

CURRÍCULO WESLEYANO **para escuela dominical**

Primarios
(Grados 1-3, 7-9 años de edad)

Año 1
Trimestre 4
(junio – agosto)

Traducido y adaptado por
Sharon Parman

Editado y distribuido por
CREA
Centro de Recursos en Español para las Américas
Edición 2000

© Wesleyan Publishing House

(Página en blanco)

CURRÍCULO WESLEYANO

Primarios

Año 1, Trimestre 4 (junio - agosto)

CONTENIDO

Cómo usar estas lecciones	iii
Unidad 7: NIÑOS BÍBLICOS QUE VIVÍAN PARA DIOS.	1
Lección 1 El niño que servía a Dios	3
(Samuel)	
Lección 2 La esclavita quien ayudó a su dueño	9
(Naamán)	
Lección 3 El rey que tenía siete años	15
(Joás)	
Lección 4 El niño que salvó a su tío	21
(El sobrino de Pablo)	
Unidad 8: LAS PERSONAS SON IMPORTANTES.	27
Lección 1 Pensando en otros	29
(Jesús visita a un fariseo)	
Lección 2 No exactamente como yo	36
(David y Mefiboset)	
Lección 3 Bondad para una forastera	42
(Jesús y la mujer samaritana)	
Lección 4 Respete a sus líderes	48
(David y el Rey Saúl)	
Unidad 9: VIVIENDO PARA DIOS DONDE QUIERA QUE ESTÉ	54
Lección 1 Aarón y Hur ayudan a Moisés	57
Lección 2 Los cuatro leprosos hacen lo correcto	64
Lección 3 La Reina Ester salva a su pueblo	70
Lección 4 Tres hebreos salen en defensa de Dios	76
(Sadrac, Mesac y Abed-nego)	
Lección 5 Daniel ora a Dios	82

(Página en blanco)

INTRODUCCION AL CURRICULO

Este material está diseñado para niños del primero al tercer grado. La serie consiste de lecciones para tres años. (**OJO:** Las lecciones en este paquete son para solamente uno de los tres años.) En los tres años se presentan las verdades básicas de la fe cristiana que un niño de esta edad debe saber, todas basadas en historias bíblicas. Después de tres años las lecciones se vuelven a repetir.

Cada año está dividido en cuatro trimestres según lo siguiente:

Septiembre a noviembre - Trimestre 1

Diciembre a febrero - Trimestre 2 (incluye lecciones navideñas)

Marzo a mayo - Trimestre 3 (incluye lecciones para la Semana Santa)

Junio a agosto - Trimestre 4

Es recomendable usar los materiales de cada trimestre en los meses designados.

Por ejemplo, si usted está comenzando este currículo en marzo, comience con el Trimestre 3, siga con el Trimestre 4 (junio a agosto), el Trimestre 1 (septiembre a noviembre), y el Trimestre 2 (diciembre a febrero). Llegando otra vez a marzo, comience las lecciones del Año 2, usando Trimestre 3, 4, 1 y 2 en este orden.

Las lecciones de cada trimestre están organizadas en unidades, y es recomendable usar el material en orden. Una excepción es Semana Santa. Puesto que la Semana Santa no cae siempre las mismas fechas, es recomendable planear el trimestre de modo que las lecciones designadas para esa temporada se usen en ese entonces.

COMO USAR LAS LECCIONES

EL GUIA DEL MAESTRO

Cada lección contiene varias partes. Comienza con el título de la unidad. Después se encuentra el título de la lección. Abajo del título hay un párrafo que se llama “¡**Descubrir!**”, el cual, en pocas palabras, explica el propósito de la lección.

VISTA PANORÁMICA DE LA LECCION

ESCRITURA: Donde se encuentra la historia bíblica. Debe leer la escritura antes de estudiar la lección.

VERSÍCULO PARA MEMORIZAR: El versículo que se debe memorizar. Más tarde en la lección se encuentra una actividad para ayudar a realizarlo.

META: Contiene tres propósitos para los niños que empiezan con el **entendimiento** de la verdad bíblica, sigue con la **realidad** de que esta verdad debe aplicar a su vida y termina con el **deseo** de cambiar su vida de acuerdo con esta verdad.

LLAMAR LA ATENCIÓN: Algo para captar la atención y el interés de los estudiantes.

EXPLORAR LA BIBLIA Y LA VIDA: En lo que consiste esta lección.

APLICAR LA VERDAD A LA VIDA: Contiene un cuento relacionado al propósito de la historia bíblica y actividades para los niños con las que pueden aplicar la verdad de la lección a sus vidas personales.

PREPARACIÓN DEL MAESTRO

PREPARANDO EL CORAZÓN DEL MAESTRO: Una breve devocional para el maestro relacionado a la lección.

FONDO DE LA LECCIÓN: Algo de la historia de la lección que le puede ayudar a entenderla mejor.

COMPRENDIENDO AL NIÑO: Algo relacionado con el desarrollo de los niños.

MÉTODOS DE ENSEÑANZA: Ideas sobre la enseñanza de los niños y métodos para ayudar a los maestros.

HORA DE LA CLASE

Esta sección contiene el desarrollo de la lección que el maestro puede usar en su clase.

LLAMAR LA ATENCIÓN: Una lista de materiales incluidos para usar con esta lección, las instrucciones para prepararlos y una introducción a la historia para captar el interés de los niños.

EXPLORAR LA BIBLIA Y LA VIDA: La historia bíblica con instrucciones de cuándo usar los visuales.

CONVERSACIÓN: Una lista de preguntas para repasar la historia bíblica con los niños.

VERSÍCULO PARA MEMORIZAR: Una actividad para ayudar en la memorización del versículo.

APLICAR LA VERDAD A LA VIDA

Esta sección incluye una variedad de actividades que el maestro puede usar para ayudar a que los niños entiendan cómo deben aplicar la verdad bíblica a la vida diaria. También incluye un cuento en el que las personas descubren la importancia de vivir según las enseñanzas bíblicas.

Los visuales: Para la mayoría de las lecciones está proveído un visual. Los visuales son para usar con la historia bíblica. Cada visual está marcado con el número y título de la unidad y de la lección. Ejemplo:

Unidad 5: Conociendo a Jesús

Lección 1: Jesús toma tiempo para Bartimeo

Visual de la lección

Debido a adaptaciones al material original en inglés, a veces el visual no es exactamente lo que dice la lección, pero sí es algo semejante y relacionado a la historia. Cuando es así, usted tiene que estudiar la lección y decidir cómo lo va a usar.

Las pocas veces cuando no hay visual, puede haber una idea o sugerencia de cómo hacer algo creativo con la lección, como usar a los niños como actores, hacer una

pantomima, dibujar figuras sencillas en el pizarrón, traer objetos concretos de la naturaleza u otros objetos relacionados a la historia. Es su oportunidad para desarrollar su propia creatividad y buscar una idea original para visualizar la lección para los alumnos en su clase.

Las actividades: Algunas lecciones tienen también una o más hojas de actividad. Cada hoja de actividad está marcada con el número y el título de la unidad y de la lección.

Ejemplo:

Unidad 5: Conociendo a Jesús

Lección 1: Jesús toma tiempo para Bartimeo

Actividad #2: Patrón de una venda

Las actividades son para el uso de los alumnos. El maestro puede hacer copias de la hoja de actividad para que cada alumno tenga una hoja. Debe guardar la hoja original y ponerla otra vez con las actividades de este trimestre. De vez en cuando el maestro tal vez quiera reproducir una actividad en grande (sea en la pizarra, en papel grande, en cartulina, etc.) para que todos hagan la actividad juntos en vez de individualmente.

Cuadro de asistencia: Cada trimestre de lecciones tiene una hoja titulada "Cuadro de asistencia". Esta hoja tiene 13 dibujos. El niño debe pintar un dibujo cada domingo que asiste. El maestro puede sacar copias de la hoja para cada niño en la clase. Se puede poner estas hojas en la pared durante el trimestre (tres meses o 13 semanas) como una estadística de la asistencia y para animarles a ser fieles en asistir.

Otros materiales mencionados en las lecciones:

Tablero de franelógrafo: Se puede hacer un tablero de franelógrafo cubriendo una pieza de cartón con franela de color azul suave o blanco. Franela se pega a franela, así que al pegar un pedazo de franela atrás de una figura de papel, la figura se pega al tablero.

Tablero de lámina de metal: Se puede usar una pieza de metal, algo como una lámina para hornear pan, con tal que la lámina contiene hierro para que los imanes se peguen. También se puede comprar una lámina lisa grande y cortarla para hacer tableros de metal del tamaño apropiado para usar en el aula. En ese caso hay que forrar las orillas con cinta adhesiva u otro material.

Imanes: El mejor tipo de imán para el uso en el tablero de metal es el que está en forma de una tira de plástico que se puede cortar con tijeras. Corte un pedazo de más o menos un centímetro, quite el papel adhesivo y pegue la calcomanía (el imán) atrás del visual. De esta manera, el visual se pega a la lámina de metal y fácilmente puede ser quitado o movido de un lugar a otro.

A veces uno puede conseguir imanes en talleres donde se reparan refrigeradoras. La puerta de una refrigeradora tiene un imán alrededor que la hace cerrar bien. A veces por un costo bajo se puede comprar este imán. Es de plástico y se corta con tijeras. Se usa pegamento para pegarlo atrás del visual.

Oramos que estas lecciones sean una adecuada ayuda y bendición a usted como maestro, a los estudiantes en su clase, y a toda la iglesia.

NIÑOS BÍBLICOS QUE VIVÍAN PARA DIOS

VISTA PANORÁMICA DE LA UNIDAD

Las cuatro lecciones de la unidad "**Niños bíblicos que vivían para Dios**" son diseñadas para familiarizar a los alumnos con niños de la Biblia que servían a Dios y a otros, y para crear en ellos un deseo de hacer lo mismo.

La primera lección anima a los estudiantes a trabajar con otros en la familia de Dios como Samuel trabajaba en el tabernáculo. Lección 2 estimula a los niños, a través de la historia de la sierva de Naamán, a ofrecer una mano para ayudar a otros. La tercera lección, la historia del Rey Joás, un niño, subraya la importancia de escuchar a los mayores, los cuales guían la educación de los niños.

La última lección ayuda a los niños a saber cuándo hablar y cuándo es mejor guardar silencio. Usa el sobrino de Pablo como un ejemplo.

META

Esta unidad quiere ayudar a los niños a:

- » **conocer a algunos niños de la Biblia que servían a Dios y a otras personas,**
- » **desear ayudar a otras personas como puedan,**
- » **aprovechar las oportunidades para ayudar a otros.**

CRECIMIENTO

Siempre recuerde que es el Espíritu Santo que enseña a sus estudiantes, y es El que les ayuda a responder a la verdad.

Estas lecciones son planeadas para ayudar a los niños a aprender cómo localizar versículos en la Biblia. Poco a poco, al practicarlo cada semana, van a adquirir esta habilidad, la cual les será de mucho beneficio.

El conocer a niños de la Biblia que servían a Dios en maneras especiales les enseñará que ellos pueden hacer lo mismo. Esto se debe notar en su comportamiento con los compañeros y los adultos en la iglesia. Deben mostrar un mayor respeto para la Palabra de Dios el cual debe desarrollarse en una mayor obediencia a Dios y a las autoridades. Deben mostrar más aprecio por sus maestros y por los que les ayudan a aprender.

Ore para que el Espíritu Santo obre en la vida de cada alumno.

ACTIVIDADES

En esta sección, encontrará sugerencias para actividades que facilitan el aprendizaje. Usen los planes de las lecciones como están o adáptelos para las necesidades de sus alumnos.

Tablón de anuncios (o una cartulina grande)

Use la preparación del tablón de anuncios como una actividad durante el tiempo antes de la hora de la clase, el primer domingo de la unidad. Use figuras de niños de la Biblia que usted tiene en sus archivos, o de otros recursos. Trate de usar figuras de niños diferentes de los que salen en las historias de esta unidad.

Materiales: Papel de color, lápiz, letras grandes, marcadores, dibujos o figuras de niños de la Biblia como María (hermana de Moisés), Moisés, David, el niño con sus peces y panes, la hija de Jairo, Jesús con los niños, José, Isaac y Jesús como niño.

Con tiras de papel de colores fuertes prepara letras usando un lápiz para las palabras del título, "**Niños bíblicos que amaban a Dios.**" Los niños pueden calcar con marcadores lo que usted escribió con lápiz. Pueden ayudarle a poner el título en el tablón (o cartulina) con los dibujos de los niños de la Biblia. Mientras que los niños estén ayudando a poner los dibujos, puede averiguar si saben algo de los niños en los dibujos. Hable con ellos de cómo estos niños vivían para Dios. No debe usar dibujos de los niños que van a estar estudiando en las lecciones de esta unidad.

Se puede dejar este tablón (o cartulina) en el cuarto como adorno para los cuatro domingos de la unidad.

XO

Preparación:

Tenga preparadas varias preguntas de repaso.

Dibuje el diagrama del juego (3 cuadrados x 3 cuadrados x 3 cuadrados) en la pizarra.

Reglas de jugar:

1. Forme dos partidos, las X y los 0, cada partido con su capitán.
2. El capitán contesta y decide dónde colocar la ficha, pero sólo después de consultar con su partido.
3. El maestro no debe aceptar la respuesta de nadie menos del capitán o de la persona que él haya designado.
4. El maestro le da una pregunta al primer partido. Si contesta bien puede poner su marca (X o 0) en un cuadrado, y le toca al otro partido contestar.
5. Si el primer partido no contesta bien, el otro partido recibe la misma pregunta. Si este partido la contesta bien, pone su marca, y le toca de nuevo al otro partido.
6. Si ninguno de los partidos contesta cierta pregunta, el maestro da la respuesta correcta y sigue a otra pregunta.
7. El primer partido que logre poner 3 marcas (sea X o 0) en una línea recta, gana.

Títeres

Esta unidad incluye dos páginas de títeres. Corte la hoja sobre la línea negra y dóblela por la línea puntada. Cierre los dos lados con grapas o cinta adhesiva, dejando abierta la parte abajo. Así se puede meter la mano para manipularlo. Cada "títere" tiene dos aspectos: el niño bíblico de la historia y un niño de hoy. Cada lección explica cómo usarlos.

EL NIÑO QUE SERVÍA A DIOS

¡DESCUBRIR! Quiero trabajar con otros en la iglesia, como Samuel trabajó en el tabernáculo.



VISTA PANORÁMICA DE LA LECCIÓN

ESCRITURA: 1 Samuel 2:18, 26; 3:1-21

VERSÍCULO PARA MEMORIZAR: "Aun el muchacho es conocido por sus hechos, si su conducta fuere limpia y recta." Proverbios 20:11

META. Ayudar al niño a:

- **reconocer** que hasta los niños pueden trabajar con otros en el templo,
- **experimentar** la satisfacción de trabajar con otros en el templo,
- **hacer algún trabajo dentro de la congregación.**

LLAMAR LA ATENCIÓN: Hablar de cómo es vivir en una tienda de campaña.

EXPLORAR LA BIBLIA Y LA VIDA: A través de la historia bíblica, la conversación, la memorización del versículo y las otras actividades.

APLICAR LA VERDAD A LA VIDA: Los niños planearán y tomarán responsabilidades para trabajar juntos en la casa de Dios.

PREPARACIÓN DEL MAESTRO

PREPARA



PREPARANDO EL CORAZÓN DEL MAESTRO

"La palabra del Señor era rara" en la época de los jueces porque no había un profeta designado para decir la palabra de Dios. Pero Samuel aprendió a escuchar a Dios en medio de una desintegración moral y espiritual.

A la edad de 10 o 12 años, Samuel dijo: "Habla Señor, porque tu siervo oye." El escuchar al Señor llegó a ser la costumbre de su larga vida como profeta en Israel, y como resultado el Señor lo bendijo.

Proverbios 2:1-6 contiene palabras de Dios para animar a los que enseñan su verdad. Mientras que las lee, ore que la respuesta de Samuel, a la voz de Dios, también sea la suya.

FONDO DE LA LECCIÓN

La Biblia menciona solamente tres profetas (Jueces 4:4, 6:8 y 1 Samuel 2:26-36) en este tiempo de los jueces. Había pocas visiones y pocos mensajes de Jehová.

En la ocasión de la historia de hoy Samuel tenía por lo menos 10 o 12 años, y había vivido varios años en la casa de Dios (el tabernáculo) en Silo. Silo estaba a unos seis kilómetros de la casa de sus padres en Ramá. Samuel estaba bajo el cuidado del sacerdote, Elí, quien era su guardián y maestro. Elí lo guió tanto en su desarrollo físico como en el espiritual.

Elí era viejo y estaba casi ciego. Es probable que Samuel hiciera muchas cosas para él. Uno de sus quehaceres diarios fue abrir la cortina del patio de afuera para que entrara el público para adorar a Dios. Tal vez ayudara con el aseo y mantenimiento de los muebles del tabernáculo, tales como la mesa del "pan de la Presencia," el candelero y el altar de incienso; estaban cubiertos de oro y probablemente tenían que ser sacudidos frecuentemente.

Tal vez Samuel trajera el aceite de olivo para mantener las lámparas encendidas toda la noche. El dormía cerca (3:3) y tal vez tuviera el puesto, "guardia de la llama", un puesto dado a los sacerdotes.

COMPRENDIENDO AL NIÑO

Niños, como adultos, aprenden de diferentes maneras. Algunos aprenden más fácilmente lo que oyen. Otros tienen que ver algo para recordarlo. Otros tienen que tocar para adquirir información. Un maestro sabio planeará la lección para incluir actividades en que los niños pueden ver, oír y tocar.

Cuando usted está planeando la lección, debe pensar en cómo los niños pueden participar. ¿Pueden ellos manipular los visuales? ¿Hay preguntas que ellos pueden contestar? Quizá pueden participar en un drama de la historia bíblica. Sea creativo en la preparación de una lección eficaz e interesante.

MÉTODOS DE ENSEÑANZA

Variedad

Para incluir todas las maneras de aprender, apele a los alumnos que aprenden por escuchar por contar la historia bíblica con mucha expresión vocal y muchos sonidos para que sea lo más interesante posible.

Apele a los que aprenden visualmente por usar dibujos bonitos que ilustran la historia, o figuras que la hacen vivir.

Deje que los niños cuenten la historia usando los mismos dibujos o figuras que usted usó. Dramaticen la historia con títeres o los niños mismos.

Al enseñar el versículo de memoria hoy, fíjese en cómo podría usar las tres maneras de enseñar.

LA HORA DE LA CLASE

LLAMAR LA ATENCIÓN

Materiales incluidos para usar con esta lección.

Visual de la lección: Una hoja con dibujos de la historia bíblica.

Títere de Samuel (con los títeres de la unidad)

Actividad #1: Patrón de una muñeca.

Actividad #2: Una actividad que los niños pueden hacer.

Actividad #4: Una hoja que los niños pueden colorear.

Preparación. Antes de estudiar la lección de hoy, repase las cuatro lecciones de la unidad, familiarizándose con el tema y las metas de cada lección.

Prepare el visual de la lección según las instrucciones en la hoja. Muestre cada dibujo en el momento apropiado en la historia. Aviva la historia con su voz y con acciones.

En una hoja de papel grueso, escriba "**tabernáculo**". En el otro lado escriba "**una tienda especial usada para adorar**".

Recorte 16 pedazos de papel de más o menos 5 por 10 centímetros. Escriba el versículo de memoria, una palabra en cada pedazo de papel. No olvide de escribir la cita en el último pedazo.

Prepare el títere de Samuel que está incluido con los visuales. Se encuentran las instrucciones en la introducción a la unidad.

En la clase. ¿Has dormido en una tienda de campaña una vez? ¿Cómo fue? ¿Has vivido por un tiempo en una tienda de campaña? ¿Por cuánto tiempo viviste en la tienda de campaña? ¿Cómo fue? Nuestra historia de hoy habla de un niño que vivía en una tienda de campaña todo el tiempo. Era una tienda muy especial y se llamaba el tabernáculo. (**Puede mostrar el papel que dice "tabernáculo" y hablar de qué significa la palabra y cómo era el tabernáculo. Tal vez tenga una lámina o un dibujo del tabernáculo en su archivo.**)

Escuchen para averiguar quién vivía en la tienda y qué hacía allí.

EXPLORAR LA BIBLIA Y LA VIDA

EL NIÑO QUE AMABA A DIOS

La noche era tranquila. La brisa movía las paredes de tela del tabernáculo. Adentro la luz del candelero de oro parpadeaba.

Cerca del candelero, un niño estaba acostado, profundamente dormido. (**Muestre el dibujo 1**). La túnica nueva que

su mamá había hecho especialmente para él estaba doblada a su lado. Samuel dormía aquí todas las noches en la tienda de adoración. Desde allí podría oír a Elí llamarlo en el caso de que necesitara algo durante la noche.

Como siempre, Samuel había

estado muy ocupado ese día. El sacerdote ya era muy viejo y estaba casi ciego. Tal vez Samuel tenía que guiarlo por la mano cuando se movía por el tabernáculo.

Le tocaba a Samuel llenar las lámparas de aceite. Se necesitaba constantemente una buena cantidad de aceite para las lámparas. Dios había dicho que nunca se debían apagar. Por eso llenar las lámparas era un trabajo muy importante.

Elí era el maestro de Samuel. Samuel le llevaba el rollo de pergamino a Elí a la hora de su lección, y escuchaba atentamente mientras que Elí le enseñaba la Palabra de Dios. (**Explíqueles qué es un rollo si es necesario**). Samuel leía del rollo ya que Elí no podía ver muy bien, pero como Elí había servido a Dios por muchos años, tenía mucho que enseñarle a Samuel.

(**Muestre el dibujo 2**). Samuel desempolvaba los hermosos muebles de oro - la mesa, la lámpara, el candelero y el altar. ¡Imagínense cómo el oro de los muebles habría de brillar a la luz de las velas y las lámparas de aceite! Era un trabajo muy importante.

Cada mañana Samuel apartaba las hermosas cortinas que eran las puertas del tabernáculo. Así la gente podía entrar para adorar a Dios. Los sacerdotes y la gente se juntaban para orar y ofrecer sacrificios por las mañanas.

Con tanto que hacer, no es de sor-

prenderse que todas las noches Samuel cayera profundamente dormido. Pero ¡escuchen!

(**Muestre el dibujo 3. Susurre**). "¡Samuel!" Samuel se despertó y corrió a donde estaba Elí. (**Muestre el dibujo 4**).

"Aquí estoy, ¿me llamaba?" El anciano sacerdote se despertó sorprendido. "No te llamé, Samuel. Ve y acuéstate."

Samuel regresó a la cama y muy pronto se volvió a dormir. Dos veces más alguien lo llamó: "¡Samuel!"

En las dos ocasiones Samuel corrió al cuarto de Elí, pero éste no lo había llamado.

A la tercera vez Elí comprendió que era Dios que llamaba a Samuel. Le dijo: "Acuéstate de nuevo, hijo. Si El te llama de nuevo, di: 'Habla, Señor, que tu siervo oye'." (**Muestre el dibujo 5**).

Samuel obedeció, y Dios le dio un mensaje muy importante para Elí que Samuel le dio a la mañana siguiente. La Biblia nos dice que Dios bendijo a Samuel porque lo obedeció. Samuel siguió escuchando a Dios toda la vida y llegó a ser un gran líder de su pueblo. Y ¿cuándo aprendió Samuel a servir a Dios y escuchar su voz? Fue en el tabernáculo cuando era un niño más o menos de la edad de ustedes.

CONVERSACIÓN

1. ¿Quién era el niño que vivía en la tienda? (Samuel)
2. ¿Cómo se llamaba la tienda? ¿Para que se usaba? (**Muestre la tarjeta que dice "tabernáculo"**).
3. ¿Cuáles fueron unas de las maneras en que Samuel ayudaba en el tabernáculo? (**Escribe las ideas de los niños en el pizarrón o en una hoja de papel. Deje espacio para hacer otra lista al lado. Muestre el títere de Samuel. Los niños pueden venir a decirle al títere lo que él podría hacer**).
4. Samuel fue inmediatamente a donde estaba Elí cuando oyó que alguien lo llamaba. Si tú fueras Samuel, ¿cómo piensas que te hubieras sentido cuando Elí te dijera que no te había llamado?
5. Cuando volteamos el títere de Samuel, vemos a un niño como ustedes. ¿Qué piensan que los niños de su edad pueden hacer en la casa de Dios para servir? Las voy a escribir aquí al lado de las cosas que Samuel hacía. (**Puede ayudarles a pensar en cosas que**

ellos pueden hacer en el templo, por ejemplo: dar la bienvenida a visitantes, cuidar bien los mate-riales que usan durante la clase, mantener el salón en orden, compartir con otros alumnos, escuchar la historia bíblica, recoger la ofrenda, repartir útiles, etc.)

VERSÍCULO PARA MEMORIAZAR

Busquen el versículo de memoria en la Biblia. ¿Quién lo encuentra primero? Léanlo juntos varias veces para aprenderlo.

Reparta los papeles a los niños, menos el primero el cual usted va a poner en la mesa. Deje que los niños añadan sus papeles uno a la vez hasta que formen el versículo.

Jueguen varias veces, dando varias oportunidades a cada niño. Repitan el versículo cada vez que se termine. Hable de cómo Samuel fue conocido por la manera en que servía. Dígales que los niños hoy en día también son concidos por lo que hacen.

APLICAR LA VERDAD A LA VIDA

ACTIVIDAD #1 - Las muñecas

Preparación. Haga seis u ocho muñecas de papel según el patrón incluido con los materiales. Unalas por las manos con cinta adhesiva. En cada muñeca escriba con marcador un quehacer dentro de la clase que un niño o un par de niños podrían hacer durante una semana. (Ejemplos: recoger la ofrenda, guardar útiles, recoger y botar la basura, repartir la merienda, etc.)

En la clase. (Muestre las muñecas que ha preparado).

Aquí he escrito algunas cosas que tenemos que hacer cada semana en la casa de Dios. Vamos a leerlas juntos. (Léanlas.)

Podemos hacer estas cosas fácilmente si todos trabajamos juntos. ¿Quién está dispuesto a servir a Dios como Samuel? Puedes escribir tu nombre en la muñeca en que está escrito el quehacer que tú estás dispuesto a hacer cada semana." **(Deje que escojan y escriban sus nombres. O si no pueden hacerlo, usted puede decidir quién va a hacer cada cosa).**

Vamos a poner las muñecas en la pared para ayudarnos a recordar nuestro servicio.

ACTIVIDAD #2 - Llenando los espacios

Preparación. Haga una copia de la página "**Actividad #2**" para cada niño. O se pueden escribir las frases y la lista de palabras en el pizarrón y cumplirla con toda la clase.

En la clase. Déle una copia a cada niño, instruyéndoles a llenar los espacios, usando las palabras en la lista debajo de la historia. O se puede discutir las frases y seleccionar la palabra correcta entre toda la clase.

ACTIVIDAD #3 - Un cuento

EL HERMANO MAYOR DE TOMÁS

"¡Deja mi crayola azul, Tomás! Eres demasiado pequeño para usar crayolas," gritó Gabriel.

Tomás dejó caer las crayolas como si estuvieran calientes. Se le llenaron los ojos de lágrimas, y salió corriendo del cuarto.

Casi inmediatamente Gabriel sintió pena por haberle gritado a su hermanito. No quería lastimar a Tomasito y hacerlo llorar, pero no podía dejar que Tomás jugara con sus crayolas. Tomás no sabía usarlas, pues las apretaba tan duro que las quebraba.

Gabriel escuchó a Tomasito hablando con la madre en la cocina. "Estoy solito, Mami," dijo Tomás. "Nadie quiere jugar conmigo. Estoy demasiado chiquito para ir a la escuela, y estoy demasiado chiquito para jugar con las crayolas de Gabriel. ¿Qué puedo hacer?"

"¿Por qué no vas afuera a jugar con Capullo? Capullo parece ser el perro más solo en todo el barrio. Más tarde tal vez Gabriel salga a jugar contigo, pero ahora él tiene que terminar su póster para la escuela," dijo Mamá.

Gabriel escuchó cuando se cerró la puerta trasera de la casa. Sabía que Tomás estaba jugando con Capullo, pero sabía también que no estaba contento. Gabriel tampoco se sentía contento.

De repente la crayola verde en la mano de Gabriel se quebró en dos pedazos. ¡Era exactamente lo que le había dicho a Tomás que no hiciera! Por estar pensando tanto en la tristeza de su hermanito, había quebrado la crayola. Tiró los pedazos de la crayola en una cajita donde ya había varios pedazos de otras crayolas.

¡De repente se le ocurrió una buena idea! Tal vez había una manera de ayudar a Tomasito a sentirse mejor. Gabriel sacó su viejo libro de pintar. Todavía quedaban tres dibujos sin pintar.

Gabriel lo llamó: "¡Tomás, Tomás!" Tomasito llegó corriendo.

"¿Quieres terminar de colorear estos dibujos en mi libro? Te enseño a hacerlo. Puedes usar estas crayolas rotas. Cuando aprendas a colorear mejor, te presto las buenas," le dijo Gabriel.

Tomás sonrió contento. Gabriel le explicó que debía colorear dentro de las líneas, y que no debía apretar mucho la crayola.

Después de un rato, Gabriel volvió al póster. Tomásito lo siguió y se sentó a su lado para colorear. Le gustó trabajar al lado de su hermano mayor.

En los días siguientes, cuando Gabriel hacía su tarea, Tomasito se sentaba a su lado y pintaba con los pedazos de crayola.

Un día terminó el año escolar, y Gabriel ya no tenía tarea. "¿Ya no voy a pintar?" preguntó Tomasito.

"Sí, puedes. Voy a otro tipo de escuela," dijo Gabriel. "Y tú puedes ir también."

"¿De veras?" preguntó Tomasito con sorpresa. "¿Qué tipo de escuela es?"

"Está en el templo," dijo Gabriel. "Es la escuela bíblica de vacaciones. Es muy bonita. Vas a jugar, cantar, y pintar, vas a encontrar a nuevos amigos, y vas a escuchar historias de la Biblia."

A Tomasito le gustó mucho la escuela bíblica de vacaciones. El primer día le mostró a Gabriel un dibujo que había coloreado. Era un dibujo de niños de hacía muchos años, en los tiempos bíblicos. "¡Ve!" dijo Tomás emocionado. "A la maestra le gusta mucho cómo pinto. Dice que está sorprendida de que puedo colorear tan bien y me mantenga dentro de las líneas. Le dije que mi hermano me enseñó. Dijo que tengo mucha suerte en tener a un hermano mayor que me ayude tanto."

Gabriel estaba muy contento. Se sentía orgulloso de ser el hermano mayor de Tomás.

ACTIVIDAD #4

Preparación. Saca una copia de la página "**Actividad #4**" para cada niño. Se necesitan crayolas.

En la clase. Coloreen los dibujos de Samuel.

LA ESCLAVITA QUIEN AYUDÓ A SU DUEÑO

¡DESCUBRIR! Yo quiero agradar a Dios por mostrar compasión a otros.



VISTA PANORÁMICA DE LA LECCIÓN

ESCRITURA: 2 Reyes 5:1-14

VERSÍCULO PARA MEMORIZAR: Porque toda la ley en esta sola palabra se cumple: Amarás a tu prójimo como a ti mismo. Galatas 5:14

META. Ayudar al niño a:

- **reconocer** que los hijos de Dios quieren alcanzar y ayudar a otras personas,
- **sentir compasión** para los necesitados,
- **explorar** maneras de ayudar a otros.

LLAMAR LA ATENCIÓN: Hablar de tiempos en que han sentido nostalgia.

EXPLORAR LA BIBLIA Y LA VIDA: A través de la historia bíblica, la conversación, la memorización del versículo y las otras actividades.

APLICAR LA VERDAD A LA VIDA: Los niños pueden pensar en diferentes maneras en que pueden mostrar compasión para otros. Después pueden intentar hacer por lo menos una de esas cosas durante la semana.

PREPARACIÓN DEL MAESTRO

PREPARANDO EL CORAZÓN DEL MAESTRO



Samuel es conocido por escuchar bien. La muchacha esclava de la esposa de Naamán es recordada por haber hablado bien.

Lea Efesios 4:29. Los siervos de Dios deben "dar gracias" a través de las palabras que dicen. Las palabras pueden lastimar o sanar.

Cuando el Espíritu de Dios vive en uno, El es la fuente de nuestra expresión, y nuestras palabras deben sanar y no lastimar. Es la responsabilidad de los hijos de Dios permitirle controlar nuestras palabras, nuestras conversaciones con amigos, familia, empleados,

compañeros de trabajo, etc. Pídale a Dios que le dé palabras de gracia y que bendiga las palabras que hable en la clase.

FONDO DE LA LECCIÓN

Naamán, un comandante del ejército de Siria, era muy valiente en la guerra, y su rey lo tenía en alta estima.

Bandas armadas de Siria siempre asaltaban a Israel, su país vecino al sur. Una joven israelita fue llevada cautiva en una de estas incursiones. Le fue dado el trabajo de servir a la esposa de Naamán. La muchacha era orgullosa de su herencia israelita. Convencida del poder del Dios de Israel, la criada no vaciló en decirle a la esposa de Naamán la solución a su problema. El profeta de Israel, Eliseo, podía sanar a su esposo.

COMPRENDIENDO AL NIÑO

Los niños generalmente son amigables y no temen hablar entre ellos. Les gusta compartir sus experiencias con adultos tanto como con sus amigos. Como maestro, intente desarrollar un interés en lo que ellos quieren compartir de su vida. Escuche atentamente lo que le platiquen. Escuche sus opiniones y tómelos en serio.

MÉTODOS DE ENSEÑANZA

Actividades en grupos

Los niños responden bien a las actividades hechas por grupos. Les gusta trabajar juntos escribiendo cosas. Es mucho mejor una competencia entre grupos que individuos. El uso de competencia entre equipos es bueno para un repaso y los niños se divierten mientras aprenden. El leer en turno es una buena manera de explorar pasajes breves de la Biblia.

LA HORA DE LA CLASE

LLAMAR LA ATENCIÓN

Materiales incluidos para usar con esta lección.

Visual de la lección: Un dibujo de la historia bíblica.

Un títere de la esclavita (con los títeres de la unidad).

Actividad #2: Una hoja con actividad que los niños pueden hacer.

Preparación. Prepare la hoja de la lección, coloreándola cuidadosamente.

Prepare el títere de la esclavita según las instrucciones en la introducción de la unidad.

Prepare los visuales del versículo de memoria según las instrucciones en la sección "**Versículo para memorizar**".

Lea las diferentes actividades. Escoja y prepare todo lo necesario para cumplir estas actividades con la clase. Tenga suficientes materiales para todos.

En la clase. ¿Te has sentido triste por estar fuera de tu casa por un tiempo? Tal vez te

fuiste de viaje con la familia de un amigo. Te divertiste, pero echaste de menos a tus propios padres. Tenías ganas de dormir en tu propia cama. (**Permítala que los niños cuenten sus experiencias**).

En nuestra historia de hoy vamos a aprender de una muchacha que estaba muy lejos de su hogar. Probablemente ella estaba triste. Se podría haber portado muy mal y hacer que todos en la casa se sintieran miserables, pero la Biblia nos dice que ella hizo algo muy diferente. Vamos a escuchar lo que hizo.

EXPLORAR LA BIBLIA Y LA VIDA

UNA PEQUEÑA ESCLAVA AYUDA

Hace muchos años una muchacha vivía en un país muy lejos de su hogar. Probablemente al principio estaba muy triste porque deseaba estar en casa de nuevo, pero tenía que quedarse en el país extranjero, lejos de su familia.

Esta muchacha vivía en la casa de Naamán, el general del ejército del rey. Ella era la sierva de la esposa de Naamán. (**Muestre el dibujo que pintó de la muchacha con la esposa de Naamán**).

Todos los días la muchacha le tenía que ayudar a la esposa de Naamán. Extrañaba mucho a su familia y su casa, aunque la esposa de Naamán la trataba muy bien.

Un día la muchacha se fijó en que la señora estaba muy triste. La señora le dijo que su esposo tenía una enfermedad muy grave de la piel, que se llamaba lepra. Nadie podía sanar al general Naamán pues la lepra no tenía cura.

La muchacha se sentía mal al ver a la patrona tan triste. "Si mi patrón pudiera ir a ver al profeta que vive en mi país," le dijo a la patrona, "él podría sanar a mi señor."

La esposa de Naamán se alegró al oír esta buena noticia. No sabía si era cierto lo que la esclava le había dicho, pero le dio esperanza y se lo contó a Naamán.

En poco tiempo Naamán estaba en camino a Israel con siervos, caballos y carros, para buscar al profeta. Cuando llegó a la casa del profeta Eliseo, él le mandó a decir que fuera y se bañara siete veces en el Río Jordán, y así se sanaría de la lepra.

Al oír esto Naamán se enojó y dijo: "¿Cómo? ¿Bañarme en ese sucio Río Jordán? ¡Jamás! Hay ríos más limpios en mi país. ¡Me voy para la casa!" Pero sus siervos lo convencieron de que debía por lo menos probar lo que Eliseo le había mandado que hiciera.

Entonces Naamán bajó al río. Se zambulló una, dos, tres, cuatro, cinco, seis veces, y nada pasó. Una vez más se zambulló y ¿saben qué pasó? ¡Salió sano! ¡La piel de Naamán quedó sana, tan suave y bonita como la piel de un bebé!

Regresó a la casa de Eliseo para agradecerse, y le dijo que de ese momento en adelante iba a adorar al verdadero Dios. ¡Imagínense la felicidad que sentiría de regreso a su país! ¡Y qué feliz estaba la esposa cuando lo vio sano!

La pequeña esclava también estaba feliz. Había sentido gran compasión por ellos en su tristeza y ahora se regocijaba con ellos.

CONVERSACIÓN

(**Tenga a la mano el títere de la esclavita**).

1. ¿Cómo mostró la esclavita que tenía compasión de Naamán y su esposa? (Les dijo dónde conseguir ayuda.)
2. ¿Qué hizo Naamán cuando la esclavita le habló de Eliseo? (Fue a Israel a buscarlo.)
3. ¿Cómo le ayudaron los siervos de Naamán? (Lo animaron a meterse en el río.)
4. ¿Cuántas veces se zambulló Naamán en el Río Jordán? (7 veces)

5. ¿Qué le pasó a Naamán la séptima vez que se metió en el río? (Se sanó.)
6. ¿Cuál fue la opinión de Naamán en cuanto al Dios de Israel después de que fue sanado? (Que era el Dios verdadero)
- (Muestre el títere de la esclavita).** Aquí está un títere de la esclavita. Al otro lado podemos ver un niño de la edad de ustedes. Vamos a leer juntos lo que dice aquí abajo. **(Léanlo).** Vamos a pedirle al Señor que nos ayude a usar nuestras palabras para ayudar a otros." **(Oren).**

VERSÍCULO PARA MEMORIZAR

Preparación. Corte seis pedazos ovalados de cartulina o cartón. Haga un agujero a cada lado del oval para el estambre. Divida el versículo en grupos de palabras como los siguientes y añada los símbolos dados entre comillas para dar pistas visuales.

Porque toda la ley (Biblia) / en esta sola palabra (número 1) / se cumple (signo más) / amarás a tu prójimo (corazón) / como a ti mismo (corazón) / Gálatas 5:14.

En la clase. (Ponga en la pared, en la mesa o en la lámina de metal, las tarjetas ovaladas con las partes del versículo).

Estas palabras son las palabras de Dios. Ellas nos dicen cómo podemos ser como la esclavita en la historia. Léanlas conmigo.

¿Quién me puede decir qué significan estas palabras?

¿Por qué debemos mostrar amor a los demás? (La Palabra de Dios nos dice; para ayudarlos a saber que Dios los ama.) Los niños deben repetir el versículo varias veces.

(Mezcle las tarjetas del versículo. Después puede darle a un niño un pedazo largo de estambre y una aguja para estambre.

Instruya al niño que debe meter el estambre en el agujero del lado izquierdo de la primera tarjeta y que el estambre debe salir del lado derecho. Otro niño puede buscar la próxima tarjeta y seguir de la misma manera). Pueden repetir el versículo cada vez que añaden una tarjeta.

(Ayude a los alumnos a pensar en las maneras específicas en que van a mostrar amor a su familia y a otras personas esta semana. Usted también debe compartir las maneras específicas en que va a mostrar amor).



APLICAR LA VERDAD A LA VIDA

ACTIVIDAD #1 - XO

Jueguen según las instrucciones en la introducción a esta unidad. **(Puede incluir preguntas sobre lecciones anteriores).**

1. ¿Quién mostró amor para Naamán y su esposa?

2. ¿Por qué se sentía triste la esclavita?
3. ¿Qué tipo de enfermedad tenía Naamán?
4. ¿Qué le dijo la muchacha a la señora que podía ayudar a su esposo?
5. ¿Qué mandó a decir Eliseo que Naamán hiciera?
6. ¿Por qué no quería bañarse Naamán en el Río Jordán?
7. ¿Qué pasó cuando Naamán se bañó en el río siete veces?
8. Diga una manera en que usted puede mostrar amor a alguien en su familia. (**Repita esta pregunta varias veces**).
9. Completa este versículo: Proverbios 20:11... "aun el muchacho...."

ACTIVIDAD #2 - Naamán

Preparación. Saque copias fotostáticas para todos los alumnos. O si esto no es posible, puede trazar copias para todos. También van a utilizar crayolas y tijeras.

En la clase. Sigán las instrucciones escritas en la hoja. Cuando terminen, ellos pueden usar la figura para mostrar cómo Naamán fue sanado. O permite que los niños usen el títere de la esclavita, tomando turnos y repitiendo la historia. Tome un poco de tiempo para hablar de cómo un títere contaría la historia, diciendo cosas como "Mi dueño" y "La esposa de mi dueño." El títere va a hablar como si fuera la esclavita.

ACTIVIDAD #3 - Un cuento

LAS FLORES DE CLARITA

Doña Marlen estaba enferma. Clarita lo supo inmediatamente porque doña Marlen era su vecina y casi nunca se enfermaba.

Doña Marlen y Clarita eran amigas también. Siempre cuando hacía buen tiempo, doña Marlen daba una vuelta por la comunidad, y Clarita la acompañaba en bicicleta. Casi siempre se paraban frente a la casa de Clarita y charlaban.

"¡Hola, doña Marlen!" decía Clarita.

"Buenos días, Clara." A Clarita le gustaba que ella le dijera Clara. La hacía sentirse mayor.

"¿Cómo está tu familia?" preguntaba doña Marlen.

"Todos están bien, gracias. ¿Cómo está su gata?"

"Fifi está bien también. Gracias por preguntar."

Luego hablaban del jardín.

"¿Has visto las flores hoy, Clara?"

Todavía no, pero me gustaría verlas."

Y doña Marlen le hacía a Clarita su pregunta favorita. "¿Te gustaría recoger algunas flores para tu mamá hoy?"

"¡Me gustaría mucho!"

Entonces Clarita dejaba su bicicleta en el garage y caminaba dos casas hacia abajo donde vivía doña Marlen. Allí había todo tipo de flores hermosas.

Había flores de todo color, rosadas, amarillas, rojas, blancas, anaranjadas y moradas. Unas eran comunes, y otras tenían nombres difíciles de pronunciar. Unas tenían una rica fragancia y otras casi nada, pero todas eran bonitas. Clarita se sentía feliz en el jardín.

Doña Marlen decía que el jardín parecía un arco iris con tantos colores. Siempre era difícil para Clarita escoger cuáles flores llevar, pero por fin tenía un ramo hermoso. Le agradecía a doña Marlen y corría a casa con las flores para su mamá.

Clarita hacía esto a menudo hasta el día en que se enfermó doña Marlen. Ese día Clarita dio una vuelta por el vecindario en su bicicleta tres veces sin ver a la querida vecina. "Doña

Marlen no salió a caminar hoy," le dijo a la mamá.

"Yo sé, Clarita. Acaba de llamar por teléfono. Se siente mal y quiere que oremos por ella."

"¡Vamos a hacerlo ahora mismo!" dijo Clarita. Cerró los ojos y oró: "Jesús, ayuda a doña Marlen a sentirse mejor hoy. Amén."

"Estoy segura que doña Marlen te lo agradecerá, Clarita. ¿Qué más puedes hacer que a ella le gustaría?"

Clarita pensó y pensó. Estaba mirando por la ventana cuando dijo: "¡Flores!"

En el jardín de Clarita había unas flores que doña Marlen le había ayudado a sembrar. Había flores rosadas, moradas y rojas. Clarita recogió las más bonitas, y con la mamá, las llevó a la casa de su vecina.

Doña Marlen estaba muy contenta. "¡Flores!" dijo. "¡Gracias Clara! Ya me siento mejor."

Y en verdad, al día siguiente mientras daba una vuelta en bicicleta, Clarita vio a doña Marlen caminando. Se detuvieron a platicar, y después fueron al jardín de doña Marlen.

"De aquí en adelante, Clara, voy a decirles a estas florecitas 'Flores de Clara' porque son las que me trajiste cuando estaba enferma."

Clarita se sintió contenta. Fue sencillo lo que había hecho para su amiga, pero lo había hecho de corazón.

ACTIVIDAD #4 - Mostrando amor

Déles las situaciones siguientes a los alumnos (verbalmente o puede sacar copias) y deje que los estudiantes dramaticen cómo podrían mostrar amor a la persona.

1. Uno de tus amigos de la escuela quiere que vayas al parque con él a jugar pelota con los demás niños. Tu mamá está muy ocupada, y tu hermanito (o hermanita) sigue molestándola a ella y interrumpiéndola. ¿Cómo mostrarías amor en esta situación?
2. La vecinita (o vecinito) no tiene con quien jugar. Le gusta mucho que alguien le lea cuentos. ¿Cómo podrías ayudar?
3. Una familia nueva se pasó a la casa al par tuyo. ¿Cómo podrías mostrarle amor?
4. Una muchacha nueva llega a tu clase. Usa silla de ruedas y no puede caminar. ¿Cómo podrías mostrarle amor?
5. Estás de compras con tu mamá. Mientras que esperas que ella pague, otra señora con tres niños chiquitos y varias bolsas llenas se acerca a la puerta. ¿Cómo la puedes ayudar?

CRECIMIENTO

¿Tienen los alumnos cada vez más consideración el uno para el otro? Si aplican las enseñanzas de la lección de hoy, sus acciones deben llegar a ser menos egoístas. Confíe en el Espíritu Santo para que El haga cambios en sus alumnos. Pídale que su ministerio a los niños sea uno de gracia.

EL REY QUE TENÍA SIETE AÑOS

¡DESCUBRIR! Dios me ha dado a muchas personas quienes me ayudan a aprender. Les voy a agradecer por su ayuda.



VISTA PANORÁMICA DE LA LECCIÓN

ESCRITURA: 2 Reyes 11:1-12:9

VERSÍCULO PARA MEMORIZAR: Inclina tu oído y oye las palabras de los sabios, y aplica tu corazón a mi sabiduría. Proverbios 22:17

META. Ayudar al niño a:

- **reconocer** la importancia de escuchar a los que les enseñan,
- **sentir** agradecimiento por tener oportunidades de aprender,
- **identificar** a esas personas que les ayudan a aprender y expresarles las gracias.

LLAMAR LA ATENCIÓN: Hablar de hacer cosas difíciles.


EXPLORAR LA BIBLIA Y LA VIDA: A través de la historia bíblica, la conversación, la memorización del versículo y las otras actividades.

APLICAR LA VERDAD A LA VIDA: Los niños deben poder mencionar a las personas que les ayudan a aprender. Deben agradecer a estas personas.

PREPARACIÓN DEL MAESTRO

PREPARANDO EL CORAZÓN DEL MAESTRO

"Inclina tu oído y oye las palabras de los sabios, y aplica tu corazón a mi sabiduría."

 Proverbios 22:17. "Aplica tu corazón a la instrucción y tus oídos a las palabras de sabiduría." Proverbios 23:12

"El que tiene oídos para oír, oiga." Lucas 8:8. "Mirad, pues, cómo oís." Lucas 8:18.

Para ser un discípulo eficaz de Jesucristo, debemos cultivar el arte de escuchar. Tenemos que excluir todas las cosas que nos distraen para poder oír a Dios hablando a través de su Santa Palabra.

El Espíritu Santo llega a ser nuestro Maestro y nos enseña a escuchar siempre que nos

sometemos a El en devoción y estudio. Tenemos que depender de El para afinar la facultad de escuchar que todos tenemos por dentro. Solamente cuando estamos escuchando, podemos ser vías de su verdad para los niños que dependen de nosotros para su alimentación espiritual.

FONDO DE LA LECCIÓN

Ocozías fue el hijo de Joram, rey de Judá, y de Atalía, la hija de Acab. Ocozías reinó en Judá por solamente un año antes de que lo mataran. Atalía aprovechó la situación para matar a toda la familia real (sus nietos), y luego usurpar el trono. Esto fue común en los reinados paganos.

A través de la hermana de Ocozías (la que era también la esposa del sumo sacerdote Joyadá) el bebé Joás fue salvado de la mano de su abuela. Bajo la educación y protección de Joyadá, Joás fue escondido en el Templo por seis años. De esa manera, Dios cumplió su promesa a David de que uno de sus descendientes siempre sería el rey de Judá.

Joyadá cuidadosamente planeó la coronación de Joás y la ejecución de Atalía. Hasta la muerte Joyadá proveía una influencia espiritual positiva sobre el rey Joás.

COMPRENDIENDO AL NIÑO

Se puede comparar a los niños con esponjas por la manera en que absorben ideas y desarrollan rápidamente nuevas habilidades. Como Joás, ellos sobresalen cuando son instruidos por hombres y mujeres de carácter santo.

Hay muchas otras influencias en su vida, y muchas de ellas no son buenas. Maestro, debe estar alerta a estas otras influencias negativas mientras que intenta moldear su carácter para Dios.

MÉTODOS DE ENSEÑANZA

¿Conoce a sus alumnos? Seguramente sabe sus nombres. Los reconoce cuando entran en el salón. Es probable que conozca a sus padres, también. ¿Qué más debe conocer del niño? ¿Cuántos años tiene? ¿Cuándo es su cumpleaños? ¿Cuántos hermanos tiene? ¿Es el hijo menor de la familia, o el mayor?

¿En qué año de escuela está? ¿Cuáles clases le gustan, o no le gustan? ¿Aprende fácilmente o no? ¿Cuáles intereses tiene fuera de la escuela? ¿Le gustan los deportes, la música, leer, dibujar, cocinar? ¿Tiene muchos amigos, pocos, ninguno?

¿Lo ha visitado en su hogar? ¿Conoce al niño fuera de la clase? ¿Lo ha llamado por teléfono entre semana? Sus alumnos son personas con una vida aparte de la escuela dominical. Tienen problemas, dificultades, inseguridades, preocupaciones, dudas, miedos. Para ayudarles, tiene que conocerlos muy personalmente. Si va a planear lecciones para ayudarles, tiene que saber lo que ellos necesitan.

Visítelos, hábleles, ESCÚCHELES, préstelos atención en la clase y afuera. Amelos sinceramente. Ore por ellos siempre. ¿Vale la pena? ¡CLARO QUE SI!

LA HORA DE LA CLASE

LLAMAR LA ATENCIÓN

Materiales incluidos para usar con esta lección.

Visual de la lección: Una hoja con el dibujo de la historia bíblica.

Versículo de memoria: Un patrón de una oreja.

Un títere de Joás (con los títeres de la unidad).

Preparación. Prepare con cuidado el visual de la lección. Su trabajo es un ejemplo a los niños de la importancia de los materiales de las lecciones.

Haga seis copias de la oreja incluida con los visuales. Escriba el versículo de memoria en las orejas, dividiéndolo así: Inclina tu oído \ y oye las palabras \ de los sabios, \ y aplica tu corazón \ a mi sabiduría. \ Proverbios 22:17

Prepare el títere de Joás igual que los otros títeres que ya ha usado.

En la clase. A veces encontramos una cosa que es bastante difícil de hacer. ¿Cuál cosa has aprendido que era bastante difícil cuando comenzaste? (Leer, escribir, ir en bicicleta...)

En la historia bíblica un niño de la edad de ustedes tenía un trabajo muy difícil. Vamos a averiguar quién le ayudó a hacerlo bien.

EXPLORAR LA BIBLIA Y LA VIDA

JOÁS LLEGA A SER REY

Atalía mandó a sus soldados por toda la tierra. "Maten a todos los príncipes," les dijo. Ella quería ser la reina de Judá, y la única manera de lograrlo era matar a todos los hijos del rey que acababa de morir. Si pudiera lograrlo no quedaría nadie que pudiera ser el rey.

Atalía habría tenido éxito si no hubiera sido por la hermana del rey muerto, Josebá. Esta mujer valiente rescató al Príncipe Joás, que era todavía bebé, y se lo llevó muy lejos de Atalía.

Atalía logró hacerse reina de Judá, y por seis años ejerció su reinado, mientras que Josebá y Joyadá, los tíos de Joás, lo cuidaban en un lugar secreto.

La Reina Atalía hacía lo malo delante de Dios, y no reinaba con sabiduría. Lo único bueno de todo esto fue que nunca se acercaba al Templo de Dios donde estaba escondido el príncipe Joás. Los pocos que

sabían el secreto no se lo dijeron a nadie, menos a la reina.

Joyadá, el tío de Joás, era el sumo sacerdote. Amaba a Dios y le servía en el Templo. Era un hombre sabio y muy atento a la voz de Dios.

El niño escuchaba las cosas sabias que su tío le enseñaba. Este le dijo a Joás que un día sería rey, y que debía aprender a reinar sabiamente.

Con Joyadá aprendió a conocer a Dios y cuáles cosas le agradaban, así como aprendió a ser un rey sabio y bueno.

Cuando el Príncipe Joás cumplió siete años, Dios le dijo a Joyadá que era tiempo de hacer a Joás rey de Judá, y le dio un plan para ponerlo en el trono.

Joyadá llamó a los guardias del Templo, y les dijo: "Tomen estas armas que usó el Rey David. ¡Quédense cerca del rey y guarden todas las puertas del

Templo!"

(Muestre el dibujo). Cuando todo estaba listo, Joyadá llevó a Joás al patio del Templo para presentárselo a la gente. Joás llevaba la túnica y corona de un rey.

La gente aplaudió y gritó: "¡Viva el Rey Joás! ¡Viva el verdadero rey de Judá!"

Los gritos de gozo y los sonidos de celebración atrajeron la atención de la Reina Atalía quien se atrevió a acercarse al Templo para ver qué estaba pasando. Cuando vio a los guardias y a un niño con la

corona en la cabeza, se dio cuenta de lo que pasaba, y se enojó en gran manera. Intentó huir, pero los guardias la agarraron y se la llevaron. La gente nunca más la vio. Por fin la ciudad estaba tranquila y la gente contenta.

El joven Rey Joás continuó escuchando las palabras sabias de Joyadá. Mandó a reparar el Templo, animó al pueblo a destruir los ídolos que habían estado adorando, y mientras Joyadá vivió, Joás le hizo caso y agradó a Dios.

CONVERSACIÓN

1. ¿Quién tenía un trabajo difícil? (Joás)
2. ¿Qué fue el trabajo de Joás? (Ser un buen rey.)
3. ¿Quién le enseñó a Joás a ser un buen rey? (Joyadá, el sumo sacerdote.)
4. **(Muestre el títere de Joás).** ¿Qué dice debajo de la figura del títere? (Joás.)
5. ¿De quién aprendió Joás? (de Joyadá, su tío y el sumo sacerdote)
6. ¿Qué dice en este lado del títere debajo del niño de hoy día? (Yo puedo aprender)
7. ¿Por qué era importante que Joás escuchara a Joyadá? (Porque Joyadá era sabio y le enseñó a ser un buen rey.)
8. ¿Quién les ayuda a ustedes a aprender? (Ayude a los niños a pensar en los padres, maestros, líderes en la iglesia, y otros que les ayuden a aprender.)
9. ¿Tenemos nosotros que aprender cómo ser un rey? **(Espera una respuesta.)**

No, pero hay otras cosas que tenemos que aprender. Tenemos que aprender a vivir y a servir a Dios en nuestro mundo y a llevarnos bien con nuestra familia y amigos.

Vamos a pedirle a Dios que nos ayude a escuchar a las personas que nos enseñan cosas sabias. Vamos a orar para que tengamos oídos que escuchen bien. **(Permita que un niño ore o usted puede orar).**

VERSÍCULO PARA MEMORIZAR

(Ponga las seis piezas del versículo en forma de oreja en orden en la lámina de metal. Si no tiene una, pegue un pedacito de franela detrás de las "orejas" y póngalas en el tablero de franela.) Lea las palabras del versículo, mostrando cada una al leerla.)

Uno de los reyes más sabios que ha vivido en todo el mundo escribió estas palabras. Se llamó Salomón. Sus palabras están en la Biblia. **(Muestre dónde se encuentra Proverbios 22:17 en la Biblia).**

Joás era un buen rey mientras que escuchaba las cosas sabias que le enseñaba Joyadá. Le agradamos a Dios cuando escuchamos a las personas que nos enseñan en la casa, en la escuela y en la casa de Dios. Cuando hacemos esto, estamos obedeciendo lo que Dios dice en Proverbios. Vamos a leer nuestro versículo de nuevo.

(Maestro, use las "orejas" en una actividad para que los niños aprendan muy bien el versículo).

APLICAR LA VERDAD A LA VIDA

ACTIVIDAD #1 - Diciendo "Gracias"

"¿Cómo te sientes cuando aprendes algo nuevo? (**Permita las respuestas**). ¿Has pensado en decirle cómo te sientes a la persona que te ayudó a aprender esa cosa nueva?

Piensa en algo que aprendiste recientemente. Piensa en la persona que te lo enseñó. Ahora piensa en cómo te sentiste. ¿Qué podrías decirle a la persona que te ayudó a aprender? (**Permita que los niños tomen turnos contestando**).

La próxima vez que veas a esta persona, dile lo que has dicho aquí. ¿Cómo piensas que la persona se va a sentir?

ACTIVIDAD #2 - XO

Divida a los niños en dos grupos y permítales a repasar las historias y sus verdades. Use el juego como lo ha hecho antes. Añádele al juego estas preguntas:

1. ¿Quién tenía solamente siete años cuando llegó a ser rey? (Joás.)
2. ¿Quién salvó al bebé Joás de la reina mala? (Su tía Josebá.)
3. ¿Dónde escondieron sus tíos al Príncipe Joás? (En el templo.)
4. ¿Por qué fue Joás un buen rey? (El escuchaba y aprendía de Joyadá.)
5. ¿Qué hizo la gente cuando vio al Rey Joás? (Aplaudió y dijo: "Viva el Rey Joás!")
6. ¿Quiénes son las personas que te ayudan a aprender? (**varios niños pueden contestar**)
7. Repita las partes que faltan de este versículo: Aún el muchacho es conocido por sus hechos.....Proverbios 20:11
8. Lee Proverbios 22:17 de las "orejas".

ACTIVIDAD #3 - Un cuento

LAS MATEMÁTICAS DE TABITA

Tabita miró el libro de matemáticas por largo rato. No quería abrirlo porque odiaba las matemáticas, pero sabía que si no mejoraba la nota, tendría que repetir segundo grado. Por fin lo abrió.

Miró la primera operación. $3 \times 5 = ?$

"¿Cómo puedo encontrar la respuesta?" se preguntó a sí misma. "Esta no la sé. Voy a la siguiente. $4 \times 6 = ?$ " Pensó un rato y de repente gritó, "¡No lo sé! ¡No entiendo!"

"Tabita, ya va siendo hora de ir a la iglesia," le dijo la madre desde la cocina.

Tabita cerró el libro de un golpe y lo tiró al piso. Después de bañarse fue al closet y sacó su vestido favorito. Se alistó, desayunó, y entró en la sala. Toda la familia estaba lista para irse. Mientras caminaban, sus hermanos, Chela, y Rogelio, repetían los versículos de la Biblia que estaban memorizando. Los dos eran muy buenos estudiantes, lo que hacía a Tabita sentirse aún peor.

Tabita escuchó atentamente el mensaje del pastor. "A veces cuando necesitamos ayuda, Dios usa a otra persona para ayudarnos. Por ejemplo, si un niño necesita ayuda con la tarea, puede pedirle a Dios y El le va a ayudar, no personalmente, sino por medio de otra persona. ¡Fíjense bien! Escuchen los dichos de los sabios y aprendan."

Tabita pensó en la tarea, y pensó en el mensaje del pastor, y decidió pedir ayuda.

Después del culto, se acercó a la mamá. Antes había tenido vergüenza de pedir ayuda,

pero ahora le dijo, "Mamá, necesito ayuda con las matemáticas. ¿Puedes ayudarme?"

"Por supuesto que sí, querida," le contestó.

Cuando llegaron a la casa, fueron al cuarto. Tabita le mostró la primera operación. $3 \times 5 = ?$ "No entiendo," dijo.

La madre sonrió. "Bueno. Vamos a decir que hay 5 niñas jugando con sus muñecas. Vienen otras 5 niñas con sus muñecas. ¿Cuántas niñas hay?"

"Es muy fácil. Hay 10," contestó Tabita.

"Muy bien. Y si vienen otras 5, ¿cuántas son?"

"Pues, 10 más 5 son ... 15," dijo Tabita.

"Sí. ¿Ya entiendes?"

"Pienso que sí. Gracias por ayudarme, mamá."

"Con mucho gusto, hija," dijo, y salió del cuarto.

Por fin Tabita terminó la tarea. No hizo todas las operaciones correctamente, pero la mayoría estaba bien. Ya sabía que podía hacer las matemáticas.

Esa noche oró de corazón: "Señor, gracias porque mi mamá me ayudó con la tarea. Escuché los dichos de los sabios como dice en la Biblia. Señor, gracias por ayudarme. Amén."

Al día siguiente le contó a su familia cómo Dios le había hablado por medio del sermón del pastor. Les dijo, "El pastor nos dijo que escucháramos a los sabios para aprender. Yo escuché al pastor, escuché a Dios, escuché a mamá, y aprendí."

ACTIVIDAD #4 - Un tiempo para todo

Preparación. Corte 12 círculos de 20 centímetros de cartulina u otro papel grueso.

En la clase. Pida que los niños dibujen la cara de un reloj en los círculos. Deben escoger horas diferentes para que todos los relojes digan una hora diferente.

Déle a cada niño una de estas palabras: trabajar, leer, jugar, reírse, orar, llorar, estudiar, cantar, escuchar, hablar, correr, caminar. Dígales que escriban la palabra en el reloj. La Palabra de Dios nos dice que nuestro Padre Celestial siempre está con nosotros. Dondequiera que vayamos y en todo lo que hagamos Dios está con nosotros. (**Llame su atención a los relojes que hicieron**).

Lee la palabra en tu reloj. (Cada uno lo hace.) Piensa en que Dios está contigo cuando haces esto. ¿No te sientes feliz al saber que Dios siempre se interesa en lo que tú haces?

EL CRECIMIENTO

¿Están desarrollando sus estudiantes la habilidad de escuchar? Ore por ellos para que Dios les ayude a escuchar cuidadosamente, especialmente los mensajes de la Biblia.

Reconozca a los estudiantes que están escuchando bien durante el tiempo de la historia o cuando usted dé instrucciones. Puede decir algo como: "Me gusta la manera en que _____ está escuchando."

Llámeles la atención a algo que han aprendido durante la lección. Anímeles a ponerlo en práctica. El recordarles de la verdad central antes de que se vayan de la clase les ayuda a recordarla para poder "llevarla" a casa.

EL NIÑO QUE SALVÓ A SU TÍO

¡DESCUBRIR! Yo voy a pedir que Dios me ayude a saber cuándo debo avisar de las acciones de otros y cuándo debo callar.



VISTA PANORÁMICA DE LA LECCIÓN

ESCRITURA: Hechos 23:12-31

VERSÍCULO PARA MEMORIZAR: Todo tiene su tiempo...tiempo de callar, y tiempo de hablar.
Eclesiastés 3:1,7

META. Ayudar al niño a:

- **reconocer** que deben avisarles a sus padres, maestros y otros adultos de situaciones que pueden lastimar o son destructivas,
- **sentir** la responsabilidad de hablar cuando es apropiado,
- **identificar** situaciones en que deben avisar de las acciones de una persona.

LLAMAR LA ATENCIÓN: Hablar de situaciones cuando "debes decir" y "no debes decir."

EXPLORAR LA BIBLIA Y LA VIDA: A través de la historia bíblica, la conversación, la memorización del versículo y las otras actividades.

APLICAR LA VERDAD A LA VIDA: Los niños deben mostrar evidencia de una mayor comprensión y capacidad para determinar cuando hablar y cuando mantener silencio.

PREPARACIÓN DEL MAESTRO

PREPARANDO EL CORAZÓN DEL MAESTRO



"Prefiero no involucrarme." ¿Cuántas veces hemos escuchado esto?
¿Pero entre creyentes? Sí, a veces. Pero a base de Proverbios 3:27 y 28, parece que los cristianos tenemos un deber para con nuestro prójimo si hay algo bueno que le podemos hacer.

Cristo es el ejemplo supremo de involucrarse con otros, hasta dar su vida. Por medio de su gracia, podemos hacer una diferencia en muchas vidas si estamos dispuestos a

involucrarnos.

FONDO DE LA LECCIÓN

Pablo había sido detenido, llevado de la muchedumbre a la cárcel en Jerusalén. Allá tuvo la oportunidad de testificar frente al concilio judío. El resultado: una división entre los fariseos (Pablo pertenecía a este grupo) y los saduceos sobre un punto doctrinal. La disputa llegó a ser tan violenta que el jefe del ejército romano mandó tropas para librar a Pablo y esconderlo en el cuartel con los soldados. Esa noche el Señor "se paró cerca de Pablo", prometiéndole que Roma sería su destino.

La edad exacta del sobrino de Pablo y la razón porque estaba en Jerusalén no las sabemos, pero Dios usó su valor y recursos para salvar la vida de Pablo.

COMPRIENDIENDO AL NIÑO

Los niños se critican a ellos mismos. Tienen muchas ganas de sobresalir. Lo toman muy en serio cuando se equivocan. Tenemos que apoyar y animarlos constantemente. Tienen que saber que todos nos equivocamos de vez en cuando, especialmente cuando intentamos cosas nuevas. ¡Por eso los lápices tienen borradores!

Trate de crear un ambiente "sin riesgos" en el salón de clase, donde los niños pueden sentirse seguros en intentar una cosa vez tras vez si tienen que hacerlo. Ayúdelos a desarrollar confianza.

LA HORA DE LA CLASE

LLAMAR LA ATENCIÓN

Materiales incluidos para usar con esta lección.

Visual de la lección: Dos hojas con dibujos de la historia bíblica.
Actividad #4: Una hoja con figuras.

Preparación. Tenga listo el títere del sobrino de Pablo.

Coloree las hojas con los dibujos de Pablo y su sobrino.

Haga un reloj grande de cartulina. Escriba los números en sus lugares normales en el reloj. Divida el reloj en tres partes. Escriba el versículo de memoria en las tres partes así: Todo tiene su tiempo / ...tiempo de callar, / y tiempo de hablar. Eclesiastés 3:1, 7

Corte el reloj en los tres pedazos y pegue un imán detrás de cada pedazo. Debe tener lista una lámina de metal. Si no tiene una, pegue un pedacito de franela detrás de los pedazos y úselos con el tablero de franela.



Escriba estas frases en dos tiras de papel: "**Habla**" y "**No hables**".

Lea las diferentes actividades. Escoja y prepare todo lo necesario para cumplir estas actividades con los niños. Tenga suficientes materiales para todos.

En la clase. "¿Has visto a tu hermanita o hermanito, o tal vez a un amigo, hacer algo que no debe hacer? ¿O los has escuchado hablar de algo que no deben hablar?"

En tiempos como éstos tienes que decidir si vas a decírselo a alguien o no. (**Puede mostrar las dos tiras de papel que dicen "Habla" y "No hables"**). ¿Cómo vas a hacer esta decisión? (Deben decidir si es algo que deben decirles a sus padres u a otros adultos, o si deben callar. Tal vez tienen que identificar la diferencia entre ser chismoso y avisar de un peligro a personas o cosas.)

El niño en la historia bíblica de hoy tuvo que hacer esta decisión. Vamos a escuchar a ver qué hizo."

EXPLORAR LA BIBLIA Y LA VIDA

EL SOBRINO DE PABLO DECIDE

El muchacho se agachó cerca de la pared y escuchó. Creía haber oído a los hombres mencionar a su tío Pablo. Le parecía que estaban enojados. Mientras escuchaba, el muchacho oyó los planes secretos de esos.

"¡Pablo tiene que morir!" dijeron. "¡No vamos a comer hasta que lo matemos!"

"Vamos a pedirle al comandante que lleve a Pablo ante el concilio en la mañana," dijo uno de los hombres.

"Sí," dijo otro. "Y podemos asaltarlo y matarlo antes de que llegue. Si actuamos rápida y calladamente, estará muerto antes de que los guardias se den cuenta."

Entonces los hombres se fueron apresuradamente para llevar a cabo sus planes.

El sobrino de Pablo quedó pensando. ¿Debía avisarle a alguien de lo que había oído? Seguramente su tío Pablo estaría en peligro si no dijera nada. "Debo decírselo a alguien que pueda ayudar, pero ¿a quién?"

El muchacho sabía que tenían a su tío Pablo guardado en el cuartel de los soldados. Decidió ir a verlo. El sabía qué hacer. El muchacho corrió al cuartel.

Cuando llegó, pidió permiso de hablar con el tío, y lo dejaron entrar. (**Muestre el dibujo A que pintó**) Le contó a Pablo todo lo

que había oído, y su tío le agradeció por llegar tan pronto con la noticia. "Hiciste bien en contarme esto."

Pablo llamó a uno de los guardias., y le dijo: "Por favor, lleve a este muchacho a donde el comandante porque tiene algo muy importante que decirle."

(**Muestre el dibujo B**). El comandante dejó entrar al muchacho y lo escuchó atentamente. Luego le avisó: "No le diga a nadie más lo que me ha contado. Podemos salvarlo, pero sólo si usted guarda silencio."

El sobrino de Pablo entendió que ésta era una ocasión en que debía callar.

El comandante dio las órdenes:

"Necesito 200 soldados, 70 jinetes y 200 hombres con lanzas, todos listos para viajar esta noche."

Horas más tarde, en la oscuridad, los soldados llevaron a Pablo a otra ciudad. Pablo iba montado a caballo y llevaba una carta del comandante que explicaba que era inocente de todo crimen.

El sobrino de Pablo miraba cuando los soldados se llavaban a Pablo. Estaba muy contento de no haberle dicho nada a nadie de lo que iba a hacer el comandante., y se sentía bien porque había sabido cuándo hablar y cuándo callar.

CONVERSACIÓN

Muestre el títere del sobrino de Pablo, permita que lo manejen. El niño con el títere puede

contestar una de las siguientes preguntas.

1. ¿Qué decidiste hacer cuando escuchaste a unos hombres planeando matar a tu tío?
2. ¿Por qué era importante avisarle a alguien?
3. ¿Qué hiciste cuando supiste que el comandante iba a salvar la vida de tu tío?
4. ¿Qué sentías cuando escuchaste los planes para matar a tu tío?

Ahora, ¿cuáles son algunas ocasiones en las que usted debe avisarle a alguien de una situación? (Situaciones en que alguien hace algo malo.)

VERSÍCULO PARA MEMORIZAR

Escuchen las palabras del hombre más sabio que ha vivido. (*Dígales a los niños que ese hombre fue Salomón. Después lea las palabras de la Biblia, "Todo tiene su tiempo... tiempo de callar, y tiempo de hablar." Eclesiastés 3:1,7). Usando el visual del reloj que hizo, lea el versículo de nuevo mientras coloque las piezas del reloj en la lámina de metal o en el tablero de franela.* Los niños pueden leer el versículo varias veces.

Hablen de cómo el sobrino de Pablo sabía cuándo hablar y cuándo guardar silencio. (*Dígales a los niños que ellos también pueden saber cómo hacer esto*).

Déles a tres niños las piezas del reloj y pídeles que las pongan en orden. Se puede hacer varias veces para que cada niño tenga la oportunidad de hacerlo por lo menos una vez. Toda la clase debe repetir el versículo cada vez.

APLICAR LA VERDAD A LA VIDA

ACTIVIDAD #1 - XO

Divida la clase en dos equipos. Pueden repasar la unidad jugando este juego. Añada las siguientes preguntas a las preguntas de las lecciones anteriores:

1. ¿Quién contó un secreto y salvó la vida de Pablo? (Su sobrino)
2. ¿Qué fue el secreto que el sobrino contó? (Que algunos hombres iban a matar a Pablo)
3. ¿Qué hizo el comandante para salvar a Pablo? (Lo mandó a otra ciudad acompañado por soldados.)
4. ¿Dónde se encuentra el versículo que dice que hay "tiempo de callar"? (Ecl. 3:1,7)
5. ¿Cuál es el resto de este versículo: "Hay un tiempo..."
6. Dígame una ocasión en que sería bueno avisar o decir lo que vemos o escuchamos. (Cuando alguien puede ser lastimado o cuando alguien está desobedeciendo la ley.)
7. Dígame una ocasión en que sería mejor callar. (Cuando nadie va a ser lastimado, para una sorpresa especial, o cuando hablar sería chismear)

ACTIVIDAD #2 - Decir o no decir

Para hacer este juego, los niños deben hacer un puño y mantenerlo. El maestro describe la situación, y los alumnos responden por ponerse de pie e indicar "Decir" por dirigir su pulgar arriba (☝) o "No decir" con su pulgar abajo (☞). Puede usar las siguientes situaciones o inventar sus propias:

1. Alguien quiere tocarte donde no debe tocarte. Te dice: "No vayas a decirle a nadie."
2. Tu mamá está haciendo un pastel especial para el cumpleaños de tu hermano. Ella dice: "No le digas a tu hermano."
3. La niñera habla mucho por teléfono cuando está en tu casa. Ella deja a tu hermanita sola

- mientras que habla por teléfono. Ella dice: "No les digas a tus padres."
4. Estás caminando por el pasillo en tu escuela. Ves que alguien se agacha en la oficina y oyes que se han caído unas monedas. Metes tu cabeza en la oficina y ves que una niña está robando dinero del escritorio de la secretaria. La niña dice: "¡Si le dices a alguien lo vas a lamentar!"
 5. Estás enojado con tu hermana porque ella le dijo a tu papá que no habías sacado la basura como debiste. Ahora tú sabes que ella no limpió su cuarto como tú mamá le había dicho. Ella dice: "No vayas a decirle a Mamá."
 6. Siempre caminas a la escuela con tu amigo. Esta mañana tu amigo parece muy triste. Cuando le preguntas qué le pasa, él dice: "Mi hermanita estaba mirando el libro de animales que yo tenía prestado de la biblioteca. Yo no quería que ella lo mirara, y entonces lo agarré y en eso rompí dos páginas. Ahora tengo que llevar el libro a la biblioteca y confesar. Por favor, no le digas a los otros niños. Ellos se burlarán de mí."

ACTIVIDAD #3 - Un cuento

LOS DOS SECRETOS DE FELIPE

"Oye, Gerardo, ¿quieres ir al parque?" le preguntó Felipe a su amigo.

"Pues, sí," dijo Gerardo quien no parecía estar alegre.

Mientras caminaban al parque Felipe le preguntó: "¿Qué pasa?"

Al principio, Gerardo no quería decirle, pero por fin dijo: "Me metí en un lío y tuve que sacar dinero de mi alcancía para comprar algo."

"¿Tuviste la culpa?" Felipe quería saber.

"Sí," dijo Gerardo. "Arruiné uno de los sartenes de mi madre." Le explicó a Felipe que había intentado freír huevos cuando estaba solo en la casa.

"Puse el aceite en el sartén, y salí a jugar un rato y..."

"¡Y se te olvidó!" Felipe terminó por él.

"Sí, y fue un lío tremendo," dijo Gerardo con tristeza. "Pero no se lo digas a nadie. Los demás chicos se van a reír de mí."

Felipe dijo: "De acuerdo." Pero en verdad estaba pensando que sería divertido contarles esto a los otros niños. Lo hallarían muy chistoso.

A la mañana siguiente después de la escuela dominical, los niños fueron al santuario para el culto. Felipe se sentó con su familia. Cuando la congregación estaba cantando el primer himno, se acordó que había dejado su monedero en el salón, y fue por él. Al pasar por el pasillo, oyó un ruido. La puerta de la oficina de la iglesia estaba cerrada, pero Felipe escuchó el sonido de monedas cayendo al piso. ¿Quién podría estar allí? Sin pensarlo dos veces, abrió la puerta.

Allí vio a Daniel, uno de los muchachos mayores hincado, recogiendo algo del piso. Al oír abrir la puerta, Daniel se enderezó rápidamente, y miró a Felipe. Mantenía las manos detrás de la espalda, pero Felipe vio que Daniel tenía la alcancía de la clase de la escuela dominical.

"¡No tienes que mirarme de esa manera!" dijo Daniel. "Lo voy a devolver. Solamente lo necesito por un tiempito."

Se le acercó a Felipe. "No vayas a decirle nada a nadie! Si te atreves a decir algo, ¡te vas a arrepentir!"

Felipe se fue corriendo de la oficina y regresó al santuario. Mientras el pastor predicaba, Felipe pensaba en Daniel, y luego en Gerardo. Los dos le habían dicho que no dijera nada.

Cuando llegó a su casa y se sentó a la mesa para comer, les preguntó a los padres: "¿Se puede contar un secreto - a veces?"

"Ah, ¿estás planeando una fiesta secreta para mi cumpleaños?" preguntó el padre, riéndose.

Felipe dijo: "No, no es nada así. Yo sé algo acerca de dos personas, y las dos me dijeron que no se lo contara a nadie."

"Bueno, hay cosas que no debes repetir," dijo la madre. "No le ayuda a nadie si platicas ciertas cosas."

Felipe pensó en eso. Sabía que no le ayudaría a nadie si hablara de lo que había hecho Gerardo. ¿Pero qué de Daniel?

El padre le dijo, "Hay otras cosas que uno debe decirle a un adulto. Por ejemplo, si alguien desobedece la ley. ¿Viste a alguien hacer algo malo?"

Felipe miró sorprendido al padre. ¿Cómo lo supo? "Sí, Papá. Vi a alguien robar el dinero de la alcancía de la escuela dominical."

"¡Qué lástima!" dijo la madre. "Debes decírselo al pastor. Tal vez él pueda hablar con la persona y ayudarlo. Si sigue robando, puede terminar en la cárcel."

En ese momento Felipe supo lo que tenía que hacer. Se lo diría al pastor. Ayudaría a Gerardo no diciendo nada y ayudaría a Daniel contándole todo!

ACTIVIDAD #4 - Figuras para colorear

Preparación. Haga una copia de la página "**Actividad #4**" para cada niño de la clase. Puede sacar copias fotostáticas o calcarlas.

En la clase. Instruya a los niños a que dibujen a un niño con la boca cerrada (para cuando uno debe callar) y el otro con la boca abierta (para cuando uno debe hablar). Después pueden colorear las figuras como quieran.

CRECIMIENTO

Sus alumnos deben saber más sobre los niños de la Biblia después de esta unidad. Deben poder encontrar versículos específicos en la Biblia como resultado de la práctica que han hecho en esta unidad. Pronto ellos deben estar mostrando que pueden encontrar un libro en la Biblia, el nombre de una persona, o un versículo.

El Espíritu Santo es la única persona que puede hacer que las verdades bíblicas se hagan reales en la vida de los alumnos. Mientras usted prepare las lecciones con oración y permita que El Espíritu Santo guíe su enseñanza, puede confiar de que los alumnos van a crecer en gracia y verdad.

LAS PERSONAS SON IMPORTANTES

VISTA PANORÁMICA DE LA UNIDAD

Las cuatro lecciones de esta unidad están planeadas para ayudar a los niños a entender que Dios desea que amen y respeten a todos. Cada persona es importante para Dios, aún los enfermos, los lisiados, los pobres y las personas que son diferentes de nosotros.

Por medio de estas lecciones, los niños deben aprender a tratar a otras personas con respeto y bondad. Las lecciones deben hacer que ellos piensen más en cómo se sienten otras personas.

META

El propósito de esta unidad es ayudar a los niños a:

- **darse cuenta de que todos tienen valor y merecen respeto,**
- **respetar a todo tipo de persona,**
- **tratar a todos con respeto y bondad.**

CRECIMIENTO

Mientras los niños escuchan las historias, deben entender que pueden ser amigos de muchos tipos de personas. Deben entender que las personas diferentes muchas veces se sienten muy solas. A veces no tienen amigos porque son diferentes de los demás. El propósito es que los niños empiecen a entender lo que es justo. Cuando terminen esta unidad, deben entender cómo tratar justamente a otras personas y la importancia de hacerlo.

Es importante que ellos tengan la oportunidad de mostrar estas buenas actitudes a otros. Si usted conoce a personas de otras culturas, a alguien que hable otro idioma o a alguien minusválido, invítelos a visitar su clase. Hable con los estudiantes y con la persona para que todos entiendan lo que va a pasar. Esté seguro de que usted se sienta cómodo para que ellos también se sientan cómodos.

ACTIVIDADES

XO

Siga con el juego "XO" si los niños todavía tiene interés. Puede tener una competencia de toda la unidad, con premios o una fiesta para el equipo que gane.



También se puede jugar "**XO HUMANO**". Para hacer esto, ponga nueve sillas en tres filas con tres sillas en cada fila. O se puede hacer los cuadrados del juego en el suelo con cinta masking. Hágalo suficientemente grande para que un niño pueda pararse en cada cuadrado.

Escriba la "**X**" y la "**O**" en varios pedazos de papel. Los miembros de un equipo tienen los papeles con la "**X**", y los del otro equipo tienen la "**O**".

Cuando uno contesta correctamente, él se sienta en una silla o se para en un espacio en el suelo, llevando su papel con la letra de su equipo.

El equipo con tres personas (letras) en una línea recta gana.

TABLON DE ANUNCIOS

Prepare figuras de diferentes tipos de personas, incluyendo a lisiados, ciegos, personas en sillas de ruedas, personas de diferentes países, de todas edades, de diferentes carreras, etc.

Prepare letras de papel de color para titularlo "**LAS PERSONAS SON IMPORTANTES**".

Abajo ponga "**Jesús ama a todos**".

Pida que los niños escojan figuras de diferentes personas para cumplir el tablón. Hable con ellos de las características de las diferentes personas, sus necesidades, cómo se han de sentir, y cómo ayudarlas.

Deje este tablón en el salón durante toda la unidad. Si tiene muchas figuras, puede cambiarlas durante la unidad.

PENSANDO EN OTROS

¡DESCUBRIR! Jesús quiere que yo piense en los derechos y sentimientos de otras personas.



VISTA PANORÁMICA DE LA LECCIÓN

ESCR

BITURA: Lucas 14:7-11

VERSÍCULO PARA MEMORIZAR: "Y el Señor os haga crecer y abundar en amor unos para con otros y para con todos." 1 Tesalonicenses 3:12

META. Ayudar al niño a:

- **entender** que debe preocuparse por los derechos de otras personas,
- **sentir** más preocupación por otras,
- **tratar** a otras personas con consideración y amor.

LLAMAR LA ATENCIÓN: Hablar de cómo se sienten cuando son tratados injustamente.

EXPLORAR LA BIBLIA Y LA VIDA: A través de la historia bíblica, la conversación, la memorización del versículo y las otras actividades.

APLICAR LA VERDAD EN LA VIDA: Los alumnos deben mostrar más sensibilidad a los derechos y sentimientos de otros.

PREPARACIÓN DEL MAESTRO

PREPARANDO EL CORAZÓN DEL MAESTRO



¿Es usted sensible a otras personas? ¿Reconoce las preocupaciones de sus estudiantes, los otros maestros y el superintendente de la Escuela Dominical? Usted puede modelar esta lección para sus estudiantes por buscar oportunidades de expresar su comprensión y respeto por ellos como individuos. Tienen que saber que usted se da cuenta de sus intereses, habilidades y preocupaciones.

FONDO DE LA LECCIÓN

Jesús se asociaba con gente de todo tipo. Cuando un fariseo lo invitó a su casa a cenar un

sábado, Jesús aceptó la invitación aunque sabía lo que los fariseos pensaban de él.

Los fariseos odiaban a Jesús porque había sanado a algunos hombres en el día de reposo. Es probablemente a causa de esto que los fariseos lo vigilaban, y decidieron invitarlo a cenar ese día. (Lucas 4:1) Los fariseos estaban buscando un pretexto por matar a Jesús. En la ocasión de la historia de hoy Jesús sanó a una persona y calló a los fariseos a la vez. Inmediatamente después de sanar al hombre enfermo, Jesús contó la parábola que vamos a estudiar.

COMPRIENDO AL NIÑO

El niño todavía lo encuentra difícil entender algo de otro punto de vista. Por lo regular lo ve todo en relación a sí mismo, como si fuera el centro del universo. Cuando llega a tener unos siete años, empieza a salir de esta etapa y puede entender otra perspectiva. Es importante que usted recuerde que el niño apenas está desarrollando esta capacidad y no es fácil. Tiene que darle muchas oportunidades para "poner en práctica" esta idea de pensar en cómo se siente la otra persona. Esta "práctica" le ayuda a desarrollar una sensibilidad a los derechos y sentimientos de otras personas.

MÉTODOS DE ENSEÑANZA

Su disponibilidad de escuchar a los niños les indica a ellos que son especiales para usted. Ayude a los niños a recordar una ocasión en que se emocionaron para ser el líder de la clase, pero no sucedió. O tal vez estaban repartiendo galletas en su clase, pero se acabaron las galletas antes de que ellos recibieran la suya. (**Anímales a describir cómo se sintieron - triste, enojado, frustrado, etc.**).

Déles oportunidad para que cada niño exprese sus experiencias. Tome el tiempo para hablar con cada niño. El tomar tiempo con cada niño permite que ellos puedan ver otro punto de vista. Esto es esencial si van a empezar a pensar en otras personas. Cada domingo debe planear tiempo para preguntar a cada niño individualmente, "Platícame de...." y después, debe tomar tiempo para escucharlo.

LA HORA DE LA CLASE

LLAMAR LA ATENCIÓN

Materiales incluidos para usar con esta lección.

Actividad #5: Cinco hojas que se unen para formar un rompecabeza.

Preparación. Tenga disponible gises (si va a usar un pizarrón) o plumones o crayolas (si va a usar una cartulina) para poder dibujar figuras mientras que relata la historia. Haga figuras sencillas. Este tipo de presentación requiere práctica para hacerlo efectivamente. También es posible preparar los dibujos antes de la clase.

Lleve a la clase un envase vacío para usar con la memorización del versículo.

Actividad #5: Recorte las cuatro partes del rompecabezas y péguelas a una cartulina u otro papel bastante grande y fuerte. Cuando el pegamento esté seco, corte sobre las líneas negras. Pegue pedacitos de imán detrás de cada pieza para usarlas con la lámina de metal. O se puede pegar las piezas en la pared con cinta adhesiva.

En la clase. ¿Pueden pensar en una ocasión cuando algo le pasó que le parecía injusto? (Déles oportunidad de pensar y contar sus experiencias.) ¿Cómo se sentía? ¿Cómo se sienten otras personas cuando usted u otra persona las trata injustamente?

A menudo Jesús enseñaba con parábolas. Una parábola es una historia o cuento que lleva una enseñanza o verdad especial. Por lo regular son cortas. Escuchen cuidadosamente para averiguar por qué Jesús relató esta parábola.

EXPLORANDO LA BIBLIA Y LA VIDA

JESÚS VISITA A UN FARISEO

Era un sábado, el día en que todos los judíos iban a la sinagoga (como nuestro templo) para adorar a Dios. Después del culto, uno de los fariseos más importantes (uno de los líderes de los judíos) invitó a Jesús a su casa a cenar. (***Dibuja una figura de Jesús y el fariseo.***)

Los fariseos odiaban a Jesús porque no les gustaba lo que El enseñaba, y en particular, no les gustaba que Jesús sanara a la gente en el día de reposo. Según ellos, el sanar era trabajo, y trabajar en el día de reposo era estrictamente prohibido.

Jesús sabía lo que los fariseos pensaban de El, y sabía que podía estar en peligro, pero amaba a los fariseos lo mismo que amaba a los demás. Entonces fue a la casa del fariseo.

Desde que llegó a la casa, los fariseos se fijaban en todo lo que hacía. Esperaban que Jesús hiciera algo malo para que pudieran matarlo.

Jesús observaba mientras que los invitados llegaban y se sentaban a la mesa. Algunos escogieron los asientos mejores, los

lugares de honor. (***Dibuje una mesa.***)

En aquel entonces, la gente más importante se sentaba en los asientos más cercanos al dueño de la casa.

Entonces Jesús relató esta parábola:

“Cuando alguien te invita a una fiesta de boda, no debes tomar el asiento de más honor, sino buscar el lugar de menos importancia. Tú no sabes quiénes son los otros invitados. Quizás venga alguien más importante que ti. Si estás sentado en el lugar de honor y el dueño de la casa te quita de allí, y te mueve a un lugar menos importante, ¡qué vergüenza vas a tener.

(***Dibuje una persona que tiene vergüenza.***)

Pero si te sientas en el lugar de menos importancia, y el dueño te dice, “Ven, amigo, siéntate aquí a mi lado ¡qué honor es para ti!

(***Dibuje una persona con una cara feliz.***)

No sea egoísta sino humilde. Piense en otros, no sólo en sí mismo.”

Era una enseñanza excelente para los fariseos y para todos nosotros.

CONVERSACIÓN

1. ¿Por qué relató Jesús esta parábola? (Algunos de los invitados estaban intentando sentarse en los asientos de mucho honor. Ellos querían lo mejor para ellos mismos. Algunos de los invitados eran egoístas y no pensaron en otra gente.)
2. ¿Puede una persona siempre ser el primero, o tener lo mejor? ¿Por qué o por qué no? (No es la mejor manera de tener amigos. A los demás les gusta ser el primero o tener lo mejor también. Tal vez haya alguien que debe estar en el lugar de honor en vez de ti.)
3. ¿Qué piensas que esta parábola nos puede enseñar hoy en día? (No debes ser demasiado orgulloso o egoísta y pensar que eres la única persona importante. Debes darte cuenta de que otros también merecen ser primero y que ellos también son importantes. Debes pensar en los derechos y sentimientos de otras personas.)

VERSÍCULO PARA MEMORIZAR

Escriba el versículo en el pizarrón. Léalo con los estudiantes varias veces.

Siéntense en un círculo. Ponga un envase vacío en el piso en medio del círculo y dñele vueltas. La persona indicada por la tapa cuando para, tiene dos opciones: 1. puede decir la cita e indicar a otra persona para repetir el versículo, o 2. puede decir el versículo e indicar a otra persona para repetir la cita.

Sigan dando vueltas al envase hasta que todos hayan tenido varias oportunidades de participar y todos conozcan bien el versículo.

APLICAR LA VERDAD A LA VIDA

ACTIVIDAD #1 - Imaginar la situación

Preparación. Arregle una mesa, designando un lugar para el invitado más honrado. Escoja a un invitado de honor entre sus estudiantes y los demás serán los otros invitados.

En papel de colores ponga un número en cada hoja según su nivel de importancia, número 1 siendo lo más importante, etc. El número 1 debe estar al lado del dueño de la casa y el número más grande al otro lado de la mesa.

En la clase. Revuelva las hojas y permita que cada niño escoja una de las hojas sin ver el número.

Usted puede actuar como el dueño de la casa y darle la bienvenida a cada niño individualmente cuando entran, uno a la vez. Ellos deben escoger un asiento. Ahora pueden ver el número que tienen. Mire los números uno por uno, y pida que se muevan a otro asiento si es necesario. Después, pueden platicar de cómo se sintieron los que tuvieron que mover de un lugar bueno a uno peor.

ACTIVIDAD #2 - Situaciones de "muéstrame"

(Escriba la palabra "Consideración" en el pizarrón). ¿Quién me puede decir qué significa la palabra "**consideración**"? **(Espere sus ideas).** Si yo digo que trato a otras personas con consideración, ¿qué quiero decir? Cuando alguien te trata con consideración, ¿cómo te sientes? Les voy a contar algunos cuentos. Escuchen bien y díganme que han de sentir las personas. Cuando yo digo, "Muéstrame", yo quiero que me digan como se sienten por un gesto.

Vamos a practicar: ¿Cómo te sientes cuando alguien te trata con respeto? Muéstrame. **(Espere sus respuestas).**

Emiliano el Egoísta Susana había esperado este día en la escuela por mucho tiempo porque le tocaba a ella guiar la clase cuando se formara en fila en la mañana para entrar en el salón de clase. Ayer la maestra le había dicho que hoy le tocaría a Susana, pero cuando llegó a la escuela, la maestra no estaba. Estaba enferma, y otra maestra estaba encargada de la clase. Susana estaba muy decepcionada cuando la maestra les dijo: "Fórmanse por favor para ir al salón. Emiliano me ha dicho que hoy le toca a él guiar nuestra clase." Susana levantó la mano para decirle a la maestra que le tocaba a ella, pero la maestra no la vio. Emiliano sabía que le tocaba a Susana, pero él quiso ser el primero. Vio a Susana y se rió.

¿Cómo piensan que se sintió Susana? Muéstrame. **(Espere sus respuestas).** ¿Y Emiliano? ¿Qué pensó Susana de Emiliano? ¿Qué piensas que va a pasar mañana cuando regrese la maestra?

Pedro el Particular y los Pastelitos Juliana invitó a diez niños a su fiesta de cumpleaños. Su madre había hecho diez quequitos, uno para cada niño. Hizo cinco con lustre de chocolate y cinco con lustre de fresa. Cuando Pedro vio los quequitos, decidió que quería uno con chocolate, aunque le gustaban los dos sabores. Después de que le cantaron "Feliz Cumpleaños" a Juliana, hicieron fila para servirse. Pedro vio que nada más quedaron dos pastelitos de chocolate, y había demasiados niños en frente de él para que pudiera conseguir uno. Rápidamente, se salió de la fila, se metió en frente de José, y tomó el último quequito de chocolate. Cuando lo agarró, José grito: "¡No! No me gusta fresa." Pedro dijo: "Ni modo. Yo llegué primero."

¿Cómo piensas que se sintió José? Muéstrenme. ¿Qué debió haber hecho Pedro?

Marisa "Mi Manera" Marisa invitó a Lilia a su casa a jugar. Cuando Lilia llegó, Marisa le dijo: "Vamos a jugar a la escuelita, y yo soy la maestra." Después de que habían jugado esto media hora, Lilia dijo: "Marisa, ya me cansé de jugar a escuelita. ¿Podemos jugar otra cosa?"

Marisa dijo: "No. Yo quiero seguir jugando."

Lilia contestó: "Entonces, ¿puedo yo ser la maestra?"

Marisa respondió: "¡No! ¡Yo quiero ser la maestra!"

"Por favor, déjame ser la maestra," dijo Lilia.

Marisa gritó: "¡No! ¡Esta es mi casa, son mis juguetes y yo quiero ser la maestra!"

¿Cómo piensan que se sintió Lilia? Muéstrenme. ¿Qué debió haber hecho Marisa?

ACTIVIDAD #3 - Un cuento

ES MI TURNO

"Lisa, te crees la favorita del maestro, ¿verdad? Piensas que eres muy especial, que siempre mereces lo mejor, no importa lo que sientan los demás. ¡Te odio!" Juan salió del aula, cerrando la puerta de un golpe.

Esa noche en casa cenando con la familia, Juan dijo: "Yo creía que la clase de ciencia sería muy interesante. Me gusta mucho la ciencia, y el maestro nos dijo que tenía muchos planes para nuestro grupo. Todo iba bien, pero entonces, Lisa se metió en nuestro grupo. ¡La odio!"

"¡Juan!" dijeron sus padres a la vez. "Nunca hablas así. ¿Qué te pasa?"

"El señor López tenía un experimento que yo quería hacer. Yo le dije que era mi turno de ser líder del grupo, pero me dijo que todavía no había terminado mi trabajo de la semana pasada. Dijo que Lisa iba a ser la líder. Como líder le toca a ella asignarnos los trabajos. Estamos haciendo un experimento con ratones y, oíganme bien ¡Yo tengo que limpiar las jaulas! Los otros les dan de comer, y apuntan el tiempo que están en los laberintos. Yo sólo me quedo mirando. ¡Odio a Lisa! Se porta como la gran jefa de todos."

"Cálmate, Juan," dijo el padre. "Estás hablando muy fuerte. ¿Y cuál trabajo no terminaste la semana pasada?"

"No terminé la tabla de las actividades de un ratón. Tenía que apuntar las cantidades de comida que comió y cuánto subió de peso, cosas así, pero lo voy a terminar. El maestro sabe eso."

"¿Cómo decide el maestro quién va a ser el líder del grupo?" le preguntó la madre.

"Somos cinco en el grupo y nos turnamos para ser el líder."

"Entonces te tocaba a ti, pero el maestro te brincó porque no habías terminado tu trabajo, ¿verdad?" preguntó la madre.

"Sí."

"Me parece que Lisa tiene el derecho de ser la líder si tú no terminaste lo que debías haber hecho. ¿Es así, Juan?" le dijo el padre.

"Sí."

"¿Piensas que el maestro debe cambiar las reglas para que tú estés contento?"

"No," dijo Juan en una voz muy baja.

"Yo pienso que el maestro tiene un método muy justo. ¿Han tenido los demás una oportunidad de ser líderes?" le preguntó el padre.

"Sí, todos hemos tenido un turno. Este hubiera sido mi segundo turno. Tengo que esperar hasta que todos los demás tengan su segundo turno. Voy a ser el último."

"Estás aprendiendo una lección difícil, hijo, pero valiosa," le dijo la madre. "Es importante terminar lo que empiezas."

"El maestro dice que ser líder y también recibir instrucciones de otro nos ayuda a ser más bondadosos unos con otros," dijo Juan. "El quiere que consideremos los sentimientos de nuestros compañeros de clase."

"Es una buena meta," dijo el padre. "Me parece que Lisa sí tiene el derecho de ser líder. Eres un buen muchacho, Juan. Te amamos mucho, y Jesús te ama también. Queremos que pienses en otros y no solamente en ti mismo. Tu maestro tiene razón, y la regla es justa."

"¿De verdad? Entonces creo que estoy equivocado, porque quería trabajar con los ratones pero no quería limpiar las jaulas, y también hice a Lisa sentirse mal. Mañana le voy a pedir disculpas."

"Podemos esperar unos minutos para comer el postre, Juan," dijo la madre. "¿Por qué no la llamas ahora?"

Después de unos segundos, Juan respondió, "Bueno, supongo que es mejor no posponerlo. Voy a pedirle perdón a Jesús también. Sé que voy a sentirme mejor después de arreglar este asunto."

"Muy bien. Esta actitud es mucho mejor," le dijo el padre, y le dio un abrazo.

ACTIVIDAD #4 - XO

Puede usar estas preguntas para jugar XO. También puede usar preguntas de repaso de las lecciones anteriores.

1. ¿Quién invitó a Jesús a su casa? (Un fariseo)
2. ¿Por qué invitaron a Jesús a cenar? (Querían encontrar a Jesús haciendo algo malo.)
3. ¿En qué se fijó Jesús acerca de los invitados? (Algunos fueron egoístas y se sentaron a la mesa en los lugares de honor.)
4. ¿Qué hizo Jesús cuando vio esto? (Les contó una parábola.)
5. ¿Qué es una parábola? (Un cuento corto que tiene una enseñanza o verdad especial.)
6. ¿Cuál fue la enseñanza de la parábola acerca de los invitados? (Un invitado debe pensar en otros primero, y debe tomar un asiento de menos importancia. Luego, si el dueño de la casa quiere pasarlo a otro asiento de más honor, será honrado.)
7. ¿Qué cosa puedes hacer para mostrar consideración para los derechos o sentimientos de otras personas? (Los niños pueden ser específicos, diciendo cosas que pueden hacer.)

ACTIVIDAD #5 - Rompecabeza

Preparación. Encuentre las cinco hojas que corresponden a esta actividad entre los visuales. Pegue las cuatro hojas juntas para formar un rompecabezas grande. Recorte solamente la parte con las palabras de la quinta hoja y péguela sobre el espacio blanco en medio del rompecabezas. Se puede pegar el rompecabezas sobre una cartulina u otro papel grande y fuerte. Cuando el pegamento esté seco, corte sobre las líneas negras. Se puede usar el rompecabezas en una lámina de metal (con piezas de imán detrás de cada pedazo) o sobre la mesa.

En la clase. Déles a los niños las piezas del rompecabezas para que lo armen. Cuando

esté todo armado, los niños pueden hablar de las personas en el dibujo del rompecabezas. ¿A cuáles deben amar? ¿Deben amar solamente a sus amigos? ¿Solamente a los que nos caen bien? ¿Por qué debemos amarnos unos a otros y a todos los demás? Repitan el versículo. Se puede usar este rompecabezas durante toda la unidad.

CRECIMIENTO

¿Por qué debemos tomar en cuenta los derechos de otras personas? Permita que los niños contesten con las ideas que están aprendiendo de la lección.

Esta lección debe ayudar a los niños a pensar más en los derechos de otras personas. Observa como los niños se relacionan unos con los otros. Refuerce las acciones que muestren consideración. Anime a los niños cuando mejoren en este asunto. Recuérdeles que Jesús les ayudará a que sean bondadosos y amables.

NO EXACTAMENTE COMO YO

¡DESCUBRIR! Voy a ser bondadoso con las personas minusválidas.



VISTA PANORÁMICA DE LA LECCIÓN

ESCRITURA: 2 Samuel 4:4; 9:1-12

VERSÍCULO PARA MEMORIZAR: "Así que, según tengamos oportunidad, hagamos bien a todos."

Gálatas 6:10

META. Ayudar al niño a:

- **darse cuenta de que debe ser bondadoso con las personas minusválidas,**
- **tener ganas de ser bondadoso con las personas minusválidas,**
- **ser bondadoso con las personas minusválidas.**

LLAMAR LA ATENCIÓN: Hablar de diferentes incapacidades.

EXPLORAR LA BIBLIA Y LA VIDA: A través de la historia bíblica, la conversación, la memorización del versículo y las otras actividades.

APLICAR LA VERDAD A LA VIDA: Los niños deben estar desarrollando una actitud positiva hacia las personas minusválidas y desear ayudarles.

PREPARACIÓN DEL MAESTRO

PREPARANDO EL CORAZÓN DEL MAESTRO



El propósito de esta lección es que los niños entiendan que Dios quiere que seamos bondadosos con todos. Dios nunca menosprecia a una persona por ser minusválida. Jesús buscaba a la gente para ayudarle.

Nosotros somos las manos, los pies y la voz de Dios para expresar su amor a todos. No debemos pensar negativamente de los que son diferentes de nosotros y que tienen diferentes necesidades y habilidades. Debemos buscar maneras de ministrarles.

Si tiene amigos incapacitados, va a estar más preparado para ayudar a los niños a entender la importancia de ser bondadoso con ellos.

FONDO DE LA LECCIÓN

La manera en que David trató al hijo de Jonatán, Mefiboset, provee el fondo bíblico para ser bondadoso con toda la gente. David fue motivado a honrar a alguien de la familia de Saúl por causa de su pacto con Jonatán. Era una actitud muy rara en la mayoría de los reyes de aquel tiempo. Por lo regular, mataban a todos los miembros familiares del rey anterior.

David honró a Mefiboset porque era el hijo de Jonatán. A David no le pareció importante que Mefiboset tuviera una incapacidad. Mefiboset llegó a ser un miembro de la familia real, y comía a la mesa del rey todos los días. David no solamente proveía sus necesidades físicas sino pasaba tiempo con él diariamente. Sobrepasó los requisitos del pacto que tenía con Jonatán. Es una muestra de la bondad de Dios.

COMPRIENDIENDO AL NIÑO

Los niños pueden ser muy crueles unos con otros. Se burlan de personas diferentes o minusválidas. Pero lo hacen muchas veces sin pensar en cómo se siente la otra persona. Tienen que aprender a pensar en otros y ver la situación desde su punto de vista.

¿Cómo me sentiría si no pudiera ver..., u oír..., o caminar? Muchos de sus alumnos nunca han pensado en eso. Ayúdales a pensar en cómo sería tener una incapacidad. ¿Cómo me sentiría si los otros niños se burlaran de mí por algo que yo no podía cambiar? ¿Cómo me gustaría que me trataran? ¿Estoy haciendo lo mismo a otros?

MÉTODOS DE ENSEÑANZA

Quizás se ha fijado en esta tendencia de burlarse de personas diferentes en su clase. Es una tendencia común entre los niños, y no solamente en cuanto a personas incapacitadas. Se burlan de los niños que no colorean bien, o que no saben leer muy bien, o que tienen lentes, o que no pueden cantar muy bien, o que son gordos.

Ojalá que no permita este tipo de comportamiento en su clase. La meta del cristiano es que sus palabras siempre lleven bendición y ánimo y que nunca hagan daño. Hágales recordar que todos somos hechos y amados por Dios. Todos somos diferentes el uno del otro. Cada uno es único, especial. Tenemos diferentes habilidades y capacidades. Ayúdales a recordar que el burlarse de otras personas no agrada a Dios y no da buen testimonio del amor de Jesús.

Esté seguro que usted mismo sea un buen ejemplo de cómo debemos amar a otras personas. Siempre busca cosas positivas para decirles a los niños. Anímeles cuando se portan bien, cuando ayudan a alguien, cuando muestran amor y bondad. Recompense la buena conducta con palabras de alabanza.

LA HORA DE LA CLASE

LLAMAR LA ATENCIÓN

Materiales incluidos para usar con esta lección.

Visual de la lección: Un dibujo de David con su amigo, Jonatán.

Actividad #4: Una hoja con actividad.

Preparación. Coloree con cuidado el dibujo de David con Jonatán.

Lleve a la clase una pelota o un globo para usar con el versículo de memoria.

Lea las diferentes actividades. Escoja y prepare todo lo necesario para cumplir estas actividades con los niños. Tenga suficientes materiales para todos.

En la clase. ¿Qué significa ser incapacitado? (*Muestre las muletas, si las tiene. Hable con los niños de lo que son, cómo usarlas y por qué se necesita usarlas. Permita que los niños las prueben. Si no tiene muletas, un niño puede imaginar que tiene una sola pierna mientras otros dos niños le ayudan a caminar*). ¿Cómo se siente una persona minusválida? ¿Qué problemas especiales encuentra?

En nuestra historia vamos a oír de una persona que usaba muletas. Descubriremos por qué las usaba y qué le pasó.

EXPLORAR LA BIBLIA Y LA VIDA

MEFI-BOSET

La niñera levantó a Mefi-boset, un niño de cinco años. "Tengo que llevarte a un lugar seguro tan pronto como sea posible," le dijo ella.

Ella acababa de oír la noticia que el abuelo del niño, el Rey Saúl, había muerto en la batalla junto con su hijo Jonatán. Temiendo que el niño estuviera en peligro, lo agarró y empezó a correr, pero Mefi-boset se cayó, lastimándose gravemente los pies, de tal modo que no podía caminar. Entonces la niñera lo levantó y lo llevó a un lugar seguro. Mefi-boset nunca recuperó el uso de los pies y quedó cojo toda la vida.

Pasaron muchos años. David llegó a ser el rey. (***Muestre el dibujo de David con Jonatán***). Un día David estaba pensando en su mejor amigo Jonatán, el hijo del Rey Saúl. Se acordó de la promesa que le había hecho a Jonatán cuando eran jóvenes. Le había prometido siempre ser bondadoso con su familia, y Jonatán le había hecho la misma promesa. Ahora Jonatán había estado muerto por varios años, pero David quería cumplir la promesa si fuera posible.

Les preguntó a sus siervos: "¿Hay alguien de la familia de Jonatán a quien yo podría ayudar para cumplir mi promesa?"

Había un siervo de Saúl llamado Siba.

David lo invitó al palacio y de él averiguó que el hijo de Jonatán todavía vivía, pero que era lisiado.

David mandó a traerlo. Cuando Mefi-boset llegó, se arrodilló delante del Rey David para honrarlo. El rey le dijo: "Mefi-boset, no tengas miedo. Quiero ser bondadoso contigo por la amistad que yo tenía con tu padre. El era mi mejor amigo. Te devolveré toda la tierra que pertenecía a tu abuelo, el Rey Saúl. ¿Tienes hijos?"

"Tengo un hijo pequeño," le contestó.

"Quiero que traigas a tu hijo y que vivan aquí en el palacio, y que siempre coman a mi mesa."

Mefi-boset estaba sorprendido. Casi no podía creerlo. ¡Qué bendición sería tener de vuelta la tierra del abuelo! ¡Y vivir en el palacio...pues sólo en sus sueños!

"Su majestad es muy generoso. Se lo agradezco de corazón," le dijo Mefi-boset.

David llamó a Siba y le explicó el plan.

Siba y sus hijos iban a cultivar la tierra por Mefi-boset y entregarle la ganancia de la cosecha para que él y su hijo siempre tuvieran suficiente.

Mefi-boset y su hijo vivían en el palacio como parte de la familia real, muy agradecidos a David por su bondad.

CONVERSACIÓN

1. ¿Cómo se llamaba el hijo de Jonatán? (Mefi-boset)

2. ¿Por qué estaba cojo? (Se cayó a los cinco años y quedó lisiado de los dos pies)
3. ¿Por qué quiso David que Mefi-boset comiera a su mesa? (Para cumplir la promesa que le hizo a Jonatán.)
4. ¿Cómo le mostró David su bondad a Mefiboset? (Le devolvió toda la tierra de su abuelo, y lo invitó a vivir en el palacio.)
5. ¿Cómo se sentían Mefiboset y su hijo al vivir en el palacio? (Agradecidos)
6. ¿Qué podemos aprender de la historia para ayudarnos hoy? (Debemos ser bondadosos con las personas minusválidas.)
Hablen de las diferentes incapacidades y las necesidades que las personas tienen. Hablen de las maneras en que podemos ayudarles. ¿Hay cosas que podemos hacer en la iglesia para hacer más cómodas a las personas incapacitadas?
7. ¿Cómo te sientes cuando alguien no es bondadoso contigo?
8. ¿Crees que las personas minusválidas se sienten igual cuando alguien no es bondadoso con ellos?
9. ¿Cómo quieren las personas minusválidas que otras personas las traten?
10. ¿Qué puedes hacer para ser bondadoso con una persona incapacitada?

VERSÍCULO PARA MEMORIZAR

Escriba el versículo en el pizarrón. Repítanlo juntos varias veces. Borre o cubra el versículo. Hagan un círculo con todos los niños. Déle la pelota a un niño. Este dice la primera palabra del versículo. Si lo hace correctamente, le pasa la pelota a la siguiente persona, la cual dice la segunda palabra.

Sigan así hasta que todos los niños hayan tenido varios turnos y todos conozcan bien el versículo. Es muy divertido si ellos tratan de hacerlo tan rápido como sea posible, sin hacer caer la pelota.

APLICAR LA VERDAD A LA VIDA

ACTIVIDAD #1 - XO

Preparación. Escriba estas preguntas, cada una en su hojita. Póngalas con las preguntas de la historia anterior y jueguen como antes.

1. ¿Quién era Mefi-boset? (Hijo de Jonatán, nieto del Rey Saúl)
2. ¿Cómo llegó a ser lisiado? (Se cayó cuando su niñera le estaba llevando a un lugar seguro.)
3. ¿Por qué quería David ver a Mefi-boset? (Quiso cumplir la promesa que le había hecho a Jonatán de ser bondadoso con su familia.)
4. ¿Cómo le mostró David bondad a Mefi-boset? (Lo invitó a comer a su mesa, le devolvió la tierra de su abuelo.)
5. ¿Cómo afectó David el hecho de que Mefi-boset no podía caminar? (tal vez triste porque era lisiado, pero no afectó su manera de tratarlo.)
6. Menciona una cosa que puedes hacer para ser bondadoso con una persona minusválida.
7. Repita el versículo que se encuentra en Gálatas 6:10.

ACTIVIDAD #2 - Ser bondadoso

Preparación. Escriba las siguientes frases, cada una en su tarjeta: no poder ver, no poder

oír, no poder hablar, no poder caminar, no poder usar las manos, tener solamente una pierna, tener solamente un brazo.

En la clase. Hablen otra vez de lo que significa ser minusválido. Cuando todos entiendan, muestre las tarjetas. Dígalas que uno a la vez van a seleccionar una tarjeta y leerla. Entonces, van a pensar en una manera de ser bondadoso con una persona con esta incapacidad. Ejemplo: **No poder ver.** El niño puede responder: "¿Puedo ayudarle a cruzar la calle?" o "¿Puedo ayudarle a encontrar algo?" o "Qué bueno que estás en nuestra clase. Aquí está una silla." Los demás pueden contribuir sus ideas, también. Luego, continúan con las otras tarjetas.

ACTIVIDAD #3 - Un cuento

EL AMIGO ESPECIAL DE MARCOS

Marcos empujaba la silla de ruedas de Humberto hacia la casa. Sabía hacerlo muy bien pues tenía una tía que también usaba silla de ruedas, y la había empujado muchas veces. Pero esto era diferente. Humberto era su amigo. Tenían la misma edad.

"Humberto, ¿te gustan la leche y las galletas?" le preguntó Marcos.

"¡Sí, cómo no!"

"Qué bien, porque mi mamá dijo que iba a hacer galletas de chocolate hoy."

Humberto le preguntó: "Marcos, ¿por qué me invitaste a tu casa? Los otros niños en la escuela se burlan de mí."

"Pues, no es culpa tuya que estés en silla de ruedas." dijo Marcos.

"¡Claro que no! Es que mis piernas son débiles, y no me sostienen," dijo Humberto.

"¿Quiéres tener amigos?" le preguntó Marcos.

"Por supuesto. Todos quieren tener amigos. Una silla de ruedas no cambia eso. Más bien necesito amigos más que las personas que pueden caminar."

"¿De verdad? A mí me gusta tener amigos también, y no me importa si caminas o andas en silla de ruedas," dijo Marcos.

"Gracias. ¿Sabes qué no me gusta? No me gusta que la gente se fije tanto en la silla. Es como si no me vieran a mí, sólo la silla. Trato de no estar resentido, pero me pregunto cómo se sentirían si otros se fijaran tanto en las debilidades de ellos."

"No había pensado en eso, Humberto. Es difícil, ¿no?"

"Sí. Yo quiero correr y jugar fútbol y saltar - todas las cosas que tú haces sin pensar."

"Ser diferente no es fácil, yo sé," respondió Marcos.

"¿Cómo lo sabes, Marcos? Tienes dos piernas fuertes."

Para entonces habían llegado a la casa de Marcos. Su madre tenía la leche y las galletas en la mesa.

Ellos tomaron dos vasos de leche y seis galletas. Cuando terminaron, Humberto le preguntó a Marcos otra vez: "Marcos, no me contestaste. ¿Cómo sabes que es difícil ser diferente?"

"Bueno, Humberto, tú sabes bien las matemáticas. Siempre sacas un 10 en los exámenes, pero yo tengo que estudiar muchísimo para sacar un 6. Tú has leído tres libros extras para la clase de literatura. Yo no leo bien. Me cuesta leer un libro entero. Tú sabes que estoy en el grupo más bajo," dijo Marcos con tristeza.

"No sacas tan buenas calificaciones como yo, pero puedes jugar baloncesto muy bien," respondió Humberto.

"Sí, soy bueno en los deportes, pero quiero salir bien en mis clases también."

"Pero, Marcos, tú haces que otros se sientan bien."

"De qué estás hablando?"

"¿Recuerdas el día que Antonio dejó su almuerzo en casa? Le diste una empanada tuya y convenciste a los otros a compartir su comida también. Y lo hiciste sin ofenderlo. En realidad

Antonio se sintió muy especial. Y ¿recuerdas el día cuando la niña nueva llegó a nuestra clase?. Ella tiene lentes, pero muy gruesos. ¿Cómo se llama?"

"Se llama Tina," dijo Marcos.

"Sí, Tina. Ella es un poquito diferente. Se le cayó la mochila, y todas sus cosas cayeron al piso frente a toda la clase. ¡Qué vergüenza tenía! Y ¿qué hiciste?" le preguntó Humberto a Marcos.

"Le ayudé. Eso es lo que yo habría querido que alguien me hubiera hecho conmigo."

"¿Por qué, Marcos? ¿Por qué eres diferente?"

"Pues, soy cristiano. Trato de hacer las cosas que agradan a Jesús. Eso es todo."

"¡Eso es! Tú eres cristiano. Debía haberlo sabido," dijo Humberto con una sonrisa.

"Quieres decir que no piensas que soy tonto por hacer esas cosas?" le preguntó Marcos.

"Claro que no," dijo Humberto, y luego con una sonrisa le preguntó, "¿Por qué me invitaste a tu casa? ¿Para ayudarte a sacar mejores calificaciones?"

"No, pero creo que es una buena idea," dijo Marcos. Los dos se rieron.

"Me gusta como te ríes aunque yo sé que no siempre te sientes bien," dijo Marcos.

"Estar en una silla de ruedas no quiere decir que no pueda reírme," respondió Humberto.

"Supongo que todos somos diferentes. Eres un buen amigo para alguien que no sale muy bien en la escuela," le dijo Marcos.

"Y tú eres un buen amigo para alguien que está en silla de ruedas."

Sonó el timbre de la casa. Los amigos de Marcos querían jugar baloncesto. Marcos miró a Humberto por un momento y le dijo: "Humberto, te voy a enseñar a arbitrar nuestro juego. Lo puedes hacer en una silla de ruedas. ¿Qué te parece?"

"¡Sí! Y yo te ayudo con la tarea."

Se fueron todos al parque turnándose para empujar la silla de ruedas. Mientras empujaba la silla, Marcos decidió que es bueno hacer amistad con personas diferentes - especialmente con un amigo como Humberto.

ACTIVIDAD #4 - Un rompecabeza

Preparación. Saque copias del rompecabezas para todos los alumnos.

En la clase. Los niños pueden colocar la hoja y después cortar sobre las líneas negras para hacer un rompecabezas.

EL CRECIMIENTO

Nuestra meta hoy es que los niños entiendan lo importante que es ser bondadoso con las personas minusválidas.

Recuerde que el drama es un método en que los niños pueden practicar las cosas que están aprendiendo en la clase. Les ayuda a encontrar soluciones a las situaciones que van a encontrar en la vida.

Anímelos cuando encuentran buenas soluciones y cuando son bondadosos en la clase. Esto fortalece su deseo de seguir adelante.

BONDAD PARA UNA FORASTERA

¡DESCUBRIR! Puedo ser como Jesús y ser bondadoso con todos.



VISTA PANORÁMICA DE LA LECCIÓN

ESCRITURA: Juan 4:4-9, 25-27

VERSÍCULO PARA MEMORIZAR: "Hermanos míos, que vuestra fe en nuestro glorioso Señor Jesucristo sea sin acepción de personas." Santiago 2:1

META. Ayudar al niño a:

- **entender** que todos deben ser bienvenidos en nuestro grupo,
- **tener el deseo de incluir a todos en las actividades,**
- **poner en práctica este deseo de incluir a todos.**

LLAMAR LA ATENCIÓN: Usar una jarra para captar el interés en la historia bíblica.

EXPLORAR LA BIBLIA Y LA VIDA: A través de la historia bíblica, la conversación, la memorización del versículo y las otras actividades.

APLICAR LA VERDAD A LA VIDA: Los niños deben estar dispuestos a incluir a todos en sus actividades.

PREPARACIÓN DEL MAESTRO

PREPARANDO EL CORAZÓN DEL MAESTRO



El propósito de la lección es que los niños entiendan que deben dar la bienvenida a todos. ¿Cómo les puede ser usted ejemplo de esta actitud a los alumnos?

¿Es usted parte de un grupo que incluye personas de otras razas, de otros países, los ricos, los pobres, casados, solteros, etc.? Si los niños van a entender la importancia de aceptar a personas diferentes, usted tiene que creerla y mostrarla por su propia actitud.

Pídale a Dios que examine su actitud hacia personas de diferentes antecedentes, otras razas, diferentes experiencias. Permita que Dios obre en su vida para que esté más sensible y más dispuesto a aceptar a otros. El le dará sabiduría para presentarles esta lección a los alumnos.

FONDO DE LA LECCIÓN

Cuando los asirios sacaron a la mayoría de los judíos de Israel, llevaron a otras personas a Israel para habitar el país. Los nuevos habitantes se casaron con los israelitas que quedaron, y los descendientes de estos dos grupos llegaron a ser los samaritanos. La hostilidad empezó por las diferencias en la religión. La religión de los samaritanos era una mezcla del paganismo y judaísmo. No aceptaron todas las Escrituras como la palabra de Dios. Entonces, los judíos los rechazaron completamente.

Los judíos viajaban a Jerusalén varias veces al año para celebrar días especiales. El camino más corto para los judíos de Galilea era el que pasaba por Samaria, pero pocos judíos usaban ese camino. Cruzaban el río Jordán y viajaban por el lado este del río hasta llegar a Jerusalén.

En esta ocasión Jesús y sus discípulos viajaron por Samaria y pararon en el pozo de Jacob., un pozo de mucho significado en la historia judía. Por eso parece un lugar apropiado para la revelación que Jesús hizo a la mujer de que El era el Mesías. Que él hiciera este anuncio a una mujer, y ella una samaritana, es digno de mencionar.

Jesús valuaba a los individuos sin pensar en la reacción de otras personas. Muchas veces pensamos que las personas son importantes porque han tenido éxito en la sociedad, pero Jesús respetaba y era bondadoso a todas las personas, aún las que la sociedad ignoraba.

En el tiempo de Jesús, los esposos casi nunca hablaban en público con una mujer, ni con sus propias esposas. Cuando Jesús no le hizo caso a esta costumbre y habló con la mujer samaritana, demostró su amor por todos los individuos.

COMPRENDIENDO AL NIÑO

Para los niños es difícil entender este concepto. A ellos les gusta tener un amigo mejor. Les gusta compartir "secretos" con sus personas "favoritas". Quieren ser parte de un grupo exclusivo. El concepto de "incluir a todos" va a ser difícil para ellos, especialmente si los otros son diferentes.

Ayúdeles a entender que nunca deben decidir si una persona es digna de ser su amigo por el hecho de que es rica, es guapa, tiene buena ropa, saca buenas calificaciones en la escuela, etc. Tampoco deben decidir que una persona no es digna de ser su amigo porque es pobre, no tiene buena ropa, tiene una incapacidad, es diferente, etc. Jesús nos dio el ejemplo cuando mostró amor a todos.

MÉTODOS DE ENSEÑANZA

Ayude a los niños a pensar en su clase como un "campo misionero". Enséñeles cómo tratar a los visitantes y a los nuevos miembros. En lugar de no hablar con ellos, los niños deben darles la bienvenida. Deben ayudarles a saber qué hacer y dónde sentarse. Los miembros de la clase deben estar dispuestos a compartir su Biblia si la persona nueva no tiene una.

Nunca deben burlarse si la persona no sabe encontrar un versículo en la Biblia. No deben reírse si la persona contesta mal una pregunta. Deben recordar que la persona nueva está nerviosa, que posiblemente nunca ha usado una Biblia, que probablemente no conoce las historias bíblicas.

Enséñeles que nuestro propósito es que todos se sientan cómodos, que quieran regresar y que acepten a Cristo como su Salvador. Ellos no van a hacer ninguna de estas cosas si los miembros de la clase no muestran aceptación y amor hacia ellos.

¿Cómo es su clase? ¿Cómo sienten los visitantes? ¿Qué es la actitud de los niños de su clase hacia las personas nuevas? ¿Aceptan y ayudan a las personas nuevas, aún si son diferentes? ¿Es su clase un "campo misionero"?

LA HORA DE LA CLASE

LLAMAR LA ATENCIÓN

Materiales incluidos para usar con esta lección.

Visual de la lección: Dos hojas con cuatro dibujos de la historia bíblica.

Actividad #2: Títeres.

Actividad #4: Una hoja que los niños pueden colorear.

Preparación. Coloree los dibujos de la lección incluidos con los visuales. Si tiene una lámina de metal, pegue imanes detrás de cada cuadro. Practique la narración de la historia mientras manipula los visuales. Esté seguro que los dibujos estén en el orden correcto antes de empezar la lección.

Lleve una jarra a la clase.

Lea las diferentes actividades. Escoja y prepare todo lo necesario para cumplir estas actividades con los niños. Tenga suficientes materiales para todos.

En la clase. (Muestre la jarra). ¿Cómo se usa esto? (Para llevar agua.)

Hay una jarra en nuestra historia bíblica hoy. Escuchen bien para aprender quién la tenía.

EXPLORAR LA BIBLIA Y LA VIDA

JESÚS Y LA MUJER SAMARITANA

Jesús estaba cansado porque El y sus discípulos habían caminado toda la mañana. Ya era medio día y hacía calor. Jesús y sus discípulos tenían hambre también. Al acercarse a una ciudad, encontraron un pozo. (**Muestre el dibujo A**). Jesús se sentó al lado del pozo, mientras sus discípulos entraron a la ciudad para comprar alimentos.

Mientras Jesús estaba sentado allí, una mujer samaritana llegó al pozo para sacar agua. (**Muestre el dibujo B**).

Jesús le preguntó: ¿Podrías darme de tomar?

La mujer no podía creerlo. ¡Este judío le estaba pidiendo agua a ella! Los judíos no tenían nada que ver con los samaritanos. Además, los hombres judíos nunca les hablaban a las mujeres en público. Y por si fuera poco, aún las mujeres de la ciudad no tenían nada que ver con ella. Estaba sola. Por eso iba a sacar agua al medio día a pesar del calor en lugar de ir en la mañanita cuando estaban las otras mujeres.

La mujer exclamó: "Usted es judío y yo soy samaritana. ¿Por qué me pide agua a mí?"

Entonces Jesús y la mujer hablaron por mucho tiempo. Al fin la mujer le dijo: "Yo sé que el Mesías va a venir, y cuando venga, nos lo va a explicar todo. (**Explíqueles que los samaritanos creían que el Mesías iba a ser un maestro en lugar de un salvador**).

Jesús declaró: "Yo soy el Mesías." Esta fue la primera vez que Jesús dijo quién era. La mujer se emocionó cuando oyó que El era el Mesías. (**Muestre el dibujo C**). Volvió corriendo a la ciudad para decírselo a los demás para que ellos también pudieran conocer al Mesías.

Entre tanto los discípulos regresaron. Les sorprendió ver a Jesús hablando con una mujer, pero no le dijeron nada.

En poco tiempo la mujer regresó con otras personas de la ciudad. (**Muestre el dibujo D**). Escucharon mientras Jesús les enseñaba del amor de Dios hacia ellos. Jesús se quedó en la ciudad por dos días,

enseñándole a la gente. Muchos de los samaritanos comprendieron que Jesús era el

Salvador del mundo y creyeron en El.

CONVERSACIÓN

1. ¿Quién tenía la jarra? ¿Cómo la usaba? (Una samaritana. Para llevar agua.)
2. ¿Por qué estaba Jesús al lado del pozo? (Estaba descansando.)
3. ¿Por qué iba la mujer sola al pozo? (No tenía amigas en la ciudad.)
4. ¿Cómo se sintió la mujer cuando Jesús le pidió agua? (Sorprendida)
5. ¿Por qué era tan extraño que Jesús le hablara? (Los hombres judíos nunca hablaban con las mujeres en público.)
6. ¿Qué era la actitud de Jesús hacia la mujer? (La amó como ama a todos.)
7. ¿Cómo se sintió la mujer cuando corrió a la ciudad? (Alegre. Había encontrado a alguien que la amaba.)
8. ¿A qué tipo de personas debemos aceptar? (A los pobres, las personas nuevas, extranjeros, los incapacitados, etc.)
9. ¿Por qué es importante aceptar a todos? (Dios ama a todos, Jesús murió por todos, todos necesitan amigos.)

VERSÍCULO PARA MEMORIZAR

Busquen el versículo en las Biblias. Léanlo juntos varias veces.

Divida la clase en dos equipos. Los equipos forman dos filas, frente a frente. El primer equipo le pregunta al otro equipo: "¿Qué debemos hacer?" El otro equipo responde con el versículo. Entonces, el segundo equipo le pregunta al primer equipo y ellos responden con el versículo.

Cuando esté seguro que ellos conocen bien el versículo, háganlo individualmente, empezando con la primera persona de cada fila, después la segunda, la tercera, etc.

APLICAR LA VERDAD A LA VIDA

ACTIVIDAD #1 - XO

Preparación. Incluya estas preguntas con las otras. No debe escribir las respuestas.

- ¿Quién estaba viajando en Samaria con Jesús? (Sus discípulos)
- ¿Por qué pararon en el pozo? (Jesús estaba cansado y todos tenían hambre.)
- ¿Qué hicieron los discípulos mientras Jesús estaba descansando? (Fueron a la ciudad a comprar alimentos.)
- ¿Quién llegó al pozo? (Una mujer samaritana)
- ¿Por qué llegó la samaritana al pozo a mediodía? (No quiso llegar con las otras mujeres.)
- ¿Qué hizo Jesús cuando llegó la mujer samaritana? (Le pidió agua.)
- ¿Cómo se sintió la mujer cuando Jesús le pidió agua? ¿Por qué? (Sorprendida. Los hombres nunca hablaban a las mujeres. Los judíos no hablaban con los samaritanos.)
- ¿Qué le reveló Jesús a ella? (Que era el Mesías.)
- ¿Cómo se sintió ella cuando oyó que Jesús era el Mesías? ¿Cómo sabes? (Alegre porque fue a traer otras personas a conocerlo.)

ACTIVIDAD #2 - Títeres

Preparación. Haga una copia de los títeres para cada niño, el niño para los niños y la niña para las niñas. Esté seguro que tenga suficientes copias.

Compre platos desechables en que pegar los títeres después de pintar y recortarlos. O puede pegar un popote detrás del títere para manejarlo.

En la clase. Déle un títere a cada niño. Déles crayolas o lápices de colores para colorearlos. Después recorten y péguenlos al plato o popote. Úsenlos para dramatizar estas situaciones.

1. Anita invitó a Sofía y a Carla a su casa para jugar. Están jugando con sus muñecas debajo de un árbol detrás de la casa. Una familia está mudándose a la casa al lado. Mientras juegan, Anita puede ver a dos muchachas afuera de la casa. Ellas miran a Anita y a sus amigas. ¿Qué puede hacer Anita y sus amigas? Dramatícelo.
2. Una familia americana vive en la ciudad. Asiste a la iglesia. La maestra de la escuela dominical le presenta a Ricardo a los alumnos, y les pide que le ayuden a sentirse en casa. Ricardo no puede hablar muy bien el español. ¿Qué pueden hacer los niños para ayudarlo? Dramatícelo.
3. Rut, Carolina y Marilú caminan al parque. Nancy las ve y les pregunta que si puede jugar con ellas. Carolina y Marilú dicen que sí, pero Rut no quiere jugar con Nancy, porque no tiene buena ropa y es pobre. Cuando ellas deciden jugar a brincar la cuerda, Rut les dice: "Si Nancy juega, yo me voy a mi casa y ustedes no pueden usar mi cuerda. ¿Qué pueden hacer Carolina y Marilú para incluir a las dos muchachas? Dramatícelo.

ACTIVIDAD #3 - Un cuento

JUGUEMOS

Alberto se acostó, pero no podía dormirse. Estaba pensando en lo que había pasado entre él y su mejor amigo. Recordó cómo se había encontrado con Carlos camino a la escuela.

* * * *

"Carlos," llamó Alberto, "espérame."

Carlos lo esperó y al seguir camino a la escuela, Alberto vio a Susana y Manuela adelante.

"Carlos," le dijo en voz baja, "tengo una buena idea. ¿Por qué no corremos detrás de ellas y las asustamos. Sería muy divertido verlas dejar caer los libros."

"No, no pienso que sea una buena idea. Jesús quiere que seamos bondadosos con otras personas. Alberto, yo quería hablar contigo para contarte que ayer en la escuela dominical, acepté a Jesús como mi Salvador. Jesús murió en la cruz por mí y me ama muchísimo. Me ha cambiado. Ya no quiero hacer las mismas cosas que hacía antes."

Alberto lo miró sorprendido. Por un rato no decía nada. Por fin dijo: "Pues, aún si tú no quieres divertirme, yo sí quiero."

Corrió hacia las muchachas y gritó. En verdad las asustó, pero no fue tan divertido como se lo había imaginado.

A la hora de almuerzo Alberto esperó a Carlos. Se sentaron con unos compañeros.

"Voy a comprar un refresco," dijo Juan, y salió.

"Carlos, ¿por qué no le pones chile picante en la empanada ahora que no está?" preguntó Alberto.

Pero Carlos le contestó: "Alberto, te dije que no iba a hacer esas cosas."

Alberto se dio cuenta de que en realidad Carlos había cambiado, pero le dijo: "Pues si tú no quieres, yo lo hago," y le echó chile picante a la empanada de Juan. Cuando Juan regresó y empezó a comérsela, gritó y agarró el refresco. Alberto se rió, pero de repente se dio cuenta que nadie más se reía. ¡Estaba avergonzado!

Después de clases, los muchachos jugaron beisbol. Decidieron que Juan y Tony serían los líderes de los dos equipos.

"¡Muy bien! Vamos a seleccionar a los equipos. Yo escojo a Carlos," dijo Juan. Los dos

líderes se turnaron para seleccionar a los miembros de su equipo.

"Bien," dijo Juan cuando terminaron. "Juguemos."

"¡Esperen! ¿Qué de mí?" gritó Alberto.

"Pues, parece que no quedaste en ningún equipo, Alberto. No queremos que hagas tus travesuras mientras estamos jugando. No puedes jugar con nosotros."

"Está bien conmigo," dijo Alberto. "De por sí no quiero jugar con ustedes." Y se fue, pero se sintió mal. Mucho habría querido jugar. De repente oyó a alguien corriendo detrás de él. Volteó a ver, y allí estaba Carlos.

"¿Qué pasa? Yo creía que ibas a jugar," dijo Alberto.

"No me gusta que no te permitan jugar con nosotros, entonces yo no voy a jugar tampoco," respondió Carlos.

"¿Sólo por eso? Dime la verdad, Carlos. ¿Por qué no estás jugando?" preguntó Alberto.

"Porque pienso que es lo que Jesús quiere."

* * * *

Allí en la cama pensando en todo esto, Alberto se acordó de otra cosa que Carlos le había dicho: "Jesús nos ama a todos. El quiere que nos mostremos amor unos a otros. Quiere que seamos bondadosos. Estoy muy gozoso de ser cristiano."

Pensándolo, Alberto decidió que en la mañana iba a preguntarle a Carlos cómo podía ser cristiano también.

Se dio la vuelta, cerró los ojos, y se durmió.

ACTIVIDAD #4 - Dibujos de la historia bíblica

Preparación. Saque copias o calque los dibujos, una hoja para cada niño de la clase. Tenga a mano crayolas también.

En la clase. Déles las hojas y las crayolas a los niños. Mientras estén coloreando los dibujos, hable con ellos de lo que significa cada dibujo. Use este tiempo para repasar la historia bíblica, haciéndoles preguntas para ver cuánto han aprendido.

EL CRECIMIENTO

Esta lección debe animar a los estudiantes a incluir a otras personas en sus actividades. Obsérvelos y escúchelos para ver si están más considerados con otros. ¿Invitan a otros a que participen en las actividades de la clase? ¿Lo hace fuera de la clase también?

Animémoslos a pensar en otros, usando estas preguntas: ¿Hay una persona nueva que necesita un amigo? ¿Hay personas incapacitadas que necesitan ayuda? ¿Puedo compartir mi Biblia con una persona que no la tiene? ¿Hay alguien que necesita crayolas o un lápiz?

RESPETE A SUS LÍDERES

¡DESCUBRIR! Respetaré y obedeceré a los líderes.



VISTA PANORÁMICA DE LA LECCIÓN

ESCRITURA: 1 Samuel 26:1-25

VERSÍCULO PARA MEMORIZAR: "Recuérdales que se sujeten a los gobernantes y autoridades, que obedezcan." Tito 3:1a

META. Ayudar al niño a:

- **entender que debe respetar y obedecer a los líderes,**
- **saber quiénes tienen autoridad sobre él,**
- **respetar y obedecer a los líderes.**

LLAMAR LA ATENCIÓN: Mostrar una jarra para agua y una espada.

EXPLORAR LA BIBLIA Y LA VIDA: A través de la historia bíblica, la conversación, la memorización del versículo y las otras actividades.

APLICAR LA VERDAD A LA VIDA: Los niños deben mostrar respeto por el maestro de la escuela dominical, el pastor, los padres y otros con autoridad.

PREPARACIÓN DEL MAESTRO

PREPARANDO EL CORAZÓN DEL MAESTRO



¿Quiénes son los líderes? Haga una lista de las personas quienes son sus líderes. Posiblemente va a incluir al pastor, el superintendente de la escuela dominical, otros oficiales de la iglesia, el presidente, el gobernador del estado, el jefe donde trabaja, etc. ¿Qué es su actitud hacia ellos? ¿Los respeta? ¿Los obedece?

"Señor, dame una buena actitud hacia los líderes. Ayúdame a respetarlos como debo. Ayúdame a ser obediente y bondadoso con ellos. Bendice a los líderes con tu sabiduría para que hagan buenas decisiones. Amén"

Permita que esta lección le ministre a usted, y que le ayude a ser un líder responsable para sus alumnos.

FONDO DE LA LECCIÓN

Veza tras veza el Rey Saúl había mostrado que no era de confiar. Era tan celoso de David que había perdido el control de sí mismo. Envió a David a luchar contra los filisteos antes de que pudiera casarse con su hija, con la intención de que David muriera en la batalla.

Cuando no sucedió esto, Saúl desarrolló un plan para matarlo mientras durmiera. Pero Mical, la esposa de David, le advirtió y le ayudó a escapar. En otra ocasión Saúl trató de matarlo, pero Jonatán le ayudó a escapar.

Una vez, antes de la historia de hoy, David tenía la oportunidad de matar a Saúl, pero no lo hizo. Nunca pensó en matarlo. Lo respetaba porque era el rey ungido por Dios. Este profundo respeto por el rey es de admirar. A pesar de todo lo malo que Saúl le hacía, David siguió protegiéndolo.

COMPRENDIENDO AL NIÑO

Los niños son muy sensibles a la injusticia. Es probable que ellos van a pensar que habría sido justo si David hubiera matado a Saúl. Después de todo, Saúl intentaba matar a David. Matarlo sería un acto de autodefensa.

En la clase va a oír esta frase "**No es justo**" cuando los niños perciben que algo no es como debe ser. Aunque es un concepto difícil, ellos tienen que entender que la vida no es justa. Hay mucha injusticia en el mundo. El pecado causa la injusticia. La desobediencia causa la injusticia. Pero en medio de todo eso, Dios manda que mostremos amor. David es un buen ejemplo de este amor.

MÉTODOS DE ENSEÑANZA

Tenemos que enseñar a los niños respeto y lealtad a los líderes. Ayude a los niños a identificar quiénes son los líderes. Enséñeles que Dios manda que los respetemos y obedezcamos.

A la vez tenemos que tener cuidado. Algunos líderes no son de confiar. Los niños tienen que entender que si un líder no hace lo que debe hacer, no siempre hay que obedecerlo. Si un líder está haciendo algo malo, el niño debe hablar con otra persona en que confíe.

Las estadísticas dicen que hay más y más adultos que maltratan a los niños, y la mayoría son familiares. Tenga cuidado en decir que los niños siempre tienen que obedecer a los adultos. No debemos asustar a los niños, pero deben entender que no tienen que hacer cosas malas simplemente porque un adulto se lo dice. Deben hacer como David hizo - escapar de la persona y hablar con alguien que le pueda ayudar.

LA HORA DE LA CLASE

LLAMAR LA ATENCIÓN

Materiales incluidos para usar con esta lección.

Visual de la lección: Una hoja con dibujo de la historia bíblica.

Actividad #4: Una hoja con actividad.

Actividad #5: Una hoja para colorear.

Preparación. Coloree bien el dibujo de la lección.

Lleve a la clase una jarra para agua y una espada. Puede hacer una espada de cartón y cubrirla con papel aluminio.

Lea las diferentes actividades. Escoja y prepare todo lo necesario para cumplir estas actividades con los niños. Tenga suficientes materiales para todos.

En la clase. (Muestre la jarra y la espada). Si usted fuera un soldado en los días del Rey David ¿dónde tendría su jarra de agua y su espada? (Siempre cerca para protegerse y tener agua a mano.)

¿Dónde las pondría mientras durmiera? La historia bíblica de hoy ocurrió antes de que David llegara a ser rey. Escuchen para descubrir lo que pasó con la jarra y la espada del rey.

EXPLORAR LA BIBLIA Y LA VIDA

DAVID Y EL REY SAÚL

David había estado escondiéndose en las cuevas de las montañas por mucho tiempo porque el Rey Saúl lo buscaba para matarlo.

Un día un grupo de hombres envió un recado al rey Saúl informándole que David estaba escondido cerca de la ciudad. El rey juntó 3000 de los mejores soldados y salió a buscarlo. Acamparon cerca de donde David estaba escondido.

David y sus 600 hombres se fijaron en los movimientos del ejército. Esa noche después de que Saúl y los soldados se habían acostado, David decidió explorar el acampamento. Pidió un voluntario para ir con él. Abisai se ofreció, y los dos se fueron juntos al acampamento de Saúl.

David y Abisai no solamente entraron al acampamento, sino también llegaron hasta donde dormía Saúl. Nadie estaba vigilando al rey. Todos los soldados estaban bien dormidos.

David casi no podía creerlo. Abisai estaba muy emocionado.

"¡Es su chance! Déjame matarlo de un solo golpe," le dijo a David. (**Muestre el dibujo**).

"¡No, Abisai!" No podemos hacerle daño al que está ungido por Dios."

Aunque el rey tenía toda intención de matar a David, éste no quiso hacer nada contra Saúl porque era su rey y el ungido de

Dios.

Entonces David dijo: "Abisai, trae la jarra y la espada de Saúl y vámonos." Se las llevaron saliendo del acampamento sin que nadie se diera cuenta.

Cuando habían llegado a un lugar seguro arriba del acampamento, David gritó para despertarlos: "¡Hola! ¿No me van a contestar?"

"¿Quién llama?" contestó el general.

David gritó: "Eres un hombre, ¿no? ¿Por qué no cuidastes a tu rey? Tú y tus soldados merecen la muerte por no cuidarlo. Miren, pues, y díganme ¿dónde está la jarra y la espada que estaban cerca de la cabeza del rey?"

El general y el rey se fijaron que la jarra y la espada no estaban en su lugar. ¿Cómo podría ser? Si David hubiera entrado en el acampamento, ¿por qué no había matado a Saúl?

Entonces el Rey Saúl lo llamó: "David, mi hijo, ¿eres tú?"

"Sí, soy yo, mi Rey Saúl. ¿Por qué está persiguiendo a su siervo? ¿He hecho algo malo? Por favor, escúcheme. Si el Señor ha causado que esté enojado conmigo, quizás El acepta una ofrenda. Pero si los hombres lo han causado, ¡que sean malditos ante el Señor! Me han hecho salir de mi tierra. Por favor, déjeme regresar a mi casa."

Saúl le dijo: "He hecho mal.

Regrésate, David. Puesto que no me hiciste ningún daño esta noche, no te persigo más. He cometido un gran error."

"Yo podría haberte matado esta noche, mi rey," le dijo David, "pero no lo hice. Respeté su vida. El Señor recompensa a todos por lo bueno que hacen y por su lealtad. Seguramente El me va a cuidar. Ahora, envía

a uno de los soldados por su jarra y su espada. Ya me voy."

"Eres un hombre bendito, David," le dijo el rey. "Vas a hacer muchas cosas grandes y tener mucho éxito."

Luego Saúl y sus soldados regresaron al palacio.

CONVERSACIÓN

(Muestre otra vez el dibujo).

1. ¿Quiénes son las personas en este cuadro? (David, Abisai, el Rey Saúl)
2. ¿Por qué está David extendiendo su mano hacia Abisai? (Para que no mate a Saúl.)
3. ¿Por qué no le permitió David que Abisai matara a Saúl? (Saúl era el rey, el líder de la gente. el escogido de Dios, y no lo podía matar.)
4. ¿Por qué estaban el Rey Saúl y los soldados en las montañas? (Estaban buscando a David.) Aunque David no mató al rey, tampoco le dio oportunidad al rey para que lo matara. Se escondió en un lugar seguro.
5. ¿Cómo piensan ustedes que David se sintió acerca del Rey Saúl? (Triste por la dificultad entre ellos, pero siempre le mostró respeto.)
6. ¿Quiénes son algunos de sus líderes? (Haga una lista en el pizarrón.)
7. ¿Qué podemos aprender de la historia? (Que debemos respetar y obedecer nuestros líderes.)
8. ¿Por qué tenemos líderes? (Por nuestro bien, para guiarnos, enseñarnos, etc.)
9. ¿Cuáles son algunas maneras en que podemos mostrar respeto a nuestros líderes? (Ser obediente, escucharles, hablarles con respeto, decirles gracias, etc.)
10. ¿Cómo se sienten los líderes cuando les mostramos respeto? (Contentos. Quieren saber que son amados y apreciados. Tienen sentimientos iguales que los demás.)

VERSÍCULO PARA MEMORIZAR

(Maestro, tenga mucho cuidado de explicar muy bien lo que significa este versículo.

Hay varias palabras que posiblemente ellos no entienden. Búsquelas en un diccionario para poder explicárselas bien. También es posible que ellos no sepan encontrar el libro de Tito. Enséñeles a usar la tabla al principio de la Biblia.)

Lean el versículo juntos varias veces. Cierren las Biblias y repítanlo sin leer. Si no pueden hacerlo, abran las Biblias y léenlo algunas veces más. Cíerrenlas otra vez y repitan el versículo. Si necesitan leerlo más, háganlo. Haga que los niños, uno a la vez, lo repitan sin mirar la Biblia.

APLICAR LA VERDAD A LA VIDA

ACTIVIDAD #1 - XO

Sigan jugando XO, poniendo estas preguntas nuevas con las otras.

- ¿Por qué David tuvo que esconderse del Rey Saúl?
- ¿A dónde fue David a esconderse? (A la montañas y la cuevas)
- ¿Por qué quería Saúl matar a David? (Estaba enojado con él.)
- ¿Cómo supo Saúl dónde encontrar a David? (Unos hombre le enviaron un recado diciéndole

dónde estaba David.)
¿Dónde estaba David cuando Saúl y sus soldados acamparon? (En el desierto no muy lejos de ellos)
¿Qué hizo David en la noche? (Fue con Abisai al campo de Saúl.)
¿Por qué no permitió David que Abisai matara a Saúl? (Porque Saúl era el rey.)
¿Qué hizo David para mostrar respeto a Saúl? (Tomó su jarra y su espada pero no lo mató.)
¿Cómo sintió Saúl cuando descubrió que David lo podría haber matado? (Sintió vergüenza.)
¿Cómo puedes mostrar respeto a sus líderes? (**Permita que varios niños contestan**).

ACTIVIDAD #2 - Carta de gratitud

Preparación. Lleve a la clase una hoja de papel en que se pueda escribir una carta de gratitud al pastor y una cinta para atarla como un rollo.

En la clase. Hable con los niños acerca del pastor como líder de la iglesia. Mencione varias cosas que él hace, como estudiar la Biblia, preparar mensajes, orar por la gente, predicar los domingos, visitar a los enfermos, etc.

Juntos, preparen una carta de gratitud para él. Sería bueno escribirla primero en el pizarrón. Cuando todos están de acuerdo con lo que dice, escríbala en la hoja. Después, todos pueden firmarla.

Si ustedes tienen una clausura después del tiempo de las clases, pueden pedir tiempo para presentársela al pastor en frente de la congregación.

ACTIVIDAD #3 - Un cuento

LUIS ESTÁ AL CUIDADO DE LA ABUELA

Luis dejó caer la bicicleta. "¿Por qué no puedo ir en bicicleta a la tienda? Queda a sólo dos cuadras."

"Esas calles son muy peligrosas, y no quiero que vayas por la calle," le dijo la abuela.

"Pero ya tengo siete años y medio, abuela, y no tengo miedo."

"Tus padres confían en que yo te voy a cuidar bien, Luis."

"Siempre me están diciendo qué debo hacer," se dijo a sí mismo. Se dio vuelta y regresó a la bicicleta.

Esa noche, mientras Luis jugaba en el cuarto, la madre entró. "Tu abuela me dijo que estabas molesto con ella hoy. ¿Quieres contarme lo que pasó?"

"No me permitió ir a la tienda en bicicleta. Sólo puedo salir con ella, y no me gusta."

"Pero ella es la encargada de cuidarte," dijo la madre.

"Sí, pero puedo cuidarme a mí mismo, mamá."

"Luis, Dios quiere que obedezcamos a los que nos cuidan." Después de una pausa, ella siguió, "Tu maestra me llamó hoy. Dijo que no hiciste toda la tarea de matemáticas."

"¿Por qué tengo que seguir haciendo las mismas operaciones? Ya sé hacerlas."

"Estoy segura que tu maestra tiene una buen razón. Ha sido una maestra por muchos años."

"Todos siempre me están diciendo lo que tengo que hacer," murmuró Luis.

"Necesitamos líderes en la vida, Luis. En la escuela tienes maestros, en la casa tienes padres, y a veces tu abuela es la encargada. Tu papá y yo tenemos un jefe en el trabajo. En la iglesia tenemos al pastor como nuestro líder. Es parte del entrenamiento de Dios, y es para nuestro beneficio.

Al día siguiente, cuando Luis regresó de la escuela, la madre le dijo: "Luis, tengo que irme al centro. Tu abuela está aquí para cuidarte a ti y a Gloria. Cooperas con ella, y ayúdala."

"¿Tengo que hacerlo, Mamá? Quiero andar en bicicleta."

"Puedes hacer eso más tarde. Ahorita quiero que tú cuides a tu hermanita. No dejes que salga del patio."

"Sí, mamá. Ven, Gloria. Vamos a jugar con la pelota en el patio."

En poco tiempo Gloria dijo, "Quiero una galleta."

"Bueno, te la traigo, pero quédate aquí. Ya vengo."

Cuando Luis regresó al patio, Gloria no estaba. ¿Dónde se habría ido?

De repente, la vio. Estaba a la orilla de la calle. Luis dejó caer las galletas y corrió hacia ella. La agarró en el momento en que bajaba a la calle.

"No, Gloria, " le dijo. "Te dije que no salieras del patio."

"¡Déjame, Luis!" gritó Gloria, y le dio una patada. "Voy al parque."

En eso la abuela se asomó. Cuando oyó lo que había pasado, abrazó a Luis. Tomó a Gloria de la mano, y le dijo, "¡Cómo me asustaste, Gloria! Tienes que obedecer a tu hermano. Te dije que te quedaras en el patio porque la calle es muy peligrosa."

A Luis le dijo, "¡Gracias a Dios que tú puedes correr rápido, Luis. Es difícil cuidar a otro, ¿no es cierto? Pero lo hiciste muy bien."

"Pero Gloria no me obedeció. ¿No entiende ella que yo sólo quiero protegerla?" dijo Luis.

"A veces no queremos hacerles caso a las personas mayores y más sabias. Pero Dios siempre nos ha dado líderes para ayudarnos y protegernos."

Entonces Luis recordó que él tampoco había querido obedecer a la abuela ayer. Recordó que no había obedecido a la maestra, y se dio cuenta de que debía aprender de personas mayores y más sabias que él. Iba a tratar de ser más obediente.

"Abuela, ¿podemos comer galletas?" preguntó Gloria.

"Claro que sí, mi amor," le dijo la abuela. Gloria agarró la mano de Luis, y caminaron a la casa.

ACTIVIDAD #4 - Un mensaje oculto

Preparación. Saque copias de la actividad para todos los niños en la clase. O se puede copiar la actividad en el pizarrón y cumplirla juntos.

En la clase. Cumplan la actividad según las instrucciones que se encuentran en la hoja.

ACTIVIDAD #5 - David y Saúl

Preparación. Saque copias de la actividad para todos los niños en la clase. O se puede calcarla, haciendo una hoja para cada alumno.

En la clase. Coloreen la hoja. Corten sobre las líneas negras gruesas. Doble por las líneas punteadas para que la hoja se pare.

EL CRECIMIENTO

El propósito de la lección es que los niños obedezcan y respeten a sus líderes. Escúcheles para ver si ellos saben quienes son sus líderes.

¿Cómo responden a usted como su maestro? ¿Cómo responden al pastor? ¿Cómo tratan a sus padres? Escuche cómo hablan de las personas en autoridad. Ayúdeles a entender que es mandato de Dios, que no es idea suya. Dios sabe que necesitamos líderes sabios para guiarnos.

VIVIENDO PARA DIOS DONDEQUIERA QUE ESTE

VISTA PANORÁMICA DE LA UNIDAD

Los niños saben que la vida no es fácil porque ya han encontrado situaciones difíciles. Llegar a ser un cristiano no es una garantía de una vida fácil y no debemos darles esta impresión. Ser un cristiano no soluciona todos los problemas de la vida.

Esta unidad les da la prueba bíblica de que Dios ayuda a aquellos que oran y confían en El en medio de los tiempos difíciles.

Las actividades ayudarán a que los niños entiendan que Dios les ayudará a que vivan para El, aún en medio de las situaciones muy difíciles.

Cuando empiece a prepararse, lea las metas para la unidad así como las metas para cada lección. Preste atención a cómo se relacionan y cómo están de acuerdo. Estas metas y propósitos le dan dirección a la unidad y le ayudan a usted a dar enseñanzas que van a cambiar las vidas. Le ayudan a entender el por qué de incluir las escrituras específicas en lugar de toda la historia bíblica de las personas.

Los estudiantes son todavía niños. A pesar de todo lo que han experimentado, no lo saben todo. Aunque los niños saben muchas cosas, este conocimiento no es un conocimiento profundo. No tienen un fondo amplio de experiencia ni entienden la dirección de su vida. Están en el proceso de "llegar a ser".

"Gracias, Dios, porque tú me ayudas a hacer que este proceso de "madurar" sea más fácil para mis estudiantes. Tú provees el ancla que ellos necesitan. Ayúdame para que yo pueda inculcar en ellos el deseo de vivir por Ti. Amén"

METAS

Esta unidad les enseña a los niños a:

- **entender que pueden vivir con Dios en cualquier circunstancia,**
- **estar seguros de que Dios les ayudará cuando viven una vida agradable a Dios,**
- **pedir la ayuda de Dios para hacer lo correcto.**

CRECIMIENTO

Estas cinco lecciones proveen otro paso en "**la base de la vida cristiana**". Es probable que usted no va a ver toda la evidencia de los cambios en sus alumnos inmediatamente.

No es fácil observar el crecimiento en los niños cuando uno los ve solamente una hora a la semana. Sin embargo, al hablar con ellos, escuchándoles y participando con ellos en las actividades en la clase, va a poder ver si entienden la lección.

Déle gracias a Dios por la evidencia de cambios en sus vidas. No olvide de hablar con los niños acerca de los cambios positivos que ve en ellos, y animarles a seguir. Ore regularmente por

ellos porque a veces los niños enfrentan situaciones que usted ni se imagina.

ACTIVIDADES DE LA UNIDAD

Las actividades presentadas en las lecciones están planeadas para que las enseñanzas sean interesantes. Las actividades son eficaces cuando están bien planeadas y todos los materiales necesarios están listos.

Es probable que haya más actividades de las que usted puede usar, o posiblemente usted no pueda encontrar todos los materiales necesarios. Seleccione las actividades apropiadas para su situación y para las necesidades de los alumnos.

Narradores de las historias

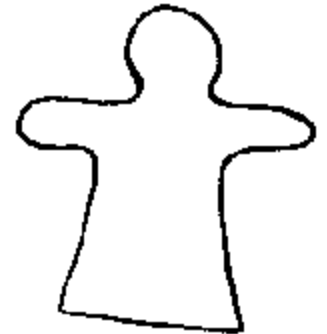
Invite a personas capaces de hacer el papel de Moisés, el leproso, Sadrac, la Reina Ester y Daniel. Vístales con ropa propia si es posible. (Se puede hacer mucho con una sábana o una bata, una corona de papel color dorado, una toalla como reboso, etc.) A Moisés hay que darle un palo para su bastón, a Ester una corona.

Déle una copia de la historia bíblica a la persona con suficiente tiempo para que se prepare bien. Dígale que incluya todo lo que dice en la historia pero que no debe leerla. Puede contarla en sus propias palabras.

Títeres

Varias lecciones en esta unidad usan títeres. Son muy útiles para que los niños dramaticen diferentes situaciones en que apliquen las verdades bíblicas a la vida real.

Los niños pueden hacer títeres de las bolsas de papel o de platos desechables. Se puede a veces comprar títeres no muy caros en una tienda de juguetes. Si alguien en la iglesia sabe coser, podría hacer títeres según la forma aquí. Se puede bordar las formas de la cara, como la nariz, los ojos y la boca. Puede usar estambre para cabello. Puede hacer varios títeres: uno de hombre, otro de mujer, de niño, de niña, etc.

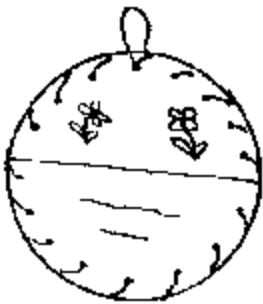


Guardar versículos de memoria

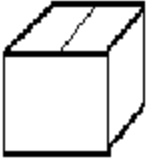
Cada niño necesita un plato desechable y la mitad de otro plato. Antes de la primera clase, debe hacer hoyitos alrededor de la orilla de los platos. (Es mejor si pone un plato y el medio juntos, mientras hace los hoyitos.)

Los niños pueden unir los dos platos con un estambre. Después pueden pintarlo con crayolas o marcadores.

Cada domingo pueden escribir el versículo de memoria en un papelito y meterlo en la bolsa que hicieron para guardarlo. Durante la unidad se puede usar esta bolsa de versículos para repasarlos. Al fin de la unidad, ellos pueden llevarla a la casa.



Caballote de cartón



Corte un caja por la mitad, según el primer dibujo.
Corte los dos lados según el segundo dibujo.

Puede usarlo para inclinar un pizarrón, una lámina de metal, un franelógrafo, láminas, etc.

AARÓN Y HUR AYUDAN A MOISÉS

¡DESCUBRIR! Voy a tratar de ayudar y animar a alguien que necesite de mi ánimo y apoyo.



VISTA PANORÁMICA DE LA LECCIÓN

ESCRITURA: Exodo 17:10-15

VERSÍCULO PARA MEMORIZAR: "Por lo cual, animaos unos a otros, y edificaos unos a otros."

1 Tesalonicenses 5:11a

META. Ayudar al niño a:

- **entender que pueden ayudar y animar a otros,**
- **interesarse en las personas cansadas y desanimadas,**
- **ayudar y animar a las personas necesitadas.**

LLAMAR LA ATENCIÓN: Usar algún títere para ayudar al niño a pensar en las personas que necesitan ayuda y ánimo.

EXPLORAR LA BIBLIA Y LA VIDA: A través de la historia bíblica, la conversación, la memorización del versículo y las otras actividades.

APLICAR LA VERDAD A LA VIDA: Los niños deben empezar a darse cuenta de las ocasiones cuando pueden ayudar y animar a otros.

PREPARACIÓN DEL MAESTRO

PREPARANDO EL CORAZÓN DEL MAESTRO



La Biblia habla de sobrellevar la carga del otro. (Gálatas 6:2) Dice que también debemos tener la mente de Cristo. (1 Corintios 2:16, Filipenses 2:5) Cristo pensaba en otros, siempre sabía cuándo y cómo animarles y levantar su carga. Como El es Dios, es natural para El.

Como humanos, tenemos que aprender a fijarnos en las necesidades de otras personas. Dios nos da su mente cuando se lo pedimos, y nos guía cuando buscamos maneras para animar y ayudar.

"Dios, ayúdame a tener tu mente hoy para que pueda estar listo a animar y ayudar a otros."

FONDO DE LA LECCIÓN

Hur, el hombre que se menciona en el libro de Exodo, es probablemente el mismo hombre que se encuentra en 1 Crónicas 2:19. Algunos comentarios dicen que Hur fue el hijo de Caleb y según algunos historiadores fue el esposo de María, la hermana de Moisés. Pero, como la Biblia no lo dice, no estamos seguros de eso. Según Exodo 24:14, Moisés tenía tanta confianza en Hur que le dio, junto con Aarón, la autoridad sobre el pueblo de Israel por un tiempo.

Después de salir de Egipto, la primera oposición que los israelitas encontraron en su marcha hacia Canaán fueron los amalecitas.

El hecho de levantar las manos de Moisés no pudo haber tenido ninguna influencia humana en la guerra, sino que simbolizaba la necesidad de pedir la ayuda de Dios. Las manos levantadas llamaron la atención de los israelitas a su dependencia de Dios. Es Dios que da la victoria y brinda la protección contra los enemigos.

COMPRIENDIENDO AL NIÑO

Los niños se dan cuenta de los sentimientos de otros. Su naturaleza es querer ayudar. Debemos animar esta inclinación natural para que llegue a ser un hábito durante toda la vida.

Los niños imitan la conducta de los adultos en que confían. Los niños miran a usted como ejemplo de cómo poner en acción las verdades que están aprendiendo en la clase. Ser maestro es más que presentar la lección. Su vida debe ser un ejemplo de cómo vivir estas verdades diariamente. Ayude a los niños a entender cómo animarse unos a otros y cómo edificar a otros. Edificamos a otras personas por las cosas positivas que les decimos. El maestro debe hacer esto a menudo, tanto adentro como afuera de la clase. Cuando usted se da cuenta de una buena acción o actitud de un alumno, dígaselo inmediatamente. Siempre debe estar más dispuesto a hablar de las cosas positivas y correctas que los niños hacen que de las cosas negativas y malas.

MÉTODOS DE LA ENSEÑANZA

El maestro debe pensar en el salón de clase como un laboratorio, o un lugar seguro donde los alumnos pueden practicar las cosas nuevas antes de salir a vivirlas en el mundo. Busque tantas maneras como sea posible para que los niños practiquen estas ideas nuevas durante la clase. Guíelos en practicar maneras en que pueden ayudar y animar a otros. Anímeles a pensar en algo específico que pueden hacer cada día de esta semana.

La práctica puede ser el dramatizar diferentes situaciones que muestren estas actitudes. O usted puede guiar la conversación en la clase para que descubran varias ideas de lo que pueden hacer y decir.

Hable con los niños de diferentes maneras de hablar con otras personas, y conversen de cómo se sienten personalmente cuando alguien les dice algo negativo, cuando les dice algo positivo, cuando alguien los critica, etc. Esto les ayuda a darse cuenta de la importancia de las palabras y de su poder de dañar o de animar. Deben desarrollar la habilidad de ver cualquier situación desde el punto de vista de otra persona y considerar cómo se siente esa persona. Deben imaginarse en la misma situación y pensar en cómo se sentirían. ¿Querrían que otros les hablaran de esta manera o que los trataran así?

LA HORA DE LA CLASE

LLAMAR LA ATENCIÓN

Materiales incluidos para usar con esta lección.

Visual de la lección: Un títere para usar con el monólogo.

Actividad #5: Una hoja que los niños pueden colorear.

Preparación. Lea la primera parte de la lección cuidadosamente, prestando atención a las metas. Descubra cómo esta lección queda dentro del plan para toda la unidad.

Busque a un hombre capaz de llevar el papel de Moisés y contarle su historia a la clase.

Coloree y recorte el títere para usar con el monólogo antes de la historia bíblica. Péguelo a un popote o palito. Practíquelo con el títere hasta que pueda manipularlo bien mientras habla.

Prepare el versículo de memoria por escribir las palabras en cuatro tarjetas, dividiéndolo así:

Por lo cual / animaos unos a otros / y edificaos unos a otros. / 1 Tesalonicenses 5:11

En la clase.

Monólogo del títere

"Es viernes, y no me gustan los días viernes. Cada viernes por la tarde mi mamá trabaja y tengo que ir a la casa de mi tía. ¡No me gusta ir a su casa! No hay nada que hacer allí. Ella no tiene televisor, no tiene juguetes, no tiene niños. Por eso no me gustan los viernes."

¿Pueden ustedes pensar en algo para animar a este niño? (***Permita que los niños piensen en maneras de hacerlo: que el niño lleve un juguete propio, que invite a un amigo para que vaya con él, que conozca a los niños que viven cerca de su tía, etc.***).

EXPLORAR LA BIBLIA Y LA VIDA

AYUDA PARA MOISÉS

(Entra "Moisés" con bastón.) Hola, niños. No me han visto antes, pero estoy seguro que han oído de mí. Es probable que han oído de cómo mi familia me cuidó cuando era bebé. Me escondieron porque el rey dijo que iba a matar a todos los bebés hebreos. ¿Puede alguien recordar mi nombre? (***Espere la respuesta.***)

Sí, soy Moisés. Ustedes tienen una memoria muy buena.

Pues, ustedes saben que Dios me pidió que guiara a su pueblo en el éxodo de Egipto. Primero yo le dije que no podía.

Pero, como ustedes también saben,

al fin le dije a Dios que haría lo que El quisiera. Cuando todo estaba listo, salimos de Egipto. Estábamos en camino a la tierra que Dios nos había prometido.

La gente no siempre estaba feliz en el camino. Se desanimaba muy fácilmente, y murmuraba mucho.

"Vamos a morir de hambre," dijeron. "¿Dónde está el agua?" me preguntaron una noche. "Vamos a morir de sed." Algunos se pusieron muy enojados, y empezaron a discutir conmigo.

Yo le dije a Dios: "Señor, yo no sé qué hacer. Esta gente me quiere matar."

¿Saben qué? Dios siempre nos ayuda cuando se lo pedimos. El me dijo que llevara mi bastón y que pegara la roca con él. Lo hice y el agua brotó de la roca. Tomamos tanto como queríamos.

No mucho tiempo después, tuvimos un problema aún más grave. Nos encontramos con los amalecitas. Cuando tratamos de cruzar su territorio, empezaron a pelear contra nosotros.

Josué, uno de mis ayudantes y el general del ejército, seleccionó a algunos de nuestros hombres para enfrentarlos. Yo subí a una colina con mi hermano Aarón, y con mi amigo, Hur.

Levanté las manos mientras oraba. **(Levante sus manos tan altas como sea posible)**. Mientras mantenía las manos levantadas, Josué y sus soldados vencían,

pero si bajaba las manos, el ejército de Amalec vencía. Después de un tiempo, mis brazos se cansaron.

Aarón y Hur encontraron una roca grande donde pude sentarme. Entonces ellos levantaron mis brazos, y me las sostenían. ¡Qué alivio más grande!

Mantuvieron mis brazos arriba hasta el anochecer. Y ¿saben qué? ¡Ganamos la batalla!

Después Dios me dijo que escribiera lo que pasó y especialmente la manera en que Aarón y Hur me ayudaron. Pueden leer esta historia en la Biblia.

Estén seguros que yo le dí gracias a Dios por la ayuda de ellos. Espero que ustedes se acuerden de ayudar y animar a otras personas. Todos necesitamos la ayuda de otros, y todos tenemos que ayudar a otros.

CONVERSACIÓN

1. ¿Por qué levantó Moisés las manos? (De esta manera oró y mostró su necesidad de la ayuda de Dios.)
2. ¿Quiénes subieron a la colina con Moisés? (Aarón y Hur)
3. ¿Qué hicieron Aarón y Hur para ayudar a Moisés? (Levantaron u sostuvieron los brazos de Moisés.)
4. ¿Por qué levantaron los brazos de Moisés? (Porque sólo ganaban cuando Moisés las tenía levantadas, y él estaba cansado u necesitaba ayuda.)
Aarón y Hur vieron que Moisés tenía un problema e hicieron lo que podían para ayudarlo.
5. ¿Conoces a alguien que tiene un problema? Posiblemente un familiar o un amigo.
6. ¿Cómo piensas ayudarlo? ¿Hay algo que puedes hacer? (Ejemplo: orar por la persona, animarle, decirle algo positivo, hacerle algo amable, escucharle, etc.)

VERSÍCULO PARA MEMORIZAR

Déles las tarjetas a los niños para que las pongan en orden. Es probable que los niños pueden hacerlo aún si no conocen el versículo. Léanlo juntos varias veces.

¿Saben lo que significa "**animaos unos a otros**"? (Ayudar a que la persona siga haciendo lo correcto o lo que agrada a Dios aún cuando es difícil y que piensa que no es posible.)

¿Qué significa la frase "**edificaos unos a otros**"? Hablamos de construir una casa o un edificio. Podemos ayudar en la "**construcción**" de la vida de una persona, también. Edificamos a otros por hablarles positivamente de las cosas que están haciendo, de los buenos cambios en la vida, etc. Estamos obedeciendo a Dios cuando hacemos esto. Agradamos a Dios cuando obedecemos sus instrucciones bíblicas.

(Maestro, siempre sea un ejemplo de esto en la clase, animándoles y edificándolos por hablar de las características buenas y positivas en ellos, comentándoselas con frecuencia).

APLICAR LA VERDAD A LA VIDA

ACTIVIDAD #1 - "La Bolsa" de versículos de memoria

Hagan el proyecto explicado en el principio de la unidad. Déles un papelito para escribir el versículo de memoria que acaban de aprender. Guarden este papelito en "La Bolsa".

(Maestro, guarde este proyecto en el salón de clase hasta que se termine la unidad).

ACTIVIDAD #2 - Regalos (Separadores)

Preparación. Corte papeles de colores de más o menos 5 por 15 centímetros. Prepare varios para cada alumno.

En la clase. Hable con los niños acerca de las personas que les ayudan en la escuela, en el templo, en la casa. (Por ejemplo: el maestro, el pastor, los padres, los amigos, etc.) Dígales que van a preparar separadores bonitos para que ellos les puedan dar como regalos de gratitud a estas personas. Es una manera de animarlos.

Déles los papelitos y crayolas, marcadores, sellos, etc. para decorarlos. Ellos pueden escribir unas palabras de gratitud como: "Gracias", "Dios le bendiga", "Te amo", u otra cosa apropiada para la persona que va a recibirlo.

ACTIVIDAD #3 - Un cuento

UNA NOCHE SEPARADO DE NERON

Jaime con su perrito Nerón en los brazos esperaba en el patio. Casi era hora. Jaime lo sabía porque ya se estaba poniendo el sol, y las luces de la calle se habían encendido. En cualquier momento llegarían.

Raquel, su hermana, y Marcos, el esposo, iban a llevar a Jaime a su casa para pasar la noche, porque en la mañana su padre iba al hospital para operarse. A Jaime le encantaba visitar a Raquel y Marcos, pero sólo una vez había pasado la noche con ellos.

"Siento mucho que tú no puedas ir conmigo," le dijo Jaime a Nerón, abrazándolo. "Vengo muy pronto."

Jaime sabía que Nerón entendió. El hablaba con Nerón acerca de todo. Desde que Jaime lo rescató de la perrera, sólo una vez había pasado una noche sin dormir con él. Eran amigos inseparables.

"Vas a estar bien," le dijo Jaime. Lo quería tranquilizar porque Nerón dependía de él. "Va a ser como la otra vez. Jesús te va a cuidar mientras yo no esté."

Oyó acercarse un carro, luego oyó el pito, y allí estaban su hermana y Marcos. "¡Raquel!" dijo Jaime corriendo al carro. Se abrazaron y luego se despidieron de sus padres. Jaime les dio un besito, prometió portarse bien, y le dijo al padre que esperaba que la operación no le doliera mucho.

Nerón lo esperaba en el patio. Jaime lo abrazó y le dijo: "Te veo mañana."

Cuando llegaron a la casa de Raquel, Jaime le ayudó a poner la mesa, hacer la comida, y ponerle el lustre al pastel. Después de comer, vio unas caricaturas muy cómicas. ¡Lástima que la hora de acostarse llegara tan rápido!

Jaime se cepilló los dientes y se puso la pijama para acostarse. Cuando Raquel y Marcos

entraron para darles las buenas noches, Jaime se dio cuenta de que Raquel parecía estar triste.

Jaime oró y se acostó. Cerró los ojos, pero no podía dormirse. Se preguntaba por qué Raquel parecía tan triste. Era una persona tan alegre que era raro verla sin una sonrisa. Jaime por fin no pudo aguantar más, y se levantó y se fue a la sala donde estaban Raquel y Marcos.

"¿Qué pasa?" preguntó Marcos.

"¿Por qué estás triste, Raquel?" le preguntó Jaime.

Raquel sonrió. "Ven acá." Sentó a Jaime en sus piernas. "Estoy preocupada por Papá." Abrazó a Jaime y dijo, "Una operación es peligrosa."

"No te preocupes," le dijo Jaime. "¿No te acuerdas lo que hablamos la primera vez que pasé la noche aquí?"

"Sí," dijo Raquel. "Estabas preocupado por Nerón."

Jaime se sonrió. "Sí, y me dijiste que confiara en Dios, que El cuidaría de Nerón. ¿No piensas que Dios va a cuidar a Papá también?"

Raquel se rió. "Tienes razón. No debo preocuparme tanto."

Jaime la tomó de la mano. "Si quieres, puedo orar contigo."

"Me gustaría mucho."

Jaime, Raquel y Marcos se tomaron de la mano y oraron por el padre.

"Creo que ahora puedo dormir tranquila," dijo Raquel. "Gracias, hermanito."

Cuando estaba acostado de nuevo, Jaime le dio gracias a Jesús por haberle enseñado que él también podía ayudarle a otras personas. Se sintió muy bien de que había animado a Raquel.

Confiando en Dios, los tres durmieron muy bien.

ACTIVIDAD #4 - XO

Preguntas para usar con el juego "XO" que jugaron durante la unidad anterior. También puede pensar en otras preguntas sobre material que los niños deben saber. Si ya no tienen interés en este juego, piense en otro juego de repaso

¿De qué murmuró la gente? (De no tener suficiente comida ni agua.)

¿Qué le dijo Dios que Moisés hiciera para proveer agua? (Golpear la roca con su bastón.)

¿Con quiénes se encontraron los israelitas mientras viajaban en el desierto? (Los amalecitas)

¿Quién era el líder del ejército israelita? (Josué)

¿Qué hacía Moisés mientras el ejército batallaba contra los amalecitas? (Oraba con las manos levantadas.)

¿Qué pasó cuando Moisés bajaba las manos? (El enemigo ganaba.)

¿Qué pasó cuando Moisés levantaba las manos? (Josué y los israelitas ganaban.)

¿Qué pasó cuando Moisés no pudo mantener las manos arriba? (Aarón y Hur le ayudaron.)

¿Por cuánto tiempo sostuvieron Aarón y Hur los brazos de Moisés? (Hasta la noche)

¿Qué hizo Moisés después de esta experiencia? (Escribió todo lo que había pasado y le dio gracias a Dios por su ayuda.)

ACTIVIDAD #5 - Una hoja que los niños pueden colorear

Saque copias de la hoja para cada niño en la clase.

CRECIMIENTO

Mientras los niños participan en las actividades, escúcheles para conocer las actitudes que tienen hacia otras personas, sean parientes, amigos, otros adultos, etc. ¿Están dispuestos a

buscar maneras de ayudar y animar a otros?

Fíjese en cómo actúan en la clase entre ellos mismos. ¿Se ayudan y animan unos a otros? Déles el ejemplo por siempre hablarles positivamente. Esto no significa que usted no puede corregirlos, pero que va a buscar la manera positiva de corregir y cambiar las cosas negativas. Por ejemplo, si alguien no está escuchando, puede decirles algo como esto: "Niños, me gusta cuando me escuchan porque así no pierden nada importante. Cuando me escuchan bien son muy buenos ayudantes. ¿Me pueden ayudar por escuchar?"

LOS CUATRO LEPROSOS HACEN LO CORRECTO

¡DESCUBRIR! Voy a compartir las buenas nuevas de Jesús y los bienes que tengo con otras personas.



VISTA PANORÁMICA DE LA LECCIÓN

ESCRITURA: 2 Reyes 6:24-25; 7:3-16

VERSÍCULO PARA MEMORIZAR: "Y haz lo recto y bueno ante los ojos de Jehová, para que te vaya bien." Deuteronomio 6:18a

META Ayudar al niño a:

- ↳ **entender que es correcto compartir con otras personas,**
- ↳ **desear compartir con otros,**
- ↳ **compartir las buenas nuevas y sus cosas con otros.**

LLAMAR LA ATENCIÓN: Pensar en una crisis y cómo superarla.

EXPLORAR LA BIBLIA Y LA VIDA: A través de la historia bíblica, la conversación, la memorización del versículo y las otras actividades.

APLICAR LA VERDAD A LA VIDA: Los niños deben entender que agradan a Dios cuando comparten con otros, sea mucho o poco.

PREPARACIÓN DEL MAESTRO

PREPARANDO EL CORAZÓN DEL MAESTRO



Hemos oído varias veces que lo importante de un regalo no es tanto el precio, sino el sentimiento y el amor de la persona que lo da. Pero es fácil olvidar eso y actuar y pensar de otra forma.

A veces tenemos miedo de compartir nuestras cosas o brindar nuestra ayuda porque nos parece muy poco. Creemos que hay otras personas que pueden hacer más y posiblemente mejor. No obstante, es una bendición compartir.

Hechos 11:29 dice: "**Entonces los discípulos, cada uno conforme a lo que tenía....**" decidieron ayudar a sus hermanos en Cristo. Dios requiere que yo ayude a otros según la habilidad

que El me ha dado: financiero, espiritual, mental y emocionalmente. El espera sólo eso. Toma lo poco que doy, lo multiplica, y lo usa para su gloria y para bendecir a otros.

"Señor, ayúdame a recordar la importancia de mi obediencia en este asunto de compartir lo que tengo. Amén"

FONDO DE LA LECCIÓN

Leemos en la Biblia que a veces los israelitas pensaban en los amalecitas como parientes y otras veces como enemigos.

El Ben-adad del pasaje bíblico es Ben-adad II, hijo de Ben-adad I y padre de Ben-adad III. El sitio de Samaria causó una escasez muy grave. Era tan seria que se vendía la cabeza de un burro por comida, aunque el burro era un animal impuro según sus leyes.

Los cuatro hombres mencionados tenían lepra y por eso no podían estar en contacto con otras personas. En esos días los leprosos tenían muy pocas cosas, y durante una escasez aún menos.

COMPRIENDIENDO AL NIÑO

Los niños de cualquier edad pueden aprender a hacer lo correcto y sentir el gozo de compartir. Es posible que por televisión han oído anuncios sobre la importancia de compartir su dinero con los pobres, las víctimas de desastres, los huérfanos, etc. Puede ser que a los alumnos esas cosas parezcan muy lejos de ellos. Necesitan conscientarse más para que se den cuenta de la importancia de compartir. Ayude a los niños a entender la importancia de que cada persona esté dispuesta a compartir lo que tiene. Deben entender que pueden compartir también cosas no materiales, como la oración, hechos amables, las buenas nuevas de la salvación, la amistad, y palabras de ánimo. También deben entender que la cosa importante no es la cantidad que demos, sino nuestra actitud, nuestro deseo de compartir y nuestra obediencia a Dios.

Compartir no es algo instintivo. Todos tenemos que aprenderlo. ¡Qué bueno es aprenderlo de niño y hacerlo durante toda la vida!

MÉTODOS DE LA ENSEÑANZA

Los niños están orgullosos de su habilidad de leer. Como maestro, usted tiene la oportunidad de guiarlos mientras aprendan a usar la Biblia y desarrollar el hábito de leerla. Busque oportunidades para que puedan usar la Biblia en la clase. Enséñeles a manejarla con cuidado, y a mostrar respeto por la Palabra de Dios.

Enséñeles las divisiones de la Biblia. La Biblia está dividida en dos partes, el Antiguo Testamento y el Nuevo. Cada testamento está dividido en libros, los libros en capítulos y los capítulos en versículos. Cuando tengan la capacidad, deben aprender de memoria los nombres de todos los libros de la Biblia en orden. ***(Anímelos a hacerlo y déles un premio cuando lo cumplan)***.

Déles también oportunidad de usar la Biblia en la clase buscando el versículo de memoria y la historia bíblica. De vez en cuando haga competencias de buscar citas bíblicas para ver quién puede encontrarlas primero.

Tenga tiempos cuando ellos lean la Biblia, sea individualmente o en el grupo. Ayúdeles con las palabras difíciles y nunca permita que otros niños se burlen cuando alguien se equivoca. Debe ser una experiencia positiva, o no van a querer hacerlo.

LA HORA DE LA CLASE

LLAMAR LA ATENCIÓN

Materiales incluidos para usar con esta lección.

Visual de la lección: Una hoja con un dibujo de la historia bíblica.

Actividad #5: Una hoja que los niños pueden colorear.

Preparación. Invite a un hombre o un joven que haga el papel de uno de los leprosos. El va a contar la historia bíblica.

Coloree el visual de la lección. Muéstrelo cuando sea apropiado según la historia.

Escriba las palabras "**oro**" y "**plata**" en dos hojas. Uselas durante la historia.

Lleve a la clase una caja chica (como para zapatos).

En papeles de diferentes formas como triángulos, cuadros, círculos, etc., escriba estas situaciones (u otras que le sirvan mejor en su situación). Va a usarlas durante la memorización del versículo.

1. Rebeca tiene un suéter y una chaqueta. Después del almuerzo, los niños tienen que salir afuera de la escuela. Hace frío y ella ve que Juanita no tiene ni suéter ni chaqueta.
2. Felipe va al mercado con la madre. Allí ve una caja que dice "**Alimentos para los pobres**". Otras personas han puesto latas de alimentos adentro.
3. Ricardo pregunta a Betty por qué asiste a una iglesia evangélica.
4. Linda oye a Jacob decir que a él no le importa si la gente no tiene casa ni comida.

En la clase. (Muestre la caja cerrada). Imagínense que esta caja represente la casa de Patricia. Ella y su familia regresaron de las vacaciones. Cuando abrieron la puerta, encontraron un problema. (**Abra la caja para mostrarles que está vacía**). Alguien les había robado todo.

Entonces, imagínense que ustedes son vecinos y amigos de Patricia. ¿Cómo reaccionarían ustedes? (**Permita que los niños cuenten cómo sienten cuando Patricia les cuenta lo que le ha pasado, y cómo pueden ayudar. Felicítelos por pensar en maneras para ayudarla**).

Esta mañana vamos a oír de cuatro hombres que decidieron hacer lo bueno y lo correcto. En realidad, viene uno de los hombres ya. (**El que va a contar la historia entra**).

CUATRO LEPROSOS COMPARTEN LAS BUENAS NUEVAS

Buenos días. No les voy a decir mi nombre porque probablemente no lo van a recordar. Estoy muy contento de estar aquí para contarles lo que me pasó hace muchos años. Pueden leer esto en la Biblia.

Como pueden ver, tengo buena salud, pero hace muchos años tres de mis amigos y yo tuvimos una enfermedad espantosa llamada lepra. En esos días alguien que tenía

la lepra tenía que vivir fuera de la ciudad, así que vivíamos apartados de la familia, de los amigos, de todos los demás.

El rey de Siria, un país cerca del nuestro, llegó con el ejército para pelear contra nuestro país. Esa guerra duró por mucho tiempo. Los sirios tenían la ciudad de Samaria sitiada. No dejaron que nadie entrara con comida, ni que nadie saliera para

buscarla.

Aunque mis tres amigos y yo vivíamos fuera de la ciudad, no podíamos hallar comida, y teníamos mucha hambre. Uno de mis amigos dijo: "¿Por qué no vamos al acampamento del enemigo y nos rendimos? Es posible que nos den algo de comer, pero aún si nos matan, ¿qué importa? De todos modos vamos a morir de hambre."

Entonces caminamos al acampamento de los sirios, pero cuando llegamos al acampamento estaba vacío. ¡Todos habían huído! No les miento. No había absolutamente nadie.

Entramos en una tienda, y allí encontramos otra sorpresa - una mesa llena de comida y bebidas. Comimos y tomamos hasta quedar satisfechos.

Los soldados habían dejado también oro, plata y ropa. (***Muestre las tarjetas con las palabras "oro" y "plata"***). Nos llevamos todo lo que podíamos, y lo escondimos. (***Muestre la hoja que pintó***). Regresamos, y entramos en otra tienda. Todavía nadie nos detenía, y entonces empezamos a recoger más cosas.

De repente yo les dije a mis compañeros: "No estamos haciendo lo correcto. Hay suficiente aquí para muchas personas. Hoy es un día de buenas noticias y las estamos guardando para nosotros mismos. Vamos a decirle al rey lo que hemos encontrado."

Los otros estuvieron de acuerdo. Fuimos a la ciudad tan rápido como era

posible, gritando la buena noticia, "¡Se han ido los sirios! ¡Se han ido de todo!"

Los porteros de la ciudad le gritaron a la gente y lo anunciaron en el palacio. Cuando el rey oyó la noticia, no la creyó, y dijo, "Es una trampa. El enemigo está escondido. Si entramos en las tiendas, nos van a capturar."

Sin embargo, el rey decidió enviar a sus siervos a investigar. Descubrieron que no era una trampa, sino que el enemigo efectivamente se había ido.

Los siervos regresaron y le dijeron al rey: "Se han ido los sirios, y se fueron de prisa porque han dejado las tiendas con todas sus cosas adentro, y el camino está lleno de ropa y otras pertenencias de ellos."

Al oír que en verdad se había ido el enemigo, el pueblo salió y recogió todo lo que los sirios habían dejado.

¿Saben porqué el ejército de Siri salió con tanta prisa? Dios hizo un milagro. Hizo que los sirios oyeran el estruendo de un gran ejército con muchos carros y caballos. Al oírlo, creían que los israelitas venían contra ellos con los ejércitos de otros países, y tenían tanto miedo que huyeron lo más rápido posible.

Siempre he estado muy contento por haber compartido esa buena noticia con el pueblo. Empezamos pensando nada más en nosotros mismos, pero no seguimos así. Decidimos compartir con los demás. Esto es lo que agrada a Dios.

CONVERSACIÓN

Muestre el dibujo de la lección. Permita que los niños cuenten la historia, dando a cada uno la oportunidad de contar una parte.

Permita que los niños hablen de cómo se sentirían si ellos hubieran sido los cuatro leprosos cuando encontraron la comida, oro, plata y ropa. ¿Habría sido fácil compartirlo?

Hablen de las necesidades de su iglesia, su comunidad y el mundo. Guíelos a entender que sería fácil no pensar en las necesidades de otras personas. Entonces, ayúdeles a pensar en maneras en que ellos pueden compartir.

VERSÍCULO PARA MEMORIZAR

Escriba el versículo en el pizarrón. Léanlo juntos varias veces.

Déles los papeles a cuatro niños. Diga el nombre de una figura (ejemplo: cuadro) y el niño que tenga esta figura debe leer lo que está escrito en ella. Después de leerlo, el niño puede guiar a la clase en la lectura del versículo. Alguien puede decir qué sería la cosa correcta que se debe hacer en esta situación.

Siga así hasta que se hayan leído y discutido las cuatro situaciones. Esté seguro de que todos conocen bien el versículo. Entonces, pueden escribirlo en un papel chico para poner en su "Bolsa de versículos" que hicieron la semana pasada.

APLICAR LA VERDAD A LA VIDA

ACTIVIDAD #1 - XO

Ponga estas preguntas con las otras de la lección pasada.

Termine este versículo: "Por lo cual, animaos....."

¿Cómo pueden las personas que no conocen a Jesús oír de El? (Nosotros podemos decírselos.)

¿Quién nos ayuda a hacer lo correcto? (Dios)

Si un amigo sufre la pérdida de sus pertenencias, ¿qué quiere Dios que yo haga? (Compartir con él de lo que tengo.)

¿Cierto o falso? Si alguien pierde sus cosas en un incendio, no es asunto mío. (Falso. Dios quiere que ayudemos unos a otros.)

¿Cierto o falso? Puedo orar por personas que han perdido su casa en un temblor. (Cierto. Es posible que no hay otra manera en que pueda ayudarles.)

¿Qué puedo hacer cuando la iglesia necesita dinero para construir más salones para la escuela dominical? (Puedo compartir mi dinero. Aún si no es mucho, Dios quiere que yo comparta. O puedo buscar un trabajito para ganar dinero extra.)

¿Qué debo hacer cuando me doy cuenta de que nuestros vecinos nuevos no asisten a ninguna iglesia? (Invitarlos a ir a la iglesia conmigo.)

ACTIVIDAD #2 - Drama

Ayude a los niños a recordar el orden de eventos en la historia. Hablen de los sentimientos de los leprosos y la gente en las diferentes partes de la historia.

Seleccione a cuatro niños para hacer el papel de los cuatro leprosos. escoja a alguien para hacer el papel del rey. Los demás pueden ser la gente. Dramaticen la historia.

Ayúdeles a recordar que los leprosos hicieron lo correcto cuando compartieron las buenas noticias.

ACTIVIDAD #3 - Un cuento

EL GOZO DE DAR

"Tomás, hoy vamos a limpiar tu cuarto," declaró la madre.

"Pero, mamá, tengo planes de hacer algo con Julio hoy. ¿No podemos hacerlo mañana?"

"Estoy segura que tus planes pueden esperar hasta la tarde," dijo la madre.

En poco tiempo Tomás y la madre estaban arreglando los cajones y el closet del cuarto.

"¿Sabes qué, Tomás? Nunca juegas con estos peluches ni con estos bloques. ¿Qué debemos hacer con ellos?"

"Armando, el niño que vive en la casa de la esquina, no tiene juguetes. Yo lo veo jugando

con piedras y palos. Quizá pueda dárselos a él."

"Es una buena idea. ¿Piensas que también le gustarían estas playeras? Has crecido tanto que no te quedan. Son casi nuevas."

"¡No, mamá! Estas son mis favoritas. ¿No las puedo guardar en el cajón?" rogó Tomás.

"Necesitamos ese espacio para otras cosas, y Armando las necesita más que tú. ¿No piensas que es mejor dárselas a él?" le preguntó.

"Pues, supongo que sí," dijo Tomás, no muy contento. "Le doy todas estas cosas a Armando si usted me dice que tengo que hacerlo."

Después de comer, Tomás llevó una bolsa grande de juguetes y ropa a la casa de Armando. No se sintió mal por los juguetes, pero no quería darle las playeras.

Tomás encontró a Armando en frente de la casa.

"Hola, Armando. Tuve que limpiar el cuarto esta mañana y encontré estos juguetes y playeras que ya no puedo usar. ¿Los quieres?"

"¡Cómo no!" dijo Armando. Inmediatamente abrió la bolsa y empezó a ver las cosas. Sacó un león de peluche y algunos bloques. Abajo vio las playeras y sacó una azul y otra verde."

"¿Por qué no quieres estas playeras?" Armando le preguntó. "Son muy bonitas."

"Sí, son bonitas y me gustan, pero he crecido tanto que ya no me quedan. Es mejor que tú las tenga."

"Gracias, Tomás," dijo Armando con una sonrisa grande.

Esa noche cuando Tomás estaba acostado, la madre entró en el cuarto. "¿Todavía te sientes triste por haberle dado las playeras a Armando?" le preguntó.

"No, mamá. Me gustó mucho ver a Armando tan alegre. Creo que es verdad lo que dice la Biblia: 'Es mejor dar que recibir'."

"Qué bueno que estás aprendiendo algo nuevo de la Biblia," dijo la madre. Le dio un beso y apagó la luz.

"Sí, mamá. Me siento muy contento por haber compartido mis cosas," respondió Tomás.

ACTIVIDAD #4 - La mano que testifica

Déle a cada niño una hoja de papel un poco fuerte. Ayúdeles a calcar la propia mano. Escriban estas palabras, una en cada dedo de la mano: No / olvides / que / Dios / te ama. Recorten la mano y átenla con cinta adhesiva a un popote o un palillo de helados.

Ellos pueden compartir esta mano con una persona que no conoce a Jesús.

Hable con ellos de otras maneras en que pueden compartir las buenas nuevas de Jesús con otros, cosas como: cantarles un coro, invitarles a la iglesia, compartirles una historia bíblica, mostrarles el amor de Dios, compartir con ellos. Agradamos a Dios cuando somos testigos.

ACTIVIDAD #5 - Una hoja que los niños pueden colorear.

Saque copias fotostáticas o calque el dibujo, uno para cada niño de la clase. Pueden colorear los dibujos mientras usted repasa con ellos la historia bíblica.

CRECIMIENTO

¿De veras están dispuestos los niños a ayudar a otras personas? ¿Pueden pensar en maneras de compartir con otros?

¿Están aprendiendo bien los versículos de memoria? ¿Con qué frecuencia tiene usted tiempos de repaso para que no se les olviden? Recuerde que los versículos bien aprendidos en la niñez quedan en la mente durante toda la vida.

LA REINA ESTER SALVA A SU PUEBLO

¡DESCUBRIR! Voy a aprender una de las promesas de Dios para ayudarme en tiempo de necesidad.



VISTA PANORÁMICA DE LA LECCIÓN

ESCRITURA: Ester 2-8

VERSÍCULO PARA MEMORIZAR: "Busqué a Jehová, y él me oyó, y me libró de todos mis temores." Salmo 34:4

META. Ayudar al niño a:

- **entender que se requiere valor confiar en Dios,**
- **admirar a las personas bíblicas que confiaban en Dios,**
- **aprender una promesa de Dios de que El nos ayudará.**

LLAMAR LA ATENCIÓN: Mostrarles una corona.

EXPLORAR LA BIBLIA Y LA VIDA: A través de la historia bíblica, la conversación, la memorización del versículo y las otras actividades.

APLICAR LA VERDAD A LA VIDA: Los niños deben poder decir un versículo bíblico que dice la promesa de Dios de ayudarles cuando le piden su ayuda.

PREPARACIÓN DEL MAESTRO

PREPARANDO EL CORAZÓN EL MAESTRO



Probablemente nunca nos vamos a encontrar en una situación como la de la Reina Ester. Sin embargo, todos los días encontramos situaciones cuando tenemos que decidir confiar en Dios o depender de nosotros mismos.

Mucho dependía de la decisión de Ester de confiar en Dios e interceder por su pueblo. El bien espiritual, emocional y material de nuestros familiares puede depender de nuestra decisión de confiar en Dios. El bienestar de ciertos aspectos de nuestra iglesia, de nuestros amigos y de la obra de Dios pueden depender de nuestra decisión de confiar.

Nuestro bienestar espiritual también depende de la decisión de confiar en Dios o no. Dios, quien siempre es fiel y digno de confianza, cumple sus promesas. Promesas como Deuteronomio

31:8, Isaías 26:3 y 46:4 nos animan en medio de los tiempos difíciles.

"Señor, te doy gracias porque eres digno de confianza. Dame el valor que necesito para confiar en ti hoy, aún cuando otras personas no lo hacen y las circunstancias parecen imposibles. Ayúdame a confiar en ti aún cuando humanamente no parece lógico. Amén"

FONDO DE LA LECCIÓN

Aunque el libro de Ester sigue al libro de Nehemías en la Biblia, en realidad los eventos de Ester ocurrieron más o menos 30 años antes del tiempo cuando Nehemías supervisó la reconstrucción del muro de Jerusalén. Un comentario bíblico dice que Ester hizo posible el trabajo de Nehemías. Si ella no hubiera intercedido por los hebreos, la historia habría sido muy diferente.

Después de la muerte del Rey Asuero, el hijastro de Ester, Artajerres, se hizo rey. Como reina-madre es posible que la influencia de Ester se extendió aún hasta el tiempo de Esdras y Nehemías.

El libro de Ester no contiene ninguna referencia a Dios. Es el único libro en la Biblia que no menciona el nombre de Dios. Según lo que sabemos, Jesús nunca citó el libro de Ester y ella no se menciona en el Nuevo Testamento.

COMPRENDIENDO AL NIÑO

Los textos bíblicos memorizados son muy útiles en ayudarnos a obedecer a Dios. La niñez es el tiempo mejor para memorizarlos. La mayoría de los niños memorizan fácilmente y son capaces de memorizar en abundancia. Cuando entienden que estos textos nos ayudan a vivir la vida cristiana diariamente, pueden empezar a aplicarlos a su vida diaria.

En la clase usted puede ayudarles a conocer cómo y cuándo aplicar los versículos de memoria. Por eso incluimos las actividades en que ellos aplican las verdades bíblicas de la lección a la vida.

Muchos niños pueden aprender mucho más que un solo versículo. Usted debe animarles a aprender versículos y capítulos en la casa durante la semana. Puede tener competencias entre ellos y recompensas para los niños que aprenden. Como maestro, usted debe buscar textos que les van a ser útiles a los niños, versículos que hablen de las promesas de Dios, de su amor hacia nosotros, de cómo podemos agradar a Dios. Esté seguro de que los niños entienden lo que están memorizando. Memorizar palabras no es la meta. La meta es entender la verdad y ponerla en práctica.

MÉTODOS DE LA ENSEÑANZA

La memorización incluye tres pasos: repetición, recompensa y repaso.

Repetición. Ellos van a aprender las cosas que repiten. Por eso siempre tratamos de incluir una actividad con el versículo de memoria en que los niños repitan el versículo varias veces. Lo hacemos con una actividad interesante para que no se aburran. Si están aburridos no van a participar ni aprender. Entonces, haga que esta actividad sea algo interesante con mucha variedad semana tras semana.

Recompensa. Los niños van a aprender las cosas que les traen satisfacción o alegría. Algunos ejemplos de las recompensas: atención personal, aplauso, reconocimiento en frente de la congregación, un dulce, puntos en una competencia, un certificado. La recompensa no tiene que (ni debe ser) algo grande, sino algo que les dé satisfacción para que sigan aprendiendo.

Repaso. Pronto olvidamos las cosas aprendidas si no las repasamos. Al final de la unidad es un

buen tiempo para repasar los versículos aprendidos durante la unidad. Cada tres meses se puede tener un tiempo de repasar los versículos anteriores. Busque un juego u otra actividad interesante para que no sea algo duro, pesado o aburrido. Siempre aproveche este tiempo para felicitarlos por su buen trabajo.

LA HORA DE LA CLASE

LLAMAR LA ATENCIÓN

Materiales incluidos para usar con esta lección.

Visual de la lección: Tres hojas con figuras para repasar la lección.

Actividad #1: Una hoja con figuras.

Preparación. Invite a una mujer a llevar el papel de la Reina Ester en la clase. Vístala como una reina tanto como sea posible, incluyendo una corona. Déla una copia de la historia bíblica e instrucciones con bastante anticipación para que pueda estar abien preparada.

Escriba estas palabras cada una en una tarjeta y déselas a la mujer que va a representar a Ester: **Reina Ester, Rey Asuero, Mardoqueo, Amán.**

Prepare las figuras incluidas con los visuales por pegar las tres hojas a un papel más fuerte. Cuando el pegamento esté seco, colóree y recórtelas. Corte un tubo del papel sanitario en seis partes (vea el dibujo en la hoja con las figuras de Mardoqueo) y péguelos detrás de las figuras. Así las figuras se paran solas.

En la clase. (Muestre la corona. Hable con los niños acerca de las personas que llevan coronas).

Esta mañana vamos a conocer a una reina. Su historia está escrita en la Biblia.

ESTER Y AMÁN

(Ester muestra la tarjeta apropiada cuando menciona la persona en la historia).

Buenos días. Soy la Reina Ester.

(Ponga la corona en su cabeza mientras ella muestra la tarjeta con su nombre).

Mi historia es importante porque nos hace recordar que Dios les da valor a los que confían en El. Como yo descubrí, no siempre es fácil confiar en Dios.

Cuando yo era joven vivía con mi primo, Mardoqueo, porque habían muerto mis padres. Cuando Mardoqueo oyó que el rey estaba buscando a una reina, me llevó al palacio. Casi no podía creerlo cuando el rey me seleccionó a mí para ser su reina. Es que yo soy judía. Los judíos éramos

extranjeros en el país, y muchos nos despreciaban.

El rey se llamaba Asuero. **(Muestre la tarjeta "Rey Asuero").**

Cuando yo llegué a ser reina, mi primo, Mardoqueo **(Muestre la tarjeta "Mardoqueo")** me dijo: "No le digas al rey que eres judía."

Entonces no se lo dije y mi esposo no sabía que yo era judía. Un día Mardoqueo oyó a algunos hombres haciendo un plan para matar al rey. El me contó lo que había oído y yo se lo conté a mi esposo, el rey. Por supuesto esto le salvó la vida al rey.

Más o menos al mismo tiempo el rey honró a un hombre llamado Amán haciéndolo noble. **(Muestre la tarjeta "Amán").** Como

noble, todos tenían que arrodillarse delante de él, pero Mardoqueo no lo hizo. Se negó a hacerlo porque sólo se arrodillaba ante Dios. Los oficiales del rey trataron de convencerlo, diciéndole que se iba a meter en un lío, pero no lo convencieron.

Amán se creía muy importante y le molestaba mucho que Mardoqueo se negara a mostrarle el respeto que merecía.

"¿Qué puedo hacer para castigarlo por no arrodillarse delante de mí?" Amán se preguntó.

Por fin decidió lo que iba a hacer. "No voy a castigar sólo a Mardoqueo. Voy a pedirle al rey que mate a todos los judíos, Mardoqueo morirá con todo su pueblo."

La historia es larga, pero déjenme decirles que Amán le presentó su plan al rey, y el rey lo aprobó. Pronto se hizo el anuncio: "En cierto día se va a matar a todos los judíos."

En el principio no me di cuenta de este horrible plan pues no se proclamó en el palacio. Al fin recibí un recado de Mardoqueo que decía: "Pídele al rey que salve la vida de los judíos."

Yo le devolví un recado: "Nadie, ni yo como reina, puede ver al rey sin una invitación. Si entro en su presencia sin que me llame, me matan."

Me llegó otro recado de mi primo:

"Ester, si no hablas, todos los judíos moriremos. Es posible que hayas llegado a ser la reina precisamente para que puedas salvar a tu pueblo."

Yo sabía qué tenía que hacer. Pedí que Mardoqueo y todos los judíos ayunaran y oraran por tres días por mí y mis siervas. Nosotras también guardamos ayuno por tres días.

Después de los tres días fui a ver a mi esposo, el rey, aunque no me había llamado. No sabía cómo me recibiría. ¡Qué alivio sentí cuando me extendió el cetro de oro, y me invitó a entrar. Yo de mi parte invité al rey y a Amán a un banquete especial.

Durante el banquete yo le dije que era judía y que si seguía con el plan de matar a los judíos, Mardoqueo, quien le había salvado su vida, y yo, su esposa, moriríamos.

Al darse cuenta de que yo era judía y que Amán era nuestro enemigo, se enojó en gran manera. Hizo una nueva ley que nos salvó y ordenó que sus soldados mataran a Amán.

Yo estaba muy feliz porque había tenido el valor de hacer lo que Mardoqueo me había pedido para salvar a mi pueblo.

Dios puede darles a ustedes el valor que necesitan. Y nunca olviden que pueden confiar en Dios con todo corazón porque siempre cumple sus promesas.

CONVERSACIÓN

(Usando las figuras que hizo, repasan la historia, permitiendo que los niños los manejen. Cada "figura" puede hablar de su parte en la historia).

1. ¿Por qué tenía miedo Ester de ir a ver al rey? (Se mataban a las personas que entraron sin una invitación del rey.) ***(La persona con el títere de Ester puede contestar como si ella misma estuviera hablando).***
2. ¿Qué pidió Ester antes de ir a ver al rey? (Que los judíos ayunaran y oraran por tres días.)
3. ¿Cuándo necesitan ustedes valor para confiar en Dios? (cuando hay que hacer lo correcto y los demás no lo hacen, al tener miedo, cuando alguien está enfermo, cuando hay que decir la verdad y es difícil hacerlo, etc.)

VERSÍCULO PARA MEMORIZAR

Busquen el versículo en la Biblia. Léanlo juntos varias veces.

Escoja a un líder de los niños y un líder de las niñas. Ellos van a guiar a su grupo a repetir el versículo varias veces más, haciéndolo en voz alta, voz baja, etc. Cuando ya lo sepan, puede ver cuál grupo lo sabe mejor. Felicite al grupo que gana y anime al otro grupo que siga aprendiéndolo.

Anímeles a que recuerden este versículo todos los días. Es una promesa de Dios que podemos recordar cuando tenemos miedo.

APLICAR LA VERDAD A LA VIDA

ACTIVIDAD #1 - Las figuras

Preparación. Haga una copia de la página "**Actividad #1**" para cada niño en su clase. Se necesitan dos remaches, uno para atar los pies de Ester y otro para el brazo del rey.

En la clase. Los niños pueden colorear las figuras y recortarlas. Aten los pies detrás de la figura de Ester y el brazo enfrente del rey con remaches. Así ella puede caminar al rey y él puede levantar el cetro para indicar que ella entre.

Repase la historia con los niños mientras trabajen. Dígales que pueden usar estas figuras para compartir la historia con sus amigos que no asisten a la iglesia.

ACTIVIDAD #2 - XO

Incluya estas preguntas con las otras y juegue como antes.

Una mujer judía llegó a ser reina pero no le dijo a su esposo que era judía. ¿Quién fue? (Ester)

El primo de Ester le dijo que no dijera a nadie que era judía. ¿Quién fue él? (Mardoqueo)

Odió a Mardoqueo porque no se arrodilló a él. ¿Quién fue? (Amán)

En el principio él estuvo de acuerdo con el plan de Amán de matar a todos los judíos. ¿Quién fue? (El Rey Asuero)

El le envió un recado a Ester diciéndole que le pidiera al rey que no matara a los judíos. ¿Quién fue? (Mardoqueo)

Le pidió a Mardoqueo y a todos los judíos que ayunaran por tres días. Después de tres días fue a ver al rey. ¿Quién fue? (Ester)

El y otro hombre asistieron a un banquete con la Reina Ester. ¿Quiénes fueron? (El Rey Asuero y Amán)

Este hombre fue matado por lo que trató de hacer a Mardoqueo. ¿Quién fue? (Amán)

La Reina Ester necesitaba algo de Dios cuando fue a ver al rey. ¿Qué necesitaba ella? (Valor)

ACTIVIDAD #3 - Un cuento

SE NECESITA VALOR

Felipe caminaba por la calle cargando la mochila. Se sentía aliviado porque habían terminado las clases por hoy. La maestra les había hecho dos exámenes. "Ay de mí," dijo Felipe. "Creía que el tercer grado sería fácil."

Al pasar por el callejón al lado de la farmacia, vio que sus amigos José, Miguel y Esteban estaban allí al fondo.

"¡Oigan! ¿Qué hacen aquí?" gritó Felipe mientras caminaba hacia ellos. De repente se dio cuenta que Esteban escondía algo detrás de la espalda.

"¡Nada, nada! No estamos haciendo nada," contestó Miguel.

"¿Nada? ¿Qué tienes en la mano, Esteban?"

Esteban se acercó a los otros muchachos para hablar en voz baja con ellos. Después le dijo a Felipe: "Estamos probando esto." Le mostró un cigarrillo y se lo ofreció. "¿Quieres probarlo?"

Felipe no sabía qué decir. El jamás había fumado un cigarrillo, pero sabía que muchos de sus

amigos lo habían hecho. Tal vez debía probarlo solamente una vez. De todos modos, si decía que no, sus amigos se burlarían de él.

Pero en eso se acordó que el maestro de la escuela dominical les había dicho: "Tu cuerpo es el templo de Dios. Debes respetarlo y cuidarlo."

"Si yo fumo este cigarrillo," pensó Felipe, "estoy dañando el templo de Dios."

Se alejó un poco y dijo: "No gracias. No quiero."

"¿Qué te pasa?" le preguntó José. "¿Tienes miedo?"

"No tengo miedo, pero quiero cuidarme el cuerpo."

"¿Cuidarte el cuerpo? Eres una gallina."

"Gallina, gallina," cantaron todos. "Felipe es una gallina."

Felipe dio la vuelta y se fue. Cuando llegó a la entrada del callejón, las lágrimas le corrían por las mejillas. "¿Por qué tienen que burlarse de mí?" Desde la esquina podía oírlos todavía cantando, "Felipe es una gallina."

Cuando Felipe llegó a la casa le contó a la madre lo que le había pasado.

"Estoy muy orgullosa de ti, Felipe," le dijo. "Sé que fue muy difícil decirles que no a tus amigos."

"De veras, fue muy difícil, mamá. Se burlaron de mí."

La madre se sentó a su lado. "Sabes, hijo, somos los hijos de Dios, y Él nos ayuda cuando se lo pedimos. Nos da el valor de decir que no cuando otros no tientan a hacer algo malo. Yo sé que Dios está muy contento contigo."

"¿Quieres decir que fue Dios que me ayudó a decir que no?" preguntó Felipe.

"Sí," dijo la mamá. "Y la próxima vez que alguien te tiente a hacer algo malo, Dios te va a ayudar de nuevo."

"Qué bueno que Dios puede hacerme fuerte," dijo Felipe con una gran sonrisa.

La madre le dio un fuerte abrazo y le dijo, "No lo olvides, hijo."

¿Están memorizando bien los versículos cada domingo? ¿Los recuerdan en los tiempos de repaso? ¿Hay evidencia que están aplicando las verdades de los versículos a su vida?

ACTIVIDAD #4 - Rompecabezas

Preparación. Escriba los tres versículos de la unidad en hojas de papel grueso, como cartulina, usando letras grandes y bien hechas. Corte cada versículo en varios pedazos.

En la clase. Repasen los versículos uno a la vez. Permita que los niños armen el rompecabezas. Luego mezcle los tres rompecabezas y permítalos armarlos. Hable con ellos de cómo usar estos versículos en la vida diaria.

CRECIMIENTO

Provea oportunidades cuando los niños pueden hablar de cómo y cuándo están confiando en Dios. Cuénteles experiencias de su propia vida. Si ven que usted está aplicando los versículos a su vida, más fácilmente lo van a hacer en su propia vida. ¡El maestro siempre enseña más por su ejemplo que por sus palabras!

TRES HEBREOS SALEN EN DEFENSA DE DIOS

¡DESCUBRIR! Quiero que Dios me ayude a hacer lo correcto todo el tiempo.



VISTA PANORÁMICA DE LA LECCIÓN

ESCRIBIR

TÍTULO: Daniel 3

VERSÍCULO PARA MEMORIZAR: "Jehová es mi luz y mi salvación; ¿de quién temeré? Jehová es la fortaleza de mi vida; ¿de quién he de atemorizarme?" Salmo 27:1a

META: Ayudar al niño a:

- **aprender** que Dios nos ayuda en los tiempos difíciles si lo obedecemos,
- **desear** ser valiente y fiel a Dios,
- **decidir** hacer lo correcto todo el tiempo.

LLAMAR LA ATENCIÓN: Usar una situación para ilustrar un tiempo cuando podría ser difícil hacer lo correcto.

EXPLORAR LA BIBLIA Y LA VIDA: A través de la historia bíblica, la conversación, la memorización del versículo y las otras actividades.

APLICAR LA VERDAD EN LA VIDA: Los niños deben entender que Dios les ayudará hacer lo correcto en cada circunstancia.

PREPARACIÓN DEL MAESTRO

PREPARANDO EL CORAZÓN DEL MAESTRO



Dios nos creó con libre albedrío, la habilidad de elegir y hacer decisiones. Esta habilidad nos puede causar problemas porque a Satanás le gusta influenciar nuestras decisiones. Como el hacer lo correcto es una decisión, podemos también decidir no hacer lo correcto.

¿Por qué no siempre elegimos hacer lo correcto, lo que agrada a Dios? A veces reímos cuando contestamos: "El diablo me hizo hacerlo." ¿Es cierto? Satanás puede influenciarnos

solamente cuando lo permitimos. La decisión es nuestra.

Lo mejor que conocemos a Dios, lo más que queremos obedecerlo. Cuando confiamos en El, El mismo nos da el poder de hacer lo correcto.

"Dios, ayúdame a vivir tan cerca de Ti que Satanás no pueda influenciar mis decisiones. Ayúdame a confiar solamente en Ti. Amén"

FONDO DE LA LECCIÓN

Cuando Nabucodonosor llegó a ser jefe del ejército de su padre, conquistó a Palestina. Daniel y sus tres amigos fueron algunos de los prisioneros que llevó a Babilonia. Más tarde Nabucodonosor llegó a ser rey de Babilonia. El país fue fuerte y poderoso bajo su reinado.

Cuando Daniel interpretó un sueño del rey, Nabucodonosor confesó que Dios era el Señor de todo (Daniel 2:47), pero pronto se olvidó de eso, satisfaciendo su propio orgullo en el acto de idolatría y deificación de sí mismo, el cual se cuenta en Daniel 3.

La liberación de los tres hombres fue un milagro definido de la parte de Dios. Dios hace milagros como una señal de su poder. Por medio de este milagro, el rey tomó otro paso hacia el reconocimiento del Dios verdadero. Lea Daniel 4:34-37 para descubrir cómo termina la historia.

COMPRENDIENDO AL NIÑO

Muchos niños se sienten inseguros y no capaces de hacer lo correcto, especialmente cuando los otros están haciendo lo malo. La presión del grupo puede ser muy fuerte para los niños. Como maestro usted debe ayudarles a entender que Dios en realidad está con ellos y puede ayudarles en los tiempos difíciles. Tienen que aprender a confiar en Dios y obedecerlo aún cuando no es fácil.

Isaías 28:10 dice: "Porque mandamiento tras mandamiento, mandato sobre mandato, renglón tras renglón, línea sobre línea, un poquito allí, otro poquito allá:" Es así que ellos aprenden las cosas de Dios. Mientras usted los guía a aprender y poner en práctica las verdades bíblicas, está construyendo la base para su vida cristiana.

MÉTODOS DE LA ENSEÑANZA

El desempeñar el papel de otra persona le ayuda a uno a entender cómo se siente esa persona. Posiblemente le ayuda a entender por qué la persona tomó cierta decisión y por qué reaccionó en cierta forma.

Es bueno que los niños participen en este ejercicio. Ellos pueden "vivir" con los personajes bíblicos, experimentando algo de su situación y sus emociones. Pueden dramatizar situaciones de hoy en día en que apliquen las verdades bíblicas a sus propias vidas. Esto les ayuda a ver que las verdades de la Biblia no eran solamente para las personas bíblicas, sino para nosotros también.

El propósito es que los niños tengan oportunidades de practicar la decisión correcta, la respuesta positiva, la manera buena de actuar antes de encontrar la situación en la vida diaria.

LA HORA DE LA CLASE

LLAMAR LA ATENCIÓN

Materiales incluidos para usar con esta lección.

Visual de la lección: Dos hojas con dibujos de la historia bíblica.

Actividad #2: Una hoja con figuras de la historia bíblica.

Actividad #4: Una hoja de actividad.

Preparación. Invite a un joven que haga el papel de Sadrac y relate su historia. Déle una copia de la historia con suficiente tiempo para prepararse muy bien. O si usted va a contar la historia, colorea bien los dibujos; uno del ídolo y el otro de los tres hombres en el horno. ¡No olvide la importancia de la práctica!

En la clase. (Relate el siguiente cuento y permita que los niños decidan cómo Dios puede ayudar a Débora a hacer lo correcto).

La madre de Débora la envió a la tienda a comprar alimentos. Después de pagarlos Débora todavía tenía dinero. Quería comprar un dulce con el dinero sin decírselo a la madre.

"Puedo decirle que los alimentos costó tanto. Nunca va a saber," se dijo a sí misma.

¿Cómo puede Dios ayudarla a hacer lo correcto? (Hacerla pensar en un versículo bíblico como: "No hurtarás." "Honra a tu padre y tu madre." Ayudarla a recordar que El odia la mentira.)

¿Cómo se va a sentir Débora si hace lo que está pensando? (Culpable.)

¿Piensen ustedes que siempre es fácil obedecer a Dios? (**Permita las respuestas**).

¿Pueden pensar en algunas situaciones cuando sería difícil hacerlo?

Vamos a oír una historia muy emocionante de Sadrac, Mesac y Abednego. Miren, aquí está Sadrac. El mismo nos va a contar lo que pasó.

EXPLORAR LA BIBLIA Y LA VIDA

UNA SORPRESA EN EL HORNO

Buenos días. Estoy muy alegre de estar con ustedes esta mañana. Quiero decirles lo que nos pasó a mí y a mis amigos, Mesac y Abed-nego. Por supuesto se puede leer esta historia en la Biblia.

El Rey Nabucodonosor nos puso a Mesac, Abed-nego y a mí en posiciones importantes en el gobierno porque al rey le agradábamos.

Un día el rey mandó a hacer una estatua de oro. (**Muestre el dibujo de la estatua**). Cuando la estatua estaba lista, el rey reunió a todos los líderes de su reinado, y les dijo: "Cuando oigan la música, van a arrodillarse y adorar esta estatua de oro."

Además les dijo que el que no se arrodillara sería echado inmediatamente dentro de un horno de fuego ardiendo.

Como ustedes pueden imaginar, todos obedecieron el mandato del rey... todos menos Mesac, Abed-nego y yo. Nosotros adoramos solamente a Dios. No adoramos estatuas.

Es posible que el Rey Nabucodonosor no se hubiera dado cuenta de que no nos arrodillamos si no fuera por algunos oficiales que estaban cerca de nosotros. Estos se fijaron que nos habíamos quedado de pie, y

corrieron a decírselo al rey.

El rey se puso furioso, y mandó a los soldados a llevarnos delante de él. Cuando llegamos, nos gritó: "Sadrac, Mesac y Abed-nego, ¿es verdad que ustedes no sirven a mis dioses ni adoran mi estatua? Les voy a dar otro chance. ¿Están dispuestos a cooperar?"

Sin darnos tiempo para contestarlo, siguió gritando: "Porque si no lo hacen, van a ser echados en el horno de fuego ardiendo, y entonces ¿qué dios les puede salvar?"

Nunca habíamos visto al rey tan enojado, pero con todo el valor que tenía, yo le contesté: "Si nos echa en el horno de fuego ardiendo, el Dios que servimos puede salvarnos, y nos salvará."

Abed-nego dijo: "Pero aún si El no nos salva, nunca vamos a servir a sus dioses, ni arrodillarnos delante de su estatua de oro."

Entonces el rey mandó que los soldados calentaran el horno siete veces más caliente de lo normal. Mandó que los soldados más fuertes nos ataran. Cuando nos echaron en el horno, fue tan caliente que los soldados murieron al instante, pero nosotros no sentíamos el calor porque dentro del horno acompañándonos en nuestra

aflicción estaba el Hijo de Dios.

Al fijarse en este cuarto hombre, el rey se asustó. Se puso de pie y gritó: "¿No echamos tres hombres en el horno?"

Los soldados le contestaron: "Así es, su majestad."

(Muestre el dibujo de los hombres en el horno). "¡Miren! Yo veo a cuatro hombres andando en el fuego. No están atados y se están paseando en medio del fuego como si nada." En eso su voz empezó a temblar y dijo, "Ese cuarto hombre es semejante a hijo de los dioses.

Entonces el rey se acercó al horno y nos llamó: "¡Sadrac, Mesac y Abed-nego! Siervos del Dios Altísimo, ¡salgan de allí!"

Salimos de en medio del fuego. Todo el mundo se nos acercó para vernos. Vieron

que nada nos había pasado. Nuestro pelo no estaba quemado, ni nuestra ropa. Ni tuvimos el olor del humo.

El Rey Nabucodonosor estaba asombrado, y dijo, "Gloria al Dios de Sadrac, Mesac y Abed-nego quien envió a sus ángeles para salvar a sus siervos. Confiaron en Dios en lugar de obedecer mis mandatos. Estuvieron dispuestos a sacrificar sus vidas en lugar de adorar a algún dios que no fuera el suyo. No hay otro dios que pueda salvar como éste."

El rey nos honró, y toda la gente nos respetaba. En los primeros momentos de oír la música y ver ese horno, nos sentimos tentados a ceder, pero Dios nos ayudó a obedecerlo aún cuando nadie más lo hacía.

CONVERSACIÓN

1. ¿Qué mandó el rey que hicieran todos sus oficiales? (Arrodillarse delante de la estatua de oro.)
2. ¿Por qué no obedecieron Sadrac, Mesac y Abed-nego al rey? (Dios dice que debemos adorar solamente a El.)
3. ¿Qué hizo el rey cuando oyó de la desobediencia de los tres hombres? (Se enojó, pero les dio otra oportunidad de adorar la estatua. Cuando se negaron a hacerlo, los echó al horno.)
4. ¿De dónde consiguieron los tres hombres el valor de arriesgar la vida para obedecer a Dios? (De Dios)

Se pueden usar títeres para dramatizar la historia. O pueden dramatizar situaciones de hoy en día cuando un niño necesita confiar en Dios para hacer lo correcto. **(Esté listo con algunas ideas en caso que los niños no puedan pensar en algunas).**

VERSÍCULO PARA MEMORIZAR

Busquen en la Biblia el versículo Salmo 27:1. Léanlo juntos varias veces: primero los muchachos, después las muchachas, los con ropa azul, con suéter, con zapatos negros, etc.

Esté seguro que ellos entienden todas las palabras y lo que significa el versículo. Entonces, lea las situaciones, dándoles tiempo para responder a las preguntas y repetir el versículo después de cada situación.

1. Carlos quiere decir la verdad de cómo quebró la bicicleta del hermano, pero no está seguro de cómo vaya a reaccionar el hermano. ¿Cómo se siente Carlos? ¿Qué debe recordar?
2. Ivan quiere tener el valor de decirle a su primo que va a ir al templo el domingo en lugar de ir a pescar con él. ¿Qué debe recordar? ¿Qué harías tú?
3. Javier vio a un hombre vendiendo drogas a los niños en el parque, pero tiene miedo de contar lo que vio. ¿Qué debe recordar? ¿Quién puede ayudar a Javier? (Los padres, la policía, el maestro)
4. María se pregunta si Dios le va a ayudar a decirle que no a su tío cuando él quiere que ella haga algo indebido. ¿Qué debe recordar? ¿Qué debe hacer ella? (Hablar con otro adulto que le puede ayudar.)

APLICAR LA VERDAD A LA VIDA

ACTIVIDAD #1 - XO

Preguntas para incluir:

Los otros muchachos se rieron de Miguel porque no podía agarrar el beisbol, pero Oscar no se rió.

Entonces se rieron de él por tratar de ayudar a Miguel. Si fueras Oscar, ¿tratarías de ayudar a Miguel en otra ocasión? ¿Por qué si o por qué no?

Susana tropezó y se cayó camino a la escuela. Los papeles se le cayeron de la mochila. Algunos niños más grandes se rieron y la pasaron. ¿Qué debían haber hecho esos niños?

Flor vio a Benjamín romper el papel de Rosa. El maestro le preguntó si había visto quién lo hizo. Flor sabía que si decía verdad, Benjamín le haría algo malo. ¿Quién le puede ayudar a Flor a hacer la cosa correcta?

María y Rut son muy amigas. María quiere ir a la iglesia el domingo, pero Rut le dice que si va, no la va a invitar a su fiesta de cumpleaños. ¿Quién puede ayudar a María para que haga lo correcto?

Jorge tomó algunas monedas de la bolsa de la madre. Cuando ella le preguntó si sabía dónde estaba el dinero, él le dijo que no. ¿Cómo piensas que Jorge se siente? ¿Qué debía haber hecho en lugar de mentir?

Tres amigas de Elena están planeando llevarse un cigarrillo de la cartera de la madre de una de ellas para fumarlo. Elena no quiere ser parte de esto, pero tiene miedo de que si no lo hace, ellas vayan a dejar de ser sus amigas. ¿Qué debe hacer? ¿Quién la ayudará para que haga lo correcto?

¿Qué les mandó el Rey Nabudoconosor a sus oficiales cuando los reunió? (Que se arrodillaran y adoraran la estatua de oro.)

¿Cómo respondieron Sadrac, Mesac y Abed-nego al mandato del rey? (Se negaron a obedecerlo, confiando en Dios para salvarlos.)

¿Qué pasó cuando fueron echados en el horno? (Los soldados que los echaron murieron, pero Sadrac, Mesac y Abed-nego salieron bien. No les pasó nada.)

¿Qué hizo el Rey Nabucodonosor cuando vio a cuatro hombres caminando en el horno? (Les dijo a los tres que salieran, y luego alabó al Dios de ellos.)

ACTIVIDAD #2 - Figuras

Preparación. Haga una copia de la página "**Actividad #2**" para cada niño de la clase. Déles también crayolas o lápices de colores y tijeras.

En la clase. Coloreen el dibujo. Recorten la figura de los tres hombres. Corten la línea punteada en el horno y la línea negra al lado derecho del horno. Meten la figura en el horno mientras cuentan la historia.

ACTIVIDAD #3 - Un cuento

TAN ALTO COMO LA CAÑA

Hugo estaba triste. Había estado triste desde la semana pasada cuando sus compañeros de clase empezaron a decirle "chaparrito" (o "enano"). Ahora, sentado en el patio, trató de pensar qué hacer. Debía haber algo que un niño podía hacer para hacerse más alto.

En ese momento la madre lo llamó: "Hugo, quiero que lleves esta azada a la casa de tu abuelo para que me la afile."

Con la azada al hombro, Hugo caminó a la casa del abuelo. Le gustaba visitarlo. Cuando llegó, se sentó a su lado y chupó una caña que el abuelo le dio.

"Abuelo," le dijo Hugo después de un rato, "¿cómo puede uno hacerse más alto?"

El abuelo lo miró con una sonrisa. "¿Qué tan alto quieres ser, hijo?"

Hugo se puso de pie y estiró la mano con la caña tan alto como pudo. "Quiero crecer tan alto como ... tan alto como crece la caña."

"¡Ay!" dijo el abuelo. "Serías un gigante si crecieras tan alto como algunas cañas que he visto."

"Dime lo que puedo hacer, Abuelo," le rogó.

El abuelo le devolvió la azada ya afilada, y le dijo: "Algunos dicen que comer carne lo hace a uno crecer fuerte, pero para crecer más alto lo que se necesita es tiempo, Hugo. ¡Ten paciencia!"

Hugo se despidió del abuelo e se fue a la casa pensando. Si la carne lo hacía a uno fuerte, tendría que comer más carne. Pero ¿cómo? La familia no tenía mucho dinero para comprar carne. Comían carne pocas veces a la semana. "Voy a tener que conseguir carne por mi propia cuenta," se dijo a sí mismo.

De repente oyó su nombre. Volteó a ver y allí venía su primo, Mario.

"¿Quieres ir conmigo al mercado mañana?" le preguntó Mario.

"Pues, me gustaría ir, pero tengo que trabajar para poder comprar carne."

"¿Por qué quieres carne?"

Cuando Hugo le había explicado todo, Mario se rió. "Si vas conmigo mañana, te ayudo a encontrar una buena carne. Ves qué fácil."

"¡Muy bien! Voy contigo," dijo Hugo.

Cuando llegaron al mercado al día siguiente, Mario le mostró a Hugo los puestos de carne. "Es fácil," le dijo. "Ellos tienen más carne de la que pueden vender en un día. Entonces, esperas hasta que no estén viendo, agarras un pedazo y corres tan rápido como puedas."

"Pero, Mario, eso es robar," protestó Hugo.

"No te preocupes, Hugo. Te dije que tienen más carne de la que pueden vender. No necesitan toda esta carne."

Hugo miró la carne. ¡Cómo quería crecer para poder ser fuerte y alto como los otros niños de su clase! Pero había algo que quería aún más que eso, quería agradar a Dios.

Lentamente meneó la cabeza. "Un seguidor de Jesús no roba," dijo.

Mario se encojió de hombros. "Vamos, entonces."

Esa noche después de la cena Hugo les contó a los padres lo que había pasado. Cuando había terminado, el padre le dijo: "Hijo, me gustaría tener dinero para comprar más carne, pero estoy alegre que estás creciendo aún sin la carne."

"¿De veras estoy creciendo, papá?"

"Sí, Hugo. Pronto tu cuerpo se va a estirar, pero la manera en que te negaste a robar la carne muestra que estás creciendo espiritualmente, y eso es lo más importante."

"Sí, papá, tienes razón."

ACTIVIDAD #4 - Descubre el mensaje

Preparación. Haga una copia de la página "**Actividad #4**" para cada niño.

En la clase. Déle una hoja y un lápiz a cada niño. Empezando en medio del árbol con la letra "**J**", sigan a la derecha en manera circular para descubrir el mensaje. Luego, escríbanlo en los espacios debajo del árbol, letra por letra.

DANIEL ORA A DIOS

¡DESCUBRIR! Voy a pedir la ayuda de Dios cuando me encuentro en situaciones difíciles.



VISTA PANORÁMICA DE LA LECCIÓN

ESCRITURA: Daniel 6:1-13

VERSÍCULO PARA MEMORIZAR: "E invócame en el día de la angustia; te libraré y tú me honrarás".

Salmo 50: 15

META. Ayudar al niño a:

- **entender que no siempre es fácil hacer lo correcto, pero que Dios le ayudará,**
- **saber que puede confiar en Dios**
- **pedirle a Dios su ayuda en las situaciones difíciles.**

LLAMAR LA ATENCIÓN: Usar la lámina de la lección.

EXPLORAR LA BIBLIA Y LA VIDA: A través de la historia bíblica, la conversación, la memorización del versículo y las otras actividades.

APLICAR LA VERDAD EN LA VIDA: Los niños deben estar desarrollando el hábito de oración en medio de los tiempos duros. Deben estar confiando en Dios.

PREPARACIÓN DEL MAESTRO

PREPARANDO EL CORAZÓN DEL MAESTRO



1 Pedro 5:8 dice que el diablo es como un león rugiente y anda buscando a quien devorar. Al leer estas palabras me parece que sería fácil oírlo y así evitarlo, pero no es así. Los rugidos del diablo casi no se oyen por la mucha actividad y preocupación de la vida diaria. Por supuesto, es parte del plan del diablo.

Tenemos que recordar que el diablo siempre busca cómo destruirnos, pero lo hace en maneras insidiosas y no abiertamente. A menos que estemos alertos, velando y orando, él nos devorará.

Lea 1 Pedro 5:6-11 junto con el pasaje en Daniel. Las promesas de Dios son verdaderas hoy día.

"Señor, ayúdame a vivir tan cerca de Ti que puedo reconocer las tácticas del diablo. Gracias por tus promesas de estar conmigo y darme la victoria. Amén."

FONDO DE LA LECCIÓN

El ejército de Ciro capturó Babilonia en octubre de 539 a.c. quitándola del poder de Nabucodonosor y su hijo Belsasar. Ciro seleccionó a Darío, el medo, como rey de Babilonia. Era Darío que reconoció las calidades fuertes del liderazgo en Daniel y lo hizo uno de los tres gobernadores. Estos gobernadores supervisaron a los 120 príncipes que recogían los impuestos para la tesorería real. A causa del espíritu excelente de Daniel, Darío lo estaba considerando para la posición de administrador principal.

La experiencia de Daniel en el foso de los leones ocurrió cuando Dios quiso mostrarle al mundo que el Dios de los judíos tenía más poder que los dioses de Babilonia donde su pueblo estaba viviendo en cautividad. La fidelidad de Daniel a su Dios proveyó la circunstancia que permitió que Dios hiciera un milagro.

Cuando los judíos vivían en otros países, oraban con el rostro hacia Jerusalén. En este tiempo Daniel ya tenía 80 o 90 años. El no tenía porque ser ostentoso en su manera de orar. Oró con la ventana abierta mirando hacia Jerusalén porque había sido su costumbre desde joven. Solamente los espías lo habrían visto orando.

COMPRIENDO AL NIÑO

A los niños les gusta la repetición. La misma repetición que le parece aburrida al adulto es, en realidad, la manera en que los niños aprenden. Por esta razón puede usar el mismo juego semana tras semana, solamente variando las preguntas según la lección.

Los niños aprenden mejor cuando se divierten a la vez. Se pueden repetir las mismas ideas y verdades vez tras vez en una variedad de actividades como juegos, drama, repasos, trabajos manuales y música, sin que ellos se aburran. La clave es que los niños estén interesados.

MÉTODOS DE ENSEÑANZA

En realidad, la única manera en que los niños aprenden es por la repetición. Es preciso que el maestro encuentre maneras variadas e interesantes de usar la repetición en la clase.

Piense en las actividades que ha usado que a los niños les gustaron y repítalas. Si hay un juego que a ellos les gusta, modifíquelo para usarlo con otra lección u otra unidad. ¿Responden bien a una competencia? Planee una para estimularlos a memorizar más de la Biblia, a llegar a tiempo, a llevar la Biblia, etc.

No tenga miedo de repetir las cosas importantes. Ellos recordarán las cosas que oyen vez tras vez. La repetición es una parte importante de la enseñanza.

LA HORA DE LA CLASE

LLAMAR LA ATENCIÓN

Materiales incluidos para usar con esta lección.

Visual de la lección: Una hoja con dibujo de Daniel.

Actividad #4: una hoja con actividad.

Preparación. Invite a un hombre maduro a hacer el papel de Daniel. Puede usar una bata o algo sencillo para su ropa. Déle una copia de la historia con suficiente tiempo para que se prepare. Hable con él del propósito de la lección.

Coloree muy bien el dibujo de Daniel y los leones.

Escriba estas palabras, cada una en una tarjeta: "***Hombres celosos***", "***El Rey Darío***",

"Daniel". (Si desea, puede hacer varias tarjetas con las palabras "hombre celoso" para que participen más niños.) Estas tarjetas las va a usar después de la historia.

En la clase. (**Muestre el dibujo y permita que los niños identifiquen quién es**). Hoy, vamos a descubrir por qué Daniel está en esta situación. Pues, ya viene Daniel.

EXPLORAR LA BIBLIA Y LA VIDA

LA SORPRESA EN EL FOSO DE LOS LEONES

Buenos días. Sí, soy Daniel y tuve una experiencia muy rara.

Déjanme empezar por decirles que algunos de mis amigos y yo vivíamos en el palacio. Es posible que ustedes recuerden que nosotros decidimos no comer la comida del rey, y que Dios nos bendijo por eso.

Dios siempre me ayudó a cumplir bien cualquier trabajo que el rey me diera. A la edad de 80 años yo todavía tenía una posición muy importante en el reino.

Después de que Darío llegó a ser el rey, él tenía planes de darme un trabajo aún más importante por haberle sido tan fiel. Algunos de los oficiales del rey no querían que yo tuviera esta posición mejor. Estaban celosos porque me portaba bien, y todo lo hacía sin engaño. Aunque yo no me daba cuenta, ellos buscaban la manera de deshacerse de mí. Hicieron un plan malvado. Convencieron al rey que hiciera una nueva ley que decía que si alguien oraba a cualquier dios u hombre, fuera del rey, por 30 días, sería tirado en el foso de los leones.

Aunque yo sabía lo que decía la ley, iba a mi casa a orar tres veces al día como siempre. La ley de Dios dice que debemos amar y orar a El, y solamente a El. No podía orar a nadie más, pasara lo que pasara. No me dí cuenta de que mis enemigos me espionaron, pero así fue, y al verme orando a mi Dios como siempre lo hacía, corrieron a mi casa para denunciarme al rey.

¡Tan emocionado deben haber estado cuando le dijeron: "Acabamos de ver a Daniel y está desobedeciendo la ley. Se arrodilla tres veces al día y no ora a usted, sino a su Dios."

Pues el Rey Darío se puso muy afligido cuando oyó la noticia. Después de

todo, él me quería. Le pesó mucho haber firmado esa nueva ley, pero la ley no podría ser cambiada.

Más tarde, yo supe que el rey había hecho todo lo posible para librarme, pero no pudo hacer nada. Aún el rey tenía que obedecer la ley.

Entonces, el Rey Darío dio la orden y los soldados se me llevaron, y me tiraron al foso de los leones. El rey estaba cerca, y yo oí cuando dijo: "Daniel, ¡qué tu Dios te libre!"

Caí a pie en medio de los leones. Los soldados pusieron una roca grande encima de la entrada y el rey la selló con su anillo. Estaba a solas con los leones hambrientos.

Pues, ustedes saben que pasó... Dios hizo un milagro. Ningún león me hizo daño. No me tocaron ni abrieron la boca.

Al amanecer, el Rey Darío llegó al foso, y me llamó: "Daniel, siervo del Dios vivo, tu Dios, a quien sirves continuamente, ¿te ha salvado de los leones?"

Le respondí: "O Rey, vive para siempre. El ángel de mi Dios cerró las bocas de los leones. No me han hecho daño porque he hecho lo bueno delante de Dios. Ni he hecho nada malo delante de usted, O Rey."

El rey me dijo que le daba mucho gozo oír mi voz. No había dormido toda la noche por estar tan preocupado. Ni había comido nada.

Los soldados me sacaron del foso, y todos se acercaron para ver lo que me había pasado. Por supuesto no podían ver ningún rasguño ni lesión en mí.

Hice lo correcto en una situación peligrosa. Confié en Dios y El me ayudó exactamente como había prometido.

CONVERSACIÓN

Dígales a los niños que usted va a desempeñar el papel de un periodista (reportero), y que ellos van a ser los personajes de la historia: los hombres celosos, el Rey Darío, Daniel. Van a

contestar las preguntas que usted les hace. (**Déles a los niños la tarjeta con el nombre de la persona a quien representan**).

A los hombres celosos: Ustedes le sugirieron la nueva ley al rey. ¿Por qué lo hicieron?
(Queríamos deshacernos de Daniel porque nunca hacía un error y era el favorito del rey. Pensamos en esa ley porque sabíamos que Daniel jamás la obedecería.)

Al Rey Darío: ¿Cómo se sentía acerca de Daniel? (Daniel era un hombre en quien pude confiar. Siempre hacía lo correcto.) ¿Por qué no pudo mandar que no lo tiraran en el foso de los leones? ¿No era usted el rey? (Nadie podía cambiar una ley, ni el rey mismo.)

A Daniel: Daniel, entendemos que seguía orando a Dios aún dándose cuenta de la nueva ley. ¿Por qué? (Dios manda que lo amemos a El y oremos solamente a El. No pude orar a nadie más porque no quise desobedecer a Dios.)

A los otros niños: Si tú hubieras sido Daniel, ¿cómo te habrías sentido al oír la nueva ley? Si hubieras sido Daniel, ¿cómo te habrías sentido cuando te tiraran en el foso de los leones? Daniel estaba haciendo lo correcto, lo que agradaba a Dios. Sin embargo, se encontraba en un aprieto. ¿A veces te encuentras en problemas aun cuando hace lo bueno?

VERSÍCULO PARA MEMORIZAR

Escriba el versículo en el pizarrón. Léanlo juntos. Pregúnteles para estar seguro de que ellos entienden todas las palabras y lo que significa el versículo. Léanlo juntos varias veces más.

Cuando todos lo conozcan, seleccione a un niño para "ser un león" y "comer" una palabra (borrarla). Repitan el versículo otra vez. Sigán así hasta que todo el versículo esté "comido" (borrado) y ellos puedan repetirlo sin error.

APLICAR LA VERDAD A LA VIDA

ACTIVIDAD #1 - Dibujo de Daniel

Preparación. Materiales: pedacitos de papel color café, pegamento, crayolas y una hoja de papel blanco para cada niño.

En la clase. Del papel color café, hagan figuras de leones. Dibujen a Daniel y pegue los leones alrededor de él. Pueden pintar a Daniel y el fondo. Arriba escriban el versículo de hoy.

ACTIVIDAD #2 - XO

Preparación. Use estas preguntas con las otras. Si hay demasiadas, quite algunas preguntas de las lecciones pasadas.

En la clase. Sigán con el juego como antes. (**Maestro, ¿está dando un reconocimiento al equipo que gane? O al fin de la unidad ¿va a hacer algo especial por el equipo que gane más?**).

¿Quién convenció al rey a hacer una nueva ley? (Los hombres celosos.)

¿Qué decía la ley nueva? (Que nadie podía orar a ningún otro dios ni hombre, sino al rey.)

¿A quién querían los hombres celosos hacerle daño con esta ley? ¿Por qué? (A Daniel porque nunca hacía algo malo y estaban celosos.)

¿Que le pasó a Daniel cuando siguió orando a Dios y solamente a El? (Fue tirado en el foso de los leones.)

¿Cómo se sentía el rey mientras Daniel estaba en el foso? (Muy afligido. No pudo dormir ni comer.)

¿Qué le pasó a Daniel en el foso de los leones? (No le pasó nada porque un ángel cerró la boca de los leones)

- ¿Cómo se sintió el rey en la mañana cuando oyó la voz de Daniel? (Muy alegre, porque estaba vivo)
- ¿Quién levantó los brazos todo el día mientras oraba por los hombres en la batalla? (Moisés)
- ¿Quiénes le ayudaron a Moisés cuando se le cansaron los brazos? (Aarón y Hur)
- ¿Cuál buena noticia compartieron los cuatro leprosos? (Que el enemigo se había ido, dejando comida y otras cosas.)
- ¿Quién arriesgó la vida para porteger a su pueblo? (La Reina Ester)
- ¿Cómo arriesgó Ester la vida? (Se presentó ante el rey sin que él la llamara.)
- ¿Qué les pasó a Sadrac, Mesac y Abed-nego cuando no se arrodillaron delante de la estatua? (Fueron tirados en el horno.)

ACTIVIDAD #3 - Un cuento

¿QUIÉN TIENE MIEDO?

"¿Piensan que vamos a ver algunos osos en este campamento?" preguntó Marta con miedo.

"No," dijo el padre mientras levantaba la tienda de campaña. "Tu tío estaba bromeando cuando dijo eso."

"A mí me gustaría ver un oso," Ricky gritó del otro lado de la tienda de campaña. "Yo diría 'Grrrrrrrr' y lo asustaría."

La madre se rió. "Qué bueno que tenemos un niño de cinco años tan valoroso. Nos puede proteger de todos los osos que nos visiten."

Ricky empezó a burlarse de Marta. "Martita tiene miedo de los osos," dijo, riéndose, y se le acercaba gruñendo como un oso.

"¡Yo no tengo miedo!" protestó Marta. "Deje de molestar."

"No se preocupen," dijo el padre. "Estoy seguro que no hay osos en este parque nacional."

¡Miren! La tienda de campaña ya está lista. Vamos a tener nuestro tiempo devocional cerca del fuego antes de acostarnos."

Abrió la Biblia y a la luz del fuego empezó a leer. "Durante estos días de vacaciones, vamos a leer algunos salmos. Esta noche empecemos con un versículo del Salmo 56. Dice así: 'En el día que temo, yo en ti confío. En Dios he confiado; no temeré.'"

"Me gusta este versículo," dijo la madre.

"A mí también," respondió Marta. "Estoy contenta porque Dios está con nosotros cuando estamos en una tienda de campaña."

Inclinaron las cabezas y el padre oró, dándole gracias a Dios por estar con la familia, por su protección en el viaje, y por el tiempo juntos.

En poco tiempo todos estaban acostados en sus sacos de dormir. Los sonidos de la noche eran diferentes de las que Marta estaba acostumbrada a oír, pero tardó muy poco en dormirse.

De repente, Marta se despertó. Sintió algo peludo cerca de los pies, pero era tan oscuro que no pudo ver nada. Pensó en una sola cosa ..un oso.

Se quedó inmóvil demasiado asustada para moverse. La cosa peluda no se movió. "Quizás el oso esté dormido," pensó ella. Las lágrimas le llenaron los ojos. No sabía qué hacer. Tenía miedo de hacer algún ruido.

Cerró los ojos. "Quizás fingiendo que no tenga miedo, no lo tendré," pensó. "No tengo miedo de los osos," se dijo a si misma vez tras vez. Trató de pensar en otras cosas, pero no pudo pensar en nada mas que el oso grande cerca de sus pies.

"¿Quién tiene miedo de los osos?" pensó otra vez, pero tuvo que contestarse: "¡Yo! ¡Yo tengo miedo de los osos!" Empezó a llorar sin hacer mucho ruido.

Entonces se acordó del versículo que su padre había leído: "En Dios he confiado, no temeré."

"Dios me va a ayudar. Me cuidará," pensó, pero siguió llorando.

Después de un rato Marta oyó la voz baja de la madre. "Marta, ¿estás llorando? ¿Qué te pasa?"

"Hay un oso," le dijo. "Cerca de mis pies."

De repente la madre llamó al padre. "Enciende la lámpara." Cuando habían encendido la lámpara, todos miraron el lugar cerca de los pies de Marta.

"Aquí está tu oso, Martita," dijo la madre, mostrándole el forro peludo de la chaqueta de Ricky. "Este forro peludo es lo que sentía tocándole los pies."

Los padres se rieron, y Marta se rió también. Estaba tan aliviada que no era un oso. Pero Ricky no se rió, sino dijo muy valientemente: "Si hubiera sido un oso, yo lo habría perseguido."

El padre dijo: "Pues, estamos alegres que no fuera un oso. Nuestra tienda de campaña no es suficientemente grande para nosotros y un oso al mismo tiempo."

Marta se acostó de nuevo en su saco de dormir. "Estoy contenta de que Dios está aquí, y estoy segura que nos va a cuidar. Ya no voy a tener miedo. Buenas noches."

ACTIVIDAD #4 - La casa de Daniel

Preparación. Haga una copia de la página "**Actividad #4**" para cada niño.

En la clase. Coloreen la casa. Recórtenla, siguiendo las líneas negras. Recorten también la puerta y las líneas negras de la ventana. Doble las líneas apunteadas para formar un cuadro según el dibujo. Corten el dibujo de Daniel, cortando en las líneas negras y péguenlo detrás de la ventana. Pongan pegamento en las solapas y péguenlas hacia adentro para formar el cuadro.

CRECIMIENTO

¿Puede ver usted por sus palabras y sus acciones que los niños están empezando a entender el significado de vivir por Dios todo el tiempo y en todas las circunstancias? No va a ver todos los cambios a la vez, pero debe ver algunos. Deben seguir madurando en la vida cristiana. Deben mostrar evidencias de madurez, tales como: bondad hacia otras personas, cooperación con otros en la clase y afuera, deseo de orar, deseo de hacer lo correcto aún en las situaciones difíciles, valor de hablar con otros de su fe, etc.