno que falta poco para las vacaciones! Quiero preguntarte si quieres ir conmigo otra vez este domingo.”

“Pues, sí, me gustaría. He estado pensando mucho en las cosas que escuché y tengo algunas preguntas.”

“Muy bien. Nuestro maestro es muy bueno para contestar nuestras preguntas. Estoy segura que puede contestar las tuyas.”

El domingo, Jael escuchó atentamente para no perder nada. Otra vez el maestro enseñó acerca de Jesús y de Su amor para todos. Esta vez habló de cómo murió en la cruz para salvarnos de nuestros pecados. Jael se sintió triste al pensar en la muerte de Jesús.

“Si hay un niño que quiere ser amigo de Jesús y recibir Su perdón, levanta la mano.”

El corazón de Jael empezó a latir más rápidamente. Esto fue exactamente lo que quería. Levantó la mano.

“Muy bien, Jael. Cuando terminemos la clase, hablaré contigo para explicártelo, ¿está bien?”

Jael sonrió y dijo que sí. Después de la clase, el maestro se sentó a su lado y le explicó lo que significa ser salvo. Juntos leyeron algunos versículos de la Biblia y cuando Jael entendió muy bien y estaba segura de su decisión, inclinaron la cabeza y oraron. Cuando terminaron, el maestro le sonrió y dijo:

“Ya eres una amiga especial de Jesús, Jael. Él te ama mucho. Espero que vayas a seguir asistiendo a la clase para aprender más de lo que significa ser amiga de Jesús.”

“Sí, señor, siempre voy a venir.”

“Muy bien. Jesús quiere que también hables con otras personas de Su amor y salvación. Quizá tienes amigos que necesitan conocer a Jesús como su Salvador.”

“Sí, tengo muchos. ¿Puedo invitarlos a venir a la escuela dominical?”

“Claro que sí. Es una idea excelente.”

Cuando salieron del salón, Diana la estaba esperando. Jael la abrazó.

“Gracias por invitarme a venir contigo. Ya soy una amiga de Jesús también. Y así como tú me

invitaste a venir contigo, yo también voy a invitar a mis amigos para que ellos también puedan aprender de Jesús y llegar a ser amigos de Él.”

#### **ACTIVIDAD #4 - Situaciones**

Lea las siguientes situaciones y otras que usted escriba, que se relacionen con las situaciones que los niños en su clase experimentan. Deje que los niños decidan cómo los amigos de Jesús deben actuar.

1. Juan tiene prisa para llegar a casa porque quiere ver su programa favorito en la televisión. “Si no me tardo por nada, puedo llegar a tiempo,” se dice a sí mismo. En el camino, ve a Miguel, un niño de cuatro años. Está llorando porque se cayó de la bicicleta y se lastimó la pierna. “Ayúdame por favor, Juan. Lleva mi bicicleta a mi casa porque yo no puedo.” Pero, si Juan ayuda a Miguel, no va a llegar a tiempo para ver el programa. Quizá otra persona va a pasar para ayudar a Miguel. ¿Qué debe hacer Juan?
2. Marcos encontró una billetera cuando estaba caminando a la escuela. La abrió y descubrió \$20 adentro. “Nadie va a saber que yo la encontré. Voy a comprar unas cositas.” Compró un rompecabezas y un dulce de chocolate. Al día siguiente el maestro dijo: “Ayer Efraín perdió su billetera con \$20 adentro. Es muy importante que recupere ese dinero. ¿Lo encontró alguien?” ¿Qué debe hacer Marcos? ¿Qué puede hacer acerca del dinero que ya ha gastado?
3. Lily había planeado ir al parque con Susana para jugar esta mañana, pero Susana tiene gripe. “Ella no puede salir de la casa hoy,” le dice la madre a Lily. “Ay, qué lástima,” dijo Lily. “Sería más divertido ir con ella, pero si no puede, siempre voy al parque.” “A Susana le gustaría que alguien la acompañara en la casa,” responde la madre. “Está aburrida.” ¿Qué debe hacer Lily?
4. Los niños del tercer año están haciendo un examen. Katia ha estudiado mucho y está bien preparada. Gloria miró televisión anoche y no estudió. Sabe que no está preparada, pero quiere una buena calificación. Le pide a Katia que le permita copiar sus respuestas. Katia sabe que esto no es honesto, pero quiere ser una buena amiga. ¿Qué debe hacer Katia?

#### **CRECIMIENTO**

Esta lección debe ayudar a los niños a sentirse más responsables por compartir las buenas nuevas con otros. Los padres deben ver más deseo de parte de los hijos de comportarse como amigos de Jesús. Deben estar mostrándolo en su comportamiento con otros, siendo más amorosos, más bondadosos, más considerados. Deben estar mostrando el amor de Jesús en sus relaciones con otros y no pensando solamente en sí mismos.

Anímeles a pensar en cosas específicas que pueden hacer entre semana para compartir las buenas nuevas con otros. Dé tiempo el próximo domingo para que hablen de sus experiencias.

# LOS AMIGOS DE JESÚS CONTINÚAN SU OBRA

## VISTA PANORÁMICA DE LA UNIDAD

Esta unidad es un estudio de la primera parte del libro de Hechos. Generalmente los niños quieren saber “que pasó después.” Las lecciones de esta unidad relatan las obras que los amigos de Jesús hicieron después de la ascensión de Jesús al cielo. Van a descubrir cómo obedecieron la gran comisión que Él les dio y las dificultades que encontraron. Verán el valor de obedecer a Dios en medio de las situaciones difíciles. Van a ver también la ayuda del Espíritu Santo en la vida de los cristianos primitivos y las cosas increíbles que hicieron con Su ayuda.

Los niños tienen que saber que Dios envió al Espíritu Santo para ser su Ayudante cuando Jesús regresó al cielo. Dios siempre está con nosotros por medio del Espíritu Santo y nos ayuda cuando es difícil ser un buen testigo.

También los alumnos van a descubrir que los amigos de Jesús hoy hacen las mismas cosas que hicieron los amigos bíblicos. Explorarán diferentes tipos de servicio que ellos pueden hacer como amigos de Jesús.

## META

El propósito de esta unidad es ayudar al niño a:

- ~ **saber que los amigos bíblicos de Jesús hicieron las mismas cosas que Jesús hizo,**
- ~ **entender que el Espíritu Santo está presente para ayudarle a él también,**
- ~ **depender del Espíritu Santo para ayudarle a trabajar para Jesús hoy.**

## CRECIMIENTO

Mucho del “trabajo” de los niños es desarrollar la habilidad de trabajar juntos, ser obedientes, ayudar y ser bondadosos. Anímelos a practicar estas habilidades en la casa, en la escuela, en la iglesia, y al jugar. Los familiares, amigos, maestros y otros adultos deben ayudarlos en esto. Busque evidencias de crecimiento en estas áreas.

Esté alerta para ver evidencia de que sus alumnos estén dependiendo del Espíritu Santo. Escúchelos cuando compartan en la clase o contesten preguntas, cuando oren y cuando hablen con usted.

Es importante que los alumnos aprendan a perdonarse unos a otros. Es especialmente difícil cuando tienen que perdonar a alguien que no está arrepentido por lo que hizo. No es natural perdonar a este tipo de persona y solos no lo podemos hacer, pero con la ayuda del Espíritu Santo, podemos hacerlo porque es lo que Jesús quiere de nosotros.

## ACTIVIDADES DE LA UNIDAD

### Ayudantes

En la parte superior de una cartulina u otro papel grande, escriba la palabra “**AYUDANTES.**” En diferentes partes del papel, escriba los trabajos de la clase, tales como “Recoger la basura”, “Recoger la ofrenda”, Repartir las crayolas (o lápices, etc.)”, “Borrar el pizarrón”, “Dirigir un coro”, y otros, según los trabajos que los niños pueden hacer. Cuélguelo en una de las paredes del salón.

Déles a los niños una hoja de papel en que pueden trazar la mano. Guíelos a trazar una de

sus manos y recortar la figura. Después deben escribir su nombre en la figura. Pongan "las manos" debajo de los trabajos que ya escribió en la cartulina, usando afileres o rollos de cinta adhesiva. Hoy será la responsabilidad de cada niño hacer el trabajo donde está su "mano". Puede cambiar las manos cada semana para que tengan una variedad de responsabilidades. Si la clase es grande y no hay suficientes "trabajos" para todos cada domingo, asegúrese de que cada uno tenga por lo menos una oportunidad de ayudar.

### **Visitando**

Prepare un cuadro con los nombres de los alumnos de la clase y cuélguelo en la pared. Divida la clase en equipos de dos o tres personas. Hable con los padres de su intento de llevar a estos grupos, uno a la vez, para visitar. Dígales el día y la hora cuando piensa hacerlo.

Puede visitar a los ausentes de la clase, a los enfermos, o a los ancianos que no pueden asistir o están solos. Quizá pueden cantar para ellos, repetir un versículo que han aprendido y orar antes de irse. Cuando los niños participen en una visita, puede poner una calcomanía después de su nombre en el cuadro.

### **Manos que ayuden a Mamá**

Los niños trazan su mano con los dedos juntos. Con este patrón, hacen siete manos iguales. Pueden ser de diferentes colores de papel, si quiere.

En la primera mano, van a escribir "Manos que ayudan a Mamá". En las otras manos, ellos van a escribir cosas especiales que van a hacer para la madre. Ejemplos: poner la mesa, limpiar la sala, lavar los trastes, recoger la basura, entretener al bebé, ir a la tienda para comprar algo que necesitas, etc.

Después de escribir una cosa en cada mano, pueden dibujar cositas como flores, pajaritos o mariposas alrededor de las palabras y colorearlas. Haga un agujero en el mismo lugar en cada mano y únelas con un pedazo de estambre. Los alumnos le dan las manos a su mamá y cada día de la semana, hacen una de las cosas que escribieron. Sería bueno usar este proyecto como un regalo para el Día de la Madre. Puede hacer algo semejante para el Día del Padre.

### **Versículo en mi bolsa**

Saque una copia de la hoja con la bolsa para cada niño en la clase. Prepare rectángulos de papel de más o menos 3 por 12 centímetros, haciendo siete papelitos para cada alumno. En un lado del rectángulo, escriba las citas de los siete versículos de la unidad.

El primer domingo de la unidad, reparta las bolsas. Los alumnos pueden colorear su bolsa y escribir el nombre en el espacio blanco. Después, van a recortarla y doblarla por la mitad. Con pegamento o grapas deben cerrar la parte inferior de la bolsa y el lado abierto, dejando abierta la parte superior. Cada domingo durante la unidad, los niños van a recibir un papelito con la cita del versículo de memoria. Deben escribir el versículo en el envés del papelito. Cuando lo hayan memorizado, pueden guardar el papelito en la bolsita. Al terminar la unidad, pueden llevar la bolsa a casa.

Durante el transcurso de la unidad, usted puede usar los papelitos para ayudar a los alumnos a repasar los versículos, sacando uno de la bolsa de un niño y enseñándole sólo la cita para ver si puede decir el versículo.

# LOS AMIGOS DE JESÚS HACEN MILAGROS EN SU NOMBRE

**¡DESCUBRIR!** Yo puedo ayudar en la obra de Jesús porque soy amigo suyo. Hay muchas maneras en que puedo compartir con otros.



## VISTA PANORÁMICA DE LA LECCIÓN

**ESCRITURA:** Hechos 3:1-19

**VERSÍCULO PARA MEMORIZAR:** “No tengo plata ni oro, pero lo que tengo te doy.” Hechos 3:6a

**META.** Ayudar al niño a:

- ~ descubrir que los amigos de Jesús continúan Su obra,
- ~ tener un deseo de participar en Su obra,
- ~ trabajar para Jesús, ayudando a otros y compartiendo las buenas nuevas.

**LLAMAR LA ATENCIÓN:** Relatar un cuento de un niño que no pudo asistir a un evento muy especial.

**EXPLORAR LA BIBLIA Y LA VIDA:** A través de la historia bíblica, la conversación después de la historia, la memorización del versículo indicado y las otras actividades de la lección.

**APLICAR LA VERDAD A LA VIDA:** El alumno debe ayudar a otros, comenzando en el aula de clase.

## PREPARACIÓN DEL MAESTRO

### PREPARANDO EL CORAZÓN DEL MAESTRO



Al fin consentí en dar una clase de la escuela dominical. Llegué 15 minutos antes para preparar mis materiales, aunque soy una persona muy ocupada.

Ustedes no van a creer cómo se veía el primer niño que entró en el salón ese domingo. Tenía la cara y las manos sucias, el pelo despeinado, y la ropa sucia, arrugada, y andrajosa. Pero, ¡cómo escuchó la historia del amor de Dios! Cuando expliqué cómo Dios envió a su Hijo para ser nuestro Salvador porque nos ama tanto, sus ojos brillaron. Cuando dije que Dios nos ama siempre, a pesar de los malos que seamos, él empezó a sonreír. Cuando invité a los niños a aceptar a Cristo como su Salvador, él levantó la mano. Ese niño sucio y mal vestido, aceptó a Cristo esa mañana. Y ahora yo sé por qué consentí en enseñar en la escuela

dominical. *Gracias Señor, por darme este privilegio tan grande.*

## **FONDO DE LA LECCIÓN**

Después del día de Pentecostés, los discípulos visitaron el templo todos los días. También hicieron reuniones en hogares, compartiendo unos con otros. Muchos de los visitantes regresaron a casa después de la celebración en Jerusalén, y la vida volvió a la normalidad.

Aparentemente el hombre cojo fue sanado varios días después del día de Pentecostés, y cuando sucedió, hubo de nuevo mucha emoción en la ciudad de Jerusalén. La puerta del templo era un lugar muy prominente y la noticia del milagro pasó rápidamente de persona a persona. El hombre, cojo desde su nacimiento, era una persona muy conocida en la ciudad y cuando la gente lo vio caminando y alabando a Dios, estaba muy asombrada. Pedro le dio toda la gloria a Jesucristo.

Después de este milagro hubo un periodo de muchas conversiones. Cuando Pedro predicó después del milagro, 5,000 personas creyeron en Jesús.

## **COMPRENDIENDO AL NIÑO**

El hecho de que un hombre cojo fue sanado, fácilmente puede captar la atención de los niños. Usted va a tener que dirigir su pensamiento hacia los otros aspectos importantes de la historia.

Lo que queremos enfatizar a los niños es que Pedro y Juan dieron algo mucho más importante que dinero o salud. El hecho de sanar al cojo no es el punto central de la historia. Este evento simplemente abrió la puerta para predicar el evangelio a miles de personas.

Dios también quiere usar nuestras buenas acciones. Cuando somos amables con otras personas, cuando ayudamos a personas nuevas o necesitadas, a menudo esto nos da también la oportunidad de invitarlas a la iglesia o contarles las buenas nuevas de la salvación. Ayúdeles a entender que es muy emocionante compartir las buenas nuevas con otros.

## **MÉTODOS DE ENSEÑANZA**

Los niños requieren ayuda para saber cómo aplicar las verdades bíblicas a la vida diaria. El hecho de que están aprendiendo lo que dice la Biblia, no implica que saben cómo ponerlo en práctica. Aunque han estudiado la vida de muchas personas de la Biblia, esto no quiere decir que han aplicado las enseñanzas a su vida personal. El maestro tiene que enseñarles a vivir lo que aprenden. Por esa razón, incluimos la sección "**APLICAR LA VERDAD A LA VIDA**". En esta sección hay una variedad de actividades en que los niños usan las verdades bíblicas para solucionar situaciones, contestar preguntas, o hacer actividades. También oyen un cuento en que un niño aplica la verdad a su vida. El propósito de estas actividades es aplicar la verdad bíblica a la vida del alumno, ayudándole a tomar decisiones correctas según las enseñanzas de la Biblia.

Las actividades no son simplemente juegos para divertir a los niños o para llenar el tiempo extra de la clase. Todas proponen aplicar la verdad al alumno. No omita estas actividades de la clase. No siempre tiene que usarlas todas pues tratamos de incluir una variedad para que pueda escoger entre ellas, pero es importante usar algunas cada domingo.

# **HORA DE LA CLASE**

## **LLAMAR LA ATENCIÓN**

*Materiales incluidos para usar con la lección.*

Visual de la lección: Un dibujo que ilustra la historia bíblica.  
Actividades #1 y #2: Una hoja con las dos actividades.

**Preparación.** Lea bien la introducción a la unidad para entender bien su propósito y las metas para los niños. Después, eche un vistazo a las otras lecciones de la unidad para tener una idea de lo que va a estar enseñando.

Coloree bien el visual para la historia bíblica. Estudie la historia y practique su presentación varias veces antes de presentarla el domingo.

Prepare las copias de la bolsa para usar durante esta unidad. (Vea la introducción a la unidad donde se explica esta actividad.) Memorice el versículo antes de la clase. Recuerde que su ejemplo es sumamente importante. Si hace su trabajo a medias, probablemente sus alumnos van a hacer lo mismo.

Decida cuáles actividades va a usar y prepare todo lo necesario para hacerlas. Se recomienda que haga cada actividad antes de la clase, para saber muy bien cómo es.

## EXPLORAR LA BIBLIA Y LA VIDA

### LEVÁNTATE Y CAMINA

Cerca de la puerta del templo en Jerusalén, un cojo se sentaba día tras día. Se fijaba en la gente entrando y saliendo del templo, y les gritaba: “¡Ayúdenme! ¡Por favor ayúdenme,” esperando que le dieran dinero.

Tal vez algunos sólo notaban la ropa gastada del cojo, y le tenían desprecio. Otros seguramente hacían como si no lo oyeran. Otros pocos sentían compasión por él y ponían una moneda en su mano extendida. Con estas monedas pudo comprar comida. No tenía otros recursos porque no podía trabajar.

Este hombre nunca había caminado en toda la vida. Desde bebé, era cojo. Ya era adulto y no podía ni pararse solo.

Probablemente se decía a sí mismo: “¡Cuánto me gustaría tener dos piernas fuertes y útiles como otros hombres. Así podría caminar, buscar un trabajo, y sostenerme. Mis amigos no tendrían que traerme aquí todos los días para pedir limosnas.”

Un día, dos amigos de Jesús, Pedro y Juan, fueron al templo para adorar a Dios. Estaban a punto de entrar cuando se fijaron en el cojo sentado a la puerta. (**Muestre el dibujo**). Sintieron compasión por él. El cojo les dijo: “¡Una limosna, por favor, ustedes!”

“Míranos,” dijo Pedro. Él hombre estuvo atento, esperando recibir una buena limosna.

Pedro y Juan no tenían dinero. Tenían algo mucho mejor. Pedro le dijo: “No tengo plata ni oro, pero lo que tengo, te doy. En el nombre de Jesucristo, ¡levántate y camina!” Entonces, Pedro lo agarró de la mano para ayudarlo a ponerse en pie.

De repente, el hombre ya no era cojo. Se encontró en pie sin necesidad de apoyarse en sus muletas o en otra persona. Sus pies estaban normales y sus piernas fuertes como los de otros hombres. ¡Podía caminar! ¡Aun podía correr! ¡Se llenó de emoción!

El hombre entró en el templo con Pedro y Juan, corriendo y brincando y alabando a Dios. La gente casi no puede creer lo que ve.

“¿No es éste el cojo que pedía dinero a la puerta? ¿Cómo es que está corriendo y brincando? ¿Qué le ha pasado?”

El hombre no se lo podía explicar. Solamente sabía que Pedro y Juan le habían sanado en el nombre de Jesucristo, y que quería quedarse cerca de ellos para aprender más de Jesús.

“Díganos qué le pasó. ¿Quién lo sanó?” preguntó la gente.

Cuando Pedro vio lo que estaba pasando y oyó lo que decía la gente, él contestó por el hombre: “¿Por qué están tan sorprendidos? ¿Por qué están mirándonos como si esto fuera hecho por nuestro propio poder? El Dios de Abraham, Isaac y Jacob, nuestro

Dios, ha sanado a este hombre para traer gloria a su Hijo, Jesús. ¿Recuerdan qué hicieron a Jesús? Lo mataron, pero Dios lo levantó de entre los muertos y nosotros somos sus testigos. Lo vimos vivo y es en Su nombre que este hombre está sano.”

“Yo sé que ustedes quisieron matarlo porque no entendieron quién era ni qué hacía.

Pero ya es tiempo de que se arrepientan y pidan perdón. Dios, quien envió a su Hijo Jesús, los perdonará.”

La gente escuchó las palabras de Pedro. Algunos entendieron y pidieron perdón por sus pecados. Salieron del templo para compartir la buena noticia con otras personas.

## CONVERSACIÓN

¿Por qué el hombre en el templo mendigaba en vez de trabajar? (Era cojo desde nacimiento.)

¿Cómo lo ayudaron Pedro y Juan. (Lo sanaron.)

¿Qué pensaron las otras personas de esto? (Estaban asombradas.)

¿Por qué ayudaron Pedro y Juan al cojo? (Porque le tenían compasión y querían que conociera a Jesús. Cuando la gente le preguntó qué le había pasado, Pedro tuvo la oportunidad de compartirles de Jesús.)

¿Cómo pueden ustedes compartir con otras personas acerca de Jesús? (Hablar con los amigos de Jesús, hacer cosas bondadosas por otros, ser un amigo de alguien que lo necesita, hacer lo correcto cuando los demás no lo hacen, obedecer a los padres, maestros y otras personas en autoridad, tomar turnos, etc.)

## VERSÍCULO PARA MEMORIZAR

**Preparación.** Si no ha sacado copias de la hoja con la bolsa para cada niño de la clase, según las instrucciones en la introducción de la unidad, hágalo ahora. También debe hacer los rectángulos de papel y escribir la cita del versículo de hoy en un lado.

**En la clase.** Escriba el versículo en el pizarrón.

Invite a los niños a copiarlo en el otro lado del rectángulo. Después, pueden estudiarlo hasta que lo sepan de memoria. Cuando lo sepan, pueden meter el papelito en su bolsa. Van a guardar la bolsa y los papeles en el salón hasta el fin de la unidad.

Hechos 3:6

## APLICAR LA VERDAD A LA VIDA

### ACTIVIDAD #1 - Descubre la respuesta

**Preparación.** Saque copias de la hoja que tiene esta actividad y la actividad # 2. (Una sola hoja contiene esta actividad y los títeres de la “Actividad #2”. Si quiere, puede cortar la hoja en la línea negra para dividirla en dos y dar a los niños nada más una mitad a la vez.) Las palabras correctas para llenar los espacios son: ocho, mesa, reloj y campana. Al hacer bien la actividad, la frase debe decir: “Jesús quiere que tratemos a las personas con amor.”

**En la clase.** Explique las instrucciones en la hoja para descubrir el mensaje escondido. Hable con la clase de lo que significa “*tratar a las personas con amor*”. Hablen de algunas cosas específicas que los niños pueden hacer.



## ACTIVIDAD #2 - Títeres

Coloreen y hagan los dos títeres según las instrucciones en la hoja. Cuando terminen, pueden usarlos para repasar la historia bíblica, relatándola en turno, o los títeres pueden hacer el papel de testigos de los eventos como si ellos mismos hubieran estado allá ese día.

## ACTIVIDAD #3 - Un cuento

### EL NUEVO VECINO

Tony y Teresa miraron la camioneta que se había parado junto a la casa de enfrente. Dos hombres se bajaron y empezaron a bajar los muebles. Teresa estaba tan emocionada que estaba brincando de un pie al otro. “Espero que ellos tengan una muchacha de exactamente mi edad.”

“Pues, yo espero que tengan tres muchachos para jugar fútbol conmigo,” dijo Tony.

En ese momento, su madre salió de la casa. “Parece que ya tenemos vecinos nuevos. Acabo de hacer tortillas para la cena. Me imagino que ellos no han tenido tiempo para preparar comida; voy a llevarles unas tortillas. Así los puedo conocer y darles la bienvenida.”

En poco tiempo regresó. Los dos hijos la esperaban. “¿Hay niños en la familia, mamá?”

“No,” contestó. “La Sra. Zúñiga vive sola. Parece que no está muy bien de salud, entonces van a tener que no hacer mucho ruido cuando juegen cerca de su casa.”

Al día siguiente, Tony estaba jugando con su pelota en la calle frente a la casa de la Sra. Zúñiga. La pelota cayó cerca de su puerta. La estaba recogiendo cuando vio a la señora. “No corras acá, niño. Vas a maltratar el pasto y romper mis flores. No juegues con esa pelota tan cerca de la casa, o vas a quebrar una ventana.”

Cuando Tony regresó a casa, le contó a la madre lo que había pasado. Ella lo abrazó y dijo: “No va a ser fácil ser amable con ella, pero sí hay una cosa que podemos hacer por ella. ¿Sabes lo que es?”

“¿Orar?” preguntó Tony.

“Sí,” dijo su mamá con una sonrisa.

Entonces, todas las noches ellos oraron por la Sra. Zúñiga.

“Ella ni nos da la oportunidad de hacer algo bondadoso porque no quiere ser amiga de nadie,” dijo Teresa.

“Tenemos que esperar y buscar la oportunidad. Dios nos va a ayudar a saber qué hacer.”

Un día, Tony venía de la escuela cuando vio a la Sra. Zúñiga sentada en los escalones en frente de su casa. Pensaba pasar sin decir nada cuando de repente se fijó que su cara estaba muy pálida y estaba respirando muy rápidamente.

“No te pares acá mirándome, niño,” dijo ella con una voz áspera. “Pregunta a tu madre si ella me puede ayudar. Tropecé con una piedra y me torcí el tobillo.”

Tony corrió a la casa y explicó a la madre lo que había pasado. En poco tiempo, estaban de vuelta en la casa de la señora ayudándola a acostarse en el sofá. Hicieron todo lo posible para que se sintiera cómoda, y regresaron a casa. La madre de Tony hizo un caldo y algunas tortillas y los llevó a la Sra. Zúñiga.

Toda la semana ellos hicieron cosas para ayudarla. Fueron a la tienda para comprarle comida y le lavaron los trastes. Buscaron todas las maneras posibles para mostrarle el amor de Dios.

“Estamos aprovechando la oportunidad de ser bondadosos, pero parece que no le está llegando,” dijo Tony una noche. “Ella sigue igual.”

“Pues, pienso que la hemos influenciado un poquito,” dijo la madre. “Tenemos que confiar en que Dios va a usar esta experiencia para cambiarla.”

El sábado Teresa hizo un dibujo para la Sra. Zúñiga. Puso un dibujo de Jesús en medio de la hoja, y la llevó a la casa.

“Hice este dibujo para usted, Sra. Zúñiga. También quiero invitarla a ir con nosotros al templo cuando se mejore su tobillo.”

La Sra. Zúñiga la miró, pero no dijo nada. Parecía que no sabía qué decir. Cuando al fin respondió, habló muy calladamente. “Gracias. Creo que iré con ustedes. Me han tratado muy bien, y por eso no puedo decirles que no.”

#### **ACTIVIDAD #4 - Cierto o falso**

Usando las siguientes declaraciones, van a jugar “Cierto o falso”. Si la oración es “cierta”, los niños van a ponerse en pie y decir: “Sí”. Si es “falsa”, van a permanecer sentados y decir: “No”.

1. Pedro y Juan ayudaron al hombre cojo porque querían que la gente supiera que eran hombres buenos. (Falso.)
2. El hombre cojo fue sanado porque Pedro era doctor. (Falso.)
3. Pedro y Juan amaban a Jesús y querían obedecerlo. (Cierto.)
4. Después de sanar al cojo, muchas personas oyeron de Jesús. (Cierto.)
5. Jesús quiere que Sus amigos hoy en día compartan las buenas nuevas también. (Cierto.)
6. Jesús quiere que solamente los adultos obedezcan Sus mandamientos. (Falso.)
7. Estoy testificando cuando invito a mis amigos a la escuela dominical. (Cierto.)
8. Hay cosas que yo puedo hacer para ayudar a otras personas. (Cierto.)
9. No tengo que obedecer a Jesús cuando estoy en la escuela, solamente en la iglesia. (Falso.)

***(Maestro, puede escribir otras frases semejantes sobre lecciones bíblicas que los niños han estudiado o verdades de la vida cristiana que deben conocer. Puede usar esta actividad como un repaso).***

#### **CRECIMIENTO**

Los niños no pueden ser ministros de la Palabra de Dios en el mismo sentido como un pastor, pero si pueden ministrar a otros. Preste atención a sus actitudes y respuestas, ¿Quieren hacer las cosas que le agradan a Jesús? ¿Piensan en otros y no solamente en sí mismos y lo que ellos quieren? ¿Entienden que Jesús espera que Sus amigos muestren amor hacia otros? ¿Está usted demostrando este tipo de vida como ejemplo para ellos?

# PEDRO Y JUAN SON VALIENTES

¡DESCUBRIR! Jesús estará conmigo y me ayudará a ser valiente para hacer lo correcto.



## VISTA PANORÁMICA DE LA LECCIÓN

**ESCRITURA:** Hechos 4:1-31

**VERSÍCULO PARA MEMORIZAR:** “Esfuérzate, y aliéntese tu corazón; sí, espera a Jehová.”  
Salmo 27:14b

**META.** Ayudar al alumno a:

- ~ entender que Dios le dará el valor para hacer lo correcto,
- ~ querer obedecer a Dios,
- ~ pedir que Dios le dé el valor para obedecerlo.

**LLAMAR LA ATENCIÓN:** Pensar en una situación que no es justa.

**EXPLORAR LA BIBLIA Y LA VIDA:** A través de la historia bíblica, la conversación después de la historia, la memorización del versículo indicado y las otras actividades de la lección.

**APLICAR LA VERDAD A LA VIDA:** Los niños deben empezar a testificar a otros y obedecer a Dios aún en situaciones difíciles.

## PREPARACIÓN DEL MAESTRO

### PREPARANDO EL CORAZÓN DEL MAESTRO



Las acciones de Pedro a menudo no concordaban con sus intenciones. Tenía una tendencia de no pensar bien y por eso, se encontraba en dificultades. Él declaró que nunca abandonaría a Jesús, pero cuando enfrentó la prueba, no tuvo el poder para cumplir.

Poco tiempo antes de morir, Jesús enseñó a Sus discípulos acerca del Ayudante que iba a enviar para ayudarles a continuar Su obra. Les dijo que recibirían poder para ser Sus testigos.

Cuando el Espíritu Santo vino, el cambio en los discípulos fue evidente inmediatamente. Ya no tenían miedo de lo que los líderes judíos fueran a hacer a los seguidores de Cristo. Testificaron valientemente y predicaron en el nombre de Jesús. Mucha gente fue sanada y muchos creyeron y llegaron a ser seguidores de Jesús. ¡La iglesia del Señor Jesucristo nació el día de Pentecostés!

El poder del Espíritu Santo todavía está disponible para todos los que aman al Señor Jesús y

quieren trabajar para Él. Ayude a los niños a entender que no están solos cuando tratan de hacer lo correcto. El Espíritu Santo siempre está con ellos para ayudarles a ser buenos testigos.

## **FONDO DE LA LECCIÓN**

Es muy interesante notar la diferencia en Pedro antes y después de Pentecostés. En la historia de hoy, él está en el mismo lugar, frente a las mismas personas que temía hacía algunas semanas. La primera vez, Pedro tenía tanto miedo que dijo que no conocía a Jesús. Tuvo miedo aún de una muchacha.

Después de negar a Jesús, Pedro sintió tanta vergüenza que ni quería seguir en el ministerio, pero después de la Resurrección, Jesús tuvo un encuentro con él (Juan 21:15-19), y Pedro sabía que había sido perdonado.

Los sacerdotes, líderes y Saduceos fueron ofendidos cuando los discípulos predicaron. Según ellos, solamente las personas en posiciones de autoridad eran competentes para enseñar a la gente. Pedro y Juan, dos hombres con poca educación, estaban tomando la posición de líderes al enseñar.

## **COMPRENDIENDO AL NIÑO**

Haga todo lo posible para comunicar a sus alumnos el sentimiento de miedo que Pedro y Juan experimentaron cuando estaban frente a las autoridades. También los niños deben compartir el gozo que sienten cuando reciben la ayuda de Dios para ser valientes.

No falle en proveer oportunidades en las cuales los niños tienen que ser valientes. Solamente cuando enfrentan tales situaciones, pueden entender el significado de la historia bíblica.

Aunque los niños escuchan y entienden la historia, no siempre pueden aplicar las verdades a su vida personal sin la ayuda del maestro. Fácilmente pueden ver la importancia de la ayuda del Espíritu Santo en la situación de Pedro y Juan, pero les cuesta entender cómo se relaciona con su propia vida. Debemos hablar específicamente de situaciones en que los niños necesitan la ayuda del Espíritu Santo para ser valientes. Use ejemplos específicos, dificultades que sus alumnos enfrentan en la casa, en la escuela, con sus amigos inconversos, etc.

## **MÉTODOS DE ENSEÑANZA**

*Mirar a los ojos.* Es muy importante que los maestros miren a los ojos de los estudiantes mientras están enseñando la lección. ¿Cómo se puede enseñar y mirar a los ojos de ellos a la vez?

Si el maestro ha pasado el tiempo necesario en la preparación y el estudio de la lección, no va a tener que leerles del libro. Puede prestarles atención a los alumnos mientras está hablando. Si ha practicado la presentación de la historia bíblica usando los visuales, va a poder manejarlos sin perder su contacto visual con los alumnos.

Si es necesario, puede hacer una lista de los datos más importantes en una hojita de papel y ponerla en su Biblia. Mientras está enseñando la historia con su Biblia abierta en la mano, puede echar un vistazo de vez en cuando a la lista para acordarse de la secuencia de la historia. Así no va a perder el contacto visual con los alumnos.

Si tiene la Biblia abierta en el pasaje correcto, será fácil leer algunas porciones de la historia, versículos claves, o conversaciones directamente de la Palabra de Dios. Esto refuerza el hecho de que la historia es bíblica y no solamente una idea suya. De vez en cuando es bueno decirles: "Aquí en la Biblia dice..."

Mirar a los ojos de los niños ayuda en muchas formas. Hace más personal la enseñanza pues el niño siente que es dirigido personalmente a él. Muestra el interés que el maestro tiene en ellos personalmente. Puede ayudar a evitar problemas de disciplina. Demanda una buena preparación

de parte del maestro, pero vale la pena.

## HORA DE LA CLASE

### LLAMAR LA ATENCIÓN

#### **Materiales incluidos para usar con esta lección.**

Visual de la lección: Dos hojas con títeres.

Versículo para memorizar: El patrón de un corazón.

Actividad #2: Una hoja con una actividad.

Actividad #3: Una hoja con un dibujo que puede colorear y usar como visual.

Actividad #4: Una hoja con una actividad.

**Preparación.** Coloree bien los cuatro títeres de Pedro, Juan, el sacerdote y el hombre paralítico. Péguelos a un papel más grueso. Cuando estén secos, recórtelos y pegue un palito de helado u otro palito al envés de cada uno.

Decida cómo va a contar la historia. Puede usar los cuatro títeres, levantando cada uno cuando hable el personaje que representa. Otra opción es escoger a alumnos para contar la historia y manejar los títeres. En este caso, deben practicar para poder hacerlo muy bien. Si desea, usted puede contar la historia mientras los alumnos manejen los títeres.

Para repasar la historia, permita que todos en turno manejen los títeres mientras cuentan la historia. Así, puede ver si han aprendido correctamente los eventos de la historia. Otra idea es dejar que los niños les haga preguntas a los "títeres" acerca de la historia y su parte en ella.

Usando el patrón del corazón que se encuentra con los visuales, haga seis corazones, escribiendo el versículo en ellos así: 1° - Esfuérzate, 2° - y aliéntese, 3° - tu corazón, 4° - sí, espera, 5° - a Jehová. 6° - Salmo 27:14.

Al envés de cada corazón, escriba una situación en que los niños deben depender de Dios para ayudarles a ser valientes. Por ejemplo: cuando otros están burlándose de ti por ser cristiano, para poder ser amable con alguien que no es muy amable contigo, cuando decir la verdad es difícil, para compartir las buenas nuevas de la salvación con un inconverso, cuando quiere invitar a un amigo inconverso a la escuela dominical, cuando no quieres hacer lo que tus padres te dicen, etc.

**En la clase.** Supón que estás en la escuela. La maestra acaba de darte instrucciones para un examen. Te ha dicho que nadie debe copiar las respuestas de otro, y el que lo haga va a ser castigado.

Todos empiezan a trabajar. Te das cuenta que Lorenzo está hablando con la maestra. Ella se pone de pie, se acerca a tu escritorio y te dice que debes acompañarla al pasillo. Lorenzo le dijo que estabas copiando. Lorenzo está enojado contigo porque no le permitiste copiar tu tarea de matemáticas.

La maestra quiere hablar contigo acerca de copiar durante el examen. (**Hable con ellos de cómo se sienten cuando algo injusto les pasa**). ¿Como te sentirías si la maestra se acercara a tu escritorio? ¿Cuándo te llevara al pasillo? Y si tienes que ir a la oficina del director, ¿cómo te sentirías? ¿Cómo podrías defenderte contra la acusación falsa de Lorenzo?

Quizá pueden entender cómo se sintieron Pedro y Juan en la historia de hoy.

### EXPLORANDO LA BIBLIA Y LA VIDA

## HABLANDO ACERCA DE JESÚS

**Narrador:** ¿Quién me puede decir lo que pasó al hombre paralítico en la historia de la semana pasada? (**Dé tiempo para que los niños contesten**). Las alabanzas del hombre paralítico atrayeron a una multitud de gente. Quisieron saber lo que le había pasado.

**Hombre paralítico:** ¡Oh, qué día tan feliz! Mis amigos me habían llevado a la puerta del templo como siempre. Estaba pidiendo dinero como todos los días cuando dos hombres se pararon en frente de mí. Yo esperaba que me dieran dinero, pues parecían amables. Me dijeron que no tenían dinero, sino que me iban a dar lo que tenían. Esas palabras me confundieron.

Entonces, uno de ellos me tomó de la mano y me mandó que caminara en el nombre de Jesús. De repente, mis pies y tobillos se sintieron diferentes. Cobraron fuerzas. El hombre, Pedro, me ayudó a pararme.

¡Pude pararme solo! Empecé a caminar y luego brincar, y por fin caminaba y brincaba por todo el templo, alabando a Dios.

**Juan:** Pedro y yo escuchamos las preguntas de la gente después de este milagro, y pudimos ver que era un buen tiempo para enseñarles de Jesús. Pedro, díles a los niños lo que le dijiste a la gente.

**Pedro:** Les dije, “Juan y yo no sanamos a este hombre. Jesús es el único que puede sanar. Es el mismo Jesús al que ustedes crucificaron en la cruz y el mismo que Dios resucitó de entre los muertos. Confiesen sus pecados y arrepíentanse. Dios les perdonará.

**Juan:** Mientras todos estaban escuchando a Pedro, algunos hombres se pusieron en frente de la multitud. Eran los mismos sacerdotes y líderes que habían causado la muerte de Jesús. Estaban enojados porque Pedro y yo enseñábamos acerca de Jesús. Les vamos a contar qué pasó....sacerdote, siga...

**Sacerdote:** Lleven estos dos hombres fuera del templo. Métenlos en la cárcel hasta

que el concilio pueda reunirse en la mañana.

**Juan:** Pedro y yo pasamos la noche en la cárcel. Al día siguiente tuvimos que presentarnos ante el concilio de los sacerdotes y líderes, y ellos comenzaron a hacernos preguntas.

**Sacerdote:** Queremos que contesten algunas preguntas. ¿Cómo sanaron al paralítico?

**Pedro:** Queremos que entiendan que fue Jesús que lo sanó. Él puede sanar y perdonar pecados. Uno solamente tiene que pedir el perdón y arrepentirse. No hay otra manera para ser perdonado. Tiene que creer que Jesús murió por sus pecados y que resucitó.

**Juan:** Los sacerdotes se miraron unos a otros. Creo que no entendieron cómo pudimos saber tanto acerca de Dios. Estábamos muy alegres porque Dios nos estaba ayudando a contestarles bien. Entonces, nos mandaron salir para que pudieran consultar entre sí. (**Pedro y Juan salen**).

**Sacerdote:** ¿Qué hacemos con ellos? Todos saben que algo maravilloso le ha pasado al paralítico, pero no podemos permitir que sigan hablando de Jesús. Vamos a prohibir que hablen más de Él. Tráigalos otra vez para que les hablemos.

(**Pedro y Juan regresan**). Vamos a dejarlos en libertad, Pedro y Juan, pero les prohibimos hablar acerca de Jesús.

**Pedro:** No podemos dejar de hablar de las cosas que hemos visto y escuchado acerca de Jesús. Tenemos que seguir.

**Juan:** Salimos del concilio con alegría porque Dios nos había ayudado a hacer lo correcto. Sabíamos que era algo muy serio y peligroso seguir hablando y enseñando de Jesús, pero eso fue el mandato de Jesús. Entonces, Pedro y yo fuimos a la casa de unos amigos y les explicamos todo lo que nos había pasado. Juntos oramos, pidiendo que Dios estuviera con nosotros y que nos ayudara a ser valientes. Mientras orábamos, el Espíritu Santo nos llenó. Supimos que

Dios estaba con nosotros y no tuvimos miedo de hablar de Jesús, pasara lo que pasara.

### CONVERSACIÓN

¿Qué hicieron Pedro y Juan que les dio la oportunidad de hablar con mucha gente acerca de Jesús? (Sanaron a un paralítico en el nombre de Jesús.)

Explica lo que pasó después de que fue sanado el paralítico. (Mucha gente escuchó la predicación de Pedro. Los líderes estaban enojados y Pedro y Juan pasaron la noche en la cárcel.)

¿Cómo piensan que Pedro y Juan sintieron cuando fueron metidos en la cárcel?

¿Qué pasó cuando los líderes hablaron con Pedro y Juan al día siguiente? (Los líderes les dijeron que no hablaran más de Jesús.)

¿Cómo piensan que ellos se sintieron cuando oyeron este mandato de los líderes? (Quizá tuvieron miedo, pero sabían que era necesario obedecer a Jesús.)

¿Qué hicieron Pedro y Juan cuando salieron de la reunión con los líderes? (Fueron a la casa de sus amigos y oraron.)

¿Cómo se sintieron después de orar? (Valientes. Tenían el poder del Espíritu Santo.)

¿A veces tienes miedo de hablar acerca de Jesús con tus amigos? ¿Por qué?

¿Cómo puede esta historia de Pedro y Juan ayudarte a ser valiente? (Recordar que ellos oraron, pidiendo que Dios les diera valor de serle fieles. Hacer lo mismo cuando es difícil hacer lo correcto.)

### VERSÍCULO PARA MEMORIZAR

Busquen el versículo en la Biblia y léanlo varias veces. Escojan seis niños para que pasen al frente para sostener los seis corazones, mostrando la parte con el versículo. Explique bien lo que significan todas las palabras o pregúnteles para ver si las entienden.

Repitan el versículo juntos. El primer niño lee la situación escrita al envés del corazón que tiene en la mano. Después, esconde el corazón y los niños repiten el versículo. El segundo niño lee lo que está en el envés del corazón que tiene, y lo esconde. Repitan el versículo otra vez. Sigán con los demás niños. Cuando todos los corazones estén escondidos, los niños deben poder repetirlo sin error.

Llean de nuevo las situaciones y conversen de las maneras en que el Espíritu Santo les puede ayudar a ser valientes.

## APLICAR LA VERDAD A LA VIDA

### ACTIVIDAD #1 - Valiente o no

Explique a sus alumnos que les va a leer varias oraciones. Algunas muestran valor y otras no. Si la oración muestra una acción o actitud valiente, van a hacer una letra "V" con dos dedos. Si no es algo valiente, van a apuntar la "V" hacia el piso. Puede escribir otras oraciones también, según las situaciones que los niños en su clase encuentran.

1. Pedro y Juan fueron valientes porque Dios les ayudó a no tener miedo delante de los líderes. (Sí)
2. Pedro y Juan se escaparon de los líderes minutos después de que los agarraron. (NO)
3. Pedro y Juan enseñaron acerca de Jesús porque quisieron mostrar a los líderes que no los podían manipular. (NO)
4. Hablaron de Jesús porque lo amaron, y quisieron compartir las buenas nuevas con todos. (Sí)

5. Fingieron obedecer a los líderes para no ser castigados. (NO)
6. Yo amo a Cristo pero no hablo de Él porque mis amigos se van a burlar. ¿Es valiente eso? (NO)
7. Voy a la escuela dominical pero tengo miedo de invitar a mis amigos inconversos. (NO)
8. Quiero agradar a Jesús todos los días, aún cuando sea difícil. (Sí)
9. Voy a obedecer a Jesús aún cuando mis amigos se rían. (Sí)
10. Puedo amar a Jesús en secreto para que nadie se dé cuenta. (NO)

### ACTIVIDAD #2 - Llena los espacios

**Preparación.** Saque copias para todos. Si no es posible sacar copias, puede hacer la actividad con toda la clase. Escriba la última frase en el pizarrón, incluyendo los espacios. Después de solucionar la primera parte, pueden “descubrir” las palabras que van en los espacios abajo.

**En la clase.** Déle un lápiz y una copia de la actividad a cada niño. Guíelos a “descubrir” las palabras que deben estar en todos los espacios, usando las indicaciones. Utilizando solamente las letras en los cuadros, pueden “descubrir” las palabras que van en los espacios de abajo.

*Respuestas correctas: Arriba: 1. nueve, 2. abeja, 3. pelota, 4. lluvia, 5. aire, 6. cena, 7. maestra, 8. encendido, 9. sandía. Abajo: 1. corto, 2. Abel, 3. templo, 4. Daniel, 5. Biblia, 6. tienda, 7. nariz, 8. tío, 9. hielo, 10. casa.*

*Siempre debemos ser valientes y obedientes a Dios.*

### ACTIVIDAD #3 - Un cuento

#### LA CASA CON UNA RAMPA

En camino de la escuela Jaime se fijó en que alguien ya estaba viviendo en la casa que había estado vacía en la esquina cerca de su casa. Antes no había cortinas en las ventanas, pero ahora sí. Vio también algunos muebles en la sala.

Cuando llegó a casa, le contó a la madre lo que había visto. “Hay algo semejante a una banqueta inclinada de un lado de los escalones frente a la puerta. Pero no es una banqueta, porque es de madera.”

“Pues, quizá es una rampa,” dijo la madre. “Probablemente alguien que vive en la casa no puede caminar.”

Al día siguiente, Jaime vio a una mujer abrir la puerta de la casa. Una niña de más o menos su edad salió de la puerta en una silla de ruedas. Una camioneta con elevador hidráulico la esperaba. El nombre de una escuela estaba pintado en la puerta de la camioneta. Parecía que nadie estaba ayudando a la muchacha.

“Pues, yo la puedo ayudar,” pensó Jaime. “Luego, el domingo puedo contarles a mis compañeros de la escuela dominical lo que hice. Van a estar impresionados conmigo por haberla ayudado.”

“¡Espera!” llamó a la niña. “¡Espera! Yo te ayudo.”

“No necesito tu ayuda,” dijo ella. Manejó la silla de ruedas sobre el elevador hidráulico. El elevador subió y ella entró en la camioneta. La puerta se cerró y la camioneta se fue.

Jaime miró a la mujer que estaba parada en la puerta. Ella sonrió y Jaime se sintió un poco mejor. “¿Es su hija?” le preguntó.

“Sí. Soy la Sra. Álvarez y Lupita es mi hija. Siento que no fuera amable contigo. Es que en el lugar donde vivíamos, había una niña que siempre quería empujar la silla de ruedas. Lupita pensaba que eran amigas. Entonces, un día en la escuela dominical la niña se puso en pie y le contó a la clase todo lo que había hecho por Lupita. Parecía que no lo había hecho de amistad sino para impresionar a otros. Lupita estaba muy decepcionada, y ahora está sospechosa de los que



quieren ayudarla.”

“Oh, ya entiendo.” Jaime se puso rojo. ¡Qué pena! Fue exactamente lo que él había pensado hacer.

Cuando regresó en la tarde, vio a Lupita sentada en el patio de su casa. Se veía muy sola sentada en su silla de ruedas.

“A ella no le gusta cuando los otros niños hacen cosas que ella puede hacer por sí misma.” Jaime pensó. “Quizá a ella le gustaría hacer algo por otra persona. Pero ¿qué puede hacer ella si ni puede caminar?”

Estaba en frente de la casa de Lupita cuando vio otra vez la rampa. Parecía una pista de carreras. “Es exactamente lo que necesito para jugar con cochecitos,” pensó Jaime. De repente empezó a correr hacia su casa.

Cuando llegó, fue a su cuarto y sacó sus cochecitos. Solamente tenía cuatro, y desgraciadamente, tres estaban rotos. Entonces, para llevar a cabo su plan, primero tenía que arreglar por lo menos uno de ellos. Le costó hacerlo, pero al fin estaba listo.

“Dios, ayúdame a ser amable con ella,” oró.

Llevando los dos cochecitos mejores, regresó a la casa de Lupita.

“Lupita, ¿me puedes hacer un favor?”

Jaime nunca había visto alguien tan sorprendido como Lupita. Lo miró con ojos grandes. Al fin le dijo: “¿No quieres decir que quieres hacer algo por mí?”

“Pues, me gustaría hacer algo por ti, pero no, no es lo que estoy pidiendo ahora. Acabo de darme cuenta de que tu rampa sería excelente para jugar con cochecitos.” Extendió los dos cochecitos que había traído.

“El azul ganará,” dijo ella, tomándolo en su mano. “El rojo no está muy bien arreglado. No lo pegaste bien.”

“Ni modo,” dijo mientras ponía los dos cochecitos en la parte arriba de la rampa. Ellos reían cuando los dos cochecitos corrían a mil por la rampa.

“¡Mira! Te dije que el azul iba a ganar,” dijo Lupita emocionada. “Voy a la casa para buscar mi cochecito. Puede correr más rápido que los tuyos.”

Cuando Lupita entró a la casa, Jaime oró: “Gracias, Dios, por ayudarme a ser un amigo verdadero.”

#### **ACTIVIDAD #4 - ¿Qué dice?**

**Preparación.** Haga copias para todos los niños. Tenga a mano lápices y crayolas.

**En la clase.** Ayude a los niños a seguir las instrucciones en la hoja para encontrar el versículo para memorizar según la versión bíblica “*Dios habla hoy*”. Coloreen los dibujos.

#### **CRECIMIENTO**

¿Entienden los niños que no siempre es fácil hacer lo correcto? ¿que posiblemente se van a encontrar en situaciones en que ellos son los únicos que hacen lo que Jesús quiere?

¿Quieren los niños ser amigos de Jesús todo el tiempo, aún cuando es difícil? Anímeles cuando lo hallan difícil ser amigos de Jesús. Ayúdeles a admitir cuando fallan y a pedir el perdón de Jesús. Asegúreles que todavía son hijos de Dios, y que necesitan Su perdón y ayuda, igual a Pedro. Dios siempre está dispuesto a perdonar, y siempre nos ama. (1 Juan 1:9)

No debe enseñarles que la vida cristiana es siempre fácil. Jesús no enseñó eso, ni la Biblia lo dice. Los que nos ha prometido es que el poder del Espíritu Santo nos ayudará en los tiempos difíciles. ¡Él siempre está con nosotros!

# PEDRO Y JUAN OBEDECEN A DIOS

¡DESCUBRIR! Dios envió al Espíritu Santo para ayudarme a hacer lo correcto.



## VISTA PANORÁMICA DE LA LECCIÓN

**ESCRITURA:** Hechos 5:17-42

**VERSÍCULO PARA MEMORIZAR:** “Es necesario obedecer a Dios antes que a los hombres.”

Hechos 5:29b

**META.** Ayudar al niño a:

- ~ entender que el Espíritu Santo le ayudará a ser un testigo de Jesús,
- ~ desear la ayuda del Espíritu Santo en su vida,
- ~ crecer en su habilidad de escuchar al Espíritu Santo y obedecerlo.

**LLAMAR LA ATENCIÓN:** Preguntar sobre cómo podemos saber cuando debemos o no debemos hacer una cosa.

**EXPLORAR LA BIBLIA Y LA VIDA:** A través de la historia bíblica, la conversación después de la historia, la memorización del versículo indicado y las otras actividades de la lección.

**APLICAR LA VERDAD A LA VIDA:** Los niños deben estar aprendiendo a depender del Espíritu Santo para hacer lo correcto.

## PREPARACIÓN DEL MAESTRO

### PREPARANDO EL CORAZÓN DEL MAESTRO



Pedro y Juan confiaron en Dios para ayudarles a obedecer las instrucciones de Jesús. Ya habían pasado una noche en la cárcel debido a su obediencia a Dios, pero insistieron en seguir predicando. Entonces fueron arrestados y encarcelados de nuevo. Esta vez un ángel los liberó. Después, los líderes judíos los azotaron y les advirtieron otra vez que no predicaran en el nombre de Jesús. Sin embargo, regresaron al templo para enseñar de Jesús. Sufrieron otras persecuciones, pero Dios estaba con ellos y los guió por medio del Espíritu Santo.

Dios está con usted y lo guiará cuando le obedezca y busque su ayuda. Enseñe este concepto

a sus alumnos. Dios les ayudará a testificar de Él.

## FONDO DE LA LECCIÓN

El Sanedrín era el concilio supremo de los judíos. Estaba formado de setenta y una personas, todas de gran importancia. Lo presidía el sumo sacerdote. Pedro y Juan fueron llevados ante ese grupo de hombres.

Gamaliel era un miembro del Sanedrín, el rabino más respetado en ese tiempo. Era un juez y doctor de la ley muy estimado. Probablemente salvó la vida de Pedro y Juan con su consejo al Sanedrín.

## COMPREDIENDO AL NIÑO

La consciencia moral tiene que ser formada. El niño pasa por diferentes etapas o niveles de entendimiento. Como maestros, es importante que conozcamos estas etapas para poder ayudar al niño a progresar de una a otra.

Los niños de dos a seis años están pasando por una etapa de pre-moralidad. Esto quiere decir que hacen sus decisiones porque han aprendido que algunas cosas traen castigo o malas consecuencias y otras traen recompensas o buenas consecuencias. No entienden mucho de la diferencia entre lo bueno y lo malo.

Después, pasan a la etapa en que entienden que hay algunas reglas que deben obedecer. Están en la escuela y saben que hay algunas cosas que no deben hacer. También están aprendiendo en la escuela dominical que Dios tiene reglas que debemos obedecer. Pero son las reglas que determinan su comportamiento y no un análisis personal de las consecuencias de las decisiones.

Cuando alcanzan la edad de la adolescencia, entran en la etapa de relaciones mutuas interpersonales. En esta etapa, su definición de lo correcto depende mayormente de la aprobación de sus compañeros o de otras personas significativas en su vida. A esta edad tienden a formar groups o “pandillas” con otros muchachos con ideas semejantes. Para las personas de esta etapa, es sumamente importante ser como los demás, hacer lo que ellos hacen, y vestirse como ellos se visten. Su concepto de la moralidad también depende de lo que estos compañeros piensan y creen.

Todos los niños van a pasar por estas etapas. Es universal. Nuestra meta como maestros es ayudarles a pasarlas. Nuestra meta final es que lleguen a reconocer que Dios es nuestra autoridad final en el asunto de la moralidad. Queremos que tengan el deseo de obedecerle a Él y solamente a Él. Para que los niños lleguen a este nivel, necesitan buena enseñanza, la paciencia y apoyo de los adultos significativos en su vida, y buenos ejemplos de la vida moral.

## MÉTODOS DE ENSEÑANZA

**Narración.** Leer una historia no es igual a narrarla. El maestro necesita usar los ojos, la cara y la voz para narrar efectivamente la historia. El maestro que lee la historia está perdiendo el gozo de contarla. Pierde las expresiones en la cara de sus oyentes. ¡Es tan lindo ver la emoción de un niño cuando entiende algo nuevo por medio de una historia! También, la cara puede expresar confusión cuando no entiende.

La preparación adecuada es sumamente importante para poder narrar bien una historia. Los maestros que no dedican el tiempo y esfuerzo necesario para hacerlo bien, defraudan a sus alumnos..

Conozca bien la historia antes de contarla. Léala y léala otra vez. No esté contento hasta que haya dominado todos los detalles. Visualícela. Conozca bien los personajes en la historia, su vida, su personalidad. Imagine su hogar, su familia, su ropa, todo lo relacionado a su vida.

Trate de sentir con los personajes sus gozos, tristezas y esperanzas. Póngase en su lugar y piense en cómo se sintieron. Recuerde que eran personas reales, que pensaron y actuaron igual a nosotros hoy en día.

Escriba los eventos de la historia en el orden correcto. Repáselos vez tras vez. No debe memorizar la historia palabra por palabra, sino conocerla muy bien. Use sus propias palabras. Sea natural, no trate de imitar a otra persona. Medite en la historia durante la semana. Cuéntela a sí mismo. Una vez frente a su clase, cuente la historia con emoción y entusiasmo. Los niños van a darse cuenta de la diferencia en su presentación.

## HORA DE LA CLASE

### LLAMAR LA ATENCIÓN

#### ***Materiales incluidos para usar con esta lección.***

Visual de la lección: Títeres de Pedro, Juan y el sacerdote de la semana pasada. Títere de Gamaliel.

Visual de la lección: Una hoja con la palabra “Apóstoles” y su definición.

Actividad #2: Una hoja con el versículo para memoria que los alumnos pueden colorear.

Actividad #4: Una hoja con una actividad.

***Preparación.*** Coloree el títere y prepárelo como preparó los de la semana pasada. Practique la presentación de la historia bíblica.

Prepare la hoja con el versículo para memorizar. Memorice bien el versículo antes de la clase.

Coloree las palabras “Apóstoles” y “Nombre especial para los doce discípulos”. Doble la hoja por la mitad con las palabras fuera.

***En la clase.*** ¿Alguna vez has empezado a hacer o a decir algo cuando de repente sentiste que no lo debías hacer? ¿Te ha sucedido esto cuando no había nadie de quién pedir consejo? Dios nos ayuda en estas situaciones por medio del Espíritu Santo. Nos ayuda a saber cuál es la cosa correcta.

Es importante escuchar lo que Él nos dice. Cuando lo escuchamos y obedecemos, Dios nos ayuda a hacer lo correcto.

Por dos semanas hemos tenido historias acerca de dos de los amigos de Jesús. ¿Quiénes son? (Pedro y Juan.) (***Muestre la hoja con la palabra “Apóstoles”***). ¿Qué significa esta palabra? (***Si nadie sabe, enseñe la definición***).

Pedro y Juan tuvieron algunas experiencias muy emocionantes. (***Repasen brevemente las historias anteriores***). Después de salir de la cárcel, no obedecieron a los líderes, sino a Dios. ¿Cómo piensan que los líderes respondieron? Vamos a ver qué pasó.

### EXPLORAR LA BIBLIA Y LA VIDA

Dé los títeres a cuatro niños para que los manejen mientras usted cuenta la historia. Toque el títere cuando es su turno. Ellos pueden moverlos como si estuvieran hablando.

### SOMOS SUS TESTIGOS

**Juan:** Los líderes judíos nos dijeron a Pedro y a mí que no enseñáramos de Jesús, que ni mencionáramos Su nombre en público, pero no podíamos callarnos. Antes

de subir al cielo, Jesús nos mandó a llevar el mensaje de salvación a todo el mundo.

**Pedro:** Tienes razón, Juan. Así nos dijo Jesús y así hicimos. Visitamos a los que creían en Jesús en Jerusalén. Hablamos con otros de Él y sanamos a muchas personas en Su nombre. En poco tiempo, las noticias se extendieron a todos los pueblos alrededor de Jerusalén y más personas enfermas llegaron. Todas fueron sanadas en el nombre de Jesús. Les enseñamos de la muerte de Jesús, Su resurrección y Su poder de perdonar pecados.

**Sacerdote:** Era urgente que hiciéramos algo para parar las necedades que hablaban los seguidores de Jesús, tonterías como que Él resucitó de la muerte y que estaba vivo. El pueblo estaba cayendo en la trampa, creyendo sus mentiras. Había que callar a esa gente una vez por todo. Decidimos arrestar a los líderes de los seguidores de Jesús.

Un día cuando Pedro y Juan estaban enseñando en el templo, mandamos a los soldados para arrestarlos. Los encarcelamos hasta que el concilio se pudiera reunir para decidir qué hacer con ellos.

**Juan:** Nos encarcelaron, pero esa noche algo maravilloso ocurrió. Un ángel entró en la cárcel y nos dijo: “Váyanse al templo y enseñen a la gente acerca de Jesús.

Las puertas de la cárcel se abrieron y salimos. ¡Los soldados ni se daban cuenta!

**Sacerdote:** En la mañana enviamos hombres a la cárcel para que nos trajeran a los prisioneros, pero regresaron asombrados y temerosos. Dijeron que los guardias de la cárcel estaban todos en sus puestos, pero cuando abrieron la puerta para sacar a Pedro y Juan, no los encontraron.

Estábamos perplejos, y muy molestos. ¿Cómo pudieron dos hombres salir de una cárcel guardada por soldados armados? Los soldados no habían visto nada ni nadie.

Inmediatamente enviamos a los soldados en búsqueda de Pedro y Juan. No les costó

mucho encontrarlos. ¿Saben dónde estaban? ¡Otra vez en el templo enseñando a la gente!

**Pedro:** Los líderes judíos llegaron al templo bien enojados, pero no nos arrestaron de nuevo porque se había reunido mucha gente, y los líderes tenían miedo de que la multitud empezara a tirarles piedras. Simplemente nos regañaron.

**Sacerdote:** ¿Por qué todavía están enseñando de Jesús? ¿No les dijimos que no mencionaran ese nombre? Ahora han llenado toda la ciudad de Jerusalén con esa doctrina.

**Pedro:** Sabíamos que Dios nos estaba ayudando. Jesús dijo que el Espíritu Santo nos ayudaría a saber qué hacer y qué decir en situaciones difíciles. Y así fue. Les dijimos claramente que Dios había resucitado a Jesús después de que ellos lo habían crucificado, y les declaramos que Jesús era el Salvador y nosotros Sus testigos. Cuando nos recordaron de que era prohibido hablar de Jesús, les contestamos: “Es necesario obedecer a Dios, antes que a los hombres.”

**Sacerdote:** (muy enojado) Teníamos que hacer algo para que esos locos no siguieran hablando de Jesús. ¡Había que matarlos!

**Gamaliel:** Yo mandé a sacar a Juan y Pedro de la reunión, y les dije al concilio, “Tengan cuidado con lo que van a hacer con estos hombres. Siempre han habido hombres rebeldes que tienen seguidores, pero cuando se muere el líder, los seguidores se desaparecen.

Yo digo que dejemos a estos hombres. Si es cosa de Dios, no podrán vencerlos; y si es cosa de hombres, va a pasar.”

**Juan:** En poco tiempo, nos llamaron otra vez. Nos golpearon y nos pusieron en libertad, diciéndonos una vez más que no habláramos de Jesús. ¡Salimos muy contentos de poder sufrir por causa de Jesús. Seguimos hablando de Él en todas partes, y muchos creyeron.

## CONVERSACIÓN

- ¿Por qué desobedecieron a los líderes Pedro y Juan? (Habían decidido obedecer a Jesús.)  
¿Quién les ayudó a saber qué decir cuando estaban frente a los líderes? (El Espíritu Santo.)  
¿Fue fácil obedecer a Jesús? (No, fueron encarcelados y golpeados.)  
¿Siempre es fácil obedecer a Jesús hoy en día? (**Deje que ellos compartan tiempos cuando es difícil obedecerlo**).  
¿Puede el Espíritu Santo ayudarnos? ¿Cómo sabemos eso?  
¿Cómo podemos saber cuando el Espíritu Santo nos está ayudando? (Por sentir dentro de nosotros lo que debemos o no debemos hacer.)

## VERSÍCULO PARA MEMORIZAR

Busquen todos el versículo en la Biblia y léanlo juntos varias veces. Asegúrese de que ellos entiendan lo que significa el versículo. Los discípulos tuvieron que desobedecer a los líderes porque ellos estaban en contra del mandato de Jesús. Por lo regular debemos obedecer a los líderes, pero si quieren que desobedezcamos a Jesús, no podemos.

Fórmense en un círculo. Un niño empieza, parándose en frente de otro niño en el círculo y le dice la primera parte del versículo, "*Es necesario obedecer a Dios...*" Si lo dice bien, el segundo niño contesta, "*antes que a los hombres. Hechos 5:29*", y el primer niño se pone en frente de otro niño. Si el primer niño no lo dice bien, tiene que cambiarse con el segundo niño. Entonces, este niño se para en frente de otro y dice la primera parte del versículo. Sigán así, dando varias oportunidades a todos hasta que conozcan bien el versículo.

# APLICAR LA VERDAD A LA VIDA

## ACTIVIDAD #1 - Drama

Escoja a niños para hacer el papel de los soldados, el ángel, Pedro y Juan. Los soldados van a poner a Pedro y a Juan en la cárcel y el ángel los va a librar. Dé oportunidades a varios niños para que participen. Las niñas también pueden ser ángeles, soldados y discípulos.

Ayúdeles a entender que era una situación muy grave estar en la cárcel y que los líderes tenían el poder de matarlos, así como hicieron a Jesús.

## ACTIVIDAD #2 - Hoja para colorear

**Preparación.** Haga copias para todos los niños en la clase. Se necesitan crayolas, también.

**En la clase.** Después de memorizar el versículo, los niños pueden colorear esta hoja para llevarla a casa como recuerdo del versículo. La mano con el dedo extendido amarrado con una cuerda, representa algo importante que no deben olvidar. En este caso no deben olvidar este versículo que dice que debemos obedecer a Dios. Hable con ellos acerca del significado del versículo mientras lo están coloreando.

## ACTIVIDAD #3 - Un cuento

### EL SECRETO DE ALICIA

Una mañana, poco antes del Día de la Madre, Julia, Alicia y Mario estaban platicando.

"Yo le voy a comprar una botella de crema para las manos," dijo Julia. "Sé que es algo que mamá quiere."

"Yo le voy a comprar un florero. El que tiene está dañado y no se ve muy bonito," dijo Mario.

“¿Qué le vas a comprar, Alicia?” preguntó Julia.

Alicia sonrió y solamente dijo: “Es un secreto.”

En la tarde, Alicia, Mario y Julia fueron a la tienda con la madre.

“Tenemos que comprar algo y queremos hacerlo solos,” dijo Mario.

“Está bien,” dijo la madre. “Pero, deben estar en frente de la tienda a las 5:00. Tengo que preparar la cena cuando regresemos a casa.”

Cuando Mario y Julia terminaron de comprar, salieron de la tienda. Alicia ya estaba esperándolos.

“¿Qué le compraste, Alicia?” le preguntaron, pero Alicia solamente sonrió y dijo: “Es un secreto.”

Los muchachos se levantaron temprano el Día de la Madre y pusieron sus regalos en la mesa de la cocina antes de que entrara la madre.

“Yo sé que ella va a estar alegre cuando vea la crema que le compré,” dijo Julia. “Huele a flores.”

“El florero que encontré es muy bonito. Le va a gustar también,” dijo Mario.

Alicia no dijo nada. Llevaba lo que parecía ser una tarjeta blanca.

“¿Qué es?” ellos le preguntaron, pero Alicia solamente sonrió.

En pocos minutos el padre entró en la cocina. “Ya viene su mamá,” les dijo.

“¡Feliz Día de la Madre!” gritaron todos a la vez, y empezaron a cantar las mañanitas. Entonces, todos la abrazaron.

“Ya, abre los regalos, mamá,” dijeron. “El mío primero,” dijo Mario. Entonces, ella abrió el paquete con el florero.

“¡Qué bonito,” dijo ella. “Lo voy a poner en la sala donde todos lo puedan ver. Gracias, Mario.”

“Ahora el mío,” dijo Julia.

“Ummmm. Esta crema huele muy rica. Es algo que de veras puedo usar, Julia. Gracias.”

“Y el mío también, mamá,” dijo Alicia con una sonrisa. Todos esperaban mientras la mamá abría la tarjeta de Alicia. Dentro de la tarjeta había un poema que decía:

¿Necesitas una persona que te pueda ayudar?

Yo quiero ayudarte y contigo trabajar.

Al pie de la tarjeta había una lista de cosas. Arriba de la lista decía: Yo ayudaré y obedeceré a mi madre haciendo estas cosas:

Arreglar mi cama.

Lavar los trastes después del desayuno.

Guardar mis juguetes y ropa en su lugar.

Ir a la tienda por ella.

Obedecerla.

“¡Qué buen regalo, Alicia,” dijo Julia. “Es un regalo para todo el año. Es el mejor regalo de todos.”

“Todos mis regalos son especiales,” dijo la madre con una sonrisa, y les dio un abrazo a todos.

#### **ACTIVIDAD #4 - Obedecemos a Dios**

**Preparación.** Tenga crayolas y suficientes copias de la hoja para todos los niños en la clase. Si no puede sacar copias, lleve hojas en blanco para que los niños puedan dibujar. Lleve también la hoja con la actividad, pero no van a escribir en ella, sino solamente hablar. Así, puede usarla de nuevo cuando enseñe esta lección a otros niños.

**En la clase.** Lean las frases juntos y decidan cuáles son ejemplos de la obediencia. Hagan una línea de color debajo de cada una. Coloreen las figuras.

Si no es posible sacar copias, pueden hablar de las diferentes frases y decidir por qué sí o no. Luego, dígalos que pueden hacer un dibujo de algo que ellos pueden hacer para obedecer a Dios.

### **CRECIMIENTO**

¿Entienden los niños que Dios está con ellos por medio del Espíritu Santo? ¿Saben que Él quiere ayudarles a hacer lo correcto?

Por medio de la historia bíblica de hoy, ¿tienen un concepto más claro de la obra del Espíritu Santo? ¿Tienen el deseo de hacer lo que Dios quiere? ¿Están dispuestos a escuchar la “voz” del Espíritu Santo cuando les habla y obedecerlo?



# ESTEBAN, UN TESTIGO FIEL

¡DESCUBRIR! Dios quiere que yo perdone a las personas que me lastiman.



## VISTA PANORÁMICA DE LA LECCIÓN

**ESCRITURA:** Hechos 6:1-15; 7:1, 51-60

**VERSÍCULO PARA MEMORIZAR:** “En Dios he confiado; no temeré.” Salmo 56:11

**META:** Ayudar al niño a:

- ~ entender que los amigos de Jesús perdonan a los que les lastiman,
- ~ querer perdonar a otros,
- ~ pedir la ayuda de Dios para poder perdonar.

**LLAMAR LA ATENCIÓN:** Hablar de cómo decidir entre dos cosas buenas cuando se puede tener sólo una.

**EXPLORAR LA BIBLIA Y LA VIDA:** A través de la historia bíblica, la conversación después de la historia, la memorización del versículo indicado y las otras actividades de la lección.

**APLICAR LA VERDAD A LA VIDA:** Los niños deben estar creciendo en su habilidad de perdonar a las personas que no son amables hacia ellos, o que los tratan mal.

## PREPARACIÓN DEL MAESTRO

### PREPARANDO EL CORAZÓN DEL MAESTRO



Esteban era un varón de fe. Hacía milagros y hablaba de Jesús con gran sabiduría y poder. Era un testigo poderoso de todo lo que Jesús hizo y enseñó. Lo recordamos más que todo por su valor y firmeza bajo la persecución del sanedrín. Cuando se defendió, habló con valor y tranquilidad y la confianza de que Dios lo sostenía. Los miembros del sanedrín se enojaron al oír su testimonio, y lo llevaron fuera de la ciudad donde lo apedrearon. Esteban no cambió de actitud. Murió con la misma fe, orando por sus perseguidores y perdonándolos. Fue un testigo fiel y valiente, tanto en la vida como en la muerte.

### FONDO DE LA LECCIÓN

Esteban fue uno de siete hombres jóvenes elegidos para servir a las mesas y administrar la distribución diaria de ayuda. Era un hombre muy inteligente, y lleno del Espíritu Santo. Tal hombre

sería notable en cualquier situación.

Atendía específicamente a los discípulos griegos, quienes se habían quejado de la manera en que la ayuda fue distribuida. En general los griegos que no eran creyentes se creían superiores a los judíos, pero encontraron en el judío Esteban alguien igual a ellos, un hombre muy capaz en las discusiones y los debates. Era tan capaz que no pudieron ganarle. Por esto se molestaron y pagaron a testigos falsos para que mintieran contra Esteban ante el sanedrín.

Cuando el sumo sacerdote le preguntó a Esteban si lo que decían de él era cierto, él les contestó con un relato histórico del Antiguo Testamento. Terminó reprochándoles fuertemente por matar a Jesús. Furiosos por sus palabras, los miembros del concilio lo llevaron fuera de la ciudad y lo apedrearon. Aquel mismo día comenzó una gran persecución contra los seguidores de Jesús en Jerusalén.

## **COMPRENDIENDO AL NIÑO**

Perdonar a aquellos que nos lastiman o nos tratan mal es un concepto muy difícil para el niño, quien es por naturaleza egoísta. Él es el centro de su mundo. Su reacción natural es protegerse y defenderse. Es la responsabilidad de los maestros, padres, y adultos en su vida, enseñarle por palabras y ejemplo, a pensar en otros, y a tomar en cuenta los sentimientos y necesidades de otros.

Al principio, un niño hace las cosas correctas para agradarle a usted y a las otras personas significativas en su vida, no porque entienda el concepto. Esto es normal y es parte del proceso de crecimiento moral.

Los maestros cristianos deben ayudar a los niños a entender lo que Jesús quiere de ellos. Esto lo hacemos con las historias bíblicas, con ilustraciones y ejemplos de la vida diaria y con nuestro propio ejemplo. Es casi imposible enseñar los conceptos de perdón y amor si los adultos de la iglesia no les da un ejemplo bueno. Ore para que el Espíritu Santo le ayude en la enseñanza de este concepto importante de la vida cristiana: perdonar a los que no nos tratan bien.

## **MÉTODOS DE ENSEÑANZA**

*Narración de la historia.* Repase la enseñanza del domingo pasado. Esta lección es una continuación de ella.

Es importante captar el interés de los niños. Presente la historia de manera que los niños estén esperando con emoción lo que va a pasar.

Hable a su nivel de entendimiento. No debe usar palabras ni ideas demasiado complicadas para ellos. Pero tampoco debe hablarles como a preescolares. Debe conocer el vocabulario y el nivel de comprensión de sus alumnos.

Relate los eventos de la historia en orden lógico. Mantenga el suspenso. Al fin revele el secreto, el climax de la historia. Cuando la historia termina, no siga hablando o repitiendo porque esto hace que pierda su impacto. Los niños ya no están escuchando pues ya saben lo que pasó.

Unas preguntas apropiadas después de la historia ayudan a los alumnos a entender cómo aplicar la verdad a su vida, cómo ponerla en práctica. Es muy importante este paso, porque los niños no lo hacen automáticamente. Necesitan ayuda para entender cómo esta verdad afecta su vida, sus decisiones, su manera de actuar y pensar.

Las vidas cambiadas van a ser su recompensa por el tiempo que pasa en preparación. ¡No hay nada más precioso que un alma transformada!

# HORA DE LA CLASE

## LLAMAR LA ATENCIÓN

### **Materiales incluidos para usar con esta lección.**

Visual de la lección: Una hoja de la historia bíblica.

Versículo para memorizar: Una hoja con el versículo.

Actividad #1: Un patrón para el títere.

Actividad #2: Una hoja con juegos de palabras.

Actividad #4: Una hoja para hacer un librito

**Preparación.** Coloree bien el dibujo de Esteban. El visual va a durar más si lo pega a un papel más grueso, tal como cartulina o un pedazo de una caja de cereal, y lo cubre con papel tapiz auto-adherible.

Encuentre la hoja con el versículo para memorizar. Dóblela hacia el frente en las líneas punteadas. Corte en las líneas negras, formando “puertas” para cubrir las palabras del versículo.

Lea todas las actividades incluidas y decida cuáles va a usar. Prepare todos los materiales que se ocupan para cada actividad. Haga una muestra para estar seguro de cómo se hace.

**En la clase.** ¿Una vez has tenido dinero para comprar dulces, pero cuando llegaste a la tienda no podías decidir cuáles comprar? Solamente podías comprar uno y tenías que decidir cuál ibas a escoger. (**Déles tiempo para que cuenten algunas decisiones difíciles que han tenido que tomar**). A veces tomar una decisión es muy difícil.

En nuestra historia hoy, encontramos a un hombre que tuvo que hacer una decisión. Escuchen para descubrir qué decisión tomó y qué hizo.

## EXPLORAR LA BIBLIA Y LA VIDA

### ESTEBAN, UN TESTIGO FIEL

Después de la muerte de Jesús, muchas personas creyeron que era el Hijo de Dios, y lo aceptaron como su Salvador. Los creyentes eran como una familia, si a algunos les faltaba comida, los que tenían compartían con ellos.

Los apóstoles trataron de ayudar a todos los creyentes necesitados, pero con tantos nuevos no pudieron hacerlo. Algunos creyentes dijeron: “Las viudas no están recibiendo la ayuda que necesitan.”

La iglesia decidió seleccionar a siete hombres para cuidar a los pobres. Estos hombres eran buenos y fieles. La iglesia los escogió porque eran hombres llenos del Espíritu Santo.

Esteban fue uno de ellos. Amaba a Jesús de todo corazón y quería compartir las

buenas nuevas de Él con todos.

Esteban habló con los griegos, tratando de convencerlos de ser amigos de Jesús. Ellos discutieron con él, pero nunca pudieron ganarle porque el Espíritu Santo le ayudó a dar respuestas excelentes. Les habló de Jesús, de su muerte y de su resurrección. Por fin se enojaron con Esteban y lo llevaron ante el concilio de los judíos, el sanedrín, los mismos que encarcelaron a Pedro y Juan. Pagaron a unos hombres para que mintieran acerca de Esteban, con el propósito de poner a todos en su contra.

Los hombres que habían recibido dinero para decir mentiras se acercaron. “Este hombre dice que Jesús va a destruir nuestro templo, y que va a cambiar las leyes de Moisés,” dijeron.

Los hombres del concilio y todos los que estaban allí sentados miraron a Esteban. ¿Qué piensan que ellos vieron en la cara de Esteban? ¿Temor? ¿Enojo? ¿Confusión? No, ninguna de estas cosas. Estaba muy seguro porque el Espíritu Santo estaba con él. Al mirar a Esteban, sus enemigos vieron que su rostro brillaba como el de un ángel.

El sumo sacerdote le preguntó: “¿Es verdad lo que dicen?”

Era la oportunidad para vengarse, para defenderse de las personas mentirosas. Podía probar que ellos estaban mintiendo. ¿Qué debía hacer? Era el momento de tomar una decisión.

Esteban decidió a decirles la verdad de Jesús y no defenderse a sí mismo. Entonces contestó: “Hombres y hermanos, ¡escuchen! Ustedes saben que hace muchos años Dios escogió a Abraham para ser el líder de nuestra nación. Pero, aun en aquellos días, la gente no escuchó a Dios. Ustedes son iguales. No son los hijos de Dios porque no

quieren escucharle. Jesús es el Justo, el Hijo de Dios, que vino para salvarnos. Pero ustedes lo traicionaron y lo mataron.”

Al oír estas palabras los hombres del sanedrín se enfurecieron y rechinaron los dientes contra Esteban..

Pero él, lleno del Espíritu Santo, miró al cielo y vio la gloria de Dios y a Jesús, y dijo: “¡Miren! Veo los cielos abiertos y a Jesús parado a la derecha del Padre.”

Los hombres se taparon los oídos, y gritando, se lanzaron todos contra él. Lo agarraron y lo jalaban por las calles a un lugar fuera de la ciudad donde empezaron a tirarle piedras.

Esteban sabía que iba a morir, y oró: “Señor Jesús, recibe mi espíritu.” Luego se puso de rodillas y gritó: “Señor, perdónalos por lo que están haciendo.”

Al decir esto, murió.

Esteban tomó la decisión correcta, aunque era difícil. Quedó fiel a Dios hasta el fin, y luego fue al cielo a gozarse para siempre.

## CONVERSACIÓN

¿Quién tuvo que tomar una decisión difícil? (Esteban)

¿Qué decisión hizo él? (De hablar de Jesús en lugar de defenderse de las personas mentirosas.)

¿Cuál fue el resultado de esta decisión? (Murió)

¿Qué cosa importante podemos recordar acerca de Esteban? (Murió perdonando a las personas que lo mataban.)

¿Cómo pudo Esteban perdonar a sus perseguidores? (Por medio del Espíritu Santo)

¿Cómo puede la historia de Esteban ayudarte cuando alguien te trata mal o te lastima?

(Me recuerda que Dios quiere que yo perdone a otros y que el Espíritu Santo me ayudará.)

## VERSÍCULO PARA MEMORIZAR

Busquen el versículo en la Biblia y léanlo juntos varias veces.

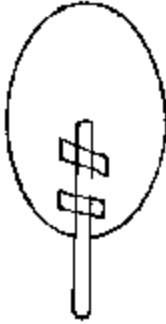
¿Cuántos de ustedes van a comer hoy? ¿Cómo saben? ¿Siempre prepara la comida tu madre? Entonces, puedes depender de ella, ¿sí? Esto es lo que significa “**confiar**”. Podemos confiar en algunas personas porque sabemos que siempre cumplen su palabra.

Según este versículo, ¿en quién estamos confiando? (Dios.) Si sabemos que Dios nunca nos va a decepcionar, podemos confiar en Él. Entonces no tenemos que preocuparnos porque sabemos que Él nos va a cuidar y proteger.

Muéstreles el visual que preparó. Repitan el versículo. Cierre una de las “puertas”, cubriendo una palabra. Repítanlo otra vez. Cubra otra palabra y repítanlo. Siga así hasta que todas las palabras estén cubiertas. Dé oportunidad a los niños para pasar en frente y cerrar las “puertas”. Siga hasta que todos sepan bien el versículo.

# APLICAR LA VERDAD A LA VIDA

## ACTIVIDAD #1 - Títeres



**Preparación.** Usando el patrón incluido con los materiales, haga algunos moldes del óvalo de cajas de cereal (o de otras piezas de cartón). Tenga a mano crayolas y palitos de helado para sostener el títere (así como hizo con los títeres de Juan y Pedro).

**En la clase.** Dé los patrones a los niños para que tracen el óvalo en el papel que van a usar para los títeres. Puede recortar y dibujar las caras que quieran. Pueden dibujar la cara de un niño, un adulto, o un personaje bíblico. Peguen (con goma o con cinta adhesiva) los palitos al envés del títere en la parte inferior. (**Vea la muestra**). Van a usar este palito para manejar el títere.

Usen estos títeres para repasar las historias bíblicas de Pedro y Juan o de Esteban. Un títere (de niño) puede preguntar al otro sobre las historias, o bien un títere puede ser el maestro y enseñar una parte de la historia a los demás. También los títeres pueden hacer el papel de un personaje bíblica (como Juan) y hablar de sus experiencias. Use la imaginación para descubrir maneras creativas de repasar las lecciones usando los títeres.

## ACTIVIDAD #2 - Juegos con palabras

**Preparación.** Saque copias de la hoja para cada niño en la clase. Van a ocupar lápices también.

**En la clase.** Sigán las instrucciones en la hoja.

## ACTIVIDAD #3 - Un cuento

### UNA AMIGA PARA DAMARIS

“¡Cochina, cochina, Damaris es cochina!” dijeron algunas de las muchachas. Estaban burlándose de Damaris, una muchacha nueva. Era su segundo día en la escuela y las otras muchachas habían decidido que no les caía bien y que no la iban a aceptar.

Por una parte, vivía en un barrio pobre. Por otra, su ropa era vieja y no siempre limpia. Sus zapatos eran feos, y a veces no llevaba calcetas. Su pelo era largo y no bien peinado. No, ellas no querían ser amiga de una muchacha como Damaris.

Damaris empezó a correr, dio la vuelta, y desapareció detrás de la escuela. De repente, Lori, una de las muchachas, vio a su madre en el corredor. Esperaba que la madre no la hubiera visto burlándose de Damaris.

“Vamos,” le dijo la madre. “Tengo que ir a la zapatería y tú puedes acompañarme. A propósito, ¿quién es la muchacha que vi corriendo de la escuela? Parecía muy triste. ¿Está en tu clase?”

“Sí,” contestó lentamente. “Su nombre es Damaris. A veces está sucia y por eso algunas de las muchachas.....es que, bueno, se burlan de ella y la llaman cochina.”

“Pues, espero que tú nunca lo hagas,” respondió la madre mirando fijamente a Lori.

Al día siguiente Damaris llegó a la escuela con un vestido más limpio, aunque siempre viejo, y con el pelo peinado. Lori la vio en un rincón lejos de las otras muchachas. Se le acercó y dijo: “No haga caso a lo que dicen las otras muchachas, Damaris. Y perdóname por lo que yo dije ayer. Quiero ser tu amiga.”

Más tarde cuando entraban en la escuela con las otras muchachas, Rosa se acercó a Lori.

“¿Por qué estás hablando con la cochina, Lori?”

“No es bueno burlarse de otras personas como lo hicimos ayer,” contestó Lori. “No lo voy a hacer más. Damaris es una buena muchacha aún si no tiene buena ropa.”

“Ah, que ella es una buena muchacha,” imitó Rosa. “Que sean muy buenas amigas entonces, pero no puedes ser amiga mía.” Y se fue enojada.

Cuando terminaron las clases, Damaris y Lori salieron juntas. Las otras muchachas las estaban esperando.

“¡Cochina, cochina! ¡Damaris es una cochina!” dijeron. “Y Lori es amiga de cochinas,” dijo Rosa.

“Quizá es mejor que no sea mi amiga, Lori,” dijo Damaris. “Las otras muchachas no van a rechazarla.”

“Está bien, Damaris,” dijo Lori, pero el comportamiento de sus amigas le dolía. Cuando llegó a la casa, le contó a la madre lo que había pasado.

“Estoy muy orgullosa de ti por lo que hiciste, hija. Estoy segura de que en poco tiempo las otras muchachas van a cambiar de actitud. Hasta entonces, vamos a orar por ellas. Debes tratarlas tan amablemente como sea posible. Vamos a ver si podemos hacer algo para ayudar a Damaris.”

“¿Sabes qué, mamá? Me sentía muy mal cuando estábamos burlándonos de Damaris, pero me siento mucho mejor ahora que soy su amiga. Yo creo que Dios está contento también.”

#### **ACTIVIDAD #4 - Librito**

**Preparación.** Saque copias de la hoja con el librito “**Dios me ayuda...**” para todos los niños en la clase. Van a usar crayolas y tijeras también. Si no es posible sacar copias, tenga una hoja de papel blanco para todos.

**En la clase.** Los alumnos deben colorear los dibujos y recortar el librito. No separen los cuatro cuadritos. Dóblelo por la línea negra corta, con los dibujos afuera. Háganlo otra vez por la línea vertical, con el título “**Dios me ayuda...**” y el versículo afuera. El título va en frente del librito y el versículo atrás. Hablen de las diferentes situaciones representadas por los dibujos y de cómo Dios quiere que los niños respondan.

Si no ha hecho copias, escriba las frases en el pizarrón. Guíelos a doblar dos veces la hoja en blanco. Pueden escribir las frases del pizarrón, usando la hoja que usted tiene como ejemplo. Dígalos que hagan dibujos para ilustrar cada situación. No tienen que copiar los dibujos de la muestra. Pueden pensar en ejemplos personales - ocasiones en que los otros niños no los han tratado bien, cuando algo no salió bien o cuando fueron acusados injustamente. Escriban el versículo atrás.

#### **CRECIMIENTO**

Preste atención en los niños cuando están hablando con usted o los otros niños. ¿Muestran actitudes de perdón cuando alguien no es amable o justo? ¿Quieren perdonar o quieren vengarse?

Preste atención también en las respuestas a las preguntas en la clase y cómo responden a las situaciones y actividades de la lección. Así puede saber si entienden los conceptos y si están cambiando sus actitudes como Jesús quiere.

La meta de las lecciones (y las enseñanzas de Jesús) no es solamente aprender cosas nuevas sino cambiar nuestras actitudes y manera de vivir.

# FELIPE HABLA DE JESÚS

¡DESCUBRIR! Puedo ser un seguidor de Jesús. El Espíritu Santo me ayudará.



## VISTA PANORÁMICA DE LA LECCIÓN

**ESCRITURA:** Hechos 8:4-6, 12, 26-31, 35-39

**VERSÍCULO PARA MEMORIZAR:** “Cree en el Señor Jesucristo, y serás salvo.” Hechos 16:31b

**META:** Ayudar al niño a:

- ~ descubrir que los seguidores de Jesús obedecen al Espíritu Santo,
- ~ desear escuchar y obedecerle,
- ~ empezar a depender del Espíritu Santo como su guía.

**LLAMAR LA ATENCIÓN:** Hacer un rollo; escribir un mensaje de “buenas nuevas”.

**EXPLORAR LA BIBLIA Y LA VIDA:** A través de la historia bíblica, la conversación después de la historia, la memorización del versículo indicado y las otras actividades de la lección.

**APLICAR LA VERDAD A LA VIDA:** Los niños deben estar mostrando evidencia de obediencia a las enseñanzas de Dios.

## PREPARACIÓN DEL MAESTRO

### PREPARANDO EL CORAZÓN DEL MAESTRO



El salmista dice que debemos proclamar a las naciones lo que Dios ha hecho. La persecución de los creyentes en Jerusalén fue el principio de la proclamación de las buenas nuevas en muchas naciones. Uno de los primeros misioneros fue Felipe. Obedeció la voz del Espíritu Santo que le dijo que se fuera por el camino que descendía de Jerusalén a Gaza. Al caminar allí, tuvo la oportunidad de hablar con un hombre acerca de Jesús, con el resultado de que nació un nuevo creyente que llevaría el Evangelio a su nación de Etiopía.

Jesús dijo que Sus discípulos debían ir a todo el mundo para compartir las buenas nuevas de la salvación. Estamos incluidos en esta tarea porque nosotros también somos Sus discípulos. Usted tiene el privilegio de hablar de las buenas nuevas y ayudar a otros a conocer a Jesús como su Salvador. Ayude a sus alumnos a entender que ellos también pueden obedecer al Espíritu Santo

y ser evangelistas, hablando con otros de Jesús.

## **FONDO DE LA LECCIÓN**

Inmediatamente después de la muerte de Esteban, la iglesia entró en un período de persecución. Saulo era el líder de este movimiento contra los cristianos, el cual probablemente duró varios meses.

La persecución forzó a los creyentes a salir de Jerusalén y esparcirse por diferentes partes del mundo.

Antes de la persecución, los discípulos predicaron solamente a los judíos. Felipe fue a Samaria y predicó por primera vez a personas no judías. (Los samaritanos tenían una religión muy semejante a la de los judíos, pero éstos lo veían como muy inferior a la suya.) La presentación del Evangelio a los samaritanos fue un paso grande en la evangelización de los gentiles.

Posiblemente el etíope era un prosélito judío porque venía de una peregrinación a Jerusalén. Cuando Felipe lo encontró, estaba leyendo el libro de Isaías con ganas de aprender, pero si nentender lo que leía. Su historia es una de los muy pocos relatos de conversiones de individuos en el Nuevo Testamento.

## **COMPRENDIENDO AL NIÑO**

Esperamos que la lección le ayude a sentir el gozo que hay cuando una persona acepta a Jesús como su Salvador. Solamente podemos experimentar este gozo cuando somos obedientes a la voz de Dios.

Los niños van a requerir ayuda para entender cómo Dios habla. Los niños piensan literalmente. Cuando hablamos de la voz de Dios, ellos van a pensar en una voz audible, como la suya. Enséñeles las maneras en que Dios nos “habla”. Puede ser a través de la Biblia, un maestro, un pastor, o los padres (si son cristianos). A veces oímos la voz de Dios por medio de una enseñanza bíblica o un testimonio. A veces la sentimos dentro del corazón. A veces la llamamos nuestra conciencia, una vocecita que nos hace saber qué debemos hacer.

Para los niños, la obediencia a Dios empieza con la obediencia a los padres, los maestros y otras personas en autoridad. Es importante enseñar estas cosas a los niños y no solamente hablar de la “voz” de Dios sin explicar bien el concepto.

## **MÉTODOS DE ENSEÑANZA**

El principio del año escolar es un buen tiempo para empezar el nuevo año en la escuela dominical también. Es una oportunidad de reconocer a los niños que han cumplido el año pasado con honores: los niños que asistieron más domingos, los que memorizaron más versículos, que trajeron visitantes, etc. Es una oportunidad para reconocer buen comportamiento, buenas actitudes, etc.

Es también un buen tiempo para empezar competencias, establecer nuevas metas, implementar métodos creativos y graduar a los niños que van a pasar a otra clase. Si es necesario cambiar maestros, también es buen tiempo para hacerlo. Quizá puede tener un tiempo especial en el culto para felicitar a los maestros que salen y dar la bienvenida a los maestros nuevos con una oración de dedicación. También los niños se animan si reciben un reconocimiento por su trabajo durante el año pasado, especialmente los que han sido fieles en su asistencia o trabajos de memoria.

Sería bueno compartir con los padres y toda la congregación las metas y actividades del año entrante. Anímelos a hablar con sus hijos acerca de las lecciones y los versículos memorizados. Involucre a toda la iglesia en la educación de los niños. No es la responsabilidad de sólo del maestro, sino de todos los miembros de la familia de Dios.



# HORA DE LA CLASE

## LLAMAR LA ATENCIÓN

### **Materiales incluidos para usar con esta lección.**

Visual de la lección: Un dibujo de Felipe con el etíope.

Actividad #2: Una hoja con la actividad.

**Preparación.** Escriba las palabras “carro”, “etíope” y “rollo” en hojitas de papel.

Prepare el visual, haciendo la piel del etíope más oscuro que la de Felipe y practique la presentación de la historia bíblica.

Revise todas las actividades incluidas en la lección y escoja las que va a usar el domingo. Prepare todos los materiales necesarios para hacerlas

**En la clase.** Muestre el papel con la palabra “rollo”. Explíqueles que en los tiempos bíblicos, las Sagradas Escrituras fueron escritas en un rollo, no en un libro con páginas como hoy día. Enséñeles el rollo que usted hizo.

Ya sabemos qué significa la palabra “rollo”. Hay otras dos palabras nuevas en esta lección. **(Muestre el papel con la palabra “carro” y pronúnciela).** En nuestra historia, un hombre está viajando en un carro. ¿Pueden decirme cómo eran los carros de los tiempos bíblicos? **(Muestre un dibujo de tal carro si lo tiene. Si no, explique que fueron arrastrados por caballos).**

La última palabra nueva es “etíope.” **(Muestre esta palabra).** Un “etíope” es una persona del país de Etiopía en Africa. **(Muestre el visual de la lección).**

## EXPLORAR LA BIBLIA Y LA VIDA

### FELIPE OBEDECE A DIOS

Después de apedrear y matar a Esteban, los líderes religiosos todavía estaban enojados porque muchas personas siguieron creyendo en Jesús. Empezaron a meter a los creyentes en la cárcel, y hasta mataron a algunos. Por eso, muchos cristianos salieron de Jerusalén, pero donde quiera que fueran, hablaron de Jesús.

Felipe era uno de los siete hombres escogidos con Esteban para cuidar a los creyentes pobres en Jerusalén, pero luego salió de Jerusalén y fue a una ciudad llamada Samaria. Allí predicó a muchas personas en el nombre de Jesús, y un buen número de los que oyeron, creyeron en Jesús y se hicieron Sus seguidores.

Dios le dio a Felipe el poder de sanar a los enfermos, y muchas personas fueron sanadas porque Felipe obedeció a Dios.

Un día un ángel de Dios le dijo a Felipe:

“Vete al sur, por el camino de Jerusalén a Gaza.”

Este camino pasa por el desierto. Felipe no sabía por qué Dios quería que fuera allí, pero obedeció. Mientras estaba caminando, vio un carro. En el carro vio un hombre. Supo por su apariencia que era de Etiopía en África. El hombre estaba leyendo un rollo.

“Acércate al carro,” le dijo el Espíritu Santo a Felipe.

Cuando Felipe se acercó al carro, escuchó al etíope leyendo en voz alta. Felipe reconoció las palabras que eran del libro de Isaías en el Antiguo Testamento.

“¿Entiende lo que está leyendo?” preguntó Felipe.

“¿Cómo puedo entender cuando no hay quien me lo explique? Suba al carro y explíquemelo mientras viajamos,” le invitó el etíope.

Felipe hizo lo que el hombre pidió y le explicó que el profeta Isaías estaba hablando de Jesús. Le dijo que el que cree en Jesús y lo recibe, se hace hijo de Dios y tiene vida eterna.

El etíope escuchó con mucho interés. Cuando Felipe terminó de hablar, el hombre aceptó a Jesús como su Salvador.

Cuando el carro pasó por un sitio donde había agua, el etíope preguntó: “Ya que soy

seguidor de Jesús, ¿puedo ser bautizado?”

Felipe le contestó: “Sí, puede.”

El etíope mandó parar el carro. Los dos hombres entraron en el agua y Felipe lo bautizó.

El etíope regresó a su país muy gozoso porque ahora era amigo de Jesús.

Inmediatamente después, Dios envió a Felipe a otro lugar para predicar las buenas nuevas a todos los que encontrara.

## CONVERSACIÓN

**(Muestre el visual de la lección).** ¿Dónde estaba Felipe antes de hablar con ese hombre? (En Samaria predicando de Jesús.)

¿Porqué estaba en Samaria y no en Jerusalén? (Los líderes religiosos estaban arrestando a los seguidores de Jesús en Jerusalén y matando algunos. Entonces muchos se fueron a otros lugares.)

¿Cómo sabía Felipe que debía ir al camino en el desierto? (Un ángel de Dios le dijo.)

Dígalos a los niños que los ángeles son mensajeros de Dios. A veces Dios elige hablar con nosotros por medio de mensajeros. Hoy en día los mensajeros pueden ser el pastor, los maestros de la escuela dominical, nuestros padres u otros cristianos.

¿Quién le dijo a Felipe que debía acercarse al carro? (El Espíritu Santo.)

¿Qué pasó cuando Felipe obedeció al Espíritu Santo? (El etíope llegó a ser un seguidor de Jesús y fue bautizado.)

¿Cómo puedes tú saber cuando el Espíritu Santo te está hablando? (Por lo que la Biblia nos enseña, por nuestra conciencia, por los consejos de otros cristianos maduros, etc.)

## VERSÍCULO PARA MEMORIZAR

Todos los alumnos que trajeron Biblia pueden buscar el versículo en la Biblia y leerlo todos juntos varias veces. Dígalos que deben prestar atención porque los va a poner a prueba. Cuando lo hayan repetido varias veces y más o menos lo saben, se forman en una fila. La primera persona en la fila va a decir la primera palabra del versículo. La segunda persona va a decir la misma palabra y también la segunda. La tercera va a decir estas dos palabras y añadir la tercera, etc. hasta que terminen todo el versículo incluyendo la cita. Si un niño no puede decir las palabras que le tocan, tiene que pasar al final de la fila. Si no hay suficientes niños para decir el versículo entero, vuelva al primer niño. Sigán así hasta que hayan repetido el versículo varias veces y todos hayan tenido varias oportunidades para participar.

# APLICAR LA VERDAD A LA VIDA

## ACTIVIDAD #1 - Un rollo

**Preparación.** Prepare papeles de más o menos 13 X 40 centímetros para cada alumno. Tenga a mano dos popotes y un pedazo de estambre para cada uno, lápices, y pegamento o cinta adhesiva.

**En la clase.** Déle a cada niño una hoja de papel y dos palos (preferiblemente redondos) de 20

cm. Con pegamento o cinta adhesiva peguen los dos extremos del papel a los palos. Los alumnos escriben en el papel un mensaje de buenas nuevas, tal como “Jesús te ama,” “Jesús murió por ti,” “Jesús quiere ser tu amigo,” o el versículo para memorizar. Enrollen el papel, empezando por los dos extremos y terminando en medio del papel. Átenlo con un pedazo de estambre o con una liga de goma elástica. Anime a los niños a compartir con sus amigos la verdad que escribieron en el rollo.

### **ACTIVIDAD #2** - Felipe habla con un etíope

**Preparación.** Saque copias de la hoja **Actividad #2** que está incluida con las actividades. Se necesitan tijeras y crayolas.

**En la clase.** Reparta las hojas y guíe a los alumnos a colorear el dibujo y la figura. Deben recortar en la línea negra para separar la figura del dibujo y luego recortar el dibujo. Corten la línea punteada del carro para que puedan introducir la figura de Felipe en el corte. Pueden usar esta hoja para compartir la historia bíblica con sus amigos.

### **ACTIVIDAD #3** - Un cuento

#### **EL CLUB PARA NIÑOS**

Lucinda estaba jugando en frente de la casa cuando su amigo Jorge pasó. “¿A dónde vas, Jorge?” le preguntó.

“Voy a la casa de Doña Lupe. Vamos a tener una fiesta. ¿No quieres ir conmigo? Todos los niños son bienvenidos.”

“Déjame preguntar a mi mamá,” dijo Lucinda.

En poco tiempo regresó con una sonrisa grande. “Dice que sí.”

Cuando llegaron a la casa de Doña Lupe, había unos 20 niños sentados en la sala. Doña Lupe estaba parada enfrente de ellos. Cuando vio a Lucinda y a Jorge, los invitó a pasar adelante y sentarse con los demás.

Entonces, Doña Lupe dijo: “Les voy a contar una historia que se encuentra en la Biblia. Sabemos que es una historia verdadera, porque todas las cosas en la Biblia son la verdad. La Biblia es la Palabra de Dios y Él nunca miente.”

Doña Lupe contó la historia de la muerte de Jesucristo, y mientras hablaba, colocaba figuras en un tablero. Era muy interesante. Cuando terminó, dijo: “Jesús nos ama y quiere ser nuestro amigo. Nos ama tanto que murió por nosotros. Quiere que todos vivan con Él para siempre en el cielo.”

Después de una oración, todos pasaron al comedor para comer galletas y limonada. “¡Qué buena fiesta!” dijo Lucinda.

“Vengo todos los sábados,” dijo Jorge. “¿No quieres volver el próximo sábado?”

“Por supuesto que sí,” dijo ella.

Al sábado siguiente Lucinda pidió permiso otra vez para ir con Jorge. “Supongo que está bien,” dijo su madre.

Lucinda escuchó atentamente la historia bíblica y cuando la Doña Lupe preguntó que cuántas personas querían aceptar a Jesús como su Salvador, Lucinda y tres otros niños levantaron la mano. Doña Lupe oró con ellos antes de que salieran.

Lucinda casi no puede esperar una semana entera para regresar, pero el sábado la madre dijo que no podía ir. “No, hija, quiero que te quedes en casa hoy. ¿Porqué tiene tantas fiestas esa señora?”

“Pues, en realidad no es una fiesta. Los niños le dicen así porque es divertido. En realidad es un club para niños. Aprendemos historias de la Biblia.”

La madre la miró sorprendida, y Lucinda le preguntó: “¿Nunca has oído de un club para niños donde estudian la Biblia, mamá? ¿Nunca asististe un grupo así?”

“No,” dijo la madre. “¿No preferirías ir a la tienda y comprar una paleta? Jorge puede acompañarte.”

“Jorge nunca falta en asistir al club, mamá. Su madre quiere que asista. Por favor, ¿puedo ir también?”

“Hoy no, Lucinda. Quiero que te quedes en casa, pero puedes ir y comprar una paleta si quieres.”

“No, si no puedo ir al club, voy a jugar con mis muñecas.”

Lucinda sacó todas sus muñecas y las puso en la cama. “Escuchen, niños,” les dijo. “Hoy les voy a contar una historia bíblica. Esta historia es la verdad porque la encontramos en la Biblia. La Biblia es la Palabra de Dios y Él nunca miente.” Siguió relatando la historia que había escuchado la semana pasada. Después cantó un coro que había aprendido. No sabía que la madre estaba escuchando.

Cuando terminó, la madre entró en la recámara. “Por favor, cuenta la historia otra vez. No la escuché toda.”

Lucinda sonrió. “Es una historia acerca de Jesús y cómo murió en la cruz por nosotros. Resucitó de la muerte, y después de visitar a Sus amigos, se fue al cielo. Doña Lupe dice que la Biblia nos cuenta Su gran amor hacia nosotros. Dice que si lo amamos y lo obedecemos, podemos vivir con Él para siempre en el cielo.”

“¿Lo crees, hija?”

“¡Oh sí, mamá! La semana pasada lo acepté como mi Salvador. Doña Lupe puede explicarlo mucho mejor que yo. ¿No quieres ir conmigo para hablar con ella?”

La madre miró el reloj. “Es muy tarde. Ya comenzó la reunión.”

“Está bien, Mamá. No vamos a llegar a tiempo para escuchar la historia, pero podemos comer galletas, y después Doña Lupe puede hablarnos de Jesús.”

#### **ACTIVIDAD #4 - Dramatización**

Explique a los niños que estamos obedeciendo a Dios cuando le contamos a nuestros amigos acerca de Jesús. Para que sepan cómo pueden testificar, guíelos a dramatizar las siguientes situaciones:

1. Hay una niña nueva en la escuela. No está muy bien vestida y es gordita. Las otras muchachas no le hablan y a veces hacen comentarios maleducados acerca de ella. Marcia sabe que ellas esperan que ella haga lo mismo. Marcia.....

2. El equipo de Juan está jugando fútbol contra el equipo de Jaime. Están empatados. El equipo de Jaime ha hecho trampa tres veces. ¿Cómo deben responder Juan y su equipo?

3. Julia, la amiga de Silvia siempre pide prestadas las cosas, pero no las devuelve. Ayer, Julia fue a la casa de Silvia con una cartera nueva. Por tiempo Silvia ha querido comprar una cartera igual. Cuando Julia se fue, se le olvidó la cartera. Silvia.....

4. Samuel quiere un balón de fútbol más que cualquier otra cosa. Su cuarto está lleno de pósteres y fotos de los jugadores de fútbol. Un día Samuel y sus amigos pasan por una tienda deportiva. En la entrada hay una caja llena de pelotas de fútbol. En el momento nadie está cerca. Los amigos le dicen a Samuel que debe llevarse una pelota, que la tienda tiene muchas y nadie va a darse cuenta si falta una. ¿Qué debe hacer Samuel?

#### **CRECIMIENTO**

Si los niños en realidad están aprendiendo las verdades de la lección, van a estar más conscientes de la dirección de Dios. ¿Entienden que Dios puede guiar a Sus seguidores por medio

del Espíritu Santo? ¿Y que el conocimiento de la Biblia nos ayuda a entender lo que Dios quiere de nosotros?

La obediencia en la clase, tanto como en otros lugares, es evidencia de que están aprendiendo a obedecer al Espíritu Santo. ¿Expresan sus oraciones y sus acciones el deseo de obedecerlo? ¿Obedece usted la dirección del Espíritu Santo en su vida? ¿Es buen ejemplo para sus alumnos?

# DORCAS AYUDA A OTROS

¡DESCUBRIR! Puedo ayudar a las personas que necesitan ayuda en mi casa, en la escuela, en la iglesia y cuando estoy jugando con mis amigos.



## VISTA PANORÁMICA DE LA LECCIÓN

**ESCRITURA:** Hechos 9:36-42

**VERSÍCULO PARA MEMORIZAR:** “Servíos por amor los unos a los otros.” Gálatas 6:13b

**META:** Ayudar al niño a:

- ~ entender que los cristianos ayudan a otros,
- ~ querer ayudar a otros,
- ~ buscar oportunidades para ayudar.

**LLAMAR LA ATENCIÓN:** “Hacer buenas obras” actividad.

**EXPLORAR LA BIBLIA Y LA VIDA:** A través de la historia bíblica, la conversación después de la historia, la memorización del versículo indicado y las otras actividades de la lección.

**APLICAR LA VERDAD A LA VIDA:** Los niños deben estar encontrando más oportunidades para ayudar a otros.

## PREPARACIÓN DEL MAESTRO

### PREPARANDO EL CORAZÓN DEL MAESTRO

Jesús es el mejor ejemplo de cómo servir a otros. Nunca estaba demasiado ocupado ni tenía tanta prisa que no podía ayudar a las personas necesitadas. Jesús enseñó que Sus seguidores deben tratar a otros de la misma manera que quisieran que otros los trataran a ellos. No deben hacer cosas bondadosas para recibir recompensa o reconocimiento, sino porque aman al Señor y muestran este amor ayudando a su prójimo.

Agradamos a Dios cuando nos fijamos en las necesidades de otros y hacemos lo que podemos para suplir sus necesidades. Nosotros los adultos debemos ser buenos ejemplos de esto para los niños que nos están observando.

Los niños pueden hacer cosas para ayudar también, sea a la familia, a los amigos o a los maestros. Es algo que tienen que aprender y usted puede ayudarles a aprenderlo.

## FONDO DE LA LECCIÓN

Después de la conversión de Saulo, la iglesia creció rápidamente. Una de las creyentes, que se llamaba Dorcas, hizo muchas cosas bondadosas. Muchos la conocían porque hacía ropa para los pobres. Era una mujer de buen testimonio. Tenía muchos amigos y mucha influencia en la iglesia.

Pedro hizo un milagro extraordinario cuando resucitó a Dorcas de la muerte, el cual causó una reacción positiva en la ciudad de Jope y muchas personas se convirtieron.

## COMPRIENDIENDO AL NIÑO

Los niños quieren ayudar. Durante la enseñanza, enfatice los hechos de Dorcas. Ella sirvió a Dios siendo bondadosa con todos y supliendo las necesidades de los pobres. Sabía costurar y usó su habilidad para ayudar a otros. Todo lo hizo de un corazón de amor.

Los niños todavía son personas egoístas. Los adultos tenemos que ayudarles a saber qué hacer por otros. Como maestros, nos toca mostrar una actitud servicial en la clase y ayudar a los alumnos a tener la misma actitud. Es muy importante recordar que no vamos a formar nuevos hábitos en ellos diciéndoles una vez lo que deben hacer. Se requiere mucha repetición. No se cansen de animarles vez tras vez. Se dice que se requieren 30 repeticiones para formar un hábito nuevo.

## MÉTODOS DE ENSEÑANZA

El repaso es una parte importante del proceso de aprendizaje. En poco tiempo los niños van a olvidar las lecciones y versículos estudiados si no los repasan.

Hay muchas maneras sencillas para repasar el material. Algunas están incluidas en la unidad, pero hay otras actividades que se puede utilizar.

**Gato (XO):** este juego se puede jugar usando preguntas sobre la lección.

**Equipos:** puede dividir la clase en dos equipos para contestar preguntas.

**Drama:** los niños pueden dramatizar una historia bíblica y los demás pueden tratar de identificarla.

**Visuales:** usando los visuales de las lecciones anteriores, los niños pueden contar la historia.

**Tomando turnos:** el maestro puede empezar una historia y cada niño puede contar una parte.

Nunca debemos pensar que si enseñamos las historias, versículos y verdades bíblicas una vez, los niños los van a recordar. ¡Se requiere mucha repetición para aprender!

# HORA DE LA CLASE

## LLAMAR LA ATENCIÓN

**Materiales incluidos para usar con esta lección.**

Visual de la lección: Un dibujo de Dorcas para colorear.

Versículo para memorizar: Un patrón para una túnica.

Actividad #4: Una hoja que los niños pueden colorear y recortar.

**Preparación.** Prepare con cuidado el dibujo de la historia bíblica.

Haga 7 copias del patrón de una túnica que se encuentra con los visuales. Escriba las palabras del versículo donde está la línea, dividiendo el versículo así: 1<sup>a</sup> - Servíos, 2<sup>a</sup> - por, 3<sup>a</sup> - amor, 4<sup>a</sup> - los

unos, 5<sup>a</sup> - a los, 6<sup>a</sup> - otros., 7<sup>a</sup> - Gálatas 5:13b. Doble las túnicas sobre las líneas punteadas con las palabras del versículo afuera. Ate una pedazo de mecate entre dos sillas como un tendedero para ropa. Va a tender las túnicas en el mecate como si fuera ropa secando.

Lleve a la clase un confite para cada alumno.

Planee bien el tiempo de la clase. ¿Ha practicado la presentación de la historia bíblica? ¿Puede hacerlo sin ver el manual de la lección? ¿Tiene suficientes actividades para llenar la hora de la clase? ¿Son actividades con propósito, y no solamente actividades para llenar el tiempo? ¿Tiene todos los materiales que va a ocupar para hacer las actividades? ¿Ha preparado copias y materiales extras en caso de que haya visitantes?

**En la clase. (Dé un confite a cada alumno).** Acabo de hacer algo bueno para ustedes. ¿Cómo se sienten cuando alguien les hace algo bondadoso? (**Permita que algunos respondan**).

Imagine que eres un niño o niña pobre y que no tienes ni suéter ni chaqueta para protegerte del frío. Muchas veces sientes frío pero no tienes dinero para comprarte un suéter. Un día una mujer se acerca y te da un suéter que ella misma hizo. ¿Puedes imaginar cómo te sentirías? Piensen en esto mientras escuchan la historia bíblica de hoy.

## EXPLORAR LA BIBLIA Y LA VIDA

### DORCAS, UNA MUJER BONDADOSA

Los amigos de Jesús continuaban hablando de Él y haciendo muchos milagros en Su nombre. Los líderes religiosos se enojaron más y más hasta que por fin empezaron a encarcelarlos. Aún mataron a algunos.

Entonces, muchos cristianos salieron de Jerusalén y fueron a otros pueblos y ciudades donde estaban más seguros. Dondequiera que fueron, enseñaron acerca de Jesús. Muchas personas les escucharon y aceptaron a Jesús como su Salvador.

Dorcas vivía en la ciudad de Jope. Alguien le dijo de Jesús y ella llegó a ser una amiga de Él. Toda la gente amaba a Dorcas porque siempre hacía cosas para ayudar a otros.

A ella le gustaba coser, entonces hacía ropa para las viudas y niños que vivían cerca de ella. Mostraba su amor para la gente y también para Dios por medio de su bondad y generosidad hacia otros. Le gustaba hacer felices a los demás.

Un día algo terrible sucedió. Dorcas se enfermó. Sus amigas llegaron y se turnaron en cuidarla, pero no se mejoró. Se puso cada vez más grave, y al fin murió. Sus amigos y todos los que ella había ayudado se lamentaron cuando supieron que había muerto. Se sintieron tristes porque la amaban mucho. Lavaron su cuerpo y lo

acostó en un cuarto.

Alguien comentó que Pedro estaba en Lida, una ciudad cerca. “Quizá él puede hacer algo,” dijo la gente. “Ha sanado a muchos enfermos. ¿Por qué no mandamos a traerlo?”

Entonces enviaron a dos hombres para encontrar a Pedro. “Por favor, ven a Jope con nosotros,” le dijeron. “Nuestra amiga Dorcas murió y no sabemos qué hacer.”

Pedro regresó con ellos, y lo llevaron al cuarto donde Dorcas estaba acostada.

Cuando Pedro entró en el cuarto, muchas viudas se acercaron a él. Le mostraron las camisas y túnicas que Dorcas les había hecho. “Mira qué buena amiga era con nosotras.”

Pedro miró la ropa y después pidió que todos salieran del cuarto. Se arrodilló al lado de la cama y oró a Dios. Luego dijo: “Dorcas, levántate.”

Dorcas abrió sus ojos. Cuando vio a Pedro, se sentó. Pedro la tomó de la mano y la levantó.

Entonces, Pedro llamó a la gente que estaba esperando afuera. “Aquí está su amiga,” les dijo.

¡Todos estaban felices! Casi no pueden creer que Dorcas otra vez estaba con ellos. Todos se lo contaron a otros que lo contaron a otros. Pronto toda la ciudad estaba



enterada, y muchos creyeron en Jesús.

### CONVERSACIÓN

*(Muestre el dibujo de Dorcas. Hable con ellos de la alegría de las personas que ella ayudó).*

¿Qué talento especial le había dado Dios a Dorcas? (Costurar.)

¿Cómo usó su talento para ayudar a otros? (Costuraba para las viudas y los niños necesitados.)

¿Por qué estaban tristes sus amigos cuando ella murió? (La amaban mucho por su bondad.)

¿Qué hicieron después de que murió Dorcas? (Lavaron el cuerpo y lo acostó en un cuarto. Luego enviaron a dos hombres para buscar a Pedro.)

¿Qué hizo Pedro? (Cuando estaba solo con ella, se arrodilló y oró por ella.)

¿Cómo contestó Dios la oración de Pedro? (Le dio vida otra vez a Dorcas.)

¿Cómo reaccionaron sus amigos?

Ambos Dorcas y Pedro estaban dispuestos a hacer lo que podían para ayudar a otros. Muchas personas aceptaron a Jesús como su Salvador por lo que hacía Pedro. Muchas personas necesitadas tenían ropa por lo que hacía Dorcas. Los dos trabajaron para Dios.

¿Cómo pueden ustedes ser como Dorcas? ¿Cómo pueden ayudar a otros? **(Anime a los niños a mencionar cosas específicas que pueden hacer. Ayúdeles a pensar en cosas que pueden hacer para ayudar en la casa, la escuela, la iglesia y cuando están jugando).**

### VERSÍCULO PARA MEMORIZAR

**Preparación.** Amarre el macate entre dos sillas como si fuera un tendedero para ropa. Asegúrese de que hay lugar para “tender” todas las túnicas.

**En la clase.** Busquen el versículo en las Biblias y léanlo varias veces. Muestre las “tunicas” con las palabras del versículo. “Tienda la ropa” poniendo las tunicas sobre el tendedero con las palabras del versículo en el orden correcto. Léanlo juntos. Escoja a un niño para quitar una túnica. Repitan el versículo, quitando las túnicas una por una. Sigán hasta que todos puedan repetirlo sin ver las túnicas.

Un niño puede pasar y poner las túnicas en cualquier orden y otro niño puede pasar y arreglarlas bien. Permita que todos los niños participen.

## APLICAR LA VERDAD A LA VIDA

### ACTIVIDAD #1 - Dibujando la historia bíblica

**Preparación.** Lleve una hoja de papel blanco para cada alumno, y crayolas.

**En la clase.** Invítelos a doblar la hoja blanca en tres partes. En la primera parte, van a escribir la frase: **“Dorcas amó a Dios. Hizo ropa para los pobres.”** En la segunda parte, van a escribir las frases: **“Dorcas se enfermó y murió. Pedro fue a su casa donde encontró muchas personas llorando.”** En la última parte, van a escribir las frases: **“Pedro se arrodilló y oró. Entonces tomó a Dorcas de la mano y la levantó.”** En cada sección, van a hacer un dibujo que ilustre las frases. **(Si los niños en la clase son pequeños, puede preparar las hojas antes de la clase, doblando y escribiendo las frases. Ayude a los alumnos del primer grado que tal vez lo hayan difícil copiar tantas palabras.)**

## ACTIVIDAD #2 - Sí o no

**Preparación.** Haga una lista de acciones, algunas que los niños pueden hacer para servir a otros, algunas que no deben hacer o que no son capaces de hacer. Aquí está una lista corta que puede usar, pero debe añadir otras cosas también.

1. Ser amable.
2. Coser ropa.
3. Comprar comida.
4. Cuidar al hermano menor.
5. Dar recados a otros.
6. Hablar mal de otros.
7. Jugar según las reglas.
8. Obedecer a los padres.
9. Llorar cuando no puedes hacer lo que quieres.
10. Burlarte de otras personas.
11. No esperar tu turno.
12. Dejar que tu amigo pase primero.
13. Levantar a los muertos.
14. Construir una casa para un necesitado.

**En la clase.** Diga a los niños que va a leer una lista. Si es algo que ellos pueden hacer para servir a otros, deben aplaudir una sola vez. Si no es, deben mantener silencio.

## ACTIVIDAD #3 - Un cuento

### AYUDANDO A LOS VECINOS

Al llegar de la escuela Iván encontró a la madre metiendo ropa en una bolsa y alimentos en otra. “¿Qué estás haciendo, mamá?” le preguntó.

“Nuestra vecina acaba de dar a luz. Hace poco llegó a casa con el bebito. Estoy preparando algunas cosas para ayudarlo.”

“Pero, esta ropa mía es demasiado grande para un bebé.”

“Sí, pero ellos tienen dos niños más grandes,” le dijo.

“¿Por qué estás llevándoles comida? ¿No tienen nada que comer?”

“Pues, a veces las familias pasan tiempos difíciles. Y con el gasto de un bebé nuevo, ellos necesitan ayuda ahora.”

Iván vio a la madre y le preguntó: “¿No puede Dios ayudarles?”

“Por supuesto que sí. Él les está ayudando por medio de nosotros. Estamos haciéndolo por Dios porque somos Sus ayudantes.”

Iván pensó un momento y de repente se fue para su cuarto. En poco tiempo regresó con unos juguetes y libros. Los puso en una de las bolsas. La madre le sonrió e Iván sabía que estaba contenta con él.

Iván acompañó a la madre a la casa de los vecinos. Cuando tocaron a la puerta, dos niños abrieron la puerta y los invitaron a entrar. La madre estaba acostada en la cama. Los niños orgullosamente les mostraron al bebé nuevo e Iván tocó sus deditos. Su madre empezó a poner los alimentos en la cocina e Iván jugó con los niños. Construyeron torres con los bloques y miraron los dibujos en los libros que él había traído.

Iván fue a la cocina donde su madre estaba preparando una comida. Olía muy rico y él se dio cuenta que tenía hambre. Cuando la comida estaba lista, los niños se lavaron las manos y se sentaron a la mesa. Mientras comían, la madre preparó un plato y se lo llevó a la señora.

Después de comer, los niños comieron galletas y gelatina. Jugaron con Iván otra vez mientras la madre lavaba todos los trastes. Cuando terminó, se despidieron. El bebé estaba dormido y la señora parecía muy contenta.

“Ustedes me han ayudado mucho. Gracias.”

“Por eso somos vecinos, para ayudarnos unos a otros,” dijo la madre de Iván.

“Dios los bendiga,” dijo ella.

Iván tomó la mano de su madre. “Dejé mis libros con los niños. Ellos no tienen ni uno. ¿Ayudé también?”

Ella sonrió. “Sí, mi hijo. Has ayudado mucho.”

#### **ACTIVIDAD #4** - Un dibujo parado

**Preparación.** Saque copias de la hoja para todos los alumnos en la clase. Ocupan también crayolas o lápices de colores y tijeras. Si no puede sacar copias, puede calcar el dibujo, haciendo uno para cada alumno.

**En la clase.** Los alumnos pueden colorear el dibujo y recortarlo sobre la línea negra. Luego hay que doblarlo sobre las líneas punteadas para que se pare solo.

#### **CRECIMIENTO**

Observe a sus alumnos. ¿Están buscando maneras para ayudar? ¿Son amables con los otros niños en la clase, compartiendo las crayolas, esperando su turno, etc.? ¿Están mostrando una actitud de servicio a otros o pensando solamente en sí mismos?

¿Muestra usted una actitud servicial con los niños? ¿Los afirma cuando son bondadosos a otros? ¿Expresa su gratitud cuando le ayudan a usted? Ellos necesitan mucha afirmación para formar el hábito de pensar en otras personas antes de sí mismos.

# EL DR. LUCAS AYUDA

¡DESCUBRIR! Dios quiere que yo me cuide a mí mismo para poder ayudar a otros.



## VISTA PANORÁMICA DE LA LECCIÓN

**ESCRITURA:** 1 Corintios 6:19-20; Salmo 100:3; Romanos 12:1; Colosenses 3:17; 4:14; Hechos 11:22-26; 13:1-3; 2 Timoteo 4:11

**VERSÍCULO PARA MEMORIZAR:** “Reconoced que Jehová es Dios; Él nos hizo, y no nosotros a nosotros mismos.” Salmo 100:3a

**META:** Ayudar al niño a:

- ~ saber que nuestro cuerpo pertenece a Dios y que debemos cuidarlo bien y usarlo para Su gloria,
- ~ apreciar nuestro cuerpo sano y apreciar a las personas que nos ayudan a cuidarlo,
- ~ aprender buenos hábitos de salud.

**LLAMAR LA ATENCIÓN:** Escoger las cosas que son buenas para la salud.

**EXPLORAR LA BIBLIA Y LA VIDA:** A través de la historia bíblica, la conversación después de la historia, la memorización del versículo indicado y las otras actividades de la lección.

**APLICAR LA VERDAD A LA VIDA:** Dios quiere que cuidemos nuestra salud para poder trabajar efectivamente para Él.

## PREPARACIÓN DEL MAESTRO

### PREPARANDO EL CORAZÓN DEL MAESTRO



La buena salud física y el crecimiento espiritual están relacionados. Cuando no tenemos buena salud, las otras partes de nuestro ser sufren también. A veces los adultos olvidan que necesitan descansar. El cansancio afecta las actitudes, la habilidad de pensar y la capacidad de tomar buenas decisiones. Cuando uno no descansa lo suficiente o si no come bien, no tiene la energía para trabajar efectivamente; no puede concentrarse bien; se irrita más rápidamente; y se enferma más fácilmente.

Si vamos a servir a Dios como Él merece, tenemos que cuidarnos el cuerpo. Así vamos a tener la energía y la capacidad para hacer las cosas que Dios ha planeado para nosotros. Podemos servir mejor a Dios si mantenemos en buena condición el cuerpo, la mente y el alma.

## **FONDO DE LA LECCIÓN**

No sabemos mucho acerca de Lucas. Aunque escribió el Evangelio que lleva su nombre y el libro de Hechos, nunca se menciona por nombre. Pablo lo menciona tres veces por nombre. Sabemos que acompañó a Pablo en algunos de sus viajes porque en el libro de Hechos a veces emplea la palabra “nosotros” al contar lo que sucedió.

Lucas era un hombre muy culto. Sabemos que era un historiador muy exacto, el primero en la época de la iglesia cristiana. La Biblia no menciona nada de su trabajo como médico, pero probablemente usó su profesión para servir a la gente. Por sus escritos, podemos ver que era un hombre compasivo hacia las personas con enfermedades.

## **COMPRENDIENDO AL NIÑO**

Durante estos años, los niños son muy activos. Están creciendo y desarrollándose rápidamente en todas las áreas. Éste es el tiempo cuando deben estar aprendiendo buenos hábitos personales para mantener su salud. Tienen un deseo increíble de aprender y por lo regular aceptan como pura verdad lo que el maestro dice.

Por esto, usted tiene una oportunidad excelente para ayudarles a formar buenos hábitos enseñándoles cosas que deben hacer en relación con su salud. En esta lección les va a enseñar que nuestro cuerpo pertenece a Dios. También se enfatiza la importancia de mantener el cuerpo saludable. Podemos trabajar más para Dios si nuestro cuerpo está sano y fuerte.

A veces los niños no entienden la relación entre un cuerpo sano y las cosas que comen, el ejercicio, el descanso, la higiene personal, etc. Ayúdeles a aprender y a formar buenos hábitos que les van a ayudar por toda la vida. Recuerde, un buen maestro es también un buen ejemplo.

## **MÉTODOS DE ENSEÑANZA**

No estamos muy acostumbrados a tener tarea en la escuela dominical, pero los niños tienen que entender que las cosas que aprenden los domingos deben cambiar su vida durante la semana también. No solamente son historias bíblicas y leyes para los tiempos pasados. Son reglas y leyes de Dios para nosotros hoy en día. Por eso, sería bueno planear actividades que los niños puedan hacer entre semana que refuerzan lo que aprendieron el domingo.

Esta semana, quizá los niños pueden hacer una lista de todas las cosas que comen durante la semana. El otro domingo deben llevar su lista a la clase y usted puede conversar con ellos acerca de las comidas que comieron, si eran saludables o no. Así están aplicando la lección a la vida diaria.

No debe darles una tarea que no sea una aplicación de la verdad bíblica que están aprendiendo. El propósito siempre es ayudarles a cambiar su vida según las enseñanzas de la Biblia.

Tampoco debe darles tarea sin no hay manera de comprobar su cumplimiento. Deben tener que hacer algo específico para que usted pueda saber si en realidad lo hicieron. Usted puede pedirles que lleven algo a la clase, tal como la lista de comidas. También debe planear tiempo durante la clase para hablar de los resultados de la tarea. Anime a aquellos que cumplieron la tarea, elogiándoles o dándoles un premio pequeño.

No se desanime si muchos no cumplen al principio. Siempre cuesta un tiempo formar hábitos nuevos. Cuando vean que usted lo considere importante, van a aprender a hacerlo.

**HORA DE LA CLASE**

## LLAMAR LA ATENCIÓN

### **Materiales incluidos para usar con la lección.**

Visual de la lección: Una hoja con una “cajita” en que están escritas las 4 funciones del Dr. Lucas.

Versículo para memorizar: Una hoja con las palabras del versículo en figuras de comida.

Actividad #4: Una hoja con actividad para usar en la clase.

**Preparación.** Encuentre la hoja con la “cajita” en los visuales. Recorte sobre las líneas negras y doble en las líneas punteadas. Pegue las solapas cuadradas y triangulares para formar una caja rectangular. Va a pegar las solapas con la letra “A” juntas, después las de la letra “B”. Por último, va a pegar las solapas con la letra “C” adentro para cerrar la caja.

Recorte las figuras de comida con las palabras del versículo para memorizar. Esta hoja se incluye en los visuales. Se puede pegar franela al envés de cada una para usarlas en el tablero de franela, o pegarle imanes para usarlas en el tablero de metal. Si no tiene ninguno de estos tableros, puede ponerlas en la mesa o escoger niños para sostenerlas. Puede hacer juegos con las “comidas”, tal como una competencia para ver quién (o cuál equipo) puede ponerlas en orden más rápidamente.

Practique la historia bíblica para poder presentarla de manera interesante e entusiasta.

Prepare las actividades que va a usar en la clase.

**En la clase.** ¿Por qué es importante tener cuerpos sanos? (**Permita que los niños contesten**). ¿Quién nos ayuda cuando estamos enfermos? (**Dios, los padres, las enfermeras, los médicos**) En la historia bíblica vamos a aprender de un médico.

(**Mientras esté narrando la lección, dé vuelta a la caja para mostrar la función del Dr. Lucas que corresponde**).

## EXPLORAR LA BIBLIA Y LA VIDA

### **EL DR. LUCAS, UN BUEN AYUDANTE**

Pablo y su amigo Bernabé estaban muy ocupados en la obra de Jesús en la ciudad de Antioquía. Pablo predicaba a la gente. Les contaba acerca de Jesús y cómo vino al mundo para predicar el evangelio, sanar a los enfermos y ayudar a las personas tristes y solas. La gente escuchaba cuidadosamente las palabras de Pablo. Muchos creyeron en Jesús y llegaron a ser cristianos. Entonces, éstos en turno contaron las buenas nuevas de Jesús para que todavía otros pudieran conocerlo.

Un día algo especial ocurrió en Antioquía. El Espíritu Santo les habló a los líderes de la iglesia y dijo: “Envíen a Pablo y Bernabé a otras ciudades para enseñar de Jesús.” Entonces, después de tener un tiempo de oración y empacar sus cosas, Pablo y Bernabé salieron de Antioquía. Subieron a un barco y viajaron a otras ciudades y países

para predicar de Jesús.

Nunca es fácil ser misionero, pero fue especialmente difícil para Pablo y Bernabé. No pudieron abordar un avión y dentro de pocas horas llegar a su destino. No pudieron ir en un barco rápido con motor, ni en un coche nuevo y fino. Tuvieron que caminar muchos kilómetros, o ir en barcos lentos que se movían solamente con el viento o cuando no había una tormenta.

Era difícil encontrar buenos lugares donde quedarse. Muchas veces estaban muy, muy cansados. No había muchos doctores en esos tiempos ni hospitales para cuidar a los enfermos. Un día cuando Pablo estaba listo para salir de viaje, algo muy bueno sucedió. Un médico que amaba a Jesús llegó para acompañar a Pablo en su viaje. (**Muestre la parte de la caja que dice “Lucas, el doctor”**).

“Quiero ir contigo, hermano Pablo,” dijo el Dr. Lucas. “Haré lo mejor que pueda para ayudarte a mantener tu salud para que puedas predicar de Jesús.”

¡Pablo estaba tan alegre al oír esto! “Gracias, Dr. Lucas,” dijo Pablo. “Estoy muy contento de que estés dispuesto a viajar conmigo.” Después de esto, el Dr. Lucas viajaba con Pablo y le ayudaba en su trabajo para Dios. **(Muestre la parte de la caja que dice “Lucas, el misionero”).**

Muchas veces Pablo fue mal tratado y castigado por predicar de Jesús. Al fin, Pablo fue arrestado y enviado a Roma donde fue encarcelado por dos años. Necesitaba alguien para ayudarlo.

El Dr. Lucas no abandonó a Pablo en la cárcel. Se quedó en Roma para estar cerca y para ministrar a las necesidades de Pablo.

**(Muestre el lado de la caja que dice “Lucas, el amigo fiel”).**

A veces Lucas ayudaba a Pablo con su obra de escribir cartas. Mientras estaba en la cárcel, Pablo escribió a los cristianos en otras ciudades. Les aconsejaba y los animaba para que siguieran fieles a Dios aún cuando no los podía visitar. En una de sus cartas Pablo dijo: “Solamente Lucas está conmigo ahora.” En otra carta habló de Lucas como “el doctor amado”.

Además de ser un buen doctor, Lucas era un buen escritor. **(Muestre la parte de la caja que dice “Lucas, el escritor”).** Escribió el Evangelio según San Lucas en el Nuevo Testamento, el cual relata la vida de Jesús. También escribió el libro de Hechos que habla de Pablo y su trabajo misionero.

## CONVERSACIÓN

**(Hable con los niños acerca de las cosas que Lucas hizo. Use la caja para recordar las diferentes funciones de Lucas. Hable también del tipo de persona que era).**

¿Cuáles cosas podemos hacer para mantener nuestros cuerpos sanos y fuertes?

¿Por qué es importante cuidar nuestro cuerpo si vamos a trabajar para Dios?

**(Hable con ellos de las diferentes maneras en que pueden ayudar en la obra de Dios y por qué es importante tener cuerpos sanos y fuertes para hacer estas cosas. Maestro, tenga cuidado de no dar la impresión de que si uno está enfermo, es porque no se ha cuidado bien y es culpable. Hay enfermedades que no podemos evitar, pero aún así podemos cuidarnos y hacer lo que podamos para mejorarnos.)**

## VERSÍCULO PARA MEMORIZAR

**Preparación.** Tenga a mano el visual del versículo, es decir, las figuras de comida.

**En la clase.** Que busquen el versículo en la Biblia y lo lean varias veces. Cuando los niños piensen que pueden repetirlo, que cierren las Biblias y lo repitan. Presente las comidas para que las pongan en el orden correcto.

# APLICAR LA VERDAD A LA VIDA

## ACTIVIDAD #1 - Cosas saludables/no saludables

**Preparación.** Para esta actividad cada niño va a ocupar una hoja de papel blanco y un lápiz.

**En la clase.** Déle a cada alumno una hoja y un lápiz. Enseñeles a doblar el papel por la mitad verticalmente. Con el lápiz van a hacer una línea en el doblez, dividiendo el papel en dos partes. En la parte superior del primer lado van a escribir “**Cosas saludables**” y en el otro lado “**Cosas no saludables**”.

Deben escribir una lista de cosas saludables que pueden hacer y una lista de cosas no saludables.

Cuando terminen, hablen de las cosas que escribieron, y por qué son (o no son) saludables. **(Asegúrese de que ellos incluyan en la lista de cosas saludables: descanso, ejercicio, limpieza, buenas comidas; y en la lista de cosas no saludables: drogas, alcohol, tabaco, no descansar suficiente, no bañarse ni lavarse los dientes, tomar muchos refrescos gaseosos, postres, dulces y otros alimentos no saludables).**

### **ACTIVIDAD #2 - Repaso de los versículos memorizados**

Usando las bolsas mencionadas en la introducción a la unidad, repasen los versículos memorizados durante esta unidad.

Quizá puede dar un premio a los niños que han memorizado todos los siete versículos. También sería bueno tener un tiempo en la clausura de la escuela dominical cuando estos niños puedan repetir los versículos (todos juntos) para la congregación.

### **ACTIVIDAD #3 - Un cuento**

#### **¡DESPIÉRTATE, JUAN CARLOS!**

Tulio tocó la puerta de la casa de su nuevo amigo, Juan Carlos, emocionado porque iba a acompañarlo a la iglesia hoy. Cuando la madre abrió la puerta, Tulio le preguntó si Juan Carlos estaba listo para ir a la iglesia.

“No. Lo siento, pero todavía está dormido.”

“Pero él me dijo que iba a ir conmigo esta mañana,” respondió Tulio.

“Pues, quizá en otra ocasión. Ahorita está durmiendo.”

En la tarde, Juan Carlos fue a la casa de Tulio. “Siento mucho que no fuera contigo esta mañana, pero me acosté tan tarde anoche que no pude despertarme.”

“¿Por qué te acostaste tarde?” preguntó Tulio.

“Estaba mirando una película en la tele y terminó muy tarde. Todavía me siento cansado, pero la próxima vez voy a acostarme más temprano para poder ir contigo.”

El lunes Tulio vio a Juan Carlos en la clase. Parecía como si estuviera al punto de dormirse otra vez. La maestra tuvo que decir su nombre dos o tres veces antes de que contestara. Durante el recreo, Tulio le preguntó: “¿Qué pasa, Juan Carlos? Parece que tampoco anoche dormiste.”

“Sí, dormí, pero no mucho. Mis primos pasaron la noche y hablamos hasta muy tarde.”

“Tú debes dormir más, Juan Carlos. No vas a poder aprender bien si siempre estás cansado.”

“Yo sé. Esta noche me voy a acostar temprano.”

A la hora del almuerzo, Tulio vio que Juan Carlos no tenía un lonche. “¿Qué vas a comer? ¿No trajiste comida?”

“No. Mi madre me dio dinero para comprar algo en la tienda. Compré algunos dulces y me los comí, pero está bien, no te preocupes. Voy a comer en casa. Siempre tenemos Coca Cola y galletas que puedo comer.”

“¿Tu madre te permite comer galletas y refrescos cuando no has almorzado? Mi madre me da solamente una fruta.”

“Pues, tenemos frutas, también, pero yo prefiero galletas.”

Al día siguiente, Juan Carlos otra vez no pudo prestar atención. Una vez reclinó la cabeza sobre los brazos y se durmió. La maestra estaba muy molesta y le dijo que se quedara después de la clase. Tulio lo esperó fuera del salón. En poco tiempo salió.

“¿Qué pasó, Juan Carlos? ¿Qué te dijo la maestra?”

“No mucho. Solamente dijo que debo dormir en la casa y no en la clase. Ella no va a decirles nada a mis padres esta vez.”

“¿Por qué no te acuestas más temprano, Juan Carlos? Tu cuerpo necesita dormir más. Te



vas a enfermar.”

“Sí, yo sé. Siempre pienso que voy a acostarme, pero estoy jugando o mirando la tele y el tiempo pasa rápido.”

“Pero, ¿tus padres no te dicen cuando es tiempo de acostarte?”

“No. Mi padre trabaja de noche en una fábrica, y mi madre está ocupada con mis hermanos menores. No me hace mucho caso.”

“Pero, Juan Carlos, tú tienes que cuidar tu salud si quieres salir bien en la escuela. Y si no tienes un cuerpo fuerte y sano, ¿qué te va a pasar cuando seas grande y tienes que trabajar?”

“No sé. Nunca había pensado en eso.”

“Hablamos de esto en la escuela dominical. Dios nos dio nuestro cuerpo, pero es nuestra responsabilidad cuidarlo. Tenemos que alimentarnos bien y descansar para que el cuerpo pueda crecer y desarrollarse.”

“Pero, yo no sé hacerlo. Mis padres nunca me han hablado de eso.”

“Yo puedo enseñarte las cosas que mis padres me han enseñando a mí. Y esta noche, cuando es tiempo de acostarte, te voy a llamar por teléfono.”

“Está bien. Gracias, Tulio.”

“De nada, Juan Carlos. Y si te acuestas temprano el sábado, puedes despertarte a tiempo para ir conmigo a la escuela dominical.”

#### **ACTIVIDAD #4 - Buena salud**

**Preparación.** Encuentre la hoja de esta actividad. Recorte sobre las líneas negras para formar tarjetas. Prepare cuatro hojas de papel, escribiendo uno de estos títulos en cada hoja: “**Comida nutritiva**”, “**Decanso**”, “**Limpieza**” y “**Ejercicio**”.

**En la clase.** Ponga todas las tarjetas en la mesa, con las palabras boca abajo. Ponga las cuatro hojas tituladas en la mesa también. Una a la vez, los niños pueden pasar y escoger una tarjeta y leerla en voz alta. Después, debe decidir a cual hoja pertenece y ponerla sobre esta hoja. Pregunte al niño por qué la puso allí. ¿Están de acuerdo los demás? Siga hasta que todas las tarjetas estén colocadas en la hoja correcta.

#### **CRECIMIENTO**

Los niños pueden hacer mucho para desarrollar buenos hábitos de salud. Con la ayuda y el ánimo de los maestros y padres, los niños deben estar acostándose a una buena hora, comiendo alimentos nutritivos en lugar de dulces, refrescos y postres, cepillándose los dientes después de comer, jugando afuera en el aire fresco en lugar de pasar mucho tiempo viendo la tele, lavando las manos antes de comer y bañándose frecuentemente.

No todas las familias entienden la importancia de desarrollar estos hábitos en sus hijos. Usted, como maestro, puede ayudar a los niños a entender su importancia. Quizá puede compartir también con los padres para ayudarles a ellos a aprender también. Si los niños no forman buenos hábitos ahora, tampoco los va a tener cuando sean adultos.