

CURRÍCULO WESLEYANO para escuela dominical

**Intermedios
(9-11 años, grados 4-6 de primaria)**

**Año 3
Trimestre 1
(septiembre - noviembre)**

Traducido, adaptado y distribuido
con el permiso del publicador
por CREA
Centro de Recursos en Español para las Américas
Edición 2003

© Wesleyan Publishing House

(Página en blanco)

CURRÍCULO WESLEYANO

Intermedios

Año 3, Trimestre 1 (sept - nov)

CONTENIDO

Cómo Usar Estas Lecciones	5
Un vistazo a la unidad 1: EL DIOS VIVIENTE	7
El centro de aprendizaje	9
Lección 1 ¿Qué es la santidad?	13
Lección 2 Más que justo	17
Lección 3 Sabio y fiel	21
Lección 4 Poder sin límite	26
Lección 5 No demasiado grande para cuidarme a mí	30
Un vistazo a la unidad 2: JESÚS CONTESTA MIS PREGUNTAS ...	35
Lección 6 ¿Cómo puedo responder a Dios?	37
(El sembrador)	
Lección 7 ¿Cómo puedo hablar con Dios?	41
(El ejemplo de Jesús)	
Lección 8 ¿Cómo puedo poner a Dios en primer lugar?	46
(Tres hombres que hablaron con Jesús)	
Lección 9 ¿Cómo puedo ser feliz?	50
(Las bienaventuranzas)	
Lección 10 ¿A quién quiere Dios que yo ame?	54
(El buen samaritano)	
Lección 11 ¿Quién es el mayor?	58
(Jacobo y Juan)	
Lección 12 ¿Es dañino odiar?	61
(El sermón del monte)	
Lección 13 ¿Hay vida después de la muerte?	65
(El rico y Lázaro)	
Respuestas a las lecturas bíblicas	69
Plan de memorización	71

(Página en blanco)

Cómo usar estas lecciones

Metas

Hay tres metas para cada lección. Estas metas definen lo que queremos que los intermedios *sepan*, *sientan* y *hagan* como resultado del estudio. Las metas que se refieren al *saber* describen lo que los alumnos deben entender intelectualmente; las referidas al *sentir* señalan las sensibilidades y actitudes que deseamos que los alumnos desarrollen al nivel emocional; y las que tienen que ver con el *hacer* identifican maneras en que los alumnos actuarán al aplicar la verdad de la lección a la vida.

Preparación para enseñar

Tome tiempo para preparar su corazón. Lea esta sección antes de cada lección, y lea con el corazón abierto los pasajes bíblicos que son la base de la lección. Escuche la voz de Dios al leerlos. Si usted ha captado para sí mismo la verdad de la lección, será mucho más fácil comunicársela a sus alumnos.

La hora de clase

Despierte el interés es una actividad diseñada para captar la atención de los intermedios, informarles de una necesidad particular, y prepararlos para explorar las verdades bíblicas.

Explore la Biblia es el tiempo cuando el maestro les presenta a los intermedios las verdades de la Palabra de Dios a través de historias y estudio de la Biblia, y luego les ayuda a examinar su propia vida con preguntas tales como, “¿Qué significado tiene esto para mí? ¿Cómo puedo usar esta verdad en mi vida?”

¡Para descubrir! da la verdad básica que se enseña en la lección. Puesto que el recibir nuevo entendimiento depende del conocimiento, experiencia, y necesidades del individuo, el momento en que capte la verdad puede ser diferente para cada alumno.

Aplique la verdad provee actividades para aplicar la verdad bíblica a la vida de los intermedios. La aplicación es de suma importancia porque el alumno no ha aprendido la verdad a menos que la ponga en práctica.

Espere crecimiento provee una guía para ayudar al maestro a reconocer las áreas en que los intermedios pueden dar evidencia de crecimiento en el futuro mientras vayan aprendiendo más de Dios y su Palabra.

Materiales para la lección

1. El manual del maestro

Junto con la Biblia, este manual es su guía principal para enseñarles la lección a los intermedios. Se ha provisto una variedad de actividades para apelar a las diferentes necesidades e intereses de niños de cuarto, quinto, y sexto grados de la escuela primaria (aproximadamente 9 a 11 años). No es la intención de los autores que usted use todas las actividades. Escoja las que mejor encajen con las habilidades e intereses de sus alumnos. El mayor énfasis debe ponerse siempre en la historia bíblica y en las actividades que aplican la verdad a la vida (Explore la Biblia, y Aplique la verdad). Vea “El Plan de Memorización” al final de este manual para saber cuáles versículos bíblicos los intermedios deben aprender.

2. Los visuales

Figuras y dibujos para ilustrar la historia bíblica o el versículo para memorizar. No todas las lecciones tienen visuales preparados, pero el maestro debe sentirse libre de preparar sus propias ayudas visuales.

3. Las hojas de actividad

Algunas de las hojas son más fáciles que otras. La habilidad de alumnos de cuarto grado puede variar mucho de la habilidad de alumnos de sexto grado. Use las hojas que mejor encajen con la capacidad de su clase.

Varíe la manera en que emplea estas hojas: hacerlas juntos en la clase, hacerlas en grupos pequeños, o hacerlas individualmente. Algunas actividades se prestan para una buena conversación con los alumnos. Aproveche tales

oportunidades para interactuar con ellos. A veces sería bueno reproducir una actividad en grande, ya sea en la pizarra o en una cartulina, y hacerla juntos sin repartir hojas individuales.

4. Las lecturas bíblicas

Para cada semana hay una lista de lecturas bíblicas diarias. El propósito de las lecturas es doble, primero, sirven para reforzar la enseñanza del domingo, y segundo, sirven para guiar a los alumnos a formar el hábito excelente de leer la Biblia al diario. Después de leer el pasaje bíblico cada día, deben contestar una pregunta. Las respuestas a estas preguntas se encuentran al final del manual del maestro.

Las lecturas bíblicas se imprimen con cuatro listas iguales en una sola hoja. El maestro debe hacer suficientes copias para que cada alumno lleve una lista. Recorte las listas y repártalas a los intermedios después de cada lección.

Un vistazo a la unidad # 1: El Dios viviente

Resumen

Esta unidad es un estudio de algunas de las características de Dios: santidad, amor, justicia, misericordia, sabiduría, fidelidad, poder, grandeza.. Los pasajes bíblicos seleccionados para este estudio son de los Salmos. Por eso, esta unidad está diseñada con un enfoque distinto del enfoque de la mayoría de las unidades del currículo para intermedios. Un cuento o una lección objetiva se usa para presentar el tema y proveer una base para aprender más acerca de las características de Dios que se van a estudiar en la lección. Sigue luego un estudio bíblico y una conversación designados a ayudar a los intermedios a ensanchar su entendimiento de quién es Dios.

Durante la unidad, los intermedios deben llegar a tener un entendimiento básico de cómo es Dios. Serán desafiados a pensar sobre qué significa este conocimiento para ellos, a respetar más a Dios, y a buscar ser más como Dios en su carácter.

Metas

Esta unidad ayudará a los intermedios a explorar algunas de las características de Dios y ganar mejor entendimiento de su significado. Esperamos que este estudio implante en ellos el deseo de llegar a ser más como Dios. Deben tener el deseo de desarrollar estas características en su propia vida y mejorar sus relaciones con otros y con Dios.

Espere crecimiento

Se debe esperar crecimiento en las actitudes de los jóvenes hacia otros al aplicar los principios de los atributos de Dios en su propia vida. Deben desarrollar un aprecio mayor por lo que Dios ha hecho para nosotros al darnos el mundo natural, Su Palabra y la Iglesia. Anímelos a usar Isaías 40:28-31 para su propio estímulo y recuérdelos que Dios no espera que vivan para Él con sus propias fuerzas sino con Su ayuda y poder. Note cambios en las peticiones de oración que hacen, y en sus expresiones de amor y respeto para Dios tanto cuando oran como cuando conversan.

Sea positivo con los que no se sienten capaces de confiar en Dios para ayudarles a ser más como Él.

Actividades de aprendizaje de esta unidad

Lecturas bíblicas diarias

Para ayudarles a los intermedios a formar el hábito de leer la Biblia diariamente, se incluye en cada lección una hoja de lecturas bíblicas para la semana. La hoja tiene cuatro copias de la lista de lecturas. Debe hacer suficientes copias (el número de alumnos dividido por 4) y luego recortar las listas y entregar una a cada estudiante. La lectura para cada día lleva una pregunta para enfocar la atención de los intermedios en la lección del domingo anterior. Si el maestro desea, puede pedir que los estudiantes traigan la lista de nuevo el próximo domingo para revisar sus respuestas. Las respuestas correctas se encuentran en la hoja “Respuestas a las lecturas bíblicas,” después de la lección # 13. Las preguntas están basadas en la Versión Reina Valera 1960. Tenga en cuenta que las respuestas de otras versiones pueden variar un poco.

Memorización bíblica

El versículo clave se encuentra en el “Vistazo a la lección” en la primera página de cada lección. Los versículos claves del trimestre que se deben aprender de memoria llevan una estrellita * al final. Para ver una lista completa de estos versículos, vea el “Plan de memorización de tres años para Intermedios” en la última página.

Centro de aprendizaje

La sección titulada “El centro de aprendizaje” explica qué es, y cómo usar, un centro de aprendizaje. También describe varias actividades que se pueden usar en el centro, las cuales bien se pueden usar durante la hora de clase si no hay espacio en el aula para un centro de aprendizaje.

(Página en blanco)

El centro de aprendizaje

¿Qué es un centro de aprendizaje?

Es una área en el salón de clase apartada para actividades especiales pertinentes a la unidad de estudio. Un centro de aprendizaje debe contener actividades para profundizar el entendimiento, aprender hechos, o enseñar nuevos conceptos. Un centro de aprendizaje puede enseñar igual a un discurso o una hoja de actividad.

¿Cómo voy a tener tiempo para el centro de aprendizaje durante la hora de clase?

Puede guiar a los alumnos a hacer las actividades del centro de aprendizaje en vez de llenar la hoja de actividad, o puede utilizar el centro de aprendizaje un domingo cuando haya tiempo extra. Si en su escuela dominical los niños van directamente al aula sin tener una apertura, los alumnos que lleguen temprano pueden ocuparse en el centro de aprendizaje. Otra opción es dividir la clase en dos grupos; uno hace las hojas de actividad mientras el otro hace la actividad del centro de aprendizaje. Después de quince minutos, los grupos pueden cambiar de actividad para que todos tengan oportunidad de hacer las dos cosas. Este sistema funciona muy bien cuando hay dos maestros.

Organizar un centro de aprendizaje me parece mucho trabajo. ¿Cómo hallo el tiempo para hacerlo?

Se puede hacer en cooperación con otro maestro y así dividir entre sí el trabajo de hacer los materiales para las actividades. Algunas actividades hasta pueden ser preparadas por los alumnos mismos.

¿Cómo empiezo?

El centro de aprendizaje para este trimestre se enfoca en ayudar a los intermedios a familiarizarse con la Biblia. Usted puede usar cualquiera o varias de las actividades sugeridas en las siguientes páginas. No tiene que tenerlas todas listas a la vez - puede preparar una para empezar el trimestre y más adelante añadir más.

Siéntase libre de adaptar las actividades a la capacidad de sus alumnos o al espacio en el aula. A menudo las actividades no requieren mucha supervisión. Si las instrucciones son claras, los alumnos generalmente pueden hacerlas con poca ayuda.

Si usted tiene disponibles varias actividades a la vez, se puede dividir a los alumnos en grupos pequeños. No todos tienen que estar haciendo la misma cosa a la vez.

A continuación hay unas posibles actividades. Si usted lamina los materiales, o los tapa con papel tapiz transparente, pueden durar por años. Use cada actividad dos o tres veces este trimestre, según el tiempo permita.

Actividad # 1 - Versículos en frases

Corte tiras de papel de 4 colores. Con marcador escriba en cuatro partes cada versículo para memorizar que se presenta en este trimestre, como se ve ilustrado abajo. Ponga todas las tiras de papel blanco en un contenedor marcado #1, las de papel verde en el contenedor #2, las de azul en el #3, y las de amarillo en el #4. El alumno saca todas las tiras del contenedor #1 y las arregla en la mesa, después las del #2, etcétera, hasta que todos los versículos estén formados. Un alumno puede probar a otro alumno quitando una frase de un versículo para ver si el otro puede decirlo todo de memoria.

1 (blanco)

2 (verde)

3 (azul)

4 (amarillo)

1 Pedro 1:15-16

Como aquel que os
llamó es santo,

sed también vosotros
santos en toda vuestra
manera de vivir;

porque escrito está:
Sed santos, porque yo
soy santo.

Santiago 1:22

Sed hacedores de la
palabra,

y no tan solamente
oidores,

engañándoos a
vosotros mismos.

Mateo 7:7

Pedid, y se os dará;

buscad, y hallaréis;

llamad, y se os abrirá.

Mateo 16:24

Si alguno quiere venir
en pos de mí,

niéguese a sí mismo,

y tome su cruz, y
sígueme.

Lucas 10:27

Amarás al Señor tu
Dios con todo tu
corazón,

con toda tu alma, y
con todas tus fuerzas,

y a tu prójimo como a
ti mismo.

Juan 14:2-3

En la casa de mi Padre
muchas moradas hay;
si así no fuera, yo os lo
hubiera dicho

voy, pues, a preparar
lugar para vosotros. Y
si me fuere y os pre-
parare lugar, vendré
otra vez,

y os tomaré a mí
mismo, para que
donde yo estoy,
vosotros también
estéis.

Actividad # 2 - Fichas para versículos:

Haga copias de la figura de una pelota de fútbol. Los alumnos pueden escribir en cada pelota uno de los versículos para memorizar de este trimestre. Tenga a mano marcadores o crayolas, y también sobres en que los alumnos pueden llevar sus fichas a casa.



Actividad # 3 - Juego: “A Pescar”

Preparación:

Las cartas para este juego se encuentran en el archivo que se llama CWIA3T1a1.pdf, y ocupan 7 hojas. Pegue estas hojas en cartulina para hacerlas más fuertes. Use un solo color de cartulina para que todas las cartas se vean iguales de atrás. Póngalas debajo de unos libros pesados para que se sequen planos.

(Opción: Pegue papel tapiz transparente auto-adherible en las hojas para que no se manchen.)

Corte en las líneas negras para formar las cartas. Debe haber 52 cartas, 13 juegos de 4 cartas cada uno.

Instrucciones:

Número de cartas: 52

Número de jugadores: 2 a 5

Propósito: Conseguir la mayor cantidad de juegos completos (4 cartas del mismo título que forman un cuadro).

1. Un jugador revuelve las cartas y reparte 5 cartas a cada jugador. Coloca las cartas que so-

2. El jugador a la izquierda del que repartió comienza. pidiéndole a otro jugador (por nombre) una tarjeta específica, diciendo el título y el número de la carta. Sólo puede pedir una carta si ya tiene una carta de ese juego en la mano
3. Si el jugador a quien se le pidió una carta, la tiene, tiene que dársela al que se la pidió.

Ejemplo: Ana tiene en la mano las siguientes cartas:

2. Dios es justo
4. Conversar con Dios
1. Servir a otros
3. Servir a otros
1. Dios es santo

Ana sólo puede pedir una carta de los 4 juegos que tiene en la mano. No puede, por ejemplo, pedir una carta de “Amar al enemigo” porque no tiene una carta de ese juego. Ana lo ve más fácil conseguir un juego completo de “Servir a otros” pues ya tiene dos cartas de ese juego. Entonces le dice a Juan: Juan, ¿tienes “Servir a otros”, número 2? Si Juan la tiene, tiene que dársela.

Ana ahora va a querer pedirle a Juan el número 4 de “Servir a otros” a menos que sepa que otro jugador la tiene.

4. Cuando el jugador recibe una carta, puede pedir otra, sea del mismo jugador o de otro.
5. Cuando el jugador pide una carta y el otro no la tiene, éste le dice que no (o le dice “a pescar”), y el que pidió tiene que tomar (pescar) una carta de las que sobran, y allí termina su turno.
6. El turno siempre termina por tomar una carta de las que sobran, a menos que ya no sobre ninguno. Al llegar a este punto, el turno simplemente termina cuando el jugador no recibe la carta que pidió.
7. Al conseguir las 4 cartas de un juego, el jugador las guarda en la mesa en frente de él.
8. El juego sigue hasta que todos los juegos se hayan cumplido.
9. El jugador con el mayor número de juegos completos, gana.

Note: No se permite un cambio en lo que se pidió. Por ejemplo, si uno dice, “Luis, ¿tienes “Obedecer la Biblia,” número 4?” e inmediatamente se da cuenta que lo que quería pedir era el # 3, no lo puede cambiar. Si lo cambia, el otro jugador sólo responde a la primera petición.

¿Qué es la santidad?

¡Para descubrir!



Dios es puro y santo, y me hará santo si le permito hacerlo.

* El versículo clave es parte del plan de memorización.

VISTAZO A LA LECCIÓN

Basa bíblica: Salmo 15; 77:13; 99:9; Isaías 5:16; 48:17; Apocalipsis 15:3-4

Versículo clave: “Como aquel que os llamó es santo, sed también vosotros santos en toda vuestra manera de vivir; porque escrito está: Sed santos, porque yo soy santo.” 1 Pedro 1:15-16 *

Meta: Ayudar al intermedio a:

Tener un entendimiento inicial de la santidad de Dios

Desear ser más como Dios

Mostrar por sus actitudes y acciones que está procurando vivir por la norma de la santidad de Dios

Despierte el interés: Lección objetiva

Explore la Biblia: Estudio bíblico/conversación/hoja de actividad #1

Aplique la verdad: Pedir la ayuda de Dios para ser santo

PREPARACIÓN PARA ENSEÑAR



Prepare el corazón

Los maestros bíblicos hoy día tienden a enfatizar la gracia y el amor de Dios. Pocos de nosotros meditamos largo tiempo en Su santidad, tal vez porque nos sería una experiencia dolorosa, así como fue para Isaías.

Isaías relata (6:1) “Vi al Señor, sentado sobre un trono, alto y sublime.” La santidad de Dios lo

separa de los hombres. Cuando Dios hace posible que nosotros nos acerquemos “*confiadamente al trono de la gracia, para hallar gracia para el oportuno socorro*” (Hebreos 4:16), nos ofrece un privilegio asombroso.

Cuando Isaías vio al Señor y oyó al serafín cantando de Su santidad, casi se deja llevar por el pánico. “*¡Ay de mí! que soy muerto porque siendo hombre inmundo de labios y habitando en medio de pueblo de labios inmundos, han*

visto mis ojos al Rey.”

Fue una conclusión correcta. Isaías no dice que Dios disputó esto. En cambio, Dios tomó acción doble. Lo limpió y lo perdonó. Sólo entonces pudo Isaías comprender las metas de Dios y funcionar como su mensajero. Tome tiempo al preparar esta lección para meditar en la santidad de Dios y su significado en su propia vida.



Fondo bíblico

La palabra que se traduce *santo* en la Biblia viene de la palabra hebrea que quiere decir *apartado*. Esta palabra se aplica a Dios primeramente y conlleva implicaciones de pureza y rectitud. El *Diccionario Bíblico Zondervan* describe la santidad demostrada en la Biblia así: “la naturaleza pura, amorosa, de Dios, apartada del mal, buscando agresivamente universalizarse.”

Juan Wesley enseñó que la santidad llega a ser característica de las personas que han entrado en una relación personal con Dios. Según su enseñanza, los cristianos podemos alcanzar lo que llamaba “la perfección cristiana”. Wesley

jamás implicaba que los cristianos alcancemos liberación del error en pensamiento o conducta. Tampoco clasificaba el error inadvertido como pecado.

Wesley creía y enseñaba que “si el amor de Dios llena el corazón, no puede haber pecado allí.” El crecimiento cristiano puede y debe llevar al creyente al punto en que el amor de Cristo llene su corazón, y sus actitudes y deseos lleguen a ser santos “así como Él es santo.”



Comprenda al alumno

Aunque los intermedios todavía piensan mayormente en lo material, están empezando a desarrollar un

sentido de lógica y la habilidad de comprender ideas abstractas.

Al empezar a formular un concepto de la santidad de Dios, y de cuán totalmente diferente Él es del hombre, los intermedios concienzudos pueden ser turbados en cuanto a su propia conducta. Otros tal vez ni procuran guardar los mandamientos de Dios.

Algunos de ellos son de hogares con normas altas para la vida moral, otros de hogares con muy poco apoyo para la vida santa. En ambos casos, el llamado de Dios a vivir en santidad puede asustarlos. Haga cierto que los intermedios entiendan que Dios quiere proveerles los recursos para el santo vivir. Esté seguro que está dando sugerencias concretas con respecto a cómo ellos pueden recibir poder de Dios en su propia vida.

LA HORA DE CLASE

1 Despierte el interés

Materiales requeridos

- * envases o etiquetas de jugo puro
- * envases o etiquetas de bebidas no puras
- * 2 camisetas blancas, una limpia y la otra sucia

Conversación

Preparación

Tenga a mano los siguientes artículos: envases o etiquetas de jugo puro de naranja (o uva) y también de bebidas del mismo sabor que no son puro jugo. Tenga también una camiseta blanca y limpia y una camiseta sucia o manchada.

¿Cuál más te gustaría ponerle? (Muestre las camisetas.) ¿Qué hay de malo con la otra?

(Está sucia.) **La primera camiseta es limpia y sin manchas.**

Lea a la clase los ingredientes de cada etiqueta de jugo.

¿Cuál jugo es mejor para la salud? ¿Por qué? (El jugo puro no tiene nada agregada. Es puro jugo.)

¿Cómo definirían la palabra “puro”? (Espere respuestas.) **El diccionario la define así: “no mezclado, libre de suciedad o polución, sin falta, libre de adulterante.”** (Escriba en la pizarra o en un papel grande estas definiciones.)

Nos gusta que la ropa que llevamos sea libre de suciedad y que lo que bebemos o comemos sea libre de cualquier cosa dañina o sucia.

Así Dios quiere que nuestra vida sea libre de impurezas.

2 Explore la Biblia

Materiales requeridos:

- * Biblias
- * lápices o plumas
- * hoja de actividad #1
- * azúcar, sal, y pimienta

Reparta la hoja de actividad #1 y guíe a los intermedios a cumplir la actividad del versículo clave.

¿A quién se refieren las palabras “aquel que os llamó”? (a Dios) ¿Qué dice este versículo acerca de Dios? (es santo.) ¿Qué quiere decir “santo”? (Permita que los alumnos sugieran

significados. Si necesitan ayuda, pueden mirar las definiciones que usted ya escribió para “puro” que también se define como “santo”.)

Repitan el versículo varias veces para empezar a aprenderlo de memoria.

Guíe a los intermedios a cumplir la actividad “Dios es santo” durante el siguiente estudio de los versículos:

Lean el Salmo 77:13 para saber qué otra cosa acerca de Dios es santa. (Sus caminos son santos.) **¿Cómo se compara Dios con otros?** (No hay otro más grande.)

Cuando alguien me afirma que no dice mentiras, generalmente yo busco alguna prueba de su honradez. Dios dice que Él es santo y también nos dice cómo podemos saber con seguridad que Él es quien dice que es.

Miremos Isaías 5:16. (Sabemos que Dios es santo por su rectitud. *Rectitud* quiere decir *bondad*. Guíe a los intermedios a entender que siendo Dios puro, es decir, sin pecado, jamás puede hacer algo malo. Es perfectamente bueno.

Dios nos dice cómo podemos ser santos y agradecerle a Él. Leamos Salmo 15 para descubrir cómo vive una persona santa. (Vive de acuerdo con el plan de Dios; hace lo recto; dice la verdad; no habla mal de otros ni trata mal a nadie; no acepta el pecado; respeta a otros; es persona de palabra; no es deshonesto en su relación con otros.) **Piensa en la música que escuchas, las películas y programas de televisión que ves, y los sitios de la Internet que visitas. ¿Son aceptables a un Dios santo? ¿Estarás aceptando**

el pecado en las cosas que ves y escuchas?

¿Qué pasa cuando agregamos sal al azúcar? (Si desea, lleve a la clase azúcar, sal, y pimienta para ilustrar el punto más claramente.) **La sal no se ve, pero el azúcar ahora es impuro y tiene mal sabor. Si añadimos pimienta al azúcar, vemos que el azúcar no está puro. Así es con el pecado en nuestro corazón y vida. A veces está en el corazón y no se ve, pero sí, afecta nuestra vida. Pero si pecamos abiertamente, es como pimienta agregada al azúcar: se ve y se nota.**

Si vivimos como Dios quiere que vivamos, Él nos ayudará. Busquen en Isaías 48:17 para ver cómo Dios quiere ayudarnos a ser santos. (Él nos enseña lo que es mejor para nosotros y nos dirige en el camino donde debemos ir.)

Respondemos a la santidad de Dios haciendo ciertas cosas. Miremos el Salmo 99:9 y Apocalipsis 15:3-4. (Exaltar y adorarlo y traer gloria a Su nombre. Explique a los intermedios que *exaltar* y *adorar* a Dios le dan el reconocimiento y honra que merece. *Traer gloria a Su nombre* es hacer sólo lo que le honra. Algún día todas las naciones confesarán que Dios es santo.)

En las decisiones que haces a diario, pregúntate si tus acciones y actitudes traen gloria a Dios. Imagina que Jesús está a tu lado, yendo a la escuela, mirando la tele, etcétera. ¿Qué haría Él?

Respuestas a la hoja de actividad #1:

“Dios es santo”

1. H, C
2. A
3. D, J

4. F, G

5. B

“Versículo clave”

“Como aquel que os llamó es santo, sed también vosotros santos en toda vuestra manera de vivir; porque escrito está: Sed santos, porque yo soy santo.”

1 Pedro 1:15-16

3 Aplique la verdad

Materiales requeridos:

- * hoja de actividad #2
- * flan, vasitos plásticos, cucharitas y algo sucio como pedacitos de hierba
- * las lecturas bíblicas para esta semana

Actividades

¿Por cuánto tiempo pueden ustedes dejar de respirar? (Deje que traten de no respirar.) **¿Podrían dejar de respirar siempre? Aunque dejaran de respirar hasta desmayarse, respirarían otra vez. El respirar es parte de su naturaleza.**

La santidad es la naturaleza de Dios. Es tan imposible para Dios mentir o ser cruel o injusto como es para usted dejar de respirar.

¿Son importantes la santidad y la pureza? Si desea, tenga preparado suficiente flan para que cada alumno tenga un poco. Sírvase en vasitos plásticos. Dígalos que pueden comerlo dentro de unos minutos. Enseñe un vasito con pedacitos de hierba, arena, o piedrecitas. **Si yo le metiera en tu porción de flan el contenido de este vasito, ¿cómo te sentirías?** (Deje que respondan y luego permita que se coman el flan.)

Ahora, ¿que diferencia debe

hacer en tu vida el saber que Dios es santo?

Desafíe a los intermedios a cambiar una actitud o acción para el bien durante la próxima semana, con la ayuda de Dios. Haga énfasis en que nosotros no podemos hacernos santos por esforzarnos. Sólo Dios nos puede hacer puros, pero nosotros tenemos que cooperar con Él, primero pidiendo su perdón y limpieza (1 Juan 1:9) y luego pidiendo diariamente que nos ayude a obedecerlo y ser más como Él.

Reparta la hoja de actividad #2 y guíe a los alumnos a hacer la sopa de letras llamada “Santo como Dios es santo.” Cuando hayan terminado deben leer la sección “Mi petición” y escribir su oración.

Oración

Guíe a los intermedios en un tiempo de oración. Comience usted alabando a Dios por ser santo. Luego los alumnos pueden orar, pidiendo la ayuda de Dios para ser más como Él, según el Salmo 15:1-5 que acaban de leer en la actividad.. Termine usted orando por sí mismo y por todos ellos.

Reparta las lecturas bíblicas para esta semana.

Actividades opcionales

Los atributos de Dios

Materiales requeridos:

- * patrones de letras
- * papel de color
- * lápices o plumas
- * tijeras
- * cinta adhesiva tipo ‘masking’

Los intermedios pueden usar patrones para cortar letras y pegarlas a la pared con cinta adhesiva tipo ‘masking.’ Cuando se pegan las palabras *santo* y *justo*, explique que éstas son cualidades de Dios. Luego introduzca la palabra *atributo* (un *atributo* es algo que es característico de uno — *Dios es amor.*)

Dramitas

Materiales requeridos:

- * Biblias

Pida que los intermedios lean el versículo clave. Pida que piensen en lo que han estudiado hoy y hagan un dramita corto que ilustra cómo ser santo. En el Salmo 15 encontrarán unas ideas.

Conversación

Hablen juntos acerca de cómo pueden ser santos. ¿Pueden hacerse santos a sí mismos si procuran hacerlo? ¿Basta eso? Encamine la discusión para decirles que no pueden lograrlo con sus propias fuerzas.

¿Piensan ellos que Dios les pediría hacer algo imposible?

Presente la idea de que cuando Dios pide que hagamos algo, Él abre el camino para que lo hagamos.

Considere las siguientes sugerencias como algunas maneras de aprovechar la ayuda de Dios:

1. Pida que Dios controle tus pensamientos. Tal vez, hay un problema especial que quisieras entregar a Dios ahora mismo. Díle cuál es tu problema, y pide que controle la manera en que lo manejas.

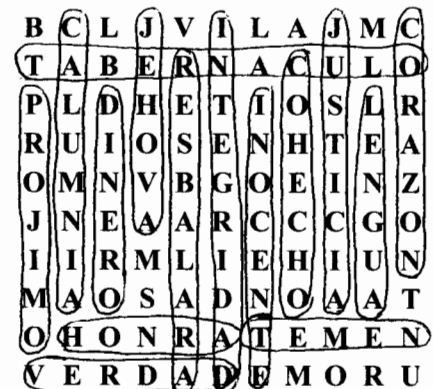
2. Pasa tiempo cada día leyendo la Biblia y orando. Jesús les dijo a Sus discípulos (Juan 15:3) que Sus palabras los harían limpios.

Espere crecimiento

Observe los intermedios durante la clase para notar cambios de actitudes y acciones que muestren que están procurando vivir según la norma de la santidad de Dios, Algunos cambios podrían ser en las palabras que usan en conversaciones normales, o en un grado mayor de honestidad en sus relaciones con los compañeros. Anime a los alumnos que tal vez estén luchando para conquistar algún hábito malo. Recuérdeles que es Dios que nos da el poder de vivir para Él.

Respuestas a la hoja #2

“Santo como Dios es santo”



Más que Justo

¡Para descubrir!



Dios es justo y misericordioso.

Yo procuraré ser más misericordioso y justo en mis relaciones con otros.

VISTAZO A LA LECCIÓN

Base bíblica: Salmo 89:1-2, 14-18; Salmo 25:6; Salmo 130:3-4; Isaías 58: 9b-10

Versículo clave: “*Misericordia y juicio cantaré; a ti cantaré yo, oh Jehová*”. Salmo 101:1

Meta: Ayudar a los intermedios a

Entender que Dios es justo y a la vez misericordioso;

Sentir la necesidad de ser más justo y más misericordioso con otros;

Tratar a los demás con equidad y compasión.

Despierte el interés: Demostración con la balanza

Explore la Biblia: Estudio bíblico / conversación / hoja de actividad # 1

Aplique la verdad: Discutir juntos maneras prácticas de mostrar justicia y compasión; y luego escoger una manera en que la clase pueda poner por obra lo estudiado.

PREPARACIÓN PARA ENSEÑAR



Prepare el corazón

Consideramos la misericordia y la justicia como opuestas, pero son tan entrelazadas en el corazón de Dios que Él no podría relacionarse con nosotros sin ambas.

Los puritanos en Nueva Inglaterra enfatizaron la justicia en sus vidas. El resultado fue una teología y un estilo de vida tan opresivos que grandes nú-

meros de personas empezaron a dudar su salvación. Dentro de 150 años, surgió la Iglesia Unitaria, basándose en estos conceptos no escriturales.

En contraste, nosotros vivimos en una sociedad “permissiva”. Asesinos están sueltos de las prisiones. Estudiantes rebeldes perturban las escuelas. Matrimonios se disuelven. Pero lo más trágico de todo son los mental y emocionalmente traumatizados en todas partes, llevando vidas monótonas y desanimadas.

Sin normas de rectitud y justicia, la

vida no ofrece seguridad; sin misericordia y bondad, no hay esperanza.

Dios, nuestro Creador, comprende nuestra necesidad de misericordia y justicia. En Su amor, Cristo invadió la historia para dar Su vida por nuestros pecados y hacer accesible a toda persona la misericordia de Dios.



Fondo bíblico

Cuatro escritores que vivían en por lo menos dos distintas épocas de la historia judaica escribieron los pasajes bíblicos escogidos para esta lección. David y su contemporáneo Etán habían experimentado tiempos turbulentos bajo los hijos de Samuel, luego gobierno inestable bajo Saúl, seguido por un gobierno caótico después de la muerte de Saúl. Ellos se acordaron de tiempos cuando filisteos les imposibilitaban el fundir el hierro y el hacer armas — cuando ladrones robaban sus cosechas. Ellos entendieron que Dios permitió o envió años de anarquía y opresión porque Su pueblo no Le hacía caso y Le rechazaba.

Tanto David como Etán habían participado en avivamiento. David guió al pueblo otra vez a la adoración y reverencia, y ellos se gozaron a la vez de libertad política y prosperidad. ¡No es raro que alabaran a Dios por Su misericordia!

Un salmista no conocido expresó lo que todos sabemos, si decimos la verdad. A menos que Dios tuviera alguna manera de perdonar el pecado, ninguno podría estar delante de Él, ni aun establecer contacto con Él.

Isaías, viviendo más de 200 años después de David, experimentó también tiempos turbulentos. Él vio el juicio de Dios destruir a su vecino Israel para siempre. Y vio a Judá pecando como Israel había pecado. También era testigo del milagro cuando las tropas de los asirios se retiraron de las puertas de Israel en respuesta a la oración.

Como resultado de estas experiencias, Dios hizo a Isaías entender y proclamar que hay una sola respuesta lógica a la misericordia y justicia de Dios: nuestra vida cambiada deseando la justicia social y supliendo las necesidades de otros.



Comprenda al alumno

Los intermedios tienen un sentido bien desarrollado de la equidad y justicia que ellos aplican en maneras concretas. Ellos notan y se quejan si el trato que ellos reciben no es justo. Ellos, sí, pueden entender y relacionarse al concepto de la justicia de Dios.

Sin embargo, a menudo les es difícil para los intermedios tratar a otros con justicia. Necesitan ser recordados y animados a hacer la misericordia de Dios su modelo para sus propias relaciones con sus amigos, maestros y padres.

LA HORA DE CLASE

1 Despierte el interés

Lección Objetiva

Materiales requeridos:

- * Paleta de helado
- * Dos tazas desechables
- * Dos pedazos de cordel
- * Tenedor
- * Frijoles secos
- * Arroz
- * Punzón para hacer huecos redondos
- * Círculos pequeños de papel hechos con el punzón
- * Biblias
- * Lápicos
- * Hojas dobladas ilustrando “justicia” y “misericordia”

Preparación

Haga una balanza, cortando una pequeña muesca en cada lado de una paleta de helado a 2 cm. del extremo.

Tome las dos tazas desechables y con el punzón haga un hueco en los lados opuestos de cada taza. Corte dos pedazos de cordel del mismo largo. Ate los extremos de cada pedazo a una de las tazas. Esté seguro que lo largo de los dos cordeles es igual. Envuelva el cordel de cada taza alrededor de la paleta. Las tazas deben colgarse igualmente.

Coloque la paleta entre los dientes del tenedor, ajustándola hasta balancearla.

Tenga listos dos o tres frijoles

secos, unos pedacitos redondos de papel (hechos con el punzón) y arroz.

Actividad

Dígales a los intermedios que usted va a hablarles de justicia y misericordia. Invítelos a participar en una lección objetiva para definir esas dos palabras. Coloque los frijoles y los círculos de papel encima de una hoja de papel en la mesa.

Muestre la balanza hecha de la paleta. Pida que un intermedio ponga los frijoles en una de las tazas, explicando que los frijoles representan el hacer mal, o el pecado. Luego pida que otro coloque los pedacitos de papel, representando buenas obras, en

la otra taza.

¿Qué pasa? La justicia es como esta balanza. No hace excusas; simplemente pesa todo lo que uno hace contra una lista de reglas o leyes. Si quebrantas una ley, la justicia demanda castigo.

Ahora agregue arroz a la taza con los papelitos hasta balancear las tazas. Diga: **Ésta representa la misericordia. La misericordia hace lo que uno no puede hacer para resolver el problema.**

2 Explore la Biblia

Estudio bíblico, discusión dirigida. Maestro, anime a los alumnos a participar. Déles tiempo de pensar, contestar, y comentar.

Materiales requeridos:

* Biblias

* hoja de actividad #1

Ahora descubramos lo que la Biblia dice acerca de Dios y la justicia y la misericordia.

El versículo clave es Salmo 101:1.

Pida que hagan la actividad en la hoja de actividad #1 de descifrar el versículo.

Fue David quien escribió estas palabras. **¿Por qué cantaba David de la justicia de Dios? David había pecado y había experimentado la justicia de Dios junto con Su misericordia. Él sabía que Dios es justo y ahora podía alabarle por esa justicia.**

David aprendió que Dios es imparcial. Pecó y tuvo que sufrir las consecuencias. No importaba que David era el rey.

Lean Salmo 89:1-2.

Estos dos versículos no mencionan la justicia. ¿Cuáles dos cosas acerca de Dios se mencionan en ellos? (Su misericordia y Su fidelidad) Dios es fiel; podemos contar con él no importa qué pasa; Dios hará lo que

dice. Si Él nunca cambia, ¿qué nos dice esto acerca de Su justicia? (Su justicia no cambia. A los ojos de Dios, lo que es recto siempre será recto y lo que es injusto siempre será injusto.)

Lean el Salmo 89: 14-18.

Hay cuatro atributos (cualidades) de Dios mencionados en el versículo 14. Noten que están en pares. ¿Qué son? (Justicia y juicio; misericordia y verdad.) ¿Cuándo empezó Dios a ser justo? (Ya que la justicia es la fundación o principio de Su trono, Dios siempre ha sido justo.) A causa de la justicia de Dios, Él tiene que tratar a los que pequen como ellos merecen, pero a causa de Su misericordia, viene a rescatarnos. Esto implica que Dios nos da una segunda oportunidad de ser personas justas. ¿Cómo? (Haciendo posible que obtengamos perdón de nuestros pecados por Cristo Jesús.) Dios no tiene que darnos una segunda oportunidad. Pero, ya que nos ama tanto y tiene el poder de perdonarnos y quiere perdonarnos, ¿Lo ha hecho posible!

¿Qué dice el versículo 15 acerca de los que han aprendido a vivir de manera agradable a Dios? (Son bienaventurados, es decir, felices.)

¿Qué hacen aquellos que aman al Señor según los versículos 15-18? (Andan a la luz de Su rostro, es decir que tienen Su favor. Se alegran en Dios porque Él está con ellos, les da poder, y los protege. Le alaban porque les ha dado misericordia, la oportunidad de tener Su perdón.)

Lean Salmo 25:6-7.

David escribió este salmo también. **¿Qué dice acerca de la misericordia de Dios? (Espere respuestas.) ¿Qué suponen que esto significa? (El amor y la misericordia de Dios no son nuevos; siempre han existido. Él desea perdonarnos.) La Biblia dice también que la misericordia de Dios es tan grande que cuando aceptamos Su salvación, Él no se acuerda de toda la maldad que**

hayamos hecho. Nunca la contará contra nosotros. Él hace para nosotros lo que no podemos hacer para nosotros mismos. Nos hace rectos delante de Él.

Lean Salmo 130:3, 4.

Estos versículos no contienen las palabras “justicia” o “misericordia,” pero allí están los conceptos. ¿Cuál de estos versículos habla de “justicia”? ¿Por qué? (Versículo tres. Si Dios nos tratara como merecíamos, no podríamos mantenernos delante de Él porque simplemente no podemos ser suficientemente buenos para vivir con Él en toda Su santidad.)

¿Por qué, creen ustedes, que el versículo cuatro es un buen versículo para “misericordia”? (Dice que Dios nos perdona.) Su misericordia provee perdón. La palabra “reverenciado” quiere decir “adorado” u “honrado”. Por Su misericordia, le damos honra y amor.

Respuestas a la hoja de actividad #1

Justicia y Misericordia

Justicia: 2, 3, 5, 6

Misericordia: 1, 4

Versículo clave:

*Misericordia y juicio cantaré;
a ti cantaré yo, oh Jehová.
Salmo 101:1*

3 Aplique la verdad

Materiales requeridos:

- * hoja de actividad #2
- * lápices

Converse con los intermedios acerca de las situaciones en la hoja de actividad # 2. Ayúdeles a recordar lo que Isaías dice en cuanto a la justicia y la misericordia de Dios.

Hable con ellos referente a lo que ellos pueden hacer para mostrar misericordia y/o justicia de alguna manera. Luego ayúdelos a planear un proyecto para ayudar a otros.

¿Tiene su iglesia un plan para beneficiar a los niños? Los intermedios podrían reclutar a otras clases de la escuela dominical para ayudarles a sostener a un niño necesitado en otro país, o apoyar a un ministerio a niños en su propia comunidad.

Hable con personas de la sociedad misionera de la iglesia a ver si tienen programas o instrucciones para que envíen pequeños paquetes a obreros

cristianos. ¿Podrían los intermedios ganar dinero para contribuir a un programa que distribuya alimentos a los pobres?

Actividades opcionales

Los atributos de Dios

Materiales requeridos:

- * patrones de letras
- * papel de color
- * lápices
- * tijeras
- * cinta adhesiva tipo ‘masking’

Los intermedios pueden añadir la palabra *misericordioso* a la exhibición de atributos de Dios que comenzaron la semana pasada.

Juego “A Pescar”

Materiales requeridos:

- * El juego “A Pescar” que se encuentra en las actividades de este trimestre. Las instrucciones están en “El centro de aprendizaje” al principio de este manual.

Explique las reglas. Juegue con los alumnos la primera vez para que capten cómo se juega.

Música:

Escoja una melodía conocida. Tal vez puede hacer una cinta de la música para que los intermedios la escuchen.

Anímalos a trabajar individualmente o en grupos para escribir sus propias palabras de alabanza para cantar con esa melodía. Pueden compartirlas con el grupo y cantárlas en las próximas clases.

Tal vez no todos los alumnos van a querer hacer la misma actividad opcional. Guíelos a escoger la actividad que prefieran.

Espera el crecimiento

Observe a los intermedios en las próximas semanas para ver si están mostrando misericordia y justicia para con sus compañeros. Su manera de hablar también indicará si están creciendo en justicia y misericordia. Hónreles cuando ve evidencia de crecimiento y ánímelos a seguir creciendo.

Estilos de Aprendizaje — 1

No todos los niños aprenden de la misma manera

Como maestro(a) de la escuela dominical, usted posiblemente haya descubierto que es más difícil de lo que usted anticipaba mantener la atención de sus estudiantes. La razón es que usted tiene un espectro ancho de habilidades en su clase, y no todos los niños aprenden de la misma manera. Tal vez estas “notas” le ayudarán.

Hay estilos básicos de aprendizaje:

Estudiantes Innovadores — Estos estudiantes aprenden por escuchar y compartir ideas. Son excelentes audio-innovadores.

Estudiantes Analíticos — Estos estudiantes aprenden por escuchar lo que dice el maestro. Puesto que generalmente se relacionan bien con el profesor, a veces son sujetos a burla por ser “favoritos” del profesor. Aprenden bien en el ambiente normal de un salón de clase ya que su patrón de pensar es secuencial.

Sabio y Fiel

¡Para descubrir!



Dios es sabio y fiel.
Procuraré llegar a ser
sabio y fiel
con la ayuda
del Espíritu Santo.

VISTAZO A LA LECCIÓN

Base bíblica: Salmo 104:24; 111:2-10

Versículo clave: “*Porque recta es la palabra de Jehová, y toda su obra es hecha con fidelidad*” Salmo 33:4

Meta: Ayudar al intermedio a:

Entender que Dios es omnisciente y siempre fiel;

Apreciar la sabiduría y la fidelidad de Dios;

Identificar maneras en que puede ser una persona sabia y fiel.

Despierte el interés: Con historias contemporáneas de fidelidad; discusión

Explore la Biblia: Estudio bíblico dirigido

Aplique la verdad: Pensar en cómo desarrollar sabiduría y fidelidad y escoger una manera de ponerlas por obra durante la semana

PREPARACIÓN PARA ENSEÑAR



Prepare el corazón

Dos veces durante su vida, mi padre domó caballos fieros. Cada caballo comenzó temiendo a los hombres, sin deseo de conocerlos. Con cada uno mi padre cerró la brecha con palabras suaves y tranquilizadoras y con movimientos lentos y discretos. Sin tal juicio en tratarlos, habría quedado con caballos fieros y no con animales amigables y trabajadores.

Como un caballo perseguido, el hombre pecaba hasta meterse en un cañón encajado con la salida bloqueada. Pero Dios mostró Su sabiduría en Jesucristo ofreciendo el único escape posible, y luego nos atrajo a una amistad con Él.

En 1 Corintios 1:30, Pablo anuncia que Jesucristo fue hecho sabiduría para nosotros, y Santiago 1:5 promete que Dios nos suplirá sabiduría generosamente.

La sabiduría de Dios encontró la forma de alcanzar a usted aunque

parecía imposible, y por medio de usted Dios quiere extender esa sabiduría a los niños de su clase.



Fondo bíblico

¿Qué pensamientos llenaban la mente y el corazón del salmista cuando alababa la sabiduría y la fidelidad de Dios? Él veía la sabiduría como nosotros la vemos — el discernimiento de lo que es bueno, verdadero y duradero.

Pero el concepto hebreo de la sabiduría incluía también el elemento de destreza. El salmista se regocijaba porque: (1) Dios lo sabe todo; (2) Dios sabe hacerlo todo; así, por la sabiduría Dios hizo el mundo (Salmo 136:5); (3) Dios conoce los valores verdaderos. Ejemplos: Dios guió a Samuel a ungir a David, pasando por alto a sus hermanos mayores, y Jesús por la sabiduría reconoció el valor de la moneda que ofreció la viuda.

La palabra hebrea traducida fideli-dad literalmente implica *sostenimiento* o *edificación*. Los antiguos judíos la usaban para expresar fidelidad o verdad sobre un período largo. También implicaba una función nutritiva. El salmista cantaba alabanzas al Dios que lo conocía plena y personalmente, al

que creó y regulaba el mundo alrededor de él. Se regocijaba aun más porque el amor de Dios no falta, Su sostén y cuidado amoroso son implícitos en la fidelidad de Dios. Podía depender de Dios para cumplir Su parte del pacto con Su pueblo.



Comprenda al alumno

Según estudios hechos por Kaoru Yamamoto, sicólogo de la U. de Colorado, los niños temen ser abandonados. Este temor puede provocarse por extraviarse o por ver a sus padres peleando. Ellos temen que sus padres se divorcien y que un padre abandone a

la familia. De los niños estudiados, entre dos tercios y tres cuartos de ellos han visto a sus padres peleando.

Los niños aprenden bien ligero de sus amigos y de la televisión que no pueden contar con que sus padres queden juntos. Según Josh McDowell, aun niños de hogares estables tienden a temer que sus padres se separen. Sin duda, algunos de los intermedios en su clase temen o han experimentado un hogar quebrantado.

Con esta lección usted puede asegurarles que Dios es digno de confianza. Él nunca dejará de amarlos y de proveer para ellos, no importa lo que hagan otras personas.

LA HORA DE CLASE

1 Despierte el interés

Conversación

Materiales requeridos:

* pizarra y tiza

Actividad

Pida que la clase preste atención a estas dos historias, y luego diga cómo son similares.

1) En 1941, los japoneses atacaron y capturaron las Islas Filipinas. El General Douglas MacArthur y unos pocos soldados escaparon. Al irse, MacArthur prometió que volvería.

Por fin, en 1944, después de pelear de isla en isla, progresando hacia el norte desde Australia, MacArthur regresó a las Islas Filipinas y las libertó. Cumplió su promesa.

2) Nancy y su esposo David tenían planes de adoptar a un niño, pero antes de que pudieran lograrlo, David fue herido seriamente en un accidente.

En el hospital Nancy se dio cuenta

de que David no podía sentir nada desde su cintura hacia abajo y que nunca podría andar otra vez.

Nancy quedó hondamente desanimada porque esto implicaba que tal vez nunca tendrían un bebé. Se echó a llorar, tanto por David como por la probabilidad de nunca tener hijos.

Cuando se calmó un poco Nancy se acordó de la promesa que había hecho cuando se casó con David. Había prometido amarlo en enfermedad y en salud, en tiempo buenos y tiempos malos. Había prometido ser su esposa mientras los dos vivieran.

Nancy sabía que mucho tiempo pasaría antes de que David pudiera volver a trabajar y que tal vez nunca pudiera hacerlo. Sabía que le tocaría a ella trabajar para pagar los gastos. Por el resto de su vida, costaría mucho dinero y trabajo arduo cuidarlo. Por un momento Nancy quería salir corriendo, pero volvió en sí y clamó a Dios, “Señor amado, con Tu ayuda, cumpliré mi promesa.”

¿Qué tienen en común las dos historias? (Alguien hizo una promesa.)

¿Piensan que es fácil guardar esta clase de promesa? ¿Por qué sí o por qué no? (Permita que respondan.)

¿Cuáles palabras describen una persona que cumple una promesa pase lo que pase? Escriba las palabras en la pizarra. Acepte palabras como *fiel*, *digno de confianza*, *confiable*. Esté seguro de que *fiel* es una de éstas.

Probablemente todos ustedes pueden recordar una ocasión cuando alguien no fue fiel a su promesa. A veces las personas fallan, pero Dios nunca falla. La Biblia nos enseña que Dios es fiel y nos da muchos ejemplos de Su fidelidad.

2 Explore la Biblia

Estudio bíblico dirigido / discusión

Materiales requeridos:

* hoja de actividad #1
* dos marcadores de diferentes colores para cada alumno

Busquen **Salmo 104:24**.

Pida que los alumnos lean el versículo juntos. Luego déjeles nombrar las obras de Dios que puedan. Sugerencias incluirían: todo el universo y sus componentes hasta la fuerza de la gravedad y la vida animal y las plantas, desde el insecto más pequeño hasta las gigantes ballenas.

El versículo dice: “Hiciste todas ellas (Tus obras) con sabiduría.” ¿Cómo es la sabiduría importante en la naturaleza que Dios creó? Defina *sabiduría* como el saber exactamente cómo cada parte obraría y qué era necesario para hacerla cuadrar con todo lo demás que fue creado. Luego deje a los intermedios mencionar algunas de las cosas que demuestran la sabiduría de Dios. Ejemplos: carroñeros (plantas, animales y peces); las cadenas alimenticias; las personas necesitan oxígeno para vivir y las plantas requieren el carbón dióxido y así se ayudan los unos a los otros. (Las personas aspiran oxígeno y respiran carbón dióxido; pero las plantas aspiran carbón dióxido y respiran oxígeno.) ¡Tremendo! Los gusanos ayudan a fertilizar el terreno; hay un ciclo de evaporación (cuando el agua se seca) y luego cae la lluvia; las planetas tienen sus propias órbitas alrededor del sol y siguen así; hay tremenda variedad de criaturas; los diseños de pequeñas flores y aun los copos de nieve (¡cada copo de nieve es distinto en diseño!).

Ciertamente, Dios tenía que saber mucho más de lo que podemos aun imaginar. Primero, tenía que pensar en lo que iba a hacer. Luego tenía que hacerlo cuadrar perfectamente con todo lo demás.

Salmo 111:2-10

Déles a los intermedios marcadores de dos colores distintos. Usarán un color para marcar las frases en este pasaje que hablan de la *sabiduría* de Dios. Con el otro marcarán las palabras que hablan de la *fidelidad* de Dios. Su discusión hasta este punto debe

ayudarles a identificar y hacer estas selecciones. Tenga en mente que la *fidelidad* es Dios cumpliendo Sus promesas y que la *sabiduría* es Dios sabiendo cómo cuadrar entre sí todo lo que Él creó.

Frases que hablan de *sabiduría*: Vss. 2, 3a, 4-5a, 7a.

Frases que hablan de *fidelidad*: Vss. 3b, 5b, 6, 7b-9 (tal vez querrán incluir 4a).

El versículo 10 cabe en ambas categorías. Acepte las sugerencias que los intermedios puedan justificar.

El versículo 10 ofrece una buena oportunidad para ayudar a los intermedios a entender que Dios es la *fuerza* de toda la sabiduría, o que Dios es donde *empieza* la sabiduría. Él es todo sabio, y porque Él es todo sabio, le honramos con nuestra alabanza.

Ya hemos hablado de algunas cosas en el mundo que nos demuestran la sabiduría de Dios. Ahora, ¿pueden recordar algunos ejemplos de la fidelidad de Dios en la Biblia? ¿Cómo mostró Dios Su fidelidad a las siguientes personas:

- * **Moisés y el pueblo de Israel** (abrió el Mar Rojo, les dio maná por años),
- * **David cuando desafió a Goliat** (le ayudó a conquistarlo),
- * **Noé** (salvó a él y a toda su familia),
- * **Adán y Eva aún después de que pecaron** (continuó amándolos y les prometió un Salvador),
- * **Pedro y la iglesia cuando éste fue encarcelado** (contestó sus oraciones enviando a un ángel para librarlo)?

3 Aplice la verdad

Materiales requeridos:

- * hoja de actividad #2
- * lápices
- * pizarra y tiza
- * marcador grueso y papel o cartulina para hacer los carteles con las sugerencias
- * lecturas bíblicas para esta semana

¿Qué has experimentado tú que demuestre la sabiduría de Dios? Anote algunos ejemplos en la pizarra

tales como: Dios ha creado todo lo necesario para que hagamos las cosas que se necesitan en la vida diaria; la manera tan ordenada en que el mundo funciona, como las estaciones, noche y día; algunos niños habrán experimentado la sabiduría de Dios ordenando los eventos de su vida. Esté preparado para dar ejemplos de su propia experiencia, si es necesario.

¿Cuáles experiencias has tenido que demuestren la fidelidad de Dios? Tal vez mencionen una oración contestada, o el arco iris que nos recuerda la promesa de Dios en Génesis 9:12-16, o la posibilidad de tener perdón del pecado, y la ayuda del Espíritu Santo en la vida diaria.

Guéelos a descubrir el versículo clave en la hoja de actividad #2. Hágalo juntos y escriba en la pizarra las letras mientras vayan descubriéndolas.

Dios es recto, Su Palabra es recta. Todo lo que hace, lo hace con sabiduría, y siempre es fiel. Alabamos a Dios por Su sabiduría y Su fidelidad.

Dios quiere que nosotros, Sus hijos, aprendamos a ser más como Él. ¿Podemos nosotros ser sabios? ¿Podemos ser fieles?

Conversen con los alumnos acerca de las respuestas correctas a la sección “Ser Sabio y Fiel” en la hoja de actividad #2.

Quiero que piensen un momento en algo que tú has hecho que tú crees era sabio o que demostraba fidelidad. (Déles tiempo para pensar, y anímelos a compartir, pero no presione a nadie.)

¿Por qué es importante desarrollar las características de sabiduría y fidelidad?

¿Qué puedes hacer para desarrollar estas características? Anote sugerencias al recibirlas. Pida que cada intermedio escoja una idea para practicar en su vida durante la semana.

Si desea, escriba las siguientes sugerencias en carteles individuales, y léalas, o permita que los alumnos lean en voz alta: (1) Detente y piensa

en las consecuencias de una acción o actividad; (2) Si hay duda de lo propio de alguna acción o actividad, busca consejo de un adulto confiable; (3) Pide que Dios te ayude a tomar buenas decisiones cuando no puedes pedir consejo de un adulto; (4) Recuerda lo que dice la Palabra de Dios — piensa en una historia bíblica o un versículo bíblico o canta un cántico que aprendiste en la iglesia.

Oración: Guíe a los intermedios en un tiempo de oración. Primero, alaben al Señor por ser sabio y fiel. Luego los alumnos pueden orar, pidiendo que Dios les ayude a ser más como Él, y que les ayude a compartir con otros cuán fiel y sabio es Dios.

*Reparta las lecturas bíblicas para esta semana.

Respuestas a la hoja de actividad #2

Salmo 33:4 *Porque recta es la palabra de Jehová, y toda su obra es hecha con fidelidad..*

Ser Sabio y Fiel

Las respuestas sugeridas son:

B,D,E,H, I

Si los intermedios tienen otras respuestas, deben explicar por qué las escogieron.

Actividades opcionales

Atributos de Dios

Materiales requeridos:

- * Patrones de letras
- * Papel de color
- * Lápices
- * Tijeras
- * cinta adhesiva tipo ‘masking’

Provea materiales para que los intermedios agreguen las palabras *sabio* y *fiel* a la lista en la pared. También, un repaso de los atributos puestos allí podría ser de beneficio y de ayuda para los nuevos alumnos.

Juego “A Pescar”

Materiales requeridos:

- * el juego “A Pescar” que se encuentra en las actividades de este trimestre. Las instrucciones están en “El Centro de Aprendizaje” al principio de este manual.

Álbum de recortes

Tal vez usted quisiera compilar un librito de dibujos, poesías o prosa y unos pocos ejemplos de parábolas de cosas de las cuales los intermedios pueden disfrutarse porque Dios es fiel. Unos ejemplos son una pelota, porque al jugar con la pelota, si Dios no hiciera y guardara fielmente la ley de la gravedad, la pelota simplemente volaría y se perdería en el espacio; una palomita de maíz, porque el maíz no se reventaría si no hubiese humedad que siempre se expandía al ser calentado; jugar por la playa, porque Dios ha

fijado límites para el mar y sin ellos, no habría playa; o podría terminar sirviéndoles pequeñas cantidades de palomitas de maíz, y explicándoles por qué éstos nos hacen recordar la fidelidad de Dios.

Estas ideas también se pueden exhibir en un mural o en una serie de carteles individuales ilustrando la fidelidad de Dios en la naturaleza.

Esperare el crecimiento

Observe a los intermedios para ver cambios de actitudes que demuestran que están procurando ser sabios en sus selecciones y en desarrollar relaciones con amigos y semejantes. Sus conversaciones con usted y con sus compañeros de clase indicarán crecimiento en sabiduría y fidelidad en sus decisiones y promesas.

PARA LA SEMANA ENTRANTE

Hable con algún conocido que ha experimentado el poder de Dios en su vida y que sabe comunicárselo a los intermedios de manera interesante. Invítelo a hablarle a sus alumnos el otro domingo. Dígale que puede tener cinco minutos y no más.

Estilos de Aprendizaje — 2

No todos los niños aprenden de la misma manera

Puede agregar las siguientes maneras en que los niños aprenden a la tarjeta #1 en la lección previa. Mírelas con frecuencia para que le ayuden a encontrar maneras para captar la atención de todos los niños de su clase y hacer su tiempo de clase bien significativo.

Aprendedores por Sentido Común — Estos estudiantes no aprecian lo que el maestro ofrece en la sala de clase como lo aprecian los Aprendedores analíticos. Aprenden por tomar lo que han oído y luego procurar resolver problemas con ello.

Aprendedores Dinámicos — A éstos les gusta aprender por prueba y error. No les gustan las tareas sino opciones. No les gusta lo rutinario, pero sí les gustan drama y creatividad.

Recuerde, tenemos que enseñar a los niños cómo están hechos por Dios y no según la manera que quisiéramos que los hubiese hecho.

Así, cuando algún estudiante no aprecia su presentación de la lección, esté listo a adaptarse. ¡Tal vez la manera suya simplemente no es su estilo! No hay nada malo en su estilo, pero tampoco hay algo malo en el estilo de aprendizaje del estudiante. ¡Todos somos diferentes!

Poder Sin Límite

¡Para descubrir!



Dios tiene poder sobre todo lo que hay en el universo.

Confiaré en Él para la fuerza de servirle cada día.

VISTAZO A LA LECCIÓN

Basa bíblica: Josué 10:5-14; Salmo 89: 6-13; Isaías 40:28-31

Versículo clave: “Grande es el Señor nuestro, y de mucho poder; Y su entendimiento es infinito.” Salmo 147:5

Meta: Ayudar al intermedio a:

Entender que Dios tiene poder sin límite;

Tener la confianza de que Dios tiene poder suficiente para cualquier situación;

Confiar en Dios para la fuerza para el diario vivir.

Despierte el interés: Experimentar “congelación” (el quedarse inmóvil) al brincar la cuerda.

Explore la Biblia: Historia bíblica, discusión, demostración de la gravedad.

Aplique la verdad: Lectura coral de Isaías 40:28-31; desafiar a los intermedios a leer este pasaje diariamente durante la semana y confiar en el poder de Dios para su diario vivir.

PREPARACIÓN PARA ENSEÑAR



Prepare el corazón

El hombre vive muy limitado. Nuestra fuerza e inteligencia son limitadas, pero el tiempo es el límite principal que experimentamos. Todo lo que logramos en nuestra vida ha de cumplirse dentro de unos setenta años. Los conceptos de la eternidad y del universo sin límite están más allá de nuestra comprensión.

Pero Dios vive “fuera del tiempo”. Su Palabra lo demuestra cuando Él se

identificó a Moisés en la zarza ardiendo. Dijo, “YO SOY EL QUE SOY” (Éxodo 3:14).

Jesús lo hizo aun más claro cuando dijo a los fariseos, “Antes que Abraham fuese, YO SOY” (Juan 8:58).

La raza humana esperaba dentro del tiempo “la plenitud del tiempo”, es decir, el tiempo de la venida del Mesías. Los historiadores pueden señalar los años cuando estos eventos ocurrieron, pero en la mente de Dios, el sacrificio siempre existía. Por esto, Él se relacionaba con los hombres a través de la historia, y Cristo era, en verdad,

“inmolado desde el principio del mundo” (Ap. 13:8).

¿Qué significa estar fuera del tiempo? Significa mucho más que simplemente seguir existiendo por edades incontables. El término “SOY” es eterno. C.S. Lewis creía que Dios existe en lo que él llamaba un “presente eterno”. Dios no tiene pasado ni futuro; siempre existe.

Este poderoso Dios, sin límites de tiempo, nos conoce a usted y a mí con una intimidad que ni podemos imaginar, y en ese conocimiento, muestra amor y compasión.



Fondo bíblico

En los versículos del Salmo 89:6-13, se encuentran varias palabras probablemente desconocidas a los intermedios y tal vez a sus maestros.

Rahab era el nombre de un monstruo del mar. En la literatura de las gentes del Medio Oriente, tipificaba caos acuático. Sin duda, el mar representaba la fuerza mayor que el salmista conocía, ¡y Dios lo había conquistado!

Tal vez el salmista pensaba en el tiempo de la creación. Dios, de veras, puso fin al caos acuático cuando dijo, "Júntense las aguas que están debajo de los cielos en un lugar, y descúbrase lo seco." (Génesis 1:9a).

Hermón y Tabor eran dos montes conocidos y amados por los hebreos.



Comprenda al alumno

Con frecuencia, los intermedios pasan tiempo después de la clase y los sábados en un mundo de televisión poblado de poderes sobrenaturales y de caracteres desde Superman y sus imitadores hasta las fuerzas nebulosas de "Guerra de las Galaxias." Algunos de las fuerzas y los caracteres claramente representan espíritus malos o demoniacos que luchan contro lo bueno. Caracteres como Super Hombre los ganan pero con poderes que ningún humano realmente tiene. Unos niños

creen que todo poder es poder fingido. En contraste con el mundo real, estos mundos imaginarios ofrecen un tipo de orden y la promesa que al fin del cuento, el bien prevalecerá.

Un adulto perceptivo y amoroso, puede ayudar a los niños a ver que Dios sí tiene poder y que lo usa para luchar contra las fuerzas de mal en el mundo. A veces el mundo del niño le parece caótico, pero Dios controla el universo. Dios es todopoderoso y usa Su poder para cuidarlos a ellos.

Esta lección les da a los intermedios la oportunidad de descubrir el poder de Dios y apropiarlo en su vida.

LA HORA DE CLASE

1 Despierte el interés

Materiales requeridos:

- * cuerdas para brincar

Déles a pequeños grupos en su clase cuerdas para brincar (o si la clase es pequeña, cada intermedio puede tener una cuerda). Permita que la brinquen unos pocos minutos. Advérteles que les va a pedir que se "congelen" de vez en cuando mientras brinchan. ¿Qué ocurre si están en el aire cuando les pide que se congelen? ¿Pueden congelarse?

Pregúnteles por qué la moción vertical no puede congelarse. Guíelos a entender que la ley de gravedad tendría que suspenderse para que ellos se quedaran inmóviles en el aire.

En la historia de hoy, Dios congeló el movimiento del universo entero. A ver si podemos comprender cuánto poder esto se requería.

2 Explore la Biblia

Materiales requeridos:

- * una pelota suave atada a un cordón
- * hoja de actividad #1
- * lápices
- * Biblias
- * mapa de Palestina en el tiempo de los jueces
- * pizarra y tiza, o un dibujo del sistema solar
- * fotos de la naturaleza que demuestren el poder de Dios
- * ejemplo personal del poder de Dios

Preparación

Obtenga una pequeña pelota y cuelgue un cordón de ella.

Practique la historia bíblica para que la pueda contar en sus propias palabras.

Historia Bíblica

El siervo de Josué corrió a la entrada de la tienda.

"Llegó un mensajero para ver a usted, señor. Entró al campamento

corriendo como si un ejército lo persiguiera."

"Que entre," dijo Josué al siervo.

"Vengo de Gabaón," anunció el mensajero jadeando. "Cinco reyes se han unido contra nosotros. Ustedes son nuestros aliados. Por favor, ayúdenos."

Inmediatamente Josué reunió a su ejército, incluso todos sus soldados más valientes.

Dios le dijo, "Josué, no tengas miedo de ellos. Yo los he entregado en tu mano. Ninguno de ellos prevalecerá contra tí."

Josué y el ejército marcharon toda aquella noche. Por la mañana, los reyes enemigos se sorprendieron al encontrar a los israelitas en su campamento. Dios los confundió tanto que Josué y su ejército ganaron una gran victoria en Gabaón (senálelo en el mapa). Unos soldados enemigos intentaron huirse pero Josué y su ejército los persiguieron.

Todo ese día, Josué y los

israelitas persiguieron a sus enemigos y los destruyeron mientras corrían. El Señor arrojó desde el cielo grandes piedras de granizo que mataron más del enemigo de los que mató el ejército de Josué.

Pero Josué sabía que, al caer la noche, algunos se escaparían y tal vez los atacarían nuevamente. Entonces clamó a Dios y dijo, “Sol, deténte en Gabaón; y tú, luna, en el valle de Ajalón hasta que hayamos destruido a todos nuestros enemigos.”

Siguió la batalla. Pasaron horas. Josué debe haber mirado al cielo muchas veces para descubrir ¿que el sol no se había movido! La Biblia nos dice que el sol se paró en medio del cielo, y no se apresuró a ponerse por casi un día entero.

Cuando por fin la batalla terminó, la gente decía, “¡Seguramente el Señor peleó por Israel!”

Ahora o después de la conversación, reparta la hoja de actividad #1 para que cumplan el acróstico.

Respuestas a la hoja de actividad #1 Poder Sin Límite

Respuestas del acróstico, de arriba abajo:

1. DIJO
2. GRANIZO
3. JOSUÉ
4. PIEDRAS
6. VALIENTES
7. CONFUSIÓN
9. TEMIERA
10. NOCHE
11. AYUDAR
12. CINCO
13. PERSIGUIÓ
14. CIELO
15. DIOS
16. LLENO
17. SORPRENDIERON
18. ENTERO
19. REYES
20. SOL

Conversación

¿Por qué, suponen ustedes, que

Dios hizo al sol detenerse cuando Josué pidió que lo detuviera? (Respuestas pueden variarse, pero deben incluir la idea de que Dios honra a los que lo aman y le obedecen. También Dios hacía milagros para mostrar a las naciones paganas Su poder.)

Pensemos por un momento en el poder de Dios. ¿Pueden imaginar el poder que era necesario para que Dios hiciera esto? Si el sol se detuvo, ¿qué ocurrió en la tierra? (La tierra no podía moverse.) ¿Qué de las otras planetas? (No podían moverse tampoco.) ¿Qué, piensen, pasó con la ley de la gravedad? (Permita que los intermedios expresen sus pensamientos. Luego haga la siguiente actividad.)

Pida que un intermedio dibuje un diagrama del sol y los planetas en la pizarra. (O si es posible, muéstrelas un cuadro de una enciclopedia.)

Todas estas planetas se revuelven alrededor del sol. La gravedad las arrastra como la cinta arrastra la pelota cuando la tira. ¿Qué ocurre cuando dejo de tirarla en un círculo? (Cae.) ¿Y si la suelto? (Demuéstrelo con una pelota pegada a un cordón. Tire la pelota, y suéltela. La pelota vuela en línea derecha.)

Si nuestra planeta cesara de moverse, ¿qué piensan que haría? (Caería o se tiraría al espacio en una línea derecha.) Pero cuando Dios dijo, “Pare,” ¿qué pasó? (El mundo y los otros cuerpos celestiales se detuvieron o se congelaron donde estaban. Dios suspendió las leyes de la naturaleza y mantuvo todo en su lugar.) ¿Cómo sabe esto? (Todo continuaba como si nada hubiese ocurrido. Nadie se volaba al espacio.)

Ahora, veamos qué dice el salmista acerca del poder de Dios. Abran sus Biblias al Salmo 89:6-13. (Deje que los intermedios lean los vss. 6-8 por turno o juntos.) ¿Qué dicen estos versículos acerca de Dios? (No hay nadie como Dios en los cielos ni en la tierra.)

Luego lean versículos 9-13 para saber por qué no hay nadie como Dios.

(Los intermedios deben hablar de varias cosas que Dios ha hecho, incluyendo palabras que indican Su grandeza, como *poderoso, dominio, potente, fuerte, poder*. Esto puede contrastarse con la inhabilidad del hombre de hacer tales cosas. Si tiene fotos del mar, de cataratas poderosas, de montañas, etc, ensénelas para estimular la conversación.)

No podemos ver el viento, pero sabemos cómo es por lo que hace. De la misma manera, conocemos el poder de Dios por lo que Él hace. Podemos verlo en Su creación. ¿Hay otras evidencias de Su poder? (Haga preguntas para llegar a algunas de estas ideas: vidas son transformadas cuando las personas se arrepienten de sus pecados; contesta la oración; hace cosas que son imposibles para los humanos. Comparta un ejemplo del poder de Dios que usted ha experimentado.)

Busque el versículo clave en la Biblia y léalo juntos dos veces. Hable con los intermedios sobre lo que significa para ellos que el Señor es “grande y de mucho poder y de infinito entendimiento”. ¿Cómo creen que esto se aplica a ellos? Ayúdeles a entender que no hay ningún problema, ninguna situación, en su vida que sea demasiado difícil para Dios. Él los quiere ayudar.

3 Aplique la verdad

Materiales requeridos:

* hoja de actividad #2

* copia de Isaías 40:28-31 para cada alumno:

²⁸ ¿No has sabido, no has oído que el Dios eterno es Jehová, el cual creó los confines de la tierra? No desfallece, ni se fatiga con cansancio, y su entendimiento no hay quien lo alcance. ²⁹ El da esfuerzo al cansado, y multiplica las fuerzas al que no tiene ningunas. ³⁰ Los muchachos se fatigan y se cansan, los jóvenes flaquean y caen; ³¹ pero los que esperan a Jehová tendrán nuevas fuerzas; levantarán alas como las águilas; correrán, y no se cansarán; caminarán, y no se fatigarán.

* las lecturas bíblicas para esta semana

Preparación

Póngase en contacto con algún conocido que ha experimentado el poder de Dios en su vida de manera especial y que sepa comunicarse con los intermedios. Invítelo a compartir esa experiencia con la clase. Dígale que su testimonio no debe pasar a cinco minutos.

Actividad

Si pudo conseguir a una persona dispuesta y capaz de dar su testimonio a los intermedios, déle oportunidad ahora de compartir su experiencia personal del poder de Dios. Cuando haya terminado, déle las gracias y haga una transición apropiada a la siguiente actividad. Si ya se acabó el tiempo, termine con el tiempo de oración.

Guíe una conversación acerca de las dos situaciones en la hoja de actividad #2.

Déle a cada intermedio una copia de Isaías 40:28-31. Divida la clase en dos grupos. El primer grupo leerá vs. 28 y 29 como lectura coral. El segundo grupo responderá leyendo los vs. 30 y 31.

Desafíe a los intermedios a leer estos versículos cada mañana, y a pedir que Dios les dé Su fuerza especial para agradecerle ese día. Estos versículos les recordarán que Dios es todopoderoso y que les ayudará cuando necesitan Su ayuda. Dios nunca se cansa y no hay nada que Él no entienda.

Oración Anime a los alumnos a darle gracias a Dios por Su poder y pedirle ayuda para la semana entrante.

Maestro, si usted crea un ambiente de oración, serio pero sin presión, los alumnos van a sentirse libres a expresarse en oración. Pida al Señor Su ayuda en crear un buen ambiente para la oración.

Reparta las lecturas bíblicas de esta semana. Sugiera que lean Isaías 40:28-31 en la mañana y las lecturas bíblicas regulares en la noche. Anímelos a leer la biblia diario, pero no demande que lo hagan.

Otras Actividades

Los atributos de Dios

Materiales requeridos:

- * patrones de letras
- * papel de color
- * lápices
- * tijeras
- * cinta adhesiva tipo 'masking'

Unos alumnos puedan preparar y agregar la palabra *todopoderoso* a la lista de atributos ya en la pared.

Juego "A Pescar"

Materiales requeridos:

- * el juego "A Pescar" que se encuentra en las actividades de este trimestre. Las instrucciones están en "El Centro de Aprendizaje" al principio de este manual.

Espere el crecimiento

Las respuestas de los intermedios a las actividades y durante la discusión le darán una idea de su entendimiento del poder de Dios. Observe y escúcheles en las próximas semanas para ver indicaciones del crecimiento de su fe en el poder de Dios para ayudarles en cualquier situación.

Mejore su habilidad de maestro

Al estudiar la lección, mida bien el tiempo. Usted ya sabe cuánto tiempo tiene disponible, y conoce a sus alumnos para poder medir cuánto tiempo cada actividad les va a costar. Escoja bien las

actividades. No tiene que usarlas todas, pero decida de antemano cuáles va a utilizar para que el tiempo no se le vaya sin hacer las actividades más importantes.

Si al principio usted tiene que hacer un ensayo en la casa, diciendo en voz alta toda la lección y esperando en su imaginación las respuestas de sus alumnos, hágalo. Con práctica usted va a aprender a calcular bien el tiempo y poder aprovechar cada minuto.

PARA LA SEMANA ENTRANTE

Vea la actividad opcional "*Una Generación Comparte con Otra*" en la lección # 5. Si desea hacer esta actividad, invita a una persona mayor de edad a compartir con sus alumnos las cosas que Dios ha hecho en su vida. Si el grupo es grande, tal vez querrá invitar a varias personas — un abuelo(a), una persona de edad media, o a un joven mayor.

Sólo invite a personas que sepan hablarles a intermedios. No olvide de decirles cuánto tiempo van a tener para hablar. Generalmente cinco minutos es suficiente.

No Demasiado Grande para Cuidarme a Mí

*¡Para
descubrir!*



Dios es grande,
pero le soy importante.
Lo alabaré por Su cuidado.

VISTAZO A LA LECCIÓN

Base bíblica: Salmo 145:3-21

Versículo clave: “Grande es Jehová, y digno de suprema alabanza;
y su grandeza es inescrutable.” Salmo 145:3

Meta: Ayudar al intermedio a:

- Entender** que Dios es grande y majestuoso, pero siempre lo cuida;
- Sentirse** seguro sabiendo que Dios lo cuida;
- Expresar** alabanza por el cuidado de Dios.

Despierte el interés: Discusión del significado de las palabras *grande* y *personal*.

Explore la Biblia: Estudio bíblico / hoja de actividad

Aplique la verdad: Cuadro educativo, “El Universo”

PREPARACIÓN PARA ENSEÑAR



Prepare el corazón

La pequeñez y el significado hacen una extraña pareja. Pero debajo de los cielos nocturnos de Judea, David no podía escapar de su propia pequeñez. “Cuando veo tus cielos... ¿Qué es el hombre, para que tengas de él memoria?” (Salmo 8:3-4)

La ciencia moderna enfatiza lo que David sentía. Tan insignificante es el hombre que la breve duración de su vida lo separa para siempre de las

estrellas. A menudo, con pequeñez, va insignificancia. Al compararse con el universo, David reconoció qué pequeño era él y qué inmenso el poder y la grandeza de Dios, pero a la vez confiaba en Su amor hacia el hombre. “Lo has hecho poco menor que los ángeles y lo coronaste de gloria y de honra.” (Salmo 8:5).

Para aquellos que ven sólo a sí mismos, la vida puede parecer un círculo vicioso. Las generaciones pasan sin llegar a ninguna parte - sin sentido en el vasto universo. Es cierto que somos pequeños y limitados, pero

somos el diseño de Dios. Nos regocijamos en la evidencia de Su cuidado y Su plan para nosotros individualmente y como una especie.



Fondo bíblico

David escribió el Salmo 145. Originalmente fue escrito como un acróstico de 22 versículos, un versículo para cada letra del alfabeto hebreo.

Los intermedios tal vez tengan interés en saber como el salmo fue

escrito originalmente. Posiblemente van a querer hacer su propio acróstico usando ideas del salmo.



Comprenda al alumno

¿Quiénes son los intermedios en su clase? Recientemente, la revista *TIME* (Tiempo) destacó las vidas de cinco niños creciendo en los EE.UU.A. Incluyeron a Katy, quien pasa 10 horas cada día en la escuela y en una guardería; a Juan, cuyos padres trabajan para proveerles a sus hijos los lujos de

la clase media y dejan a Juan sólo en casa cuando regresa de la escuela; Bianca, ilegítima, quien escapa los terrores de su brusca vecindad por mirar dibujos animados e historietas televisados y sueña con llegar a ser una “cantante erótica”; David, hijo de un minero de carbón sin empleo y pastor laico; y Josué, quien lleva cicatrices del divorcio de sus padres.

La mayoría de los niños miran la televisión varias horas al día y expresan incertidumbre sobre si podrán decir “no” a las drogas al ser presionados por sus amigos. El escritor comentó: “Los niños ven adultos tomando drogas y haciendo actos sexuales en los dramas

televisados, y en el programa Oprah Winfrey, los adultos hablan y a veces se jactan del mismo comportamiento.”

Sin duda, su clase abarca “niños de guarderías”, niños dejados solos en casa, y niños de hogares quebrantados por el divorcio. Casi todos los niños enfrentan un bombardeo de influencias opuestas a los valores que usted enseña.

En nuestro medio ambiente muchos intermedios tal vez son amados, pero se sienten perdidos en el afán de las vidas demasiado ocupadas de sus padres. Necesitan saber que Dios es absoluto— y que a Él le importa todo detalle de sus vidas.

LA HORA DE CLASE

1 Despierte el interés

¿Cuál es la primera cosa que le viene a la mente cuando oye la palabra “grande”? Anote las respuestas en la pizarra. Luego pida que los intermedios expliquen el significado de la palabra “grande.” Presente algunas definiciones del diccionario si necesitan ayuda. Sus definiciones pueden ser: *algo inmenso, una persona famosa*, etc.

Luego pida que los intermedios definan *personal*. Definiciones posibles: *mío; perteneciendo a mí; conocer a uno muy bien*,

Tal vez tú no esperas tener como amigo personal a alguien que es a la vez una persona grande o famosa, pero la Biblia nos dice que Dios es más grande que cualquier ser humano y que Él nos conoce y quiere que lo conozcamos personalmente. A ver qué podemos encontrar en el Salmo 145.

2 Explore la Biblia

Materiales requeridos:

- * las hoja de actividad # 1 y # 2
- * lápices

Muchos de los salmos son poesía hebrea, pero la poesía de los hebreos no está escrita como la nuestra. Cuando nosotros pensamos en poesía, pensamos en rimas. Verán que muchos de los versículos en este salmo dicen la misma cosa dos veces, pero en diferentes palabras. Veremos esto al mirar los versículos 3-7 del Salmo 145.

David escribió este salmo para alabar al Señor. ¿Qué dice David acerca de la grandeza de Dios en el versículo 3? (“Su grandeza es inescrutable...” No podemos comprender Su grandeza. Escrutarse es una manera de medir, y aquí quiere decir *sin medida, sin límite, o más allá de nuestro entendimiento*). **Sencillamente, no podemos comprender a alguien tan grande como Dios. Por ser Él tanto más grande que nosotros, lo alabamos.**

En los versículos 4 -7. dibuje un

círculo alrededor de las palabras que describen cómo las personas responden a la grandeza de Dios. (Trace un círculo alrededor de celebrará, anunciará; meditaré, hablarán, publicaré; proclamarán, cantarán). **Todos estos son maneras de hablar. ¿De qué, según David, hablamos?** (De las grandes obras de Dios y de Su justicia.)

¿Cuáles son las obras de Dios o Sus tremendos hechos? (Ejemplos: la creación con sus inmensas estrellas, planetas, enormes galaxias, animales (ballenas, elefantes), insectos minúsculos, hermosas plantas y flores, y aún los diseños intrincados de las copas de nieve.)

¿Cómo te hace pensar de Dios todo esto? (Con respeto reverencial, o pensar, “¿Qué podría yo decirle a Él?”, o miedo, o asombro, o “Cómo podría Él aun conocerme a mí o cuidar de mí?”, o simplemente “¡Ay!”)

Según el v. 4 ¿quién relata la grandeza de Dios? (Una generación la relata a otra. (Explique que los abuelos son una generación, los padres son otra, y los intermedios, otra.)

Lean versículos 8-13a del Salmo 145.

Ahora, busquemos en estos versí-

culos algunas palabras que dicen cómo es Dios. Subráyelas. (Clemente —benigno; misericordioso— listo a ayudar cuando haya problemas; lento para la ira; amante; glorioso; poderoso; fiel; eterno.) **¿Cómo se siente hacia una persona que es misericordiosa? ¿compasiva? ¿lenta para la ira? ¿bondadosa? ¿fiel? ¿siempre disponible?** (Deje que los intermedios respondan.) **¿Conoce a alguien que tenga todas estas características?** (Probablemente no, aunque una persona podría tener varias de ellas.)

¿Cómo sería conocer a una persona que tenga todas estas características? (Permita respuestas.) **¿Cómo te relacionarías con tal persona?** (Probablemente no sabría como tratarla ni qué decirle.)

¿Qué dice David de Dios en el versículo 13 del salmo 145? (Es eterno; siempre reina. Está en control. No hay nadie encima de Él.) **¿Qué implica esto en cuanto a nuestra relación con Él?** (Podemos realmente confiar en Él porque es supremo.)

Leamos los versículos 14-20. Dibujen una cajita alrededor de las palabras que nos dicen cómo Dios nos cuida personalmente. (Sostiene, levanta; da comida, colma de bendición; es justo; es misericordioso; está cercano, cumplirá los deseos; oír su clamor; salvará; guarda.)

Comente sobre estas palabras y cómo se aplican a los intermedios. Por ejemplo, los intermedios tal vez sientan deprimidos o abrumados por preocupaciones; tal vez se preocupen por ser aceptados o amados o ser recibidos como parte del grupo. Desean ser guardados y tener esperanza. A veces tienen problemas o tensiones que no pueden compartir con otros. Necesitan saber que Dios está cerca y que los ama, Él oye sus clamores, suple lo que necesitan, cuida de ellos. Dios es siempre justo e interesado en cada uno personalmente.

Ayude a los intermedios a ver que Dios satisface los deseos de todo ser viviente. Lo hace de la manera mejor

para cada uno, no necesariamente de la manera que ellos piensan que debe hacerlo.

Cuando sabes que a alguien, de veras le importas tú y tu vida, ¿cómo te sientes? (Permita respuestas. Luego muestreles que aunque Dios es tan grande y poderoso, a Dios le importa cada persona y sus problemas.)

Si Dios es tan grande que pudo crear todas las cosas para que cuadren perfectamente con todo lo demás, es suficiente grande para cuidarte a ti. ¿Cómo te hace sentir el saber que aunque Dios es tan grande, tú eres importante para Él? (Debe hacerles querer alabar a Dios por Su interés personal. Debe hacerles querer tenerlo como su Amigo muy especial.)

Guíe a los alumnos a cumplir la hoja de actividad # 2.

Respuestas a la hoja # 2:

Mensaje escondido: DIOS ES GRANDE Y ME AMA A MI PERSONALMENTE.

¿Alabanza! Las siete palabras son: celebrar, anunciar, meditar, hablar, publicar, proclamar, cantar.

3 Aplique la verdad

Materiales requeridos:

- * fotos del espacio o fotos de la tierra tomadas desde el espacio
- * foto de cada alumno, o papel en que ellos pueden dibujar a sí mismo
- * una hoja de papel blanco para cada alumno
- * lápices, colores
- * cinta adhesiva u otra cosa con que colgar las fotos y las hojas

Muestre las fotos del espacio. **¿Qué demuestran en cuanto a la grandeza de Dios?** (Su habilidad de crear todo el mundo con Su sólo decir la palabra.) **Dios creó muchas cosas grandes y hemosas, pero Él tiene interés personal en cada uno de nosotros.** Coloque las fotos del

espacio en el tablero o en la pared.

Reparta hojas de papel en que cada uno puede pegar su foto o dibujar a sí mismo o escribir su nombre y decorarlo. Anímelos a escribir en la misma hoja una nota de alabanza a Dios por Su cuidado personal. Ideas: *Gracias por amarme a mí. Gracia por escuchar mis oraciones. Gracias por ayudarme cuando más Te necesito. Me alegra que Tú eres todo sabio.*

Alrededor de las fotos del espacio coloque las hojas de los intermedios.

Actividades Opcionales

Una Generación Comparte con Otra

Invita a una persona mayor de edad a compartir las cosas que Dios ha hecho en su vida. Si el grupo es grande, tal vez querrá invitar a varias personas — un abuelo(a), una persona de edad media, o a un joven mayor. Dígales que tienen cinco minutos para hablar.

Dirija la atención de los intermedios al Salmo 145:4-7. Dígales que ha invitado a personas mayores que ellos para hacer lo que el salmista dice en el v.4: “Generación a generación celebrará tus poderosos hechos (hablarán... proclamarán...contarán...)”

Explique que los visitantes compartirán algunas de sus experiencias de las grandes obras de Dios en sus vida (“*Una generación hablará...*”) Pensando en lo que han oído los intermedios responderán con palabras de alabanza o agradecimiento a Dios (...meditaré.). Luego ellos pueden sugerir una manera en que pueden celebrar la bondad de Dios y encontrar una manera para proclamarla.

Si el grupo es grande y el espacio lo permite, divida a los intermedios en 3 grupos con un visitante en cada grupo. Cuando los visitantes hayan compartido y los alumnos hayan respondido, reúnalos todos para que compartan lo que han aprendido.

Oración

Termina este tiempo con una

oración de alabanza.

Juego “A Pescar”

Materiales requeridos:

* el juego “A Pescar” que se encuentra en las actividades de este trimestre. Las instrucciones están en “El Centro de Aprendizaje” al principio de este manual.

Mejore su enseñanza

Sea sensible al Espíritu Santo. Prepare bien, pero esté alerta a Su dirección y a las necesidades de sus alumnos. Tal vez el momento de orar no es al final ni al principio sino en medio del estudio bíblico cuando los alumnos estén especialmente abiertos. Ore sobre la lección al prepararla, y esté en la misma actitud de oración al presentarla, para que Dios pueda hacer Su obra en sus alumnos.

(Página en blanco)

Un vistazo a la unidad # 2: Jesús contesta mis preguntas

Resumen

Estas lecciones son un estudio de respuestas a preguntas que los intermedios suelen hacer. Las preguntas bajo consideración tienen que ver con cómo comunicar con Dios, cómo poner a Dios en primer lugar, y cómo ser feliz. La pregunta de qué debo amar es de interés a los intermedios, tal como ¿quién es el más grande? Los intermedios también deben considerar las consecuencias del odio. Muchos intermedios se preocupan sobre lo que pasa después de la muerte. Estas ocho sesiones les ayudarán a tener un entendimiento más claro de estos asuntos.

Cada lección se trata de una pregunta y una historia o enseñanza de Jesús que la contesta. La enseñanza se presenta creativamente. La respuesta a cada pregunta se va a encontrar en la Biblia. Las palabras claves se explican y se relacionan con situaciones de la vida diaria. Las actividades requieren acción.

Metas

A través del estudio de esta unidad, cada intermedio enfrentará una pregunta. La respuesta se encontrará en la Biblia. Se formulará una guía para tomar decisiones. Los intermedios son desafiados a hacer cambios en su vida donde sean necesarios.

Lecturas bíblicas

Para cada lección hay una lista de lecturas bíblicas para cada día de la semana. La lista se encuentra entre las actividades del trimestre. Note que hay 4 listas en la hoja. Al hacer copias, calcule el número de alumnos en su clase dividido por cuatro. Haga copias cada semana, recorte las listas, y reparta una a cada alumno. Anímelos a usarlas en su tiempo devocional diario.

Espere el crecimiento

Se verá el crecimiento en la manera de ser y hablar de los intermedios. Invite a los que no han aceptado a Cristo a hacerlo. Sepa explicar a los intermedios cómo aceptar a Cristo.

A. Tienes que ADMITIR que has pecado contra Dios (Ro. 3:23). El pecado es desobediencia voluntaria a Dios o simplemente no seguirlo a Él. Admitir incluye tristeza por tu desobediencia y dice

que no quieres volver a hacerlo.

B. Tienes que CREER que Jesús sufrió y murió en la cruz por tus pecados, y se levantó de los muertos (Hch. 16:31). Jesús murió por mis pecados y por tus pecados. Tienes que creer esta verdad.

C. Finalmente, tienes que ENTREGAR tu vida a Dios (Salmo 37:5). Tienes que dar tu vida en obediencia a Él — no tan solamente los domingos por la mañana, sino todos los días. No basta apenas hacer una oración y decir, “Bien, ahora no tengo que preocuparme por el infierno.” Has de vivir una vida consagrada a Dios.

Pida que los intermedios inclinen la cabeza y cierren los ojos.. Déles un minuto o dos para orar en silencio. Pida que levanten la mano si han orado. Termine con una oración de acción de gracias por lo que ha pasado hoy. Hable individualmente y en privado con cada niño que levantó la mano para estar seguro que entendió lo que hizo y para animarlo a leer la Biblia y hablar con Jesús a diario.

Actividades de aprendizaje de esta unidad

Cuaderno de preguntas y respuestas

Provea un cuaderno de hojas sueltas para la clase. Pida que los intermedios escriban sus preguntas, cada una en la parte superior de una nueva página. Es permitido firmarlas pero no es obligatorio. Coloque el cuaderno donde los intermedios pueden escribir una pregunta o su respuesta a una de las preguntas. Cada semana la maestra escribirá respuestas a las preguntas. Pida que otros (el pastor, un profesor, o los padres) escriban respuestas también. Anime a los intermedios a escribir sus respuestas.

Mima

Los alumnos pueden hacer mimas para representar las bienaventuranzas. Pueden representar la actitud correcta o la actitud incorrecta. Al adivinar la respuesta, los demás deben decir cuál bienaventuranza se representa y si es del lado negativo o positivo.

(Página en blanco)

¿Cómo Puedo Responder a Dios?

¡Para descubrir!



Puedo responder a Dios escuchando Su Palabra y haciendo lo que Jesús dice.

* Este versículo clave es parte del plan de memorización.

VISTAZO A LA LECCIÓN

Base bíblica: Marcos 4:1-20; Gálatas 5:22-23

Versículo clave: “*Pero sed hacedores de la palabra, y no tan solamente oidores, engañandoos a vosotros mismos.*” Santiago 1:22 *

Meta: Ayudar al intermedio a:

Entender que “oír” a Jesús quiere decir aceptar y hacer lo que Él dice;

Desear poner por obra las enseñanzas de Jesús;

Escuchar las enseñanzas de Jesús con la disposición de oír y obedecerlas.

Despierte el interés: Signo de interrogación; discusión

Explore la Biblia: Discusión sobre parábolas; Parábola del Sembrador; Definiciones de palabras

Aplique la verdad: Estudio en grupos

PREPARACIÓN PARA ENSEÑAR



Prepare el corazón

¡Preguntas, preguntas por todas partes!

En su libro *Aquí Está Su Respuesta*, Robert Little responde a doscientas preguntas de nuestra sociedad con soluciones de la Biblia. Contraceptivos, cremación, el espacio, y racismo son algunos de los temas. Él aplica las enseñanzas bíblicas a los problemas y los asuntos de la vida diaria.

El departamento de niños de toda

librería pública tiene muchos libros de preguntas, tales como *Las Cuestiones del Gato* por el Dr. Seuss y los cinco libros de *Preguntas y Respuestas* de Charlie Brown.

Podemos encontrar respuestas a muchas preguntas, pero la pregunta más importante es “¿Qué haré con Jesús?” Qué hacer con Él involucra más que nuestra aceptación inicial de Cristo. Es asunto de todos los días en todas las áreas de nuestra vida. Se trata de una entrega diaria a Cristo.



Fondo bíblico

La parábola del Sembrador es la primera parábola escrita en los Evangelios. Se encuentra en Mateo 13, Marcos 4, y Lucas 8. Sin embargo, no es la primera parábola en la Biblia. Hay varias el Antiguo Testamento.

Muchas veces Jesús ministró en las sinagogas. Al aumentar la oposición contra Él, las sinagogas se cerraron a Su ministerio. Las calles de los pueblos, los caminos, los hogares y la orilla del mar se hicieron Su salón de clase.

Una parábola es la verdad en forma de un cuadro verbal. Jesús tomaba cosas bien conocidas y las usaba para

enseñar una lección espiritual. Esto se presta al descubrimiento personal. La persona en busca de la verdad descubrirá el significado espiritual.

En aquel tiempo, los agricultores andaban por los campos sembrando, regando semillas de trigo o cebada sobre la tierra. A menudo, grandes bandadas de aves seguían al agricultor consumiendo la semilla que caía en la senda donde era fácil de recoger..

El pasaje en Marcos 4:11-12, citado de Isaías 6:9, ha preocupado a muchos. Parece indicar que Jesús está escondiendo deliberadamente la verdad. La versión griega indica que ellos mismos se hicieron ciegos, rehusando entender. Endurecieron sus corazones a la verdad.



Comprenda al alumno

Los intermedios son preguntones. Esperan respuestas que podrían investigar por sí mismos. Su energía ilimitada les impela a buscar respuestas que les interesan. Con emoción ellos investigan su mundo para conocerlo. Las personas y la naturaleza les son intrigantes. A menudo sus preguntas son frustrantes. Diríjales a la Biblia para respuestas. Si usted no sabe la respuesta, dígales que no sabe y ayúdeles a encontrar la respuesta. Ánimelos a estudiar la Biblia para encontrar soluciones a los problemas diarios. La lectura bíblica diaria

almacena verdades espirituales en la mente para usar más adelante.

Los intermedios son descubridores. Guíelos a descubrir las verdades bíblicas para sí mismos. Mientras Jesús enseñaba las parábolas, animaba a la gente a pensar y evaluar. Esté seguro que esto sea parte del proceso de aprendizaje en sus lecciones. No piense por los intermedios. Presente la historia y ayúdales a preguntar: “¿Qué significa esto para mí?” El descubrir por sí mismo hace real la verdad y la fija en la memoria. Fortalecer su proceso de pensar les prepara para tomar decisiones sabias.

LA HORA DE CLASE

1 Despierte el interés

Materiales requeridos:

* Biblias

Actividad auditiva

Abra sus Biblias a Marcos 4:9. (Pida que alguien lea el versículo.) **La palabra OÍR es una palabra importante. A veces no oímos realmente lo que otros dicen.**

Juguemos el juego “Chisme” a ver qué pasa. Susurra una frase al oído de un intermedio. Pídales que pasen esa frase de uno a otro. (Frase sugerida: *Debemos oír con nuestra mente y nuestro corazón y no solamente con los oídos.*) Pida al último alumno que la escuchó que la repita. Compare lo que él dice con lo que fue dicho al principio.

Jesús tenía mucho que decir en cuanto a la manera en que la gente escuchaba. En el estudio bíblico de hoy Jesús comunica Su mensaje por medio de una parábola. ¿Qué es una parábola? (Una historia acerca de

cosas comunes con un significado espiritual.)

Mantengan sus oídos abiertos a ver si pueden descubrir lo que Jesús quería que Sus oídos entendieran.

2 Explore la Biblia

Materiales requeridos:

* las hojas de actividad # 1 y # 2.

* lápices

* pizarra y tiza

Historia bíblica

Jesús estaba enseñando junto al Mar de Galilea. Se reunieron tanta gente apretados alrededor de Él que Jesús entró en un barco y allí les contó esta parábola.

Un sembrador fue a su campo para sembrar semilla. Tenía la semilla en una bolsa que colgaba en el hombro. Caminó de un lado del campo al otro y al caminar, regaba la semilla sobre la tierra. (Pretenda meter la mano en una bolsa a su lado. Esparza la semilla

alrededor de la sala.)

Por los campos había caminos donde la gente andaba. La tierra en estos caminos era empacada por los pies de la gente y de los burros. Cuando el sembrador regó la semilla, una parte siempre cayó en los caminos.

Esa semilla no pudo crecer porque el terreno estaba demasiado duro. Bandadas de aves siguieron al sembrador mientras sembraba. Tan pronto como la semilla cayó en el camino, las aves bajaron y la comieron toda.

Otras semillas cayeron en tierra poca profunda con roca abajo. La semilla brotó rápidamente, pero al salir el sol, las plantas se quemaron y murieron. No había suficiente tierra para que las raíces se profundizaran y encontraran agua para poder sobrevivir. Otras semillas cayeron entre espinos donde brotaron y hasta crecieron, pero de pronto murieron porque los espinos les quitaron todo el alimento y les dieron tanta sombra que no tenían suficiente luz del sol para prosperar.

Algunas semillas cayeron en buena tierra. Crecieron y se hicieron plantas grandes y fuertes. Produjeron una

cosecha que rindió el treinta, el sesenta y hasta el ciento por uno.

Luego Jesús dijo: “Él que tiene oídos, oiga.”

Discusión/ Estudio Dirigido

Cuando la multitud se había ido, los discípulos de Jesús le preguntaron qué significaba esta parábola. Miremos Marcos 4:14-20 para ver lo que Jesús dijo a Sus amigos.

Deje a los intermedios leer por turno estos versículos.

Juntos hagan la primera sección de la hoja de actividad #1, “¿Qué significa la parábola del sembrador?”

¿Qué quería decir Jesús cuando dijo, “El que tiene oídos para oír, oiga.” (Al oír las parábolas de Jesús, la gente tenía que pensar para entender su significado.) **Tenemos que hacer más que simplemente oír con nuestros oídos lo que dice el pastor o el maestro de escuela dominical.** (Guíe a los intermedios a definir *oír*, *aceptar*, y *producir*. Escriba estas tres palabras en la pizarra.)

Pensemos en la buena tierra como nuestras vidas. Vamos aprendiendo cómo Dios quiere que vivamos. ¿Cuál de estas tres palabras significa lo que estamos haciendo cuando aprendemos de Dios? ((Oír.) **¿Qué piensan que ocurre cuando aceptamos la Palabra de Dios que oímos?** (Viene a ser nuestra guía, empezamos a seguir la instrucciones de Jesús, cambiamos nuestra manera de hablar y actuar.) **¿Hace esto alguna diferencia en la clase de personas que somos?** (Definitivamente. No es algo que fingimos sino que realmente pensamos de otra manera y queremos ser como Cristo.)

Guíe a los intermedios a cumplir la actividad del versículo clave en la hoja de actividad # 2. Repitan el versículo juntos dos o tres veces. Como este versículo está en el plan de memorización de los intermedios, deben aprenderlo de memoria.

¿Hay personas que simplemente

oyen la Palabra de Dios con los oídos pero no la ponen en práctica? Según Pedro ¿qué están haciendo estas personas? (engañándose) **¿Cómo se están engañando?** (Tal vez se sienten mejor porque van a la iglesia o leen la Biblia, pero se engañan porque no son mejores ni están bien con Dios si no hacen lo que Él dice.)

¿Qué impedía que las personas, que eran como semilla sembrada entre espinos, llegaran a ser fuertes cristianos? (El amor al dinero y las cosas materiales.) **¿Cuáles otras cosas impiden que uno siga a Dios?** (*Unos ejemplos:* el deseo de ser querido o popular, la burla, el ridículo, la falta de disciplina en leer la Palabra de Dios y orar, el egoísmo, el deseo de dominar.)

¿Cómo puedes mantenerte abierto para comprender la Palabra de Dios y seguir en Su camino? (Escoger solamente las cosas mejores para escuchar, leer y mirar — las cosas que te ayudarán a pensar en Jesús y a vivir de acuerdo con Su voluntad. Tomar tiempo para leer la Palabra de Dios y meditarla.)

Si hacemos lo que manda la Palabra de Dios, debemos ver fruto como la semilla que produjo 30 o 60 o 100 semillas. Veamos lo que la Biblia dice acerca del tipo de fruto que debemos producir. Esta es la parte productiva de nuestras vidas. (Señale la palabra “*producir*” en la pizarra.)

Juntos hagan la segunda sección de la hoja de actividad # 1 “Mejorando tu fruto.”

¿Cómo sabes cuando el fruto del amor sea parte de tu vida? (El amor es una actitud. Lo vemos en la manera en que tratamos a otros, en el valor que damos a otros. No queremos herirlos de ninguna manera.)

¿Piensas que “gozo” quiere decir “ser feliz todo el tiempo”? (Gozo es algo dentro de nosotros que nos hace felices. Viene de la presencia de Jesús en nosotros, la seguridad de que Él siempre está con nosotros.)

Hable brevemente acerca de los

otros frutos del Espíritu y cómo ellos creen que tales frutos deben demostrarse en sus vidas.

Cuando el Espíritu Santo, el Espíritu de Cristo vive en nosotros y vamos creciendo espiritualmente, producimos más de estos frutos. Somos más y más como Jesús. Vamos oyendo y aceptando la Palabra de Dios y produciendo los frutos del Espíritu.

Respuestas a la hoja de actividad # 1

¿Qué significa la parábola?

- | | |
|------|------|
| 1. c | 5. e |
| 2. a | 6. b |
| 3. f | 7. d |
| 4. g | |

Mejorando su fruto

Amor, gozo, paz, paciencia, benignidad, bondad, fe, mansedumbre, templanza

3 Aplique la verdad

Materiales requeridos:

- * la hoja de actividad # 1
- * lápices
- * lecturas bíblicas para esta semana
- * pizarra y tiza

Déles a los alumnos oportunidad de cumplir individualmente la última sección de la hoja # 1, “Produciendo Fruto.”

Si le parece apropiado, ore por ellos pidiendo que Dios produzca en cada uno el fruto del Espíritu. Si hay confianza entre ellos, tal vez estén dispuestos a compartir una acción buena que les es difícil hacer. Si comparten, usted puede orar específicamente por esa necesidad. Si ellos están dispuestos a orar en voz alta, anímelos a hacerlo.

Reparta las lecturas bíblicas para esta semana.

En la pizarra escriba preguntas que ellos pueden procurar contestar durante

su tiempo a solas con Jesús.

Algunas preguntas serían: ¿Qué dice este pasaje? ¿Qué significa esto? ¿Qué significa para mí? ¿Qué haré para hacerlo parte de mi vida?

¿Por qué será conveniente hacer preguntas como éstas? (Porque nos hacen pensar realmente en lo que oímos o leemos en la Biblia.)

Preguntas como éstas te hacen enfocar en lo que Dios te quiere decir. Te hace oír, y entonces tú puedes hablar con Jesús acerca de lo que ha dicho. Tal vez vas a querer decirle, Gracias por esta promesa, o Ayúdame a obedecer, o Qué lindo, Jesús, te amo.

Ore con los intermedios pidiendo que Dios les ayude a realmente oír y hacer lo que Su Palabra dice.

Actividades opcionales

La hoja de actividad #2

Los estudiantes pueden cumplir la sección, *¿Escuchaste bien?*

Las respuestas son:

- | | |
|-----------|------------|
| 1. Falso | 7. Falso |
| 2. Verdad | 8. Verdad |
| 3. Falso | 9. Falso |
| 4. Verdad | 10. Falso |
| 5. Verdad | 11. Verdad |
| 6. Falso | 12. Falso |

La frase secreta es: Puedo sembrar.

Un tablero para la unidad

Materiales requeridos:

- * una lámina de cartón grande
- * papel para forrar el cartón
- * cartulina de varios colores
- * lápiz, regla, tijeras, pegamento
- * marcador
- * cinta adhesiva (o tachuelas o pegamento) para fijar las tarjetas al tablero

Actividad:

Esta unidad está titulada *Jesús Contesta Mis Preguntas*. El proyecto

es de preparar un tablero para la unidad que incluya todas las preguntas de esta unidad con sus respuestas. Usted conoce sus alumnos y va a saber qué parte de este proyecto ellos pueden hacer.

Instrucciones:

Consiga una lámina grande de cartón para hacer el tablero. Fórrala con papel de color. Como hay 8 lecciones en esta unidad, divida el tablero en 8 secciones, 4 arriba y 4 abajo. Usando cartulina de varios colores, corte 8 tarjetas para las preguntas y 8 tarjetas para las respuestas. Mida bien la sección del tablero para poder hacer tarjetas que quepan en el espacio disponible. Cada semana los alumnos escogen una tarjeta y uno de ellos escribe nítidamente la pregunta de la lección y en otra tarjeta la respuesta. Para hoy la pregunta es, *¿Cómo puedo responder a Dios?* La respuesta es, Oyendo, aceptando, y produciendo. Coloquen la pregunta y la respuesta en la primera sección del tablero.

Paseo al campo

Lleve a sus alumnos a una finca. Pida al agricultor que les muestre los cuatro tipos de terreno mencionados en esta parábola, si es posible. Pregunte qué clase de tierra produce la mejor cosecha y ¿por qué? Pregúntele qué método él usa para sembrar. ¿Cómo son diferentes los métodos modernos de los métodos usados en el tiempo de la Biblia?

Si las plantas ya tienen fruto, averigüe cuántas frutas hay en una planta y si todas las plantas producen igual.

¿Qué lección viene de examinar las semillas? (Dios produce en abundancia. Él quiere que nuestras vidas también produzcan fruto.)

Cuaderno de preguntas

Si va a usar la actividad del cuaderno de preguntas como se describe en el

vistazo a la unidad, preséntelo hoy. (Vea esa página para ver la descripción de esta actividad.) Dígales que pueden escribir su pregunta o respuesta antes o después de la clase, o en otro tiempo designado.

No olvide de revisar el cuaderno después de cada clase para contestar cualquier pregunta que los alumnos hayan escrito. Puede solicitar también la ayuda del pastor u otra persona.

Espere el crecimiento

Preste atención a las respuestas de los intermedios en la clase. Observe sus acciones. Al ver a uno demostrando buena actitud, elógielo sencilla y sinceramente.

Mejore su enseñanza

Envíe una nota a los estudiantes ausentes para que sepan que en verdad le hacen falta. Los intermedios podrían ayudarle a escribir las notas, o tal vez puedan ser sus mensajeros llevando las notas a los ausentes.

¿Cómo Puedo Hablar con Dios?

¡Para Descubrir!



Puedo hablar con Dios.

Jesús es mi ejemplo
para la oración.

* Este versículo clave es parte
del plan de memorización.

VISTAZO A LA LECCIÓN

Base bíblica: Mateo 6: 5-15; 7:7-11; Lucas 18:1-14

Versículo clave: “Pedid, y se os dará; buscad, y hallaréis; llamad, y se os abrirá.” **Mateo 7:7 ***

Meta: Ayudar al intermedio a:

Entender principios bíblicos para desarrollar una vida más fuerte de oración;

Desear tener una vida de oración más fuerte;

Empezar a orar fielmente.

Despierte el interés: Patrón de modista y patrón de carpintero; discusión.

Explore la Biblia: Estudio Bíblico/ Discusión

Aplique la verdad: Compromiso de orar todos los días

PREPARACIÓN PARA ENSEÑAR



Prepare el corazón

“No hay nada más esencial a la salud espiritual de un creyente que la oración. Por eso el diablo busca por todas maneras cortar esta conexión vital con Dios,” dice Edwin Gallagher.

Dice *Christopher News Notes* de Nueva York, “La oración es saber que Dios me ama, es hablar con un Amigo, es sentir Su fuerza en mi debilidad, es escuchar a Dios, es gozarme en el Señor.”

“El resultado de orar con fe es que la paz de Dios estará como centinela guardando nuestro corazón.” (Barclay)

El orar es tan sencillo que hasta un niño puede orar. Orar es la obra más santa que uno puede hacer. Nada da más gozo en la vida ni más fuerza en los tiempos difíciles que la oración.

Que el deseo de nuestro corazón sea, “Señor, enséñame a orar.”



Fondo bíblico

Los pasajes bíblicos para la lección de hoy son de dos diferentes épocas en la vida de Jesús. El primero es del Sermón del Monte en Mateo 5-7 en que Jesús presenta las leyes de Su reino y proclama principios para la vida cristiana. Jesús predicó este sermón cerca de Capernaum temprano en su ministerio

en Galilea.

El pasaje en Lucas ocurre en Perea durante Su último viaje a Jerusalén. En su evangelio, Lucas destaca la oración. Nos muestra la vida de oración de Jesús; siete de ellas se encuentran sólo en el evangelio de Lucas. Una es la declaración de Jesús de que él había orado por Pedro. Probablemente la oración más conocida es el “Padre Nuestro” que se encuentra en Lucas 11:2-4 y en Mateo 6:9-11.

No todas las versiones de la Biblia incluyen las palabras “porque tuyo es el reino, y el poder, y la gloria, por todos los siglos. Amén.” Sin embargo son palabras lindas que expresan confianza y fe en Dios y en Su reino invisible.



Comprenda al alumno

Los intermedios están formando maneras de pensar, es decir, actitudes. La manera de pensar determina los sentimientos que afectan las actitudes. Las actitudes que los intermedios adoptan ahora, son

generalmente las mismas actitudes que tienen de adultos. Por eso, el aprender a pensar correctamente ahora tiene un impacto fuerte en su futuro.

Es importante enseñar actitudes basadas en la Biblia. También, los intermedios pueden “contraer una actitud” de sus maestros. Las reacciones críticas y negativas causan malas actitudes.

Muchos intermedios son hambrientos de palabras edificantes de aprobación y amor. Palabras tienen el poder de dar vida o muerte al espíritu de un niño, de hacerlo florecer o marchitarse. El dolor interno causado por palabras dañinas permanece. Muestre amor y aceptación con sus palabras y acciones.

Tenga cuidado de no avergonzar a los intermedios. Ríe con ellos. Juegue con ellos. Escúchelos. Déjelos saber que usted se preocupa por ellos.

Malas actitudes en los niños surgen por falta de aceptación y aprobación de los adultos significativos en su vida. También la presión que ejercen sus compañeros afecta la formación de un intermedio. La falta de aceptación por sus compañeros causa cicatrices profundas en ellos. Vigile y guíe las relaciones entre sus alumnos cuando sea posible. Hable con ellos acerca de formas de hablar y actitudes y cómo éstas afectan lo que los intermedios lleguen a ser.

LA HORA DE CLASE

1 Despierte el interés

Materiales requeridos:

- * patrón de modista
- * patrón de carpintero
- * la tarjeta con la pregunta de hoy

Preparación

Lleve a la clase un patrón de una modista o un patrón de un carpintero.

Prepare la pregunta de este día para el tablero.

Actividad

Muestre el patrón de modista y del carpintero.

¿Qué son éstos y cómo se utilizan? (Para hacer algo.)

Señale la pregunta en el tablero: **¿Cómo puedo hablar con Dios? Vamos a descubrir la respuesta de Jesús a esta pregunta.**

En Su ejemplo y enseñanza, Jesús nos da un patrón para hablar con Dios.

2 Explore la Biblia

Materiales requeridos:

- * pizarra y tiza, o proyector y transparencias
- * Biblias
- * hoja de actividad #1
- * lápices
- * un cartel con el Padre Nuestro escrito según Mateo 6:9-13 en la Versión Reina Valera 1960

Preparación

Antes de la clase, escriba la siguiente información en la pizarra o en transparencias para usar con un proyector:

Figura 1

El ejemplo de Jesús: Su vida de oración

1. Mateo 14:23
2. Juan 11:41-44
3. Juan 11:41-42
4. Mateo 26:39, 42, 44
5. Juan 12:27-28
6. Lucas 11:1

Figura 2

Las enseñanzas de Jesús: el patrón del Padre Nuestro

1. Saludo
2. Expresar amor
3. Dar gracias
4. Someterse a Su voluntad
5. Pedir ayuda
 - a. necesidades
 - b. dirección en la vida
 - c. perdón
6. Fe y confianza
7. Conclusión

Cubra la información y destápela mientras enseñe.

Estudio bíblico dirigido / discusión

A. Ejemplo de Jesús en Su vida de oración (Figura 1)

La Biblia nos habla de las muchas veces que Jesús oró. (Revele #1. Mateo 14:23 en la Figura 1. Pida que un intermedio lo lea y diga lo que hizo Jesús.) **¿Dónde estaba cuando oró en la esta ocasión?** (En una

montaña, sólo.) **Jesús es nuestro ejemplo para la oración.**

Pida que se lea Mateo 6:5-6 para ver lo que dijo Jesús de la oración. Pida que un alumno exprese en sus propias palabras lo que dijo Jesús acerca de la oración.

¿Quiere esto decir que no podemos orar con otros? (No, pero demuestra la importancia de la oración privada.) **Jesús habló mucho de la oración privada o secreta. ¿A dónde puedes ir tú para orar sólo?** (Respuestas variarán. Enséñeles que todos debemos pasar tiempo en oración todos los días.)

Leamos Juan 11:41-44 y Mateo 6:7-8. ¿Qué nos dicen estos versículos en cuanto a la oración? (Habrá varias respuestas.) **¿Cuántas frases hay en la oración de Jesús?** (Dos.) **¿Qué palabras podríamos usar para describir lo que Jesús enseñó aquí?** (Complete respuestas.)

Leamos Juan 11:41-42 y Mateo 7:7-11. Habalen del significado de los padres humanos que dan cosas buenas a sus hijos. No se olvide de recordarles que los padres casi nunca dan a sus hijos cosas dañinas.

¿Qué palabra usaría para describir cómo los niños se sienten hacia su padre (o madre) cuando les da cosas buenas? (Confianza.)

Miren otra vez la oración de Jesús. **¿Qué palabras describen cómo Jesús se sentía al pedir que Dios hiciera esto?** (Sentía confianza porque sabía que Dios lo oía.) **Jesús tenía confianza que Dios lo oía cuando oraba. Nosotros podemos confiar que Dios nos oye y que nos dará buenas cosas porque Él desea lo mejor para nosotros.**

Pida que se lea Mateo 26:39, 42, 44. **¿Qué notan ustedes en particular en estos versículos?** (Jesús oró la misma cosa tres veces.)

Lean Lucas 18:1-8. **En sus propias palabras, diga lo que pasó. ¿Cómo son similares estos dos pasajes?** (La mujer volvió al juez vez

tras vez, y Jesús oró más de una vez acerca de la misma cosa.) **¿Qué podemos aprender de estos dos pasajes?** (No debemos dejar de orar cuando oramos por algo que nos es importante sino seguir orando por ello. No debemos pensar que Dios no nos oye.) **Esto se llama persistencia en oración.**

Lean Juan 12:27-28. **¿Qué quiere decir la palabra “glorificar”?** (Exaltar o honrar.) Lean Lucas 18:9-14. **¿Cómo eran diferentes estas dos oraciones?** (Uno se jactó de cuán bueno era, y el otro humildemente pidió la ayuda de Dios.) **¿Cuál honró a Dios?** (El cobrador de impuestos.) **¿Cuál actitud debe ser la nuestra cuando hablamos con Dios?**

Lean Lucas 11:1. **Los discípulos eran seguidores de Dios justamente como nosotros. Muchas veces, ellos vieron a Jesús orar. ¿Por qué, piensan ustedes, querían que Jesús les enseñara a orar?** (Respuestas variarán, pero debe ser claro que ellos querían ser como Jesús.)

B. Las enseñanzas de Jesús y el patrón del Padre Nuestro (Figura 2)

Luego, Jesús dio a Sus discípulos esta oración. Enseñe el cartel con el Padre Nuestro. Lémoslo juntos. ¿Cómo se llama esta oración?

Jesús nos dio esta oración como patrón para seguir cuando oramos. Descubra el #1. Saludo, en la figura #2.

¿Cuáles dos palabras inician el Padre Nuestro? (“Padre Nuestro”) **Jesús siempre empezaba Su oración diciendo, “Padre” o “mi Padre”. ¿Por qué, piensan, que Él quería que nosotros digamos “Nuestro Padre”?** (Respuestas serán diferentes, pero deben incluir la idea que cuando somos parte de la familia de Dios, El es “nuestro Padre.”)

Descubra el # 2. Expresar amor y el # 3. Dar gracias. **¿Cómo se expresan el amor y las gracias en esta oración?** (Por la palabra “santificado”. Esto quiere decir honrado o considerado

muy importante. También expresa gratitud a Dios por lo que Él ha hecho para nosotros.) **No debemos usar mal el nombre de Dios.**

Descubra el #4. Someterse a Su voluntad. **Jesús agregó, “Sea hecha tu voluntad”. ¿Qué quiere decir esto?** (Definiciones variarán pero deben incluir que rendir nuestra voluntad a Dios implica hacer cosas a Su manera, no la nuestra.)

El # 5. (en la figura 2) dice “Pedir ayuda” ¿Qué clase de ayuda se menciona en esta oración? (Pan.) **Pan significa “alimento” o las cosas que necesitamos para la vida diaria.** Descubra a. Necesidades. **¿Cuáles son algunas cosas que necesitamos para vivir?** (Ropa, lugar donde vivir, etc.)

Descubra b. Dirección. **También necesitamos dirección para saber cómo vivir la vida cristiana en este mundo. ¿Cuáles palabras en la oración piden dirección en nuestro caminar diario? ¿Puede Dios realmente ayudarnos a no caer en tentación y librarnos del mal?**

Descubra c. Perdón. **Otra petición es por perdón. ¿Cuándo tienes que pedir perdón?** (Cuando he hecho algo que no agrade a Dios.) **También tenemos que perdonar a otros, cosa que Jesús nos ayuda a hacer.**

¿Piensan que debemos orar por otros también? (Por supuesto; otros tienen necesidades diarias y necesitan dirección y perdón al igual que nosotros.)

Luego terminamos nuestra oración con fe y confianza. Descubra el # 6. **Al alabar a Dios por Su poder estamos afirmando nuestra fe en Él.**

Descubra el #7. Conclusión. **¿Cómo terminamos generalmente nuestras oraciones?** (Amén.) **¿Qué quiere decir, “Amén.”?** (“Que sea así.” o “Que estas palabras se cumplan.”)

¿Qué es la diferencia entre la conclusión de esta oración y las que oímos hoy? (Ni *Amén* ni *En el nombre*

de Jesús están en el Padre Nuestro. Si los intermedios no entienden esto, lea Juan 14:13; 15:16; 16:26; y Hechos 3:6. Déjeles llegar a su propia conclusión.) **¿Por qué, piensan, que Jesús no incluyó esto en esta oración tan importante?** (Respuestas variarán. Nuestras oraciones serán contestadas porque Jesús murió y resucitó. Cuando Jesús nos dio esta oración, no había muerto.)

Reparta la Hoja de Actividad #1. Deben completar las dos secciones en la hoja.

3 Aplique la verdad

Materiales requeridos:

- * la hoja de actividad # 2
- * las lecturas bíblicas para esta semana

Señale de nuevo la pregunta de hoy que está en el tablero. **¿Qué respuesta puede dar a la pregunta de hoy, “Cómo Puedo Hablar con Dios?”** (Orando. Luego repase brevemente lo que Jesús enseñó acerca de la oración.)

Deje a los intermedios considerar lo que hacen cuando están con sus amigos. (Hacen cosas y hablan de cosas que son de interés a todos.) **¿Cómo aprendieron estas cosas de sus amigos y cómo llegaron a ser buenos amigos?** (Por pasar tiempo con ellos y hablar con ellos.)

Juntos hagan la hoja de actividad #2. Sólo la primera oración se debe escribir de nuevo. Deje que ellos decidan en una oración mejor.

¿Cómo piensan que ustedes realmente pueden aprender a hablar con Dios como un Amigo? (Pasando tiempo cada día con Jesús, llegando a conocerlo mejor, leyendo la Biblia, escuchándolo.)

Distribuya las lecturas bíblicas para la semana entrante.

Actividades opcionales

Recordatorio para orar

Provee la mitad de una hoja de papel de construcción para cada intermedio. Doble la hoja. (Vea la ilustración.) Pegue la base para formar un triángulo.

Distribuya palitos de fósforos ya quemados con los extremos quitados. Forme la palabra *Orar*, quebrantando los palitos como sea necesario. Arregle las letras en la hoja y péguelas allí.

Juego del versículo clave

Dé a cada intermedio una copia impresa del versículo clave. Instrúyales a cortar su copia del versículo en ocho pedazos, como quieran. Déles también un sobre en que colocar los pedazos del versículo. Recójalos y luego distribúyalos, uno a cada intermedio. Al tiempo señalado, ellos abren los sobres y ponen las piezas en orden. El primero que lo arregle gana.

Guíe a los alumnos a aprender el texto, y repasar el texto de la semana pasada.

Cadena de oración

Los intermedios pueden hacer nueve eslabones para una cadena de papel. Con un marcador escriben las siguientes palabras en los eslabones: 1. Saludo 2. Expresar amor. 3. Dar gracias. 4. Entregar control. 5. Pedir por necesidades. 6. Pedir dirección para la vida. 7. Pedir perdón. 8. Perdonar a otros. 9. Expresar confianza. 10. Amén.

Los intermedios unen los eslabones para formar una cadena que les ayude a recordar este patrón de Jesús para la oración.

Pan diario.

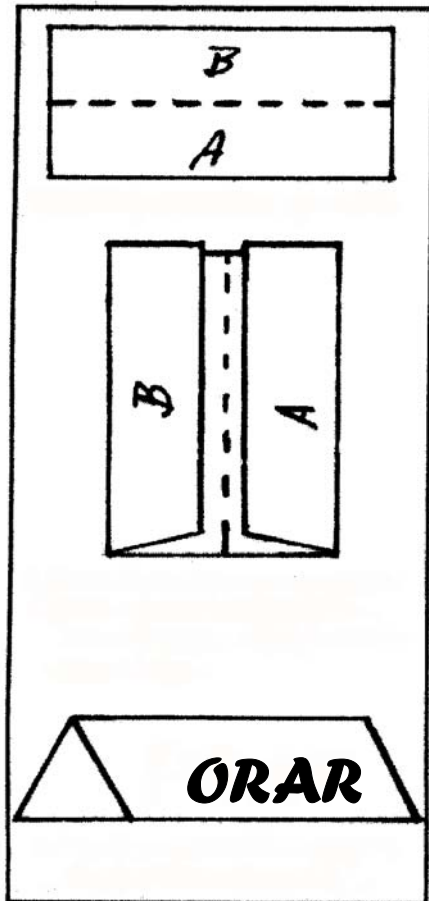
Muéstreles pan comprado. El pan es una de nuestras necesidades diarias, como mencionó Jesús en el *Padre Nuestro*. Muéstreles pan y mermelada. Estos representan nuestros deseos. Podemos sobrevivir sin mermelada en el pan, pero la mermelada hace que el pan sea muy especial. Recuérdeles a

los intermedios que muchas personas no tienen pan para comer. Somos bendecidos con más que pan. Corte el pan en pedazos para que los intermedios coman y ofrézcales mermelada también.

Espera el crecimiento

Por escuchar la conversación y observar la conducta de sus alumnos, el maestro puede encontrar evidencias de crecimiento. Escuche para oír lo siguiente en sus oraciones: dependencia de Dios, gratitud, peticiones personales, peticiones por otros, perdón, alabanza a Dios.

Los intermedios varían mucho en su habilidad y deseo de expresar sus pensamientos en palabras. No se desanime si un intermedio no ora en clase. Tenga paciencia. No les cause pena.



- a. Doble por la mitad, luego ábralo.
- b. Doble A y B al centro.
- c. Pegue A a B para formar triángulo.
Asegúrelos con clips de papel.
- d. Quiebre palitos de fósforos y
péguelos para formar la palabra.

¿Cómo Puedo Poner a Dios en Primer Lugar?

¡Para Descubrir!

=====
Jesús quiere que yo sea
Su seguidor.
Daré a Jesús primer lugar
en mi vida.

* Este versículo clave es parte
del plan de memorización.

VISTAZO A LA LECCIÓN

Base bíblica: Lucas 9:57-62

Versículo clave: “Entonces Jesús dijo a sus discípulos: Si alguno quiere venir en pos de mí, niéguese a sí mismo, y tome su cruz, y sígame”. **Mateo 16:24** *

Meta: Ayudar al intermedio a:

Aprender que ser seguidor de Jesús requiere darle primer lugar en la vida;

Sentir la importancia de poner a Cristo primer lugar;

Hacer el compromiso de poner a Cristo primer lugar.

Despierte el interés: Rompecabezas de palabras

Explore la Biblia: Estudio bíblico dirigido/ Discusión

Aplice la verdad: Identificando acciones correctas en situaciones específicas.

PREPARACIÓN PARA ENSEÑAR



Prepare el corazón

¿Se acuerda del dicho antiguo, “Florezca donde está plantado”? Jesús lo expresó de otra manera, “Abre tus ojos y mira los campos!” ¡Busque oportunidades y úselas cuando las tenga!

La revista de una denominación tenía la costumbre de reconocer a los que miraron los “campos” y aprovecharon las oportunidades para suplir una necesidad. Unos miembros de la iglesia se fijaron en que todas las

mañanas había niños parados en frente de la escuela pública. Sus padres los dejaban allí cuando iban a su trabajo. Los hermanos iniciaron un ministerio para estos niños. Ahora los padres dejan a los niños en la iglesia y el autobús de la escuela los devuelve allí después de las clases. Noventa y nueve por ciento de estos niños no asistían a ninguna iglesia. Por lo menos una familia ya está asistiendo a la iglesia porque los creyentes aprovecharon la oportunidad.

Los de otra iglesia también vieron una oportunidad. Observaron que un buen número de personas en el centro de Chicago, de todas las razas, vivían

en las calles. Entonces, renovaron una misión de rescate en el centro, y ahora el sótano de su iglesia es un lugar donde la gente de la calle puede bañarse y lavar su ropa.

“Señor, abre mis ojos este día a las oportunidades en mi campo”.



Fondo bíblico

El tema del pasaje bíblico es el discipulado. No se trata de la salvación, la cual es gratis. Jesús dice que el discipulado es muy costoso. Cuesta suprema lealtad, disciplina y penas.

Tres hombres estaban considerando

el discipulado. Jesús les dijo que tenían que poner a un lado las necesidades físicas y sus propios deseos y dar atención exclusiva al reino. Lucas 9:23 describe el discipulado como abandono de ambición personal. “Buscad primero...” Mateo 6:33.

El arado mencionado en Lucas 9:62 fue hecho de dos pedazos de madera juntos. El agricultor lo guiaba con una mano, y en la otra llevaba un palo para empujar las vacas o el burro. Tenía que mantener presión en el asa para mantener el arado en la tierra. Si miraba atrás, el surco no seguía derecho y el arado podía salir de la tierra, dejando porciones no aradas donde no se podían sembrar semillas.

Hoy muchos cristianos buscan seguridad, tranquilidad y comodidad, pero el discipulado requiere abnegación y obediencia en pensamiento, palabra y acción, así como Jesús enseñaba cuando vivía en este mundo.



Comprenda al alumno

Los intermedios están constantemente aprendiendo, recogiendo información, y reorganizando conocimientos corrientes. El maestro de escuela dominical puede guiar al intermedio en su caminar espiritual.

Los intermedios están creciendo en entendimiento espiritual. Son capaces de comprender la responsabilidad del discipulado personal. Pueden ver la necesidad de obedecer a Cristo.

Pueden aplicar el discipulado a sus propias vidas en actividades fuera de la iglesia. Conversen de cómo el discipulado afecta sus relaciones en la comunidad y con sus compañeros.

Los intermedios están aprendiendo a tomar decisiones importantes. Dé dirección y consejo pero no haga las decisiones para ellos. Ellos tienen que ejercer y mejorar su habilidad de tomar decisiones en preparación para la adolescencia. No los proteja de las consecuencias de sus decisiones incorrectas. Ayúdeles a aprender de sus errores. Desarrolle un ambiente de libertad en que puedan expresar sus sentimientos sin temer de ser menospreciados.

LA HORA DE CLASE

1 Despierte el interés

Materiales requeridos:

- * papel de construcción
- * patrones para letras de 2 a 3 cm.
- * tijeras
- * sobres

Preparación

De papel de construcción, haga las letras para SEGUIDME. Ponga las letras en sobres. Haga un juego de letras para cada intermedio. Siga las instrucciones en la margen bajo Actividades Opcionales (Figura 2).

Actividad

Déle a cada intermedio un sobre de letras. **A la señal para empezar (dígales qué será esa señal), cada uno ha de abrir su sobre y arreglar las ocho letras para formar una sola palabra. El primero que lo haga va a ser nuestro líder.**

Cuando los alumnos hayan metido las letras de nuevo en los sobres, recójalos y guárdelos para la actividad “SEGUIDME”.

Cuando llegamos a ser cristianos, comenzamos a seguir a Cristo. Decimos, “Jesús, quiero que perdones mis pecados y seas mi Salvador”. Éste es el primer paso. En ese momento recibimos la

salvación, la cual es gratis. No podemos hacer nada para ganarla.

Desde entonces nos ponemos a continuar siguiendo a Cristo, es decir, ir donde Jesús quiere que vayamos y hacer lo que Cristo quiere que hagamos. Éste es el discipulado. Nos cuesta tiempo, energía y sufrimiento. Cuesta todo lo que tenemos: nuestro tiempo, nuestros talentos y nuestra energía.

La historia bíblica se trata de tres hombres que hablaron con Jesús acerca del discipulado o el seguir a Él. Escuchen cuidadosamente lo que ellos dijeron a Jesús.

2 Explore la Biblia

Materiales requeridos:

* la hoja de actividad #1

Historia Bíblica

Si tú hubieras caminado de ciudad a ciudad con Jesús, habrías visto a tres hombres y habrías oído la siguiente conversación que tenían con Jesús:

Tres hombres andaban por la senda polvorosa con Jesús. Habían oído Sus enseñanzas y tal vez habían visto un milagro. Quedaron impresionados.

Uno de ellos le dijo, “Te seguiré adondequiera que vayas”.

Jesús le respondió, “Las zorras tienen guaridas donde dormir, y las aves tienen nidos, pero yo no tengo casa ni tengo donde recostar la cabeza”.

Jesús no estaba pensando en Sí Mismo sino en el hombre. No estaba quejándose, sino probando la sinceridad del hombre. ¿Estaría este hombre dispuesto a dejar la comodidad y la conveniencia de su vida para seguir a Cristo?

Jesús sabía que el costo del discipulado es muy alto.

Aparentemente, el hombre dejó a Jesús y corrió a la ciudad. Tal vez pensaba que el costo era demasiado alto.

Luego Jesús miró al segundo hombre. “Sígueme”, le dijo.

Aquel hombre respondió, “Señor, Tú sabes que mi padre está anciano y no puede vivir mucho más. Tengo que quedarme en casa y cuidarlo. Cuando él muera, Te seguiré”.

Jesús le dijo, “Deja que otro cuide de tu padre, pero ve tú y enseña a otros del reino de Dios”.

El hombre no lo vio posible, y se fue.

El tercer hombre habló. “Señor, yo Te seguiré. Pero primero, tengo que regresar a casa y despedirme de los que están en mi casa.”

Cristo tal vez señaló a un hombre arando en un campo cercano, y dijo,

“Una vez que empiezas a arar, no te volteas a mirar hacia atrás porque entonces los surcos no serán rectos ni el terreno bien arado. Un buen agricultor no prepara su campo así. Comienza y sigue sin vacilar.”

Jesús quería que el hombre supiera que un discípulo debe seguir adelante, cueste lo que cueste.

Aquel hombre no pudo aceptar este reto y se fue también.

Discusión

¿Cuáles excusas dieron estos tres hombres por no seguir a Cristo? (No quería abandonar su hogar. Quería quedarse con su padre hasta que muriera. Quería regresar a casa y despedirse de sus padres.)

¿Piensan que Jesús estaba diciendo que es malo tener un hogar? Si no, ¿qué quería Jesús decir? (Que no debemos depender de las cosas que tenemos sino seguir a Él de todo corazón y confiar de que Él suplirá nuestras necesidades.)

Pensemos en la respuesta que Jesús dio al segundo hombre. ¿Quería Jesús decir que no debemos amar a nuestros padres ni cuidarlos? (De ninguna manera, pero no debemos usarlos como excusa por no seguir a Cristo.) **No era malo que el hombre se despediera de sus padres. Es que Jesús sabía que el hombre estaba poniendo un pretexto. Conocía sus pensamientos y sabía que cuando llegaba a casa, se le olvidaría de seguir a Cristo.**

¿Qué son algunas excusas que ponemos hoy día para no seguir a Jesús? (Algunas respuestas pueden ser: “Seguiré a Jesús cuando soy maduro”. “No tengo tiempo para leer la Biblia y orar”, o simplemente, “No tengo tiempo”. “Algún día llegaré a ser cristiano”. “No puedo divertirme si soy cristiano”. “No quiero dejar de _____”. “No tendré amigos”. “Si no voy con la pandilla, me van a rechazar.”)

Jesús estaba pidiendo que los tres hombres lo pusieran a Él en el

primer lugar en su vida. Piensa en tu propia vida. ¿Qué significa para ti poner a Jesús en primer lugar?

(Obedecer lo que la Biblia enseña: decir la verdad, ser honesto, ser conocido por identificarse con lo recto, honrar a Dios en Su día y en todo lo que hagamos y decimos, evitar lenguaje malo y usar el nombre de Dios de manera correcta, no cambiar de comportamiento para agradar a los con quienes esté en el momento, detenerse a pensar en lo que haría Jesús si estuviera aquí. Escoja los mejores libros y revistas para leer, y los mejores programas de televisión para mirar.)

Los intermedios deben cumplir el Versículo Clave en la hoja de actividad #1. **¿Qué quiere decir *niéguese a sí mismo*?** (Es no hacer lo que uno quisiera hacer para sí mismo.) **¿Pueden pensar en ejemplos de negarse a sí mismo?** (Negarse a comer dulces porque no son buenos para la salud. Uno se niega a mirar su programa favorito para poder ir a la iglesia. Se niega un poco más de sueño para levantarse a tener su tiempo devocional....)

¿Qué quiere decir *tome su cruz*? (estar dispuesto a sufrir por Cristo, no quejarse cuando pasa por dificultades, seguir a Cristo cuando otros te rechazan...) **Si es tan difícil ser seguidor de Jesús, ¿creen que realmente vale la pena?** (Déles tiempo para pensar. Unas respuestas son que Jesús siempre está con nosotros y nos da gozo y paz, Jesús nos ayuda, el cielo vale la pena, hay gran recompensa en servir a Jesús, etc.) **¿Cómo pueden ustedes crecer en la fe y animarse unos a otros?** (Es esencial que pasen tiempo con Jesús todos los días leyendo la Biblia, hablando con Él y escuchándolo. También hay adultos en la iglesia que están dispuestos a orar por ustedes. Oren unos por los otros. Busquen amigos cristianos. No falten los cultos de la iglesia porque los van a fortalecer.)

Juntos hagan el crucigrama

SEGUIDME en la hoja #1.

Respuestas para la hoja de actividad #1:

Versículo clave niéguese a sí mismo, tome su cruz

SEGUIDME

1. gratis
2. Discipulado
3. dejar
4. seguir
5. padres
6. primer
7. obedezco
8. perdonar

3 Aplique la verdad

Materiales requeridos:

- * hoja de actividad #2
- * lápices
- * lecturas bíblicas para la semana

Pida a los intermedios considerar una o más de las siguientes situaciones. ¿Cómo puede cada persona dar primer lugar a Cristo en tal situación?

A. El amigo de Guillermo le dice, “Guillermo, vamos a unirnos con un grupo para jugar pelota el domingo por la mañana. Queremos que tú seas nuestro lanzador.”

B. La amiga de Carmen le dice, “Ven a mi casa después de salir de clases. Encontré una revista bien picante en el cajón de mi hermana”.

C. Mamá dice, “Juanita, te toca lavar trastos esta tarde.” Lavar trastos es el quehacer de casa que más no le gusta a Juanita.

D. Papá dice, “Pablo, ven a ayudarme a rastrillar el patio.” Pablo está en medio de un juego electrónico muy emocionante.

Todos hemos hecho las siguientes excusas una u otra vez. ¿Cómo podemos evitar hacer tales excusas y realmente ser seguidores de Jesús?

A. “Se me olvidó,” cuando tu madre te pregunta por qué no limpiaste tu cuarto.

B. “Juan me hizo botarla,” cuando el profesor te pregunta por qué no secaste el agua que botaste.

“Tengo tareas que hacer,” cuando la mamá te pide que ayudes a tu padre a limpiar el carro.

Reparta la hoja de actividad # 2, y hagan juntos la primera sección, *Poniendo a Jesús en primer lugar.*

Oración

Cada uno de ustedes es especial para Jesús. El te ama y desea que tú lo sigas para que tengas vida abundante. ¿Estás dispuesto negarte a ti mismo y seguir a Jesús? Yo voy a orar primero y después, con los ojos cerrados, cualquier que desee orar puede. Tu oración puede ser corta, tan sencilla como “Jesús, te voy a seguir. Ayúdame a negarme a mí mismo.”

Reparta las lecturas bíblicas para esta semana.

Respuestas para la hoja de actividad #2:

Poniendo a Jesús Primero

1. 3. 4. 6. 7.

Actividades opcionales

La hoja de actividad #2, sección “El mensaje de Jesús a ti.”

Materiales requeridos:

- * hoja de actividad #2
- * lápices
- * crayolas o lápices de color, rojo y amarillo

Respuesta: SEGUIDME

Memorización

Hasta este punto en el trimestre hay 4 versículos claves que se deben aprender de memoria (según el Plan de memorización para intermedios):

- 1 Peter 1:15-16

Santiago 1:22

Mateo 7:7

Mateo 16:24

Repase estos versículos con sus alumnos. Piense en una manera interesante de hacerlo. NO los aburra. Se recomienda el librito *Cómo Enseñar Versículos Bíblicos* distribuido por CREA, www.wesleyana.org/crea

Esperare el crecimiento

Escuche los comentarios de sus alumnos durante las discusiones y en conversaciones con usted y entre sí, para ver indicaciones de su entendimiento de los conceptos presentados en las lecciones. Observe cambios en sus reacciones que demuestren su decisión de seguir a Cristo. Ensalce buen comportamiento. Alabe esfuerzos de cambiar aunque no sean siempre con éxito. Los intermedios crecerán cuando sus buenas acciones son respaldadas y cuando forman nuevos hábitos buenos.

¿Cómo Puedo Ser Feliz?

¡Para Descubrir!

=====
Puedo ser feliz
cuando pienso
como Jesús pensaba.

VISTAZO A LA LECCIÓN

Base bíblica: Mateo 5:1-12

Versículo clave: “Mas los justos se alegrarán; se gozarán delante de Dios, y saltarán de alegría”. Salmo 68:3

Meta: Ayudar al intermedio a:

Aprender de las Bienaventuranzas unos principios que Jesús dio para vivir una vida feliz;

Sentir la necesidad de aplicar estos principios a su vida;

Identificar por lo menos una actitud que procurará mejorar.

Despierte el interés: Dos caras, tarjeta de palabras.

Explore la Biblia: Historia bíblica, discusión.

Aplique la Verdad: Cuadro de Maneras de Ser Feliz

PREPARACIÓN PARA ENSEÑAR



Prepare el corazón

Nunca olvidaré una historia que mi madre contó acerca de mi abuelo:

Mi abuelo estaba arando con un tiro de caballos. Toda la mañana iba penosamente, con ambas manos en el arado, y las riendas sobre los hombros. A poca distancia del final del largo campo, los caballos se detuvieron.

“¡Adelante!” gritó abuelo.

Los caballos no se movieron.

Tomando las riendas en sus manos, los golpeó, pero no se adelantaron. Les gritó de nuevo. Nada.

Se quitó el sombrero de paja y se

rasgó la cabeza. ¿Qué pasaba? Era un buen par de caballos. Siempre podía contar con ellos. Se puso el sombrero y los golpeó más duro.

No movieron ni un músculo.

Airadamente abuelo dejó caer las riendas en el arado y se les puso en frente. Agarrando uno de los cabestros, se dio cuenta de que había algo en el surco cubierto de maleza. Al investigar, ¡encontró a su hijo de cuatro años dormido allí!

Estemos seguros de que nuestros planes o agendas muy llenas no ahoguen a un niño que necesite atención.



Fondo bíblico

Jesús predicó el Sermón del Monte en la primera mitad de su ministerio galileo. Sentado sobre una montaña, con vista al Mar de Galilea, Jesús presentó un desafío respecto a las actitudes, acciones y carácter cristiano. Habló de nuestro amor, confianza, fidelidad y valentía.. Explicó que todos nuestros deseos e intereses deben dirigirse hacia el Reino de Dios.

Jesús dio las Bienaventuranzas como fundamento para Sus otras enseñanzas. Las Bienaventuranzas revelaron el secreto de la felicidad. La felicidad se desarrolla desde adentro e involucra fuerza moral, percepción espiritual y servicio a otros. No está impuesta desde afuera. Las posesiones terrenales no dan verdadera felicidad.

Las Bienaventuranzas contradicen los conceptos populares. El mundo dice, “Sea orgullosos”; Jesús dijo, “Llore”. El mundo dice, “Esté alegre”; Jesús dijo, “Sea manso”. El mundo dice, “Busque la comodidad”; Jesús dijo, “Sufra persecución”.

Cada una de las Bienaventuranzas viene directa o indirectamente del Antiguo Testamento. Jesús les añade una promesa de bendición.



Comprenda al alumno

Los intermedios son participantes. Pandillas y clubes les son importantes. Los clubes proveen práctica en llevarse bien con otros. Sus compañeros ya ejercen más influencia sobre ellos que sus maestros. Desarrolle en su clase una atmósfera de club con proyectos, competencias y convivios. Involúcrelos en redactar reglas para la clase o en decorar el aula. Anímelos a participar en las actividades de la iglesia. Enfatique la importancia de pertenecer a organizaciones con normas cristianas.

Los intermedios son muy competitivos. Les gustan competencias y juegos. Desarrolle competencias entre grupos para animarlos a traer la Biblia, asistir todos los domingos, cumplir las lecturas bíblicas, memorizar los versículos bíblicos, etc..

Reconozca a todos los que alcancen las metas fijadas. Fomente también competencia personal consigo mismo para hacer mejor que antes.

Generalmente los intermedios actúan de acuerdo con su concepto de sí mismo. Esté atento para reconocer a intermedios con baja autoestima personal. Explíqueles que cada uno tiene mucho valor. Tenemos diferentes habilidades, gustos, ideas, características físicas, pero cada uno es especial y muy amado de Dios. El valor de cada uno no se basa en lo que puede hacer sino en el hecho de que Dios lo ama y tiene un plan para su vida.

Los intermedios buscan la diversión y desean la felicidad. Evite la actitud de que los cristianos no pueden divertirse. El gozo y el entusiasmo deben caracterizar el ambiente en su aula.

LA HORA DE CLASE

1 Despierte el interés

Materiales requeridos:

- * dos caras de cartón
- * la tarjeta para el tablero con la pregunta de hoy
- * una hoja de papel con marcador, o una pizarra y tiza

Preparación

Haga dos caras de cartón de 20 cms. — una cara feliz (☺) y una cara triste (☹).

Actividad

Muestre las dos caras. ¿Cómo son diferentes? (Permita respuestas. Luego señale la pregunta en el tablón de anuncios.) **En las Bienaventuranzas, Jesús nos enseña cómo ser feliz.**

Escriba la palabra “actitudes” en

una hoja de papel con marcador o use la pizarra. **¿Qué son actitudes?** (Las formas de pensar. La manera en que enfrentamos la vida.) **Nuestra manera de pensar afecta nuestros sentimientos y acciones. Podemos escoger en qué pensar. Los pensamientos nos hacen sentir bien o mal. Resultan en acciones buenas o malas. Cuando pensamos bien, nos sentimos bien y actuamos bien.**

Veamos lo que Jesús dijo de las actitudes y la felicidad.

2 Explore la Biblia

Materiales requeridos:

- * Biblias
- * lápices
- * hoja de actividad #1

Estudio Bíblico

Un día Jesús se apartó de las multitudes y subió a una montaña. Se sentó allí con Sus discípulos alrededor de Él y les enseñó la manera correcta de pensar.

Comenzó diciendo, “Bienaventurados los pobres en espíritu porque de ellos es el reino de los cielos”. *Bienaventurado* quiere decir *feliz*. Podemos leerlo así: “Felices son los pobres en espíritu...”.

Bienaventurados los pobres en espíritu porque de ellos es el reino de los cielos.

Pida que se lea **Mateo 5:3** y luego descubra el sentido de “*pobre en espíritu*.”

La Palabra de Dios dice, “Todos han pecado” y dice que la paga del pecado es muerte (Romanos 6:23).

Jesús prometió el reino de Dios a todos los que confiesen con espíritu humilde de que son pecadores y buscan perdón. Así que, la primera bienaventuranza dice, “Puedo ser feliz humillándome para pedirle perdón a Dios por mis pecados y dependiendo de Él para ayudarme a vivir una vida agradable a Él.”

Después de explicar cada bienaventuranza, pida que los intermedios las repitan juntos.

Bienaventurados los que lloran porque ellos recibirán consolación.

Pida que un intermedio lea **Mateo 5:4**, y descubran juntamente el significado de esta bienaventuranza.

A Jesús le importa cuando tú sientes tristeza y dolor. Él sabe ayudarte. Puedes confiar de que Él te cuidará en tales tiempos.

Bienaventurados los mansos, porque ellos recibirán la tierra por heredad.

Que lean **Mateo 5:5** y luego descubran en la clase el significado de esta bienaventuranza.

Mansedumbre no es debilidad, más bien es la fuerza de entregar tu propia voluntad a Dios y permitir que Él te ayude a *controlar* tus acciones y tus palabras. Por ejemplo, si alguien te trata mal, dejarás a Dios ayudarte a responder con bondad. Ser manso es más difícil que pelear. Ser manso requiere que una persona sea fuerte en el Señor. Jesús promete que reinaremos con Él en la tierra cuando Él venga otra vez.

Bienaventurados los que tienen hambre y sed de justicia, porque ellos serán saciados.

Lean **Mateo 5:6** y luego descubran en la clase el significado de esta bienaventuranza.

La justicia es vivir correctamente — es una vida que agrada a Dios. Tenemos que tener alimento y agua para vivir físicamente.

Tienes que tener alimento espiritual para vivir espiritualmente y crecer como cristiano, y lo puedes encontrar en la Biblia, en el sermón del pastor, en la lección de la escuela dominical, y en tu propio tiempo a solas con el Señor. Anhela ser como Jesús tanto como deseas alimento y agua. Haciendo esto, serás llenado del amor de Dios.

Bienaventurados los misericordiosos, porque ellos alcanzarán misericordia.

Lean **Mateo 5:7** y descubran en conjunto el significado de esta bienaventuranza.

Misericordia es ser bondadoso y servicial para con otros si lo merecen o no, porque Dios fue misericordioso contigo cuando envió a Jesús a morir en la cruz por tus pecados.

Bienaventurados los de limpio corazón, porque ellos verán a Dios.

Escoja a uno de los intermedios para leer **Mateo 5:8** y luego descubra con ellos el significado de esta bienaventuranza.

Limpio quiere decir perfecto, real, veraz, correcto y no mezclado con maldad. Esto implica que tu deseo más profundo es ser como Jesús. Cuando te sientes así, Él te ayudará a tener motivos rectos por todo lo que haces. Asistirás a la iglesia porque amas a Dios, no porque tus padres te obligan a hacerlo, ni porque te sientes culpable si no asistes. Cuando actúas por la razón correcta, verás a Dios obrando en todo.

Bienaventurados los pacificadores, porque ellos serán llamados hijos de Dios.

¿Qué dice Mateo 5:9?

Que lean el versículo y luego explique el significado de esta bienaventuranza.

El mundo a veces lo llama cobarde a un pacificador. Dios lo

llama hijo. El *pacificador* está en la familia de Dios. Busca vivir en paz con todos, y ayuda a otros a reconciliarse y vivir en paz.

Bienaventurados los que padecen persecución por causa de la justicia, porque de ellos es el reino de los cielos.

Invite a otro de los intermedios a leer **Mateo 5:10-11** y luego descubran en la clase el significado de esta bienaventuranza.

Jesús no prometió que nunca tendrías problemas o tiempos difíciles. Cuando vives para Él y haces lo que es recto, es posible que alguien se burle de ti, o te rechace, o te acuse injustamente. Estas acciones te van a doler, pero vas a descubrir que Cristo te recompensa y que te da gozo.

Bienaventurados sois cuando por mis causa os vituperen y os persigan.....porque vuestro galardón es grande....

Que lean **Mateo 5:12** y luego procuren entender su significado.

Jesús dijo que tendremos un galardón en el cielo si nos quedamos fieles a Él. Otros ya han sido perseguidos por vivir para Dios; nosotros también tal vez tengamos que sufrir para el Señor. Pero cuando lo veamos a Él en el cielo, valdrá todo lo que costó.

Vivir como Jesús enseñó es la única manera de ser feliz— verdaderamente feliz.

Reparta la hoja de actividad #1, una copia para cada alumno. Juntos completen las bienaventuranzas.

Respuestas para la hoja de actividad #1:

LAS BIENAVENTURANZAS

1. D
2. F
3. E

4. G
5. H
6. A
7. C
8. B

4. c
5. a
6. c
7. b, c
8. a, d
9. a, b, c

3 Aplique la verdad

Materiales requeridos:

- * hoja de actividad #2
- * lápices
- * lecturas bíblicas para esta semana

Reparta la hoja #2, una para cada alumno. Guíe a sus alumnos a leer cada oración y escoger las respuestas correctas.

Hable con los intermedios sobre como Las Bienaventuranzas pueden hacer una diferencia en sus vidas y sus relaciones con otros. **En Mateo 5:3-12, miren de nuevo las bienaventuranzas. ¿Cuál actitud es difícil para ti y sabes que debes desarrollarla más?** (Tal vez usted pueda decirles cuál es difícil para usted. Anímelos a responder, pero no insista que respondan. Pida que escriban esa bienaventuranza en la parte inferior de la hoja de actividad #2, y que se ocupen en desarrollar esa buena actitud en esta semana. Ore con ellos, pidiendo que Dios les ayude en esta área específica de debilidad para que sean más como Jesús.)

Durante la semana, haga contacto con cada intermedio, sea cara a cara o por teléfono o por tarjeta postal para animarlos en su esfuerzo de tener las actitudes de Jesús.

Reparta las lecturas bíblicas para esta semana.

Respuestas para la hoja de actividad #2:
Mirando Más a Fondo

1. b
2. c
3. c

Espere el crecimiento

Observe si hay franqueza y honestidad en expresar necesidades. Anime también a los intermedios más reservados. A veces los intermedios tienen dificultad en expresar los sentimientos. Las acciones revelan pensamientos escondidos. Observe evidencia de cambios de comportamiento causados por poner en acción las Bienaventuranzas. Las conversaciones con usted y con sus compañeros, preocupaciones expresadas en oración y respuestas en la clase indicarán crecimiento y esfuerzos de ser más como Jesús. Anime a los intermedios a seguir pidiendo que Jesús les ayude cada día a agradecerle a Él.

Actividades opcionales

Memorización

Siga repasando los versículos que están en el Plan de memorización:

- 1 Peter 1:15-16
- Santiago 1:22
- Mateo 7:7
- Mateo 16:24

El tablero de la unidad

Materiales requeridos:

- * una tarjeta para respuestas de las que preparó al principio de la unidad
- * marcador
- * cinta adhesiva u otra cosa con que colgar la tarjeta en el tablero

Añada al tablero la respuesta a la pregunta de hoy que es:

teniendo las buenas actitudes de Jesús

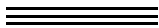
Cuaderno de preguntas y respuestas

Si los alumnos desean escribir una pregunta o respuesta en el cuaderno, invítelos a hacerlo ahora. Deben hacerlo en turno y no mirar lo que otro está escribiendo.

No olvide de revisar el cuaderno cada semana para contestar cual pregunta que hayan escrito.

¿A quién quiere Dios que yo ame?

¡Para Descubrir!



Procuraré amar a otros y ser
amigo de los que no tengan
amigos.

* Este versículo clave es parte
del plan de memorización.

VISTAZO A LA LECCIÓN

Base bíblica: Lucas 10:25-37

Versículo clave: “Amarás al Señor tu Dios con todo tu corazón, y con toda tu alma, y con todas tus fuerzas, y con toda tu mente; y a tu prójimo como a ti mismo”. **Lucas 10:27** *

Meta: Ayudar al intermedio a:

Entender que Jesús enseñaba acerca de “amar a tu prójimo”;

Sentirse motivado a mostrar amor a otros;

Estar dispuesto a arriesgarse para hacerse amigo de una persona que necesita su amistad.

Despierte el interés: Definir “vecino”.

Explore la Biblia: historia bíblica, discusión, hoja de actividad 2

Aplique la verdad: hoja de actividad 1, discusión

PREPARACIÓN PARA ENSEÑAR



Prepare el corazón

Se relata la historia de un profesor de seminario que asignó a sus estudiantes la tarea de preparar un sermón basado en la parábola de “El Buen Samaritano”. En el día señalado para entregar el sermón, el profesor preparó a un estudiante para dar la apariencia de haber “caído en manos de ladrones,” vistiéndolo de una camisa rota y manchada con tinta roja. Éste se echó en el suelo por la acera que conducía a la sala de clase. El profesor velaba de la ventana de su oficina

mientras sus estudiantes se afanaban a pasar por el sitio donde su compañero de clase yacía, para entregar su tarea al profesor. Sólo un estudiante se detuvo para ayudarlo al herido.

Éste recibió una nota de 100% para la tarea. Los demás fallaron.

Es fácil enseñar las parábolas de Cristo. Son la base de grandes sermones. Pero vivirlas es más difícil. Esta semana, esté atento a los vecinos en su vida. No pase por el otro lado.



Fondo bíblico

En el pensar judío las palabras *bueno* y *samaritano* no se usaban juntos. Un samaritano fue considerado como un mestizo sucio. Este desprecio era tan intenso que los judíos viajarían larga distancia para evitar entrar en el país de Samaria.

La Biblia no dice cuál fue la nacionalidad de la víctima en esta parábola. Sólo dice que iba camino de Jerusalén a Jericó; probablemente los oyentes pensaban que Jesús se refería a un judío. Cristo hace claro que el significado de nuestro prójimo, o sea,

nuestro vecino, no se limita a una persona dentro de nuestro pequeño círculo de amigos, ni aun a nuestra nacionalidad o raza.

Las palabras *amor* y *samaritano* tampoco iban juntos en la conversación de los judíos. La palabra para *amor* usada por Jesús es *agape*. Los intermedios tal vez digan que aman el chocolate con leche, a sus amigos, y a sus padres y a su vecino, pero éstas son emociones muy diferentes expresadas por la misma palabra, *amar*. Los griegos usan cuatro palabras distintas para *amor*.

Eros es amor físico, y sensual. Esta palabra describe nuestro afecto para la pizza, y desafortunadamente, es lo que la televisión y la música secular quieren decir por *amor*.

Fileo es amor por los amigos.

Storge es amor familiar.

Y *agape* es amor voluntario, deliberado. No es una emoción calurosa. Es una actitud o acción que busca lo mejor para otros (Ésta es la palabra usada en 1 Corintios 13). Ésta es la clase de amor de que Cristo habla en esta parábola del Buen Samaritano.



Comprenda al alumno

La lección de hoy es especialmente relevante a la etapa de desarrollo de los intermedios. Ellos están llegando a ser más orientados en su pensar y están desarrollando respeto y preocupación

por otros. ¡Usted tiene la oportunidad de mostrarles cómo poner por obra esos impulsos incipientes!

No tan sólo están empezando un brinco de crecimiento, sino que su mundo también se está engrandeciendo de un punto de vista egoísta, a una perspectiva global. A la vez, está creciendo en ellos un sentido fuerte de justicia e igualdad. Esta lección mostrará cómo poner en práctica el impulso de amor.

La parábola del Buen Samaritano también fortalecerá su creciente deseo de ser otro-orientado. Ya es capaz de pensar en “vecinos” como un grupo más grande y no tan solo la gente que vive en la casa contigua.

LA HORA DE CLASE

1 Despierte el interés

Materiales requeridos:

- * papel de construcción
- * marcador

Preparación

Escriba (en letra de molde) la palabra *vecino* en una hojita de papel de construcción.

Actividad

Muéstreles la hojita y pida que los intermedios digan qué es un vecino. Anímelos a dar todos los significados que pueden, tales como: el que vive cerca de mi casa; alguien sentado al lado; países con fronteras comunes; pueblos cercanos, etc.

Un hombre le hizo a Jesús esta pregunta, ¿Quién es mi prójimo? Como respuesta, Jesús le contó una parábola para ayudarlo a entender quién era su vecino, y qué papel juega el amor en nuestras relaciones con los vecinos.

2 Explore la Biblia

Materiales requeridos:

- * Biblias
- * hojas de actividad # 2
- * lápices o plumas
- * dos pliegos de cartulina u otro pape
1 grande
- * marcador grueso
- * tijeras
- * cinta adhesiva tipo “masking” si va a colgar las frases en la pared

Preparación

En la cartulina escriba las características del amor en una lista según aparecen en 1 Corintios 13:4-7 de la Versión Reina Valera 1960. Use marcador y letras del tamaño que todos sus alumnos lo puedan leer.

Luego escriba las siguientes frases en la otra cartulina:

el amor es paciente
 es bondadoso
 el amor no tiene celos
 el amor no es presumido
 no es orgulloso
 no es grosero
 no es egoísta
 no se enoja fácilmente
 no toma en cuenta el mal recibido
 no se deleita en la maldad
 se alegra con la verdad
 sufre sin desánimo
 no desconfía de nada
 no pierde la esperanza
 soporta toda adversidad

Recorte las frases en tiras para que haya una frase en cada tira.

La historia bíblica

Si la mayoría de sus alumnos no han oído la historia bíblica de hoy, cuente la historia en sus propias palabras. Si sus alumnos ya conocen la parábola, hágales preguntas para repararla. Tal vez usted prefiere que la lean de la Biblia. Presente la historia en la forma que sea más apropiada para sus alumnos. Si no saben que es un levita o un samaritano, explique las palabras. Los levitas eran ayudantes en el templo, y los samaritanos eran personas de raza mixta, es decir, no eran judíos puros y eran muy despreciados por los judíos.

Discusión

¿Qué piensan que Jesús quería decir por la palabra “amor”?

(Déjeles expresar sus pensamientos. No juzgue sus respuestas sobre este punto.)

¿Creen que el amor de que habla Jesús es distinto del amor del cual se oye en el radio y la televisión? (¡Si!) ¿Por qué? (Recuerde, no critique ni juzgue sus respuestas.)

Reparta la hoja de actividad # 2, una copia para cada alumno.

Presente las cuatro clases de amor. Pida que los intermedios completen la sección “Cuatro clases de amor” en la Hoja de Actividad #2 mientras usted vaya explicando.

Jesús hablaba griego, y en el idioma griego hay cuatro palabras para la palabra española “amor.”

“Eros” es el amor físico. Es la atracción física entre un hombre y una mujer.

“Fileo” es el amor entre amigos. Se puede decir que es amistad. ¿Piensan que el buen samaritano tenía amistad con el hombre herido?

(No.) **¿Por qué no?** (Cuesta tiempo desarrollar un amor de amistad con otro.)

“Storge” es el amor familiar. Es el amor por Mamá, Papá, hermanos,

hermanas, abuelos, tías, tíos, y primos. ¿Piensan que estos dos hombres eran familiares? (No). ¿Piensan que el buen samaritano tenía amor “familiar” hacia ese hombre? (No.)

“Agape” es el amor voluntario, es una decisión. No es una emoción sino una actitud o acción que busca lo mejor para otros. ¿Creen que el samaritano tenía el amor agape? (Sí.) ¿Por qué? (Porque hizo una decisión de hacerle bien. No fue por un sentimiento o emoción, sino por una actitud de amor.)

Ésta es la clase de amor que Pablo describe en 1 Corintios 13. (Enseñe la cartulina en que está escrito 1 Corintios 13:4-7.) **Leámoslo juntos en voz alta.** Reparta las frases que preparó, o póngalas en la mesa o en la pared. No las mantenga en orden; es importante que lo haga al azar. Guíelos a identificar la frase que corresponde a cada frase en el pasaje que acaban de leer. Si desea, tome la oportunidad de enfatizar ciertas características del amor que los intermedios pueden comprender, como por ejemplo, es paciente, no es egoísta, no es grosero, etcétera.

El amor “agape” es el amor FIEL en acciones y actitudes de que Cristo habla en esta parábola.

En la Hoja de Actividad #2, “AMOR, AMOR, AMOR”, ayude a los intermedios a decidir cuáles frases describen el amor agape, el amor que Cristo quiere que tengamos.

3 Aplique la verdad

Materiales requeridos:

* la hoja de actividad # 1

* lápices o plumas

* las lecturas bíblicas para esta semana

Reparta la hoja de actividad # 1 y converse con ellos sobre cada situación y lo que ellos podrían hacer en cada una.

Discusión

Busquemos Lucas 10:27 en la Biblia, o en la hoja #2. Leámoslo juntos dos veces. Este versículo lo vamos a memorizar, porque es la esencia de la vida cristiana.

Jesús le dijo al experto en la ley que debemos amar a dos personas. ¿Quiénes son? (A Dios, y a nuestro prójimo) ¿Cómo debemos amar a Dios? (Con todo nuestro corazón, y con toda nuestra alma, y con todas nuestras fuerzas, y con toda nuestra mente.) ¿Quién es tu prójimo? (Espere sus respuestas. Ayúdelos a ver que toda persona es su prójimo. Cualquiera persona con la cual tú tienes contacto o que necesite tu ayuda, esa persona es tu prójimo.) ¿Cómo debemos amar al prójimo? (Como a nosotros mismos) ¿Qué deseas para ti mismo? (Espere sus respuestas. Hágales otras preguntas para guiarlos a ver que generalmente queremos lo mejor para nosotros mismos.) Entonces ¿cómo debes amar a tu prójimo o a tu vecino? (Queriendo lo mejor para él, teniendo paciencia y benignidad hacia él, demostrándole el amor de 1 Corintios 13.) ¿De dónde conseguimos este tipo de amor? (Viene de Dios, y Él nos ayuda a crecer más y más en amor.)

Llame la atención de los intermedios al acróstico de VECINO en la Hoja de Actividad #2. Ayude a los estudiantes a llenar los espacios con palabras que describen “Vecino”. Pueden escribir clases de personas o los nombres de individuos.

Invítelos a poner una estrellita * al lado de la persona o personas a que deben mostrar amor y que no lo han hecho. Pregúnteles cómo pueden mostrar amor a esa(s) persona(s) en esta semana.

Termine con oración, pidiendo que Dios les enseñe a amar a su vecino. Aniime a ellos a orar en voz alta si desean.

Reparta las lecturas bíblicas para esta semana.

Actividades opcionales

Memorización de textos claves

Usando algún juego u otra manera interesante, repase con los alumnos los textos claves de este trimestre. Hasta pueden repasar versículos de los trimestres anteriores. Es de suma importancia que los niños guarden las palabras de Dios en su corazón.

Visita a unos vecinos

Planee una visita de la clase entera a vecinos en un hogar de ancianos, un orfanatorio, o un hospital para niños. Antes de la visita, ayúdeles a hacer pequeñas decoraciones o artículos de artesanía para regalar a las personas a quienes van a visitar.

Ofrenda de Amor

Haga contacto con la sede de misiones de su iglesia. Ellos pueden informarle de una necesidad específica de un misionero. Tal vez la clase quiera recoger una ofrenda para esa necesidad o para un campo misionero, o para un ministerio de su propia iglesia.

Dramatización

Guíe a los intermedios a organizarse para dramatizar la historia bíblica de hoy. Personajes: el experto en la ley, Jesús, el viajero, los ladrones, el sacerdote, el levita, el samaritano, el mesonero. Comience con la conversación del experto en la ley y Jesús. Cuando el experto pregunta que quien es su prójimo, entonces los otros personajes dramatizan la parábola. Cuando éstos terminen, Jesús y el experto hablan otra vez.

Respuestas para la hoja de actividad #2:

Amor, Amor, Amor

Con círculo:

1 3 4 6 7 9

Cuatro clases de amor:

Eros - atracción física

Fileo - amor entre amigos, amistad

Storge - amor familiar

Agape - amor voluntario, una decisión

¿Qué es un vecino?

(Respuestas pueden variar)

V Viudas, vecinos, viejitos

E Empleados, enemigos

C Compañeros, colaboradores

I Incapacitados, impedidos

N Niños

O Oficiales, otros

Espere crecimiento

¿Están tratándose con amor los miembros de su clase? ¿Se ha mermado el número de conflictos? ¿Están ayudándose unos a otros? ¿Están expresando más preocupación por sus compañeros en la escuela, por los enfermos, por los necesitados?

¿Quién es el mayor?

¡Para Descubrir!



Procuraré servir a otros,
siguiendo el ejemplo de Jesús.

VISTAZO A LA LECCIÓN

Base bíblica: Marcos 10:35-45

Versículo clave: "...el que quiera hacerse grande entre vosotros será vuestro servidor". Marcos 10:43

Meta: Ayudar al intermedio a:

Explorar la enseñanza de Jesús que los que son grandes sirven a otros;

Estar dispuesto a servir a otros;

Planear maneras de servir a otros.

Despierte el interés: Un aviso clasificado.

Explore la Biblia: Historia bíblica

Discusión

Hojas de actividad.

Aplique la verdad: Escoger entre varias actividades

PREPARACIÓN PARA ENSEÑAR



Prepare el corazón

Los periódicos que yo había editado para el grupo Currículo Aldersgate ganaron primeros honores en el banquete de honor en 1988. Yo estaba muy orgulloso. Al regresar al hotel con el trofeo en el asiento delantero, un canto que había oído en la escuela cristiana donde asistía mi hija me vino a la mente:

Hazme un siervo, humilde y manso;

Señor, que yo levante a los débiles;

Y que la oración de mi corazón sea siempre:

Hazme un siervo, hazme un siervo,

Hazme un siervo hoy.

El Señor sabe la manera de hacernos recordar las cosas más importantes en la vida? Ser Su siervo humilde es mucho más importante que trofeos o aplausos.

Sin embargo, todos enfrentamos la tentación de ser el centro de atención, en vez de hacer las tareas igualmente importantes pero mucho menos llamativas. Admitámoslo: enseñar a los intermedios es una de las tareas importantes en la iglesia, pero no es una de las más prestigiosas.

Permita que las palabras de este canto "Hazme un siervo" permeen sus pensamientos esta semana. Que la oración de nuestro corazón sea la de enseñar a los intermedios con toda humildad y mansedumbre.



Fondo bíblico

Durante el tiempo de Cristo, la mayoría de los países bíblicos y la iglesia cristiana primitiva eran dominadas por el Imperio Romano. Algunos calculan que por causa de esto, casi la mitad de la población vivía esclavi-

Int3 Tri1 L11

zada. Los esclavos generalmente eran bien educados —maestros, escribas y artesanos que Roma había, tomado como cautivos durante su ocupación de su país. Como resultado, la clase media prácticamente se eliminó porque los trabajadores extranjeros menos costosos reemplazaron a los trabajadores de la clase media. Entonces mucha gente indígena se vendía como sirvientes para competir con ellos en el campo de trabajo.

Así que cuando Jesús hablaba de siervos esclavos, probablemente la mitad de la gente cabía en esa categoría. Entendían precisamente lo que Cristo quería decir cuando hablaba de “servir”.



Comprenda al alumno

El estudiante intermedio se acerca a la adolescencia. Su próximo grupo será los jóvenes, una meta anhelada por los del quinto y del sexto grado. Los intermedios apenas están desarrollando su identidad propia, social y sexual. Debido a estos cambios interiores, el intermedio puede parecer absorto en sí mismo. Este egoísmo es una reacción normal ante todos los cambios ocurriendo dentro de él. Afortunadamente, esto se balancea con la necesidad de relacionarse con, y ser aceptado por, sus compañeros.

La lección de hoy ayudará al intermedio a descubrir que la actitud del cristiano hacia otros debe ser la de un siervo, que él es llamado a suplir las necesidades de los que están en su esfera de influencia. Esto puede ser un concepto nuevo para él. No espere que una sola lección cambie la actitud egoísta que la sociedad en general constantemente le recomienda.

LA HORA DE CLASE

1 Despierte el interés

Materiales requeridos:

- * la hoja de actividad # 1
- * lápices o plumas

Supongamos que tú acabas de ganar un millón de dólares en uno de esos juegos en la televisión. Una de las cosas por las que quieres usar el dinero es para emplear un siervo. Reparta la hoja de actividad # 1, una copia para cada alumno. **Completa el aviso clasificado, anotando lo que quieres que tu “sirviente” haga.** Cuando los intermedios hayan llenado sus avisos clasificados, dígalos, **¿Saben, Jesús nos da una “descripción del puesto” para un sirviente en Marcos 10?**

2 Explore la Biblia

Materiales requeridos:

- * Biblias
- * lápices o plumas
- * las hojas de actividad #1 y #2

Historia Bíblica

O pida que voluntarios lean los versículos, uno o dos cada uno, de Marcos 10:35-45, o cuénteles la historia.

Jesús y los discípulos iban camino a Jerusalén. Jacobo y Juan se acercaron a Jesús y dijeron, “Maestro, queremos que hagas lo que pidamos.”

“¿Qué quieren que haga?”, preguntó Jesús.

Respondieron, “Concédenos que en tu gloria, nos sentemos el uno a tu derecha y el otro a tu izquierda”.

Jesús los miró y dijo, “No sabens lo que piden. ¿Pueden beber del vaso que yo bebo, o ser bautizados con el bautismo con que yo soy bautizado?”

“Podemos”, le dijeron.

Jesús les dijo, “A la verdad, del vaso que yo bebo, beberán, y con el bautismo con que soy bautizado, serán bautizados; pero el sentarlos a mi derecha y a mi izquierda, no me toca a mí concederlo.”

Cuando los otros discípulos oyeron de esto, se enojaron con Jacobo y Juan.

Jesús los reunió y les dijo: “Como ustedes saben, los que son gobernantes sobre las naciones se enseñorean de ellos, y sus grandes abusan de su autoridad, hasta oprimen a la gente.

“Pero no será así entre ustedes, sino que él que quiera hacerse grande entre ustedes debe ser su servidor. Porque ni aun el Hijo del hombre vino para ser servido, sino para servir y para dar su vida en rescate por muchos”.

Discusión

Pida que los intermedios completen la actividad “Versículo clave” en la Hoja de Actividad #1. Luego hable de siervos y grandeza.

Los **servientes** en el Imperio Romano no eran personas ignorantes. Muchas veces eran más educados que sus “dueños”, y muchas veces éstos los trataban bien. (*Enfatice que ser un sirviente no implica que uno tiene que ser como una alfombra que todos pisan.*)

¿Qué hace los siervos cristianos? (Tratan a otros con respeto; están dispuestos a ayudar a otros en necesidad; están atentos a las necesidades y deseos de otros; no sólo se preocupan por sus propias necesidades).

¿Es malo querer cuidarse de sí mismo? (No.) **¿Es malo querer ser lo mejor que pueda en los deportes, la música o en la escuela?** (No.) **¿Es malo querer ser un líder en esas áreas?** (No)

¿Es posible ser bueno en algo y a la vez ser un siervo? (Sí) **Expliquen.** (La actitud es lo que es importante. Cuando tenemos una actitud superior o cuando menospreciamos a otros sin tener en cuenta como se sienten ellos, esto es malo. Hay que ser humilde y pensar en otros.)

¿Por qué es mejor ser siervo como Jesús nos enseña, en vez de intentar hacerse grande, como el mundo nos aconseja? (A Dios le agrada, y Él nos recompensará. Porque un siervo cristiano toma en cuenta los sentimientos de otros, y uno es más feliz cuando hace felices a otros. Dios levanta a los humildes y humilla a los orgullosos.)

¿Puede pensar en algunos “siervos” en su iglesia? (Unas sugerencias: los que oran por las necesidades de personas dentro de la iglesia y afuera; los que proveen alimentos para los que están sufriendo la muerte de un ser querido; los que escuchan a otros que tengan problemas y necesiten que alguien les escuche; el pastor; los acomodadores; maestros de Escuela Dominical; director de música, etc.).

Reparta la hoja de actividad # 2, una para cada alumno..

Completen las actividades “El ejemplo servicial de Jesús” y “Mi servicio” en la hoja de actividad #2.

Respuestas a la hoja de actividad #2:
El Ejemplo Servicial de Jesús

Los que deben llevar una X:
a b c e h i j k

3 Aplique la verdad

Materiales requeridos:

- * papelitos en que votar y un Certificado de Servicio
- * bolsas para basura y un premio
- * papel para hacer “cupones de servicio” y plumas o marcadores delgados
- * las lecturas bíblicas

Escoja una o más de las siguientes actividades para aplicar la verdad a la vida de sus alumnos.

Búsqueda de siervos

Deje que los intermedios mencionen personas en la iglesia que son buenos ejemplos de un siervo. Invítelos a explicar por qué piensan que cierta persona es un buen siervo. Después de oír los méritos de cada siervo, elijan el “ganador” por voto secreto. Haga una presentación al ganador en la Escuela Dominical o en el culto de la iglesia. Tal vez querrá que los intermedios preparen un Certificado de Servicio para presentar al ganador en esta ocasión.

Hazme un siervo hoy

Déle a cada intermedio una bolsa para basura. Dígales que tienen diez minutos para recoger cuánta basura pueden alrededor de la iglesia. Tenga un premio apropiado para el ganador.

Hazme un siervo esta semana

Planee una actividad esta semana que permitirá que los miembros de su clase sean siervos en la iglesia o en la comunidad. Esta actividad podría

incluir: limpiar el autobús de la iglesia, limpiar bien la sala de clase, ayudar a un viejito con quehaceres en la casa, adoptar un “abuelo” o una “abuela” de un hogar para ancianos y visitarlo una o dos veces cada semana. Hay muchas posibilidades. Escoja una que sea apropiadas para su clase.

Cupones de servicio

Ayude a los intermedios a hacer cupones de servicio que pueden regalar a sus padres, vecinos, abuelos, o a un anciano, etc.. Los cupones ofrecen un servicio que la persona puede pedir cuando lo necesite. Unas posibilidades son: “Cupón para que yo ponga la mesa por una semana”, “Sirve para que yo ponga en orden el garaje,” “Este cupón vale la lavada de dos cargas de ropa sucia,” “Se regala mi servicio para limpiar las ventanas,” et cétera.

Oración

Ore con sus estudiantes. Anímelos a participar en voz alta, pidiendo la ayuda de Dios para servir a otros y para hacerlo todo con humildad.

Reparta las lecturas bíblicas para esta semana.

Espere Crecimiento

Una manera de evaluar la eficacia de su enseñanza hoy es la siguiente: Al despedir la clase, deje caer un montón de hojas de papel o una caja de colores al piso, haciéndolo parecer un accidente.

Si aprendieron la verdad de la lección, debe haber un buen número de voluntarios que ayuden a recoger lo caído. Si la mayoría se va sin ayudar, no se desanime. Honre a cada uno que se detenga para ayudarlo, diciendo, “¡Eres de veras un siervo! Gracias por tu ayuda.”

¿Es Dañino Odiar?

*¡Para
Descubrir!*



Quiero mejorar mi actitud
hacia otros.

VISTAZO A LA LECCIÓN

Base bíblica: Mateo 5:21-24, 43-48

Versículo clave: “...Pero a vosotros los que oís, os digo: Amad a vuestros enemigos, haced bien a los que os aborrecen...”.

Lucas 6:27

Meta: Ayudar al intermedio a:

Sentir la necesidad de dejar de odiar;

Estar dispuesto a amar y servir a otros;

Pedir que Dios le ayude a dejar de odiar y comenzar a amar.

Despierte el interés: Manejando el odio

Explore la Biblia: Historia bíblica

Discusión

Hoja de actividad

Aplique la verdad: hoja de actividad 2, identificar a personas a quienes debe cambiar de actitud

PREPARACIÓN PARA ENSEÑAR



**Prepare
el corazón**

Si usted tiene hijos pequeños, oye muchas veces: “¡Deja de hacer eso, mocoso!”, “Te odio”, “Nunca más voy a ser tu amigo,” “¡Qué bobo!”

Desafortunadamente, no siempre nos maduramos lo suficiente para dejar estas actitudes. Se ven, por ejemplo, cuando un “chofer necio” se mete en nuestro camino cuando vamos llegando tarde para la Escuela Dominical. Sólo Cristo nos puede ayudar a vencer el hábito de denigrar a otros.

Cristo nos recuerda que los insultos

y el odio salen del corazón. Lea el fondo bíblico esta semana, orando y meditando. Permita que “la mente de Cristo” cambie su pensar. Entonces, cuando un intermedio se porte mal y usted tenga ganas de decirle “precisamente lo que piensa de él”, será algo que agrade a Cristo.



Fondo bíblico

Puede haber nuevas palabras para insultar y expresar el desprecio, pero el hecho de usarlas ya existía por lo menos dos mil años. Hay una palabra

(“raca”) derivada del lenguaje hebreo y llevada al arameo, traducida “necio” en nuestra Biblia (versión de 1960) cuyo significado original era *vacío*. Éste llegó a tener el sentido de *mentecato* (mente vacía). Tenía que ver con la falta de inteligencia.

La palabra aramea traducida “fatuo” se refería entonces al carácter moral, significando en este versículo, *rebelde contra Dios* o sea, completamente sin Dios. Implicaba que la persona estaba *condenada*.

La calumnia y la difamación de carácter eran crímenes graves en los tiempos antiguos, así que era posible que el que le dijera *necio* era literalmente responsable ante el

Sanedrín (la corte suprema o el “concilio” de los judíos).

Cristo advierte también que el que llame a otro *fatuo* está en peligro del infierno de fuego. Esto hace referencia al Valle de Gehenna (Hinnom) en las afueras de Jerusalén. Éste era un vertedero para residuos y basura que ardía constantemente, y vino a ser un símbolo del castigo eterno, ya que fue allí que los israelitas habían quemado a sus hijos como sacrificios humanos a Moloc (2 Reyes 23:10).

Cristo hablaba de estas cuestiones porque los fariseos y maestros de la ley se jactaban de seguir al pie de la letra los mandamientos de Dios, pero pasaban por alto el espíritu de la Ley. Por eso, Jesús les amonestaba a menudo: “Han oído que fue dicho..., pero yo os digo...” Jesús ensanchaba la definición del adulterio, divorcio y

odio y ampliaba la cuestión del homicidio para que incluyera el enojo. Aunque las vidas externas de los líderes parecían justas, las raíces del pecado iban profundizándose en sus almas.

Santiago 4:1-3 trata esta cuestión de la raíz: “¿De dónde vienen las guerras y los pleitos entre vosotros? ¿No es de vuestras pasiones, las cuales combaten en vuestros miembros? Codiciáis, y no tenéis; matáis y ardéis de envidia, y no podéis alcanzar; combatís y lucháis, pero no tenéis lo que deseáis, porque no pedís. Pedís y no recibís, porque pedís mal, para gastar en vuestros deleites.”

Cristo no está contento con un exterior blanqueado, sino que quiere que Sus seguidores tengan un corazón puro. Puesto que el *odio* es el tema de hoy, vamos a emplear la manera de Cristo en tratarlo — desde adentro, hacia afuera.



Comprenda al alumno

El intermedio ya se ha desarrollado moralmente al punto que es capaz de distinguir entre lo recto y lo malo, pero le puede ser difícil admitir que ha hecho mal. Sabe que el homicidio es malo, pero tal vez no se da cuenta de que el odio es el motivo para el homicidio, y el odio es pecado. Puede que sepa que el odio no agrada a Dios, pero no ve la conexión entre el odio y las palabras denigrantes.

Los intermedios son capaces de hacer decisiones correctas si reciben dirección. Tenga cuidado de no moralizar en la lección de hoy, sino permitir que los estudiantes descubran la verdad de Cristo para sí mismos.

LA HORA DE CLASE

1 Despierte el interés

Hace dos semanas hablamos del amor. ¿Qué será el opuesto del amor? (Escriba sus respuestas en la pizarra.)

¿Por qué razones odia una persona a otra? (Déles tiempo de pensar.)

¿Es malo odiar? ¿Por qué?

Reparta la hoja de actividad # 1, una copia para cada alumno.

Estudio Bíblico

Pida que un voluntario lea Mateo 5:21-26.

En la Hoja de Actividad #1, completan el crucigrama como un repaso de la porción bíblica. Las respuestas del crucigrama se basan en la Versión Reina Valera 1960 de la Biblia.

Discusión

Al presentar la siguiente información, escriba los pasos en la pizarra, o téngalos escritos en tarjetas que vaya revelando en el momento apropiado.

Nuestros cerebros son como computadoras: lo que entra es lo que sale. Noten que hay seis pasos para las emociones en nuestra

“procesadora central”. Digamos que usted está regresando a casa después de salir de la escuela y de repente un perro grande salta de un patio y se le pone en frente:

1. **Percibir.** Nuestro cerebro está constantemente coleccionando información que entra por nuestros ojos, oídos, lengua, narices y nervios. Tus ojos detectan algo grande y velludo en el camino.
2. **Pensar.** El cerebro procura entender lo que significa ese mensaje. Revisa la memoria y trae a la luz la información sobre este sujeto: “un Doberman —un perro grande velludo que a veces muerde”.
3. **Sentir.** Se envía un mensaje de su cerebro a su cuerpo. Este mensaje se determina a base de

2 Explore la Biblia

Materiales requeridos:

- * Biblias
- * lápices o plumas
- * hoja de actividad #1
- * pizarra y tiza, o tarjetas de papel y marcador

la información encontrada, y en este caso es ¡TEMOR! Este mensaje crea lo que llamamos emociones.

4. **Reaccionar.** Tu cuerpo reacciona casi inmediatamente. Tu corazón empieza a latir más rápidamente. Empiezas a soplar más rápidamente y todo músculo está listo para acción.
5. **Volver a pensar.** El cerebro ha estado revisando la información. ¿Es en realidad un perro Doberman o un enano en un abrigo de piel? Si es de veras un perro Doberman, luego el cerebro busca el archivo con la información sobre “¿Qué se hace cuando se enfrenta un perro Doberman grande?” La memoria te dice que debes orar, quedarte quieto, y fijar tus ojos en el perro mientras te mueves hacia atrás fuera de su alcance.
6. **Actuar.** Tú oras, procuras quedarte calmo, y mantienes los ojos en el perro mientras te mueves lentamente fuera de su camino.

Cada emoción que tenemos, sea amor, odio, miedo, gozo, tristeza, sigue estos seis pasos en el “programa” mental. Los pasos 1, 3 y 4 son mayormente automáticos. En el transcurso del día usted está constantemente viendo, oyendo, oliendo, gustando, y tocando. Y Dios ha designado los pasos 3 y 4 como una defensa automática. Ellos en seguida alistan su cuerpo para una “pelea” o “una huida”.

Pero podemos controlar lo que pensamos. Y es así cómo uno puede programar el cerebro para actuar, sea del amor o del odio.

¿Se acuerden que hace dos semanas hablamos del amor “ágape”? No tenemos que “sentir” un afecto caluroso y maravilloso hacia todo el mundo, pero sí tenemos que tener actitudes correctas

(pensamientos) y acciones rectas para con todos.

Jesús está diciendo que el homicidio, una “acción”, empieza con un pensamiento de enojo. No podemos controlar cómo sentimos respecto a otros, pero sí, podemos controlar cómo pensamos acerca de ellos y cómo actuamos con ellos.

Una de las acciones de la que Jesús habla es el insultar. (Piensen en “Necio” o “idiota”.) ¿Cuán serios son los insultos, según Jesús? (¡Muy serios!) ¿Dónde empiezan los insultos en nuestra computadora mental? (En nuestra manera de pensar de alguien). ¿Cómo podemos cambiar nuestro pensar de una persona poco amable? (Procurar verla como alguien que Dios ama y cuida.)

Otra acción de la que Jesús habla es el amor para nuestros enemigos. Pida que un voluntario lea Mateo 5:43-48.

Pensemos en la computadora otra vez. Esta vez un “enemigo” se mete en tu camino. ¿Por qué “piensas” que cierta persona sea tu enemigo? ¿Alguien te ha tildado de “enemigo”? o ¿ha declarado “guerra” contra ti sin razón? ¿Qué efecto tienen nuestros pensamientos en nuestras acciones hacia nuestro “enemigo”? (Éste sería un buen momento para repasar la lección sobre el amor ágape — amor voluntario, deliberado, fuerte, que nos permite actuar en amor sin “sentir” amor.

3 Aplique la verdad

Materiales requeridos:

- * hoja de actividad # 2
- * lápices o plumas
- * lecturas bíblicas

Reparta la hoja de actividad # 2, y hagan juntos la segunda sección.

Pida que los intermedios escriban en una hoja de papel las iniciales de

alguien a quién se acostumbran insultar (hermanitos o hermanitas, o “enemigos” — compañeros de clase, etc.). También que escriban el nombre de alguien que ellos consideren como su “enemigo”.

Termine con una oración de compromiso para que Jesús les ayude a entender la seriedad de despreciar a otros. Pida que Dios les ayude a “descontaminar sus computadoras de pensamientos odiosos y que les ayude a pensar positivamente de los enemigos”.

Reparta las lecturas bíblicas para esta semana.

Actividades opcionales

Entra / Sale

Si usted cree que sus alumnos son capaces de cumplir la sección **Entra / Sale** en la hoja de actividad #2, y que sería de provecho para ellos, guíelos a hacerlo juntos, paso por paso.. Dígalos que cada uno se imagine que un compañero de escuela acababa de insultarlo. Ayúdeles a examinar lo que le pasaría en sus sentimientos, etc.

- 1) Sentimientos: Anota primero un sentimiento que entra en tu computadora mental por medio de sus ojos, oídos, boca o nariz, y en la segunda línea algo que sale como resultado de ese sentimiento.
- 2) Pensamientos: Escribe en el segundo renglón, en la primera columna, un pensamiento que entra en tu computadora mental, quizás por algo que ves, y en la segunda columna escribe lo que sale debido a ese pensamiento.
- 3) Reflexiones: Anota en el tercer renglón, en la primera columna, una reflexión o evaluación que tu computadora mental hace, y en la segunda columna escribe una decisión que sale debido a esa reflexión.

- 4) Acciones: Escribe primero la decisión que tu computadora mental tomó, y en la segunda columna la acción que sale debido a esa decisión.

Espere crecimiento

Otra vez, esta es una lección que provee reacción inmediata. ¿Se ha mermado el número de malas reacciones hacia otros con el estudio de esta lección?

No espere que una lección contrarreste el efecto de los muchos programas televisados que basa casi toda risa en insultos. Sea un ejemplo y siga animando a los intermedios a mostrar respeto unos a otros.

¿Hay Vida después de la Muerte?

¡Para Descubrir!

El cielo y el infierno
son lugares reales.

Puedo escoger vivir
con Jesús en el cielo.

* Este versículo clave es parte
del plan de memorización.

VISTAZO A LA LECCIÓN

Base bíblica: Lucas 16:19-31; Juan 14:1-3

Versículo clave: “*En la casa de mi Padre muchas moradas hay; si así no fuera, yo os lo hubiera dicho; voy, pues, a preparar lugar para vosotros. Y si me fuere y os preparare lugar, vendré otra vez, y os tomaré para mí mismo, para que donde yo estoy, vosotros también estéis.*” **John 14:2-3 ***

Meta: Ayudar al intermedio a:

Entender que hay vida después de la muerte y que el individuo escoge su destino;

Querer vivir con Jesús en el cielo para siempre;

Responder al llamado de aceptar a Jesucristo.

Explore la Biblia: La historia bíblica
Discusión.

Aplique la verdad: Hojas de Actividad #1 y #2.

PREPARACIÓN PARA ENSEÑAR



Prepare el corazón

Cuando usted piensa en *la vida después de la muerte*, ¿qué le viene a la mente? ¿Gozo? ¿Tristeza? ¿El cielo? ¿El infierno? Cuando piensa en el cielo, ¿le vienen a la mente ángeles Jesús, calles de oro, cantos de alabanza, y fuentes de cristal? Cuando piensa en el infierno, ¿le vienen a la mente Satanás, fuego, llanto, y dolor?

Jesús ha prometido volver por Sus seguidores. No sabemos cuándo será esto. En el transcurso de los siglos ha habido los que profetizaron que Jesús

regresaría en cierta fecha o en un tiempo particular. El paso de los años ha confirmado que nadie sabe cuando Jesús vendrá por los suyos. Pero la esperanza de Su venida, la certeza de que Cristo vendrá para nosotros algún día, es lo que nos ayuda a hacer frente a las lágrimas y las tragedias de la vida. Nos da un sentido de paz al mirar el mundo que parece estar fuera de control. Es la promesa de vida después de la muerte lo que permite que los creyentes enfrenten la muerte con triunfo.

Usted no puede estar cierto que terminará las preparaciones para esta lección y la presentará. Esta

incertidumbre debe darnos un sentido de urgencia e intensidad en nuestro servicio para el Señor. Ayude a los intermedios a sentir la necesidad de aceptar las provisiones de Cristo para la vida eterna, para que estén listos para Su venida y para la muerte.



Fondo bíblico

Como se menciona en el Fondo Bíblico para la Sesión 11, el separación entre los ricos y los pobres en el día de Cristo era casi tan ancho como el abismo entre el cielo y el infierno en la

historia de hoy. Esta historia muestra cuán ancha esa separación podía ser económica y espiritualmente. Aunque ésta es la única historia de Jesús en la cual el personaje principal se menciona por nombre, el rico no se identifica, probablemente para que el mensaje fuera aplicable a todos los opresores de los pobres.

Jesús usa tres palabras que describen el estilo de vida del hombre rico: púrpura, lino fino, y lujo. Sólo los muy ricos podían comprar lana teñida de púrpura y lino fino. En contraste, Lázaro, cubierto de llagas, se tendía a la puerta de la casa del rico. En aquel tiempo la basura se echaba en las calles y es posible que Lázaro procurara sostenerse de la basura del rico. La separación entre el rico y el mendigo, aunque grande en esta vida, se expande después de la muerte. La palabra traducida *infierno* es actualmente *Hades* que significa el

lugar de los muertos. Hades incluía *Gehena*, un lugar de castigo, y también *Paraíso*. *El seno de Abraham* era un símbolo judío bien conocido. Durante las fiestas judías, los huéspedes, mientras se reclinaban en sofás individuales, se soportaban en su brazo extendido. El huésped de honor siempre se sentaba directamente en frente del anfitrión. Se refería a él como el que se reclinaba en el seno del anfitrión.



Comprenda al alumno

Los intermedios tienden a creer que son inmortales. Viven mayormente por el presente y no se preocupan por la eternidad. Sin embargo, tienen una curiosidad natural acerca de la vida después de la muerte.

Aunque consideran la muerte como algo que les toca a los viejos, por lo menos empiezan a pensar en la muerte y la vida eterna. Sus crecientes habilidades mentales les permiten pensar en términos de la parte física y la parte espiritual de su ser. También pueden comprender fácilmente que han pecado, y pueden entender el plan de salvación.

Esta lección no debe fomentar temores en la mente del intermedio, sino hacer clara la gloriosa esperanza y seguridad que el cristiano tiene de la vida eterna.

Al presentar esta lección, usted, maestro, debe estar listo a presentar el plan de salvación. Véase el plan de salvación en la sección #3, Aplique la Verdad. .

LA HORA DE CLASE

1 Despierte el interés

Materiales requeridos:

* pizarra y tiza

Pregunte a cada intermedio: “¿Cómo es el cielo?” Puede pedir a cada uno que venga y escriba una idea en el tablero, o si lo ve mejor, usted puede apuntar las ideas (Enfatice que no hay ideas correctas ni incorrectas. Éstas son sus opiniones.)

Haga la transición a la historia bíblica, diciendo, **Jesús relata una historia acerca del cielo en Lucas 16.**

Materiales requeridos:

* Biblias
* Juan 14:2-3 escrito en cartulina

Historia bíblica:

Cuente la historia en sus propias palabras, o léala de una versión moderna. Sería aún mejor hacer unos dibujos para ilustrarla mientras la cuente.

Estando Jesús sentado en la sinagoga, les contó esta historia:

Lucas 16:19-31.

¹⁹ “Había un hombre rico, que se vestía de púrpura y de lino fino, y hacía cada día banquete con esplendidez. ²⁰ Había también un mendigo llamado Lázaro, que estaba echado a la puerta de aquél, lleno de llagas, ²¹ y ansiaba

saciarse de las migajas que caían de la mesa del rico; y aun los perros venían y le lamían las llagas. ²² Aconteció que murió el mendigo, y fue llevado por los ángeles al seno de Abraham (el paraíso); y murió también el rico, y fue sepultado. ²³ Y en el Hades (el infierno) alzó sus ojos, estando en tormentos, y vio de lejos a Abraham, y a Lázaro en su seno. ²⁴ Entonces él (el rico), dando voces, dijo: Padre Abraham, ten misericordia de mí, y envía a Lázaro para que moje la punta de su dedo en agua, y refresque mi lengua; porque estoy atormentado en esta llama. ²⁵ Pero Abraham le dijo: Hijo, acuérdate que recibiste tus bienes en tu vida, y Lázaro también males; pero ahora éste es consolado aquí, y tú atormentado. ²⁶ Además de todo esto, una gran sima (un vacío grande) está puesta entre nosotros y vosotros, de manera que los que quisieren pasar de aquí a vosotros, no

2 Explore la Biblia

pueden, ni de allá pasar acá.²⁷ Entonces (el hombre rico) le dijo: Te ruego, pues, padre, que le envíes a la casa de mi padre,²⁸ porque tengo cinco hermanos, para que les testifique, a fin de que no vengan ellos también a este lugar de tormento.²⁹ Y Abraham le dijo: A Moisés y a los profetas tienen; oíganlos.³⁰ Él entonces dijo: No, padre Abraham; pero si alguno fuere a ellos de entre los muertos, se arrepentirán.³¹ Mas Abraham le dijo (al hombre rico): Si no oyen a Moisés y a los profetas, tampoco se persuadirán aunque alguno se levante de los muertos.

Más tarde, Jesús dijo a sus discípulos, “No se preocupen. Confíen en Dios y en mí. ‘En la casa de mi Padre, muchas moradas hay; si así no fuera, yo os lo hubiera dicho; voy, pues, a preparar lugar para vosotros. Y si me fuere, y os prepare lugar, vendré otra vez y os tomaré a mí mismo, para que donde yo estoy, vosotros también estéis.’”

Enseñe la cartulina en que usted ya escribió Juan 14:2-3. Guíe a los alumnos a repetirlo juntos.

Discusión

Lázaro y el hombre rico murieron en casi el mismo tiempo. Los ángeles llegaron y llevaron a Lázaro al cielo. El rico fue enterrado. ¿Piensan que los ángeles llevaron el cuerpo de Lázaro al cielo? ¿Y cómo salió el rico de la tierra para ir al infierno? (Tenemos un cuerpo y un alma. Nuestro cuerpo morirá algún día, y se pudrirá, pero nuestra alma vivirá siempre.)

Explique la idea del cuerpo y alma. **¿Cuántos de ustedes han visto películas o caricaturas de gente invisible? Las caricaturas generalmente empiezan con uno de los personajes ungiéndose con crema evanescente o cubriéndose con una supuesta “Poción Invisible”. Durante la presentación, este personaje hace las mismas cosas que siempre ha hecho, generalmente metiéndose en**

problemas. Todo es exactamente lo mismo, menos una cosa — ahora es invisible.

Si tú podrías llegar a ser invisible, todo quedaría lo mismo. ¿Verdad? La única diferencia sería que nadie podría ver tu cuerpo. La parte más importante, la verdadera persona queda igual. Esta parte la llamamos espíritu.

Parte de esa naturaleza “invisible” es nuestra vida espiritual. Dios ha creado a cada uno de nosotros con un deseo de conocerlo y adorarlo. Como hemos dicho, la parte visible de nosotros eventualmente morirá y se volverá polvo. Pero tu ser real, y el mío, vivirán para siempre en alguna parte.

Y eso es lo que esta historia nos dice. En la vida, Lázaro y el rico eran muy separados. Y ahora después de la muerte, están aún más separados estando en lugares muy distintos. Lázaro estaba en el “seno de Abraham”. Abraham fue el padre de la nación de Israel, y por eso el pueblo hebreo hablaba del cielo como el estar a su lado. ¿Por qué, piensas, que Lázaro fue al cielo? (Permita que los intermedios expresen sus ideas). **No nos dice específicamente que Lázaro conocía y servía a Dios, pero la Biblia nos dice que esto es cómo entrar en el cielo. Hablaremos más de cómo conocer a Dios más tarde en esta lección.**

¿Por qué, piensas, fue el rico al infierno? ¿Porque tenía demasiado dinero? (No.) ¿Porque no sabía de Dios y Sus mandamientos? (No, él tenía las Escrituras de Moisés y los profetas.) ¿Por qué, entonces? (Él fue al infierno porque no conocía realmente a Dios. Los que de veras conocen a Dios quieren guardar Sus mandamientos.) ¿Se acuerdan del mandamiento que estudiamos hace unas pocas semanas? (Pida que alguien lea Lucas 10:27.) ¿Obedecía el rico este mandamiento? (No.) ¿Cómo sabemos que él no lo siguió? (Él no

amaba a su prójimo, Lázaro).

¿Qué nos dice Juan 14:1-3 acerca del cielo? (Será una casa grande con muchas moradas para los seguidores de Cristo.) **Ésta es sólo una descripción que tenemos de lo bueno del cielo. En el libro del Apocalipsis, Juan habla de una ciudad con calles de oro y árboles que llevan doce clases de frutas. El punto es que ¡el cielo es indescriptible!**

3 Aplique la verdad

Materiales requeridos:

- * las hojas de actividad #1 y #2
- * lápices o plumas

Reparta las hojas de actividad #1 y #2.

Lea Juan 14:1-4. Los intermedios deben completar las dos hojas de actividad.

Mientras que los intermedios completen estas hojas de actividad, esté sensible a los que querrán hablar de “vida después de la muerte”. Tal vez tendrán preguntas no contestadas en esta lección. Sea sincero y transparente con ellos. Si no sabe, dígaselo, pero prometa buscar la respuesta para decírsela la semana entrante. Luego, cumpla su promesa. Los intermedios aprecian la sinceridad.

Comparta este sencillo plan de salvación con sus intermedios. y déles oportunidad de pedir que Jesús perdone sus pecados y que sean parte de la familia de Dios. Invitar a Cristo en su vida es sencillo.

A. Tienes que ARREPENTIRTE de tus pecados. Todos hemos pecado contra Dios (Romanos 3:23). El pecado es simplemente desobedecer a Dios intencionalmente, o no hacerle caso en tu vivir diario. *Arrepentirte* implica más que lamentar que hayas sido descubierto haciendo algo malo.

Arrepentirte implica que eres tan arrepentido por tu desobediencia o indiferencia que no quieres hacerlo más.

B. Tienes que CREER que Jesús sufrió y murió en tu lugar en la cruz, y que resucitó de entre los muertos (Hch. 16:31). Jesús murió por mis pecados y los tuyos, pero tienes que creer que lo hizo.

C. Tienes que CONSAGRAR tu vida a Dios (Salmo 37:5), es decir, tienes que dar tu vida en obediencia a Él — no solamente el domingo por la mañana, sino por toda la semana y cada año hasta que nos encontremos en el cielo. No basta simplemente orar y luego decir, “Ya sé que voy al cielo.” Tenemos que vivir una vida entregada a Dios.

Pida que los de la clase inclinen la cabeza. Déles un momento para orar en silencio. (Esto es extremadamente importante si ellos parecen ser conmovidos por lo que se les dijo en la clase.) Con cabezas inclinadas y ojos cerrados, pida que levanten la mano si han orado. Termine con una oración de gracias por lo que ha ocurrido hoy.

Invite a los que levantaron la mano a quedarse unos minutos después de la clase. Hable con ellos para averiguar si entendieron lo que hicieron. Anímelos a contarle a otra persona lo que pasó antes de irse de la iglesia. Durante esta semana, haga contacto con cada uno, para animarlos y asegurarlos de sus oraciones. Déles seguimiento, enseñándoles la importancia de pasar tiempo a solas con Jesús a diario. Esté seguro que cada uno tenga una Biblia propia.

Reparta las lecturas bíblicas para esta semana.

Actividades opcionales

Repaso de los versículos claves

Planee una manera interesante de enseñar y repasar los versículos claves que son parte del plan de

memorización. En este trimestre hay 6 :

1 Peter 1:15-16

Santiago 1:22

Mateo 7:7

Mateo 16:24

Lucas 10:27

Juan 14:2-3

Cuaderno de preguntas y respuestas

Si usted inició esta actividad sugerida en el Vistazo a la Unidad, déles a los alumnos una oportunidad más de escribir una pregunta en el cuaderno. No olvide de escribir la respuesta antes del próximo domingo.

Espere crecimiento

Sea sensible, observando a los intermedios que normalmente demoran después de la clase, y que hoy evitan mirarle y corren a la puerta. Posiblemente Dios está obrando en ellos. Ore por ellos.

También esté consciente de los intermedios que normalmente corren hacia la puerta, pero que ahora demoran antes de salir. Tal vez tengan una pregunta en cuanto a la clase. Pregúnteles que si quieren hablar con usted.

Esté seguro que sigue personalmente a aquellos que hicieron profesión de fe esta semana. Sobre todo, ore por las necesidades espirituales de cada uno. Su pastor querrá saber de las decisiones hechas por ellos.

Busque materiales que serán de ayuda a los intermedios en su nueva vida en Cristo. Sea diligente en esto.

RESPUESTAS A LAS LECTURAS BÍBLICAS

Año 3, Trimestre 1

(Nota: las respuestas variarán un poco según la versión de la Biblia que el alumno leyó)

Semana 1: ¿Qué es la santidad?

domingo. todopoderoso, santo
lunes: grande, maravillas
martes: grande
miércoles: responde
jueves: perdona
viernes: justicia (juicio, rectitud)
sábado: redentor, enseña, encamina (guía)

Semana 2: Más que justo

domingo. B. Fidelidad
lunes. A. Justicia
martes. B. Maestro
miércoles. B. Perdonador
jueves. A. Pastor o guía
viernes. B. Ayuda o socorro
sábado. A. Misericordia o clemencia

Semana 3: Sabio y fiel

domingo. Dios es fiel.
lunes. Dios es fiel.
martes. Dios es sabio.
miércoles. Dios es fiel.
jueves. Dios es sabio.
viernes. Dios es sabio.
sábado. Dios es fiel.

Semana 4: Poder sin límite

domingo. Detuvo el sol.
lunes. Les dio un hijo a Abraham y Sara.
martes. Dominó el mar.
miércoles. Creó el mundo.
jueves. Multiplicó la comida.
viernes. Resucitó a Jesús. (Conquistó la muerte.)
sábado. Cambió a Saulo.

Semana 5: No demasiado grande para cuidarme

Domingo. alabanza.
Lunes. justicia (victoria)
Miércoles. siglos (todas las edades), caen
Jueves. comida (alimento), esperan (se posan)
Viernes. cercano
Sábado. aman

Semana 6: ¿Cómo puedo responder a Dios?

Domingo. (b) fruto del Espíritu
Lunes. (b) entró en un barco
Martes. (b) agricultor
Miércoles. (a) el secreto
Jueves. (b) tierra
Viernes. (a) cosecha
Sábado. (a) hazla

Semana 7: ¿Cómo puedo hablar con Dios?

Domingo. V
Lunes. V
Martes. F
Miércoles. V
Jueves. F
Viernes. V
Sábado. V

Semana 8: ¿Cómo puedo poner a Dios en primer lugar?

Domingo. negarnos
Lunes. cabeza
Martes. muertos
Miércoles. atrás
Jueves. seguir
Viernes. mundo, alma (vida)
Sábado. primero

Semana 9: ¿Cómo puedo ser feliz?

Domingo. reino
Lunes. consolación, tierra
Martes. saciados
Miércoles. llamados
Jueves. Cielos
Viernes. galardón
Sábado. gozaremos

Semana 10: ¿A quién quiere Dios que yo ame?

Domingo. V
Lunes. V
Martes. F
Miércoles. F
Jueves. F
Viernes. F
Sábado. V

Semana 11: ¿Quién es el mayor?

Domingo. pequeño, insignificante

Lunes. No

Martes. servir

Miércoles. servir

Jueves. el que se humille

Viernes. humildad

Sábado. a los humildes

Semana 12: ¿Es dañino odiar?

Domingo. pecadores

Lunes. enojarnos

Martes. reconciliarnos

Miércoles. malos

Jueves. enojo

Viernes. enemigos

Sábado. otros

Semana 13: ¿Hay vida después de la muerte?

Domingo. Sus seguidores

Lunes. un mendigo

Martes. Abraham

Miércoles. consolado

Jueves. advertidos

Viernes. Moisés y los profetas

Sábado. Jesús

PLAN DE MEMORIZACION de tres años para los intermedios

Currículo para escuela dominical de la Iglesia Wesleyana

Los siguientes versículos son los que el alumno debe saber de memoria después de estar tres años en el nivel intermedio. Son versículos “para la vida.” Cualquiera de los versículos claves en el currículo se puede memorizar, pero es mejor aprender menos versículos y aprenderlos muy bien que aprender un versículo cada semana y no poder recordar ninguno al final del año.

Año 1

Trimestre 1

Los libros de la Biblia
Salmo 119:11
Salmo 119:105
Juan 15:13
1 Juan 1:9
1 Pedro 3:15
Romanos 8:28

Trimestre 2

Los 10 mandamientos en
orden (forma corta, Exodo
20:3-17)

Trimestre 3

Romanos 3:23
Romanos 5:8
Filipenses 4:13
Colosenses 3:13
Efesios 4:29

Trimestre 4

Marcos 13:31
Efesios 2:8-9
1 Tesalonicenses 4:7
Gálatas 6:10
Mateo 28:19-20
Colosenses 3:23

Año 2

Trimestre 1

Salmo 19:1
Génesis 1:27
Santiago 5:16
Juan 15:16

Trimestre 2

Salmo 27:1
Josué 1:9
1 Samuel 15:22b
1 Samuel 16:7b
1 Pedro 4:10

Trimestre 3

Romanos 3:23
Juan 3:16-17
Juan 11:25
Malaquías 3:10
Hebreos 4:16
2 Crónicas 7:14

Trimestre 4

Salmo 100
Hebreos 2:18
Mateo 6:33
Romanos 12:2
1 Corintios 6:19-20

Año 3

Trimestre 1

1 Pedro 1:15-16
Santiago 1:22
Mateo 7:7
Mateo 16:24
Lucas 10:27
Juan 14:2-3

Trimestre 2

Proverbios 3:5-6
Lucas 2:52
Santiago 4:7
Lucas 19:10

Trimestre 3

Salmo 46:1
1 Pedro 3:18
Romanos 10:9
Hechos 1:8
2 Corintios 5:17

Trimestre 4

Marcos 16:15
Salmo 32:8
1 Juan 4:4b
Romanos 1:16
Santiago 1:5
2 Timoteo 2:15
Lucas 12:15