

CANTANDO ALABANZAS A JESÚS

¡DESCUBRIR! Alabaré a Jesús como la gente lo hacía en los tiempos bíblicos.



VISTA PANORÁMICA DE LA LECCIÓN

ESCRITURA: Mateo 21:1-11, 14-16

VERSÍCULO PARA MEMORIZAR: “Venid, aclamemos alegremente a Jehová; cantemos con júbilo a la roca de nuestra salvación.” Salmo 95:1

META. Ayudar al niño a:

- e entender que Jesús aprecia su alabanza,
- e sentir amor hacia Jesús,
- e expresar su gozo y alabanza a Jesús.

LLAMAR LA ATENCIÓN: Presentar las palabras nuevas y preparar a los niños para un tiempo alegre.

EXPLORAR LA BIBLIA Y LA VIDA: A través de la historia bíblica, la conversación después de la historia, la memorización del versículo indicado y las otras actividades de la lección.

APLICAR LA VERDAD A LA VIDA: Los niños deben estar expresando alabanza a Dios durante los cultos, en su vida diaria y en oración.

PREPARACIÓN DEL MAESTRO

PREPARANDO EL CORAZÓN DEL MAESTRO



La multitud alabó a Jesús cuando llegó a Jerusalén la última vez. Estaban esperando a un rey que los librara de la esclavitud política de los romanos. Pero en lugar de eso, Jesús les proveyó una libertad aún más grande, libertad espiritual. Debemos alabar a Dios siempre. Él merece nuestra alabanza porque es fiel, honorable, justo, amoroso, y misericordioso. Cuando pasamos tiempo meditando en Él y todo lo que ha hecho para nosotros, la respuesta natural es alabanza. Haga una lista de las bendiciones de Dios en su vida. Alábelo por todas estas cosas.

Carlos Wesley expresó el deseo de tener mil lenguas para cantar alabanzas a Dios. Pero aún así, no podríamos comunicar toda la alabanza que merece nuestro Señor y Salvador.

FONDO DE LA LECCIÓN

Probablemente Jesús y sus discípulos no se quedaron en Jerusalén durante el tiempo de la Pascua, sino en Betania, una aldea a unos tres kilómetros de Jerusalén, y caminaron a la ciudad cada día de la fiesta.

En aquel entonces, la costumbre de la gente de Jerusalén era salir a encontrar a los peregrinos que entraban a la ciudad. Seguramente Jesús había sanado a algunos de ellos y enseñado a otros, y cuando entró en la ciudad, ellos mostraron su amor hacia Él dándole una bienvenida digna de un rey, agitando ramas, tirando flores y echando sus mantos en el camino delante de Él. Cantaron salmos de alabanza.

Sin embargo, no todos estaban gozosos por su entrada triunfal. Los sacerdotes se enojaron al oír los gritos y los salmos de alabanza, y más cuando vieron que Jesús se negó a callar a la multitud.

COMPRENDIENDO AL NIÑO

Queremos que los niños entiendan lo que es alabar y adorar a Jesús. Nos toca a nosotros enseñarles a adorar, pero a veces parece que nosotros mismos no entendemos qué es.

¿Qué es la adoración? La palabra adoración significa “*digno de*” o “*merecedor de*” y se refiere al valor de Dios. Entonces, “*adorar a Dios*” quiere decir “*apreciar a Dios por quien es*”, no por lo que hace (aunque debemos expresar nuestra gratitud a Él por Sus obras).

Adoración es amor, admiración, temor y reverencia. Es el corazón del hombre extendiéndose a, y comunicándose con, su Creador. La adoración involucra las emociones, pero no es simplemente una emoción; involucra también la voluntad, y es algo activo en que participamos. Si vamos a adorar a Dios, tenemos que participar activamente en las actividades del culto, ya sea cantar, orar, alabar, testificar, etc.

Como maestros de niños, debemos estar enseñándoles qué significa adorar y cómo se hace.

MÉTODOS DE ENSEÑANZA

Una manera para adorar y alabar a Dios es por medio de la música. Nuestro mundo fue creado en medio de la música. En la creación las estrellas cantaron juntas y todos los siervos de Dios gritaron con gozo (Job 38:7). En toda la Biblia encontramos referencias al cantar y a los instrumentos musicales, todo para ser usado en la adoración a Dios. (Salmo 66:4, Jueces 5:3, 2 Crónicas 29:27-30, Colosenses 3:16, 1 Corintios 14:15 son ejemplos.)

Pero sólo cantar no significa que una persona está adorando a Dios. Tenemos que pensar en el contenido del canto y su significado. Por eso, los niños deben entender las palabras del canto y lo que significan. La regla para el maestro siempre es “¡explicar, explicar, explicar!” También debemos darnos cuenta que estamos dedicando estas cosas directamente a Dios, no a las personas alrededor. Tenemos que enseñar a los niños a pensar en Dios cuando están cantando y no en los otros niños en la clase. Si van a adorar a Dios en verdad, tienen que pensar en Él.

Debemos escoger cantos según la meta de la lección. Hágase estas preguntas al seleccionar los cantos para el tiempo de adoración.

1. ¿Está el canto relacionado con el tema de nuestra lección o presentación?
2. ¿Tiene un vocabulario que los niños pueden entender? Se pueden enseñar algunas palabras nuevas, pero si todo el concepto del canto es demasiado difícil, ellos no van a estar adorando a Dios porque no van a entender lo que están diciendo.
3. ¿Es un canto literal, no abstracto con conceptos que ellos no entienden? El canto debe relacionarse con las experiencias de la vida actual del niño.
4. ¿Es un canto que ellos son capaces de aprender? Un niño no puede aprender un himno de cinco o seis estrofas. Si es para una clase de preescolares, debe usar coros de cuatro o

- seis líneas. Escoja según la edad y la capacidad de los alumnos.
5. ¿Expresa emociones con que los niños pueden identificarse? Recuerde que no son adultos en miniatura. Son niños con emociones y necesidades distintas de las de los adultos. Escoja cantos que expresen los sentimientos de ellos.

HORA DE LA CLASE

LLAMAR LA ATENCIÓN

Materiales para usar con esta lección.

Visual de la lección: Una hoja con palabras y definiciones.

Versículo para memorizar: Patrón de una hoja de palma.

Actividad #1: Una hoja con un mensaje escondido.

Actividad #3: Una hoja que se puede colorear y usar como visual.

Preparación. Encuentre la hoja con las palabras y definiciones. Corte sobre las líneas negras para formar seis tarjetas. Pegue una pieza de imán al envés de cada tarjeta si las va a usar en la lámina de metal.

Usando el patrón de la hoja de palma, haga cinco copias. Escriba el versículo en estas hojas, dividiéndolo así: *Venid, aclamemos // alegremente a Jehová; // cantemos con júbilo // a la roca de // nuestra salvación. // Salmo 95:1.*

Lea todas las actividades para decidir cuáles va a usar este domingo. No olvide las actividades mencionadas en la introducción a la unidad. Si no terminaron el repaso de los versículos de la semana pasada, puede seguir con esta actividad. Esté seguro que tiene todos los materiales listos y en orden.

En la clase. ¡Qué día tan maravilloso es! Es el día de ramos cuando celebramos la entrada triunfal de Jesús en Jerusalén. Fue un tiempo de gozo y alabanza. Hoy es un tiempo de alabanza en nuestra clase también. Queremos alabar y agradecer a Dios por Jesús.

Hoy vamos a aprender qué significan algunas palabras. **(Muestre una de las palabras y pronúnciela. Muestre las tres definiciones y déjeles adivinar qué significa la palabra. Ponga la definición correcta al lado de la palabra. Siga con las otras dos palabras y sus definiciones. Explíque que la Pascua era un tiempo cuando los judíos iban a Jerusalén para celebrar una fiesta alegre en que recordaron su liberación de la esclavitud en Egipto. Repáseles varias veces para asegurarse que ellos las hayan aprendido).**

“Hosana” es la palabra que la gente usaba para expresar alabanza y gozo. Escuchen para descubrir por qué estaban tan alegres.

EXPLORAR LA BIBLIA Y LA VERDAD

(Si puede conseguir ramas de palmas, úsenlas durante el tiempo apropiado en la historia).

CANTANDO ALABANZAS A JESÚS

Mucha gente entraba en la ciudad de Jerusalén para celebrar la fiesta de la Pascua. Había viajado de todas partes del

mundo para participar en esta fiesta especial en que los judíos recordaron cómo Dios había librado a Su pueblo de la esclavitud en Egipto.

Entre la multitud de viajeros estaban Jesús y sus discípulos. Cuando se acercaron a Jerusalén, Jesús les dijo: “Vayan al pueblo que está adelante. Allá encontrarán una burra con un burrito que nunca ha sido montado. Tráiganmelos. Si el dueño les pregunta, díganle que el Señor los necesita y que en seguida los devolverá.”

Con prisa, dos discípulos entraron en el pueblo y encontraron los burros. Cuando estaban desatándolos, el dueño se les acercó y les preguntó: “¿Por qué están llevando mis animales?”

“El Señor los necesita,” le dijeron, y los llevaron a donde Jesús les esperaba.

Pusieron ropas encima del burrito y Jesús se montó. Los sonidos de gozo y entusiasmo llenaron el aire mientras todos se dirigían hacia Jerusalén.

En poco tiempo el camino estaba cubierto con las túnicas que la gente tendía delante de Jesús. Gritaron: “¡Hosana! ¡Bendito sea el rey que viene en el nombre del Señor!”

También tendían ramas de palmera en el camino. Algunos las agitaban y todos gritaban alabanzas a Jesús: “¡Hosana! ¡Bendito el que viene en el nombre del Señor!”

Las personas que antes estaban ciegas, sordas, lisiadas o enfermas se juntaron para gritar alabanzas a Dios porque Jesús los había sanado.

Cuando la multitud se acercó a Jerusalén, más gente se juntó al desfile, cantando alabanzas a Dios.

La gente de la ciudad salió para encontrar la multitud, preguntando: “¿Quién es? ¿Qué pasa?” La multitud respondió: “Es Jesús, el profeta de Nazaret de Galilea.”

No todos estaban alegres al ver lo que pasaba. A los líderes religiosos de los judíos no les agradó esta adoración y alabanza a Jesús. Sin embargo, no pudieron detener a la multitud.

Al día siguiente, los líderes observaron cuando Jesús visitó el templo. Mientras estaba enseñando y sanando a la gente, los niños le cantaban alabanzas. Los líderes se enojaron y le dijeron a Jesús: “¡Calle a estos niños!”

Jesús les respondió: “Las Escrituras dicen que las palabras de alabanza saldrán de la boca de los niños.”

Los niños siguieron cantando. Fue un tiempo lindo, y los niños se fueron a casa muy contentos.

CONVERSACIÓN

¿Por qué estaba viajando a Jerusalén tanta gente? (Para asistir a la fiesta de la Pascua.)

¿Qué pasó cuando Jesús entró en Jerusalén montado en un burrito? (La gente le alabó.)

(Déjelos explicar cómo le alabaron).

¿Qué sintió la gente cuando cantaron y dieron alabanzas a Jesús? (Alegría y gozo.)

¿Piensan que Dios quiere que le alabemos hoy en día? ¿Qué dijo Jesús a los líderes cuando no estaban de acuerdo con los cantos de los niños? (Las Escrituras dicen que los niños le alabarán. Muchos versículos bíblicos dicen que debemos alabar a Dios.)

¿Cómo podemos alabar a Dios? (cantando, orando, expresando gratitud a Él)

¿Cuántas cosas hemos hecho hoy para alabar a Dios?

VERSÍCULO PARA MEMORIZAR

Usando las Biblias, busquen el versículo y léanlo varias veces. Pregúnteles para estar seguro de que conocen todas las palabras y entienden lo que significa el versículo.

Ponga las figuras de las hojas de palma en la mesa con las palabras boca abajo. Dé oportunidad a cada uno de los niños para que pase y voltee las hojas, poniéndolas en el orden correcto. Los demás pueden repetir el versículo cada vez para aprenderlo bien.

APLICAR LA VERDAD A LA VIDA

ACTIVIDAD #1 - Cierto o falso

Diga a los niños que van a leer algunas frases. Si la frase es cierta, ellos deben ponerse de pie y decir: "Hosana." Si es falsa, van a quedar sentados y no decir nada. Use las siguientes frases o escriba otras que sean mejores para sus alumnos:

1. La Pascua es una fiesta alegre. (Hosana)
2. Los judíos celebraban la Pascua en Betania.
3. Jesús entró en la ciudad montado en un camello.
4. La gente esperaba un rey que los librara. (Hosana)
5. "Hosana" es una palabra de alabanza. (Hosana)
6. La multitud agitó sus túnicas delante de Jesús.
7. Los líderes religiosos estaban contentos con Jesús.
8. Los niños cantaron alabanzas a Jesús. (Hosana)
9. Era la costumbre en Jerusalén tirar piedras a los visitantes.
10. El dueño del burrito no quiso permitir que Jesús lo usara.
11. Entre la multitud había muchas personas que Jesús había sanado. (Hosana)
12. Un día después de la entrada triunfal, Jesús fue al templo. (Hosana)
13. Jesús dijo que los niños no deben cantar.
14. Alabamos a Jesús cuando le cantamos. (Hosana)

ACTIVIDAD #2 - Un código

Preparación. Saque copias de la hoja para cada alumno. Tenga a mano lápices y crayolas también.

En la clase. Guíe a los niños a sustituir las letras correctas en lugar de los números para encontrar el mensaje escondido. Después pueden pintar el dibujo.

ACTIVIDAD #3 - Un cuento

Preparación. Incluido con los visuales se encuentra un dibujo que usted puede colorear y usar al relatar el siguiente cuento:

EL VIAJE A MÉXICO

Erik esperaba a su padre en el camión. Se sentía muy ansioso. "No soy bebé," se dijo a sí mismo. "No debo llorar. Tengo que ser valiente para ayudar a mi papá."

Por la ventana del camión pudo ver a su padre hablando con otros hombres, y vio cuando entraron en el taller. Erik quería que su padre se apurara. Se sentía más ansioso cuando no lo podía ver. Sin su madre se sentía muy solo.

Cerró los ojos, esforzándose por no llorar. "Jesús," oró, "cuida a mi mamá en el hospital. Ayúdala a mejorar rápidamente y regresar pronto a casa."

Abrió los ojos y vio al padre caminando hacia el camión con otro hombre. Al llegar al camión, su padre abrió la puerta. "Ponte en medio, hijo. El Sr. Hernández va con nosotros a México porque su camión se descompuso y tiene que ir a la ciudad."

Erik miró al hombre, y decidió que no le caía bien.

"Hola, Erik," dijo el Sr. Hernández, en una voz bastante fuerte. Abrió la otra puerta y se sentó. Erik se deslizó más cerca de su padre. El Sr. Hernández no olía a jabón como su padre. Empezó

a tararear un canto que Erik no conocía y tamborilear sus dedos sobre el asiento. Después de un rato miró a Erik.

“¿Qué haces en un camión como éste? No es un lugar bueno para un pequeño como tú.”

“Mi madre está enferma otra vez,” contestó Erik. “Cuando ella no puede cuidarme, voy con mi padre.”

“La llevamos al hospital anoche,” explicó el padre. “Se enferma a menudo y estamos muy preocupados por ella, porque no se sabe qué tiene. Mi madre está con ella.”

El Sr. Hernández dejó de hablar, pero siguió tamborileando sus dedos. Erik no quería que ese hombre viajara con ellos. Miró al padre y éste le sonrió con ternura como si supiera sus pensamientos.

Erik entendió que su padre tenía que hacerlo. Como cristianos, siempre trataban de ser amables y ayudar a otros. Su padre empezó a silbar.

“Cantemos,” dijo Erik. Su padre comenzó silbando un cántico bien conocido, y Erik en seguida lo acompañó cantando las palabras.

“Demos gracias al Señor, demos gracias. Demos gracias por su amor.”

El Sr. Hernández siguió tamborileando sus dedos, pero ahora lo hacía al ritmo del canto.

“Yo escuché este canto de niño,” dijo él. La expresión en su rostro no estaba muy alegre. Erik vio al padre. ¿Debían seguir cantando?

El padre empezó a silbar otro canto y Erik cantó con él. En poco tiempo casi se le olvida el hombre a su lado. Los cantos le ayudaron a recordar el amor de Dios. Sabía que podía confiar en Dios para cuidar a su madre.

Hora tras hora viajaban. Por fin el padre frenó. “Llegamos,” dijo.

“Fue un buen viaje,” dijo el Sr. Hernández. “Tengo años de no asistir a la iglesia, pero los cantos me hicieron recordar. Gracias a los dos.”

“Si quiere, puede ir a la iglesia con nosotros,” dijo Erik. “Vamos todos los domingos.”

“Gracias, Erik. Muy amable. Adiós.” Y el Señor Hernández se fue, silbando uno de los cánticos.

ACTIVIDAD #4 - Un dibujo

Preparación. Lleve a la clase hojas de papel blanco y crayolas o lápices de colores.

En la clase. Hable con los alumnos acerca del tiempo cuando los niños cantaron para Jesús. Dígalos que se imaginen que ellos están con esos niños. Invítelos a hacer un dibujo de los niños cantando a Jesús, pero que incluyen a sí mismo en el dibujo.

CRECIMIENTO

¿Saben sus alumnos que la entrada triunfal fue un tiempo alegre, un tiempo de alabanza a Jesús? ¿Ya pueden contar la historia sin olvidar los puntos más importantes: el encontrar el burrito, cortar las ramas, tirar las túnicas en el camino, cantar alabanzas?

Escuche a los niños mientras cantan y oran. ¿Alaban a Jesús con gozo? ¿Entienden que Dios está escuchando sus alabanzas? ¿Alaban a Dios cuando hablan también? ¿Es una parte natural de su conversación?

¿Es usted un buen ejemplo de cómo alabar a Dios? ¿Lo hace frecuentemente?

LOS AMIGOS DE JESÚS SE REGOCIJAN

¡DESCUBRIR! Me alegro porque Jesús murió por mis pecados. ¡Qué bueno que tengo un ayudante todos los días!



VISTA PANORÁMICA DE LA LECCIÓN

ESCRITURA: Juan 20:1-18

VERSÍCULO PARA MEMORIZAR: “Ha resucitado el Señor verdaderamente.” Lucas 24:34

META. Ayudar al niño a:

- e entender el significado de la resurrección de Jesús,
- e estar alegre porque Jesús vive y está con nosotros ahora,
- e compartir el gozo de la resurrección.

LLAMAR LA ATENCIÓN: Hablar de lo que pasa cuando las lluvias empiezan.

EXPLORAR LA BIBLIA Y LA VIDA: A través de la historia bíblica, la conversación después de la historia, la memorización del versículo indicado y las otras actividades de la lección.

APLICAR LA VERDAD A LA VIDA: Los niños deben saber contarle a alguien lo que pasó el Domingo de la Resurrección.

PREPARACIÓN DEL MAESTRO

PREPARANDO EL CORAZÓN DEL MAESTRO



La semana empezó con mucha alegría y gozo, pero terminó en desesperación para los amigos de Jesús. El jueves por la noche Jesús fue arrestado y los discípulos huyeron por miedo. El viernes por la mañana fue condenado a muerte y clavado en una cruz. A las tres de la tarde ya había muerto y fue puesto en una tumba prestada.

El domingo por la mañana, María Magdalena les llevó a Pedro y Juan la primera noticia: **¡la tumba estaba abierta y vacía!** Más tarde, María declaró que Jesús estaba vivo porque lo había visto personalmente. Les informó a sus discípulos de que Él los iba a visitar. ¡Qué gozo debieron sentir cuando oyeron esta noticia, y más cuando ese mismo día se les apareció!

Nosotros debemos sentir la misma emoción y gozo cuando leemos esta historia en la Biblia. Éste es el tiempo del año en que recordamos de manera especial la muerte de Jesús y Su

resurrección.

FONDO DE LA LECCIÓN

María Magdalena era de la ciudad de Magdala. Probablemente era una mujer de influencia en esta ciudad. Jesús la liberó de siete demonios, y ella, para mostrar su gratitud, ayudó a sostener el ministerio de Jesús.

Todos los escritores de los Evangelios la incluyen en la historia de la crucifixión y resurrección de Jesús. En el Evangelio de Juan, ella es una de las personas principales en esta parte de la historia de Jesús. Fue la primera persona que vio al Cristo resucitado y llevó las buenas noticias a Pedro y Juan.

COMPRIENDIENDO AL NIÑO

Muchas veces los niños se emocionan más por las fiestas, las comidas típicas, los viajes o los visitantes de la Semana Santa que por el verdadero significado del evento. Es importante dirigir su atención hacia el significado de los eventos de la Semana Santa y especialmente de la resurrección de Jesús y el gozo que debemos sentir por ella. Al enseñar niños, es mejor no enfatizar mucho los sufrimientos e injusticias que Jesús sufrió. Decir que murió en la cruz por nuestros pecados es suficiente. Es mejor poner más énfasis en el gozo de la resurrección.

A veces cuando una historia es muy conocida, pensamos que no es necesario estudiar y prepararnos tanto. Tal vez estamos demasiado ocupados con la preparación de las comidas, los visitantes, y los cultos y programas especiales, y no dedicamos suficiente tiempo a la preparación de la lección.

Si los niños van a captar la importancia de la Resurrección y sentir el gozo y alegría que merece, nosotros como maestros tenemos que sentirlo primero. No podemos compartir con nuestra clase lo que no entendemos ni sentimos. ¡No escatime el tiempo de la preparación! Los niños merecen lo mejor que usted puede darles.

MÉTODOS DE ENSEÑANZA

Muchas de las lecciones incluyen patrones para usarse en la preparación de visuales y actividades. ¿Qué hace usted con ellos? Permítame compartir algunas sugerencias.

1. ¡Nunca use la hoja original! Saque una copia o calque el patrón. Use la copia y guarde la hoja original para usar vez tras vez con otras actividades. Puede guardar la copia que hizo con la lección bíblica para usar la próxima vez que enseñe esta lección.
2. ¡Nunca coloree la hoja original ni el patrón! Es más difícil sacar o calcar otras copias cuando la original está coloreada. Vuelve a sacar una copia para su uso en la clase y guarde el original. Aunque cueste un poquito más de dinero y tiempo, vale la pena siempre tener el original guardado en buena condición.
3. Después de sacar la copia para usar en la clase, guarde bien el original. Usted debe tener un lugar seguro donde conservar sus materiales, sea en un cajón, una caja, un cartón o un archivo. Debe ser un lugar donde no se manchen ni se arruguen y donde no se ensucien ni se mojen.
4. Debe tener un plan para archivarlos para poder encontrar fácilmente lo que está buscando. Lo mejor es ponerlos en sobres grandes o carpetas (fólder) según el tema. Por ejemplo, puede dividirlos en categorías así:

Animales

Alimentos (frutas, verduras, panes, etc.)

El cuerpo humano (manos, pies, ojos, orejas, cabeza, etc.)

Figuras religiosas (cruces, ángeles, Jesús, Biblias, rollos, altares, etc.)

Formas (círculos, cuadros, triángulos, rectángulos, corazones, etc.)
Letras y números (patrones de letras y números de diferentes tamaños)
Naturaleza (flores, árboles, rocas, sol, estrellas, ríos, etc.)
Navidad (árboles de la Navidad, ángeles, decoraciones, nacimiento, etc.)
Títeres

Si una categoría se hace demasiado grande, puede dividirla en dos. Por ejemplo, si tiene demasiados patrones de la naturaleza y no caben en un solo sobre, haga uno titulado "Plantas" y saque todos los patrones de las plantas, las flores y los árboles y métalos en el sobre de "Plantas".

5. Cuando necesite un patrón para hacer un visual, una actividad o una decoración para el salón, busque en su archivo para ver si tiene algo que puede usar. Saque el patrón, cálmelo o saque una fotocopia y devuelva el original a su lugar. Así siempre tendrá una fuente de recursos.

HORA DE LA CLASE

LLAMAR LA ATENCIÓN

Materiales incluidos para usar con esta lección.

Visual de la lección: Una hoja con la palabra "Tumba".

Actividad #2: Una hoja con un librito que los niños pueden hacer.

Actividad #4: Una hoja que ellos pueden colorear.

En la clase. La primavera trae muchos cambios en la naturaleza. Cuando las lluvias empiezan, las semillas brotan y las plantas florecen. Es el tiempo cuando pensamos en un nuevo comienzo y en vida nueva.

La Semana Santa viene en la primavera también. Es el tiempo cuando celebramos la resurrección de Jesús. Hoy quiero decirles de algo que pasó una mañana en la primavera hace muchos años.

EXPLORAR LA BIBLIA Y LA VIDA

"HE VISTO AL SEÑOR"

María, la madre de Jacobo, Salomé y María Magdalena caminaron tristemente hacia el huerto. Hablaban juntas mientras andaban. Jesús había sido arrestado y juzgado, pero su juicio había sido una gran injusticia. Luego fue condenado y crucificado. Un hombre rico llamado José, puso el cuerpo de Jesús en su propia tumba en un huerto bonito. (***Muestre la tarjeta con la palabra "TUMBA" y explique lo que significa.***)

Una roca grande tapaba la entrada de la tumba y los soldados romanos estaban enfrente para cuidarla.

Ahora las mujeres iban a la tumba para

poner especies aromáticas en el cuerpo de Jesús, como era la costumbre en aquel entonces. María Magdalena dijo: "Toda la noche he estado preocupada por algo. ¿Cómo podemos nosotras mover la roca que está enfrente de la entrada?"

"Quizá los soldados nos ayudarán," respondió María.

"Tenemos que encontrar una manera para quitarla, porque tenemos que cuidar el cuerpo de Jesús," dijo ella, con lagrimas corriendo por la cara.

"¡Miren!" Salomé exclamó. "Alguien ha quitado la roca que estaba en la entrada de la

tumba.”

Las mujeres corrieron a la tumba y miraron adentro. “¡No está aquí! ¡Jesús no está!” dijo María Magdalena. “Tengo que avisar a los discípulos.”

Sin esperar, fue corriendo a la casa de Pedro. “¡Pedro! ¡Pedro!” gritó María, tocando fuertemente la puerta. Pedro se sorprendió al verla.

“Oh, Pedro,” dijo, jadeando. “¡Ven rápido! La tumba está vacía. Alguien movió la roca y se llevó el cuerpo de nuestro Señor.”

Pedro y Juan corrieron al huerto, pero Juan llegó primero. Al agacharse para mirar adentro, vio las telas en que el cuerpo de Jesús había sido envuelto, pero el cuerpo no estaba. Pedro le pasó a Juan para entrar en la tumba.

“¡La tumba está vacía!” dijo con voz entrecortada.

Entonces, Pedro y Juan regresaron a la ciudad, pero María Magdalena se sentó fuera de la tumba llorando.

De repente una voz le dijo: “¿Por qué estás llorando?”

María pensó que era el jardinero y contestó: “Señor, si sabe donde está el cuerpo de Jesús, dígame.”

¡Entonces algo maravilloso ocurrió! Jesús dijo su nombre en voz baja: “¡María!”

María miró hacia arriba y vio a Jesús parado a su lado. Casi no puede creer lo que vio, pero le dijo, “Maestro.”

Jesús le dijo: “Vé y dí a mis amigos que vivo.”

María corrió a buscar a Pedro y a los demás. “¡Pedro!” dijo ella, “he visto al Señor. ¡Él vive! Me dijo que les dijera.” Estaba tan llena de gozo que casi no puede contenerse. ¡Jesús, su Señor, estaba vivo!

CONVERSACIÓN

¿Por qué se sintieron tan tristes María y las otras mujeres cuando fueron a la tumba? (Por que creían que Jesús estaba muerto.)

Las mujeres encontraron dos sorpresas cuando llegaron a la tumba. ¿Cuáles fueron? (La roca había sido quitada, y el cuerpo de Jesús no estaba.)

¿Qué hizo María? (Fue a decírselo a los discípulos.)

¿Qué pasó cuando María regresó a la tumba? (Vio a Jesús.)

¿Qué hizo después de ver a Jesús? (Fue a decirles a los discípulos la noticia.)

¿Por qué es tan importante la resurrección de Jesús? (Sólo un Salvador vivo nos puede perdonar y darnos poder de vivir por Él.)

¿Cómo pueden ustedes compartir estas buenas nuevas de la resurrección? (Compartir la historia con amigos, familiares, otros niños en la escuela, etc.)

Divida a los niños en dos grupos. Un niño del primer grupo va a suponer que no sabe nada de la resurrección de Jesús. Va a preguntar a un niño del segundo grupo: “¿Qué significa la resurrección de Jesús y por qué te hace tan feliz?” El segundo le va a explicar la historia y una razón por qué está alegre. Siga con la actividad hasta que todos hayan participado. Así tienen la oportunidad de repasar la lección y usted puede ver si en realidad entienden.

VERSÍCULO PARA MEMORIZAR

Encuentren el versículo en la Biblia y léanlo varias veces. Cierren la Biblia y repítanlo unas cuantas veces. Explique a los alumnos que los primeros cristianos usaban estas palabras como un saludo cuando se encontraban unos a otros.

Formen una fila. Todos deben ponerse cara triste porque piensan que Jesús está muerto. Usted puede acercarse al primer niño, sonreír y repetir el versículo. Él (o ella) debe dar la vuelta, sonreír y decírselo al siguiente niño, y así sucesivamente hasta que todos hayan tenido oportunidad de decirle el texto a otro.

APLICAR LA VERDAD A LA VIDA

ACTIVIDAD #1

En el pizarrón, escriba las siguientes frases.

La resurrección me da gozo porque.....

Me alegra la resurrección porque.....

Dé una hoja de papel y lápices o crayolas a los niños. Dígalos que escriban o dibujen la respuesta a una de estas frases. Cuando terminen, déles tiempo para hablar de sus respuestas.

ACTIVIDAD #2 - Librito

Preparación. Saque copias de la actividad para los alumnos en la clase. Tenga a mano crayolas o lápices de colores, tijeras y pegamento.

En la clase. Los alumnos deben colorear los dibujos, recortarlos y pegarlos en el cuadro correcto, según las frases. Recorten el librito sobre las líneas negras. Doble el librito sobre las líneas punteadas, con el cuadro número 1 encima.

ACTIVIDAD #3 - Un cuento

UN DOMINGO LLUVIOSO

Daniela se levantó con ganas y miró por la ventana. Casi no puede creer lo que ve: era el Domingo de la Resurrección, pero el sol no estaba brillando. El cielo estaba nublado, el aire frío, y ¡estaba lloviendo!

“¿Cómo puede llover el Domingo de la Resurrección?” lamentó Daniela. Ayer había estado pensando en lo que iba a hacer en la mañana. Había imaginado un día bonito con sol. Tenía zapatos nuevos que iba a llevar a la iglesia. Y ahora, estaba lloviendo. ¡Todo se había estropeado!

“Casi nunca llueve en este tiempo,” dijo su padre. “No va a durar mucho.”

“Pero el día está arruinado,” dijo ella tristemente.

“¿Arruinado?” preguntó su padre sorprendido. “Oh no, Daniela, este día es especial, no está arruinado. Estamos alegres porque Jesús vive. Esto nos llena de gozo. No tiene nada que ver con la lluvia o el sol.”

Daniela suspiró. Su padre no entendía. Una vez más miró por la ventana. Todavía estaba lloviendo. Desilusionada fue a buscar su chaqueta y paraguas. No quería caminar bajo la lluvia para ir al templo; sus zapatos nuevos se iban a mojar. Sin embargo, toda la familia se alistó y caminó a la iglesia.

En el camino Daniela no dijo nada, pero cuando llegó a la clase de la escuela dominical, se le olvidó su desilusión. La maestra había traído algo especial. Era una caja con una escena adentro que parecía un huerto, y en medio del huerto estaba una piedra con un hoyo. Al lado del hoyo estaba una piedra redonda.

“Esta escena representa el lugar donde sepultaron a Jesús,” dijo la maestra. “Era un huerto, y en el huerto había una tumba que parecía una cueva. Para tapar la entrada de la tumba, había una piedra redonda, muy pesada, que una vez en su lugar, era difícil de remover.” Entonces la maestra puso la figura de una mujer en el huerto y la hizo “caminar”. La mujer llegó a la tumba muy temprano el domingo cuando todavía estaba oscuro. Se sorprendió al ver la piedra quitada, y cuando vio que el cuerpo de Jesús no estaba en la tumba, se puso muy triste porque pensaba que alguien había robado el cuerpo. De repente vio a dos ángeles.

“¿Por qué estás llorando” le preguntó uno de los ángeles.

“Porque han quitado el cuerpo de Jesús y no sé donde está.”

Mientras lloraba, dio vuelta y vio a otra persona. Creía que era el jardinero, pero cuando el hombre la llamó por nombre, supo quién era. ¡Era Jesús! ¡No estaba muerto, estaba vivo! Emocionada la mujer corrió para avisar a los amigos de Jesús.

A Daniela le gustó la historia. Por supuesto había oído la historia varias veces, pero era bueno oírla de nuevo y recordar que Jesús había resucitado, y que estaba vivo ahora mismo.

“Ahora, quiero que formen un círculo con las sillas,” dijo la maestra. Cuando habían formado el círculo, ella les dijo: “Vamos a sentarnos muy quietos con nuestros ojos cerrados y pensar de por qué estamos agradecidos por la resurrección de Jesús.”

Daniela cerró los ojos. Primero pensó en los zapatos nuevos. Luego pensó en la caja con la escena del huerto y la historia bíblica. Pensó en la alegría de la mujer al ver a Jesús. Recordó la desilusión que había sentido en la mañana; aunque era un día muy especial, había estado en mal humor por la lluvia. Había dicho que el día estaba estropeado, pero no era así. Podía estar alegre a pesar de la lluvia.

“Estoy alegre esta mañana porque Jesús vive,” dijo la maestra.

“Estoy alegre por la lluvia,” dijo Daniela con una sonrisa. “Me ayudó a recordar el significado verdadero de la Resurrección.”

ACTIVIDAD #4 - Figura de una ventana con vidrio de color

Preparación. Saque fotocopias de la hoja o cállquela. Tenga a mano crayolas o lápices de colores.

En la clase. Los alumnos pueden colorear muy bien la “ventana”, recortarla y doblarla en las líneas punteadas para que se pare sola.

CRECIMIENTO

¿Entienden los niños lo que significa “la resurrección”? ¿Saben que la Resurrección es un tiempo de gozo y alegría? ¿De vida nueva?

¿Entienden que ellos mismos pueden experimentar el gozo de una vida nueva? ¿Tienen el deseo de compartir las buenas nuevas de la Resurrección con otros?